



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

ISSN 2413-7081

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ДЕКАБРЬ
2015 № 1 (1)

THE JOURNAL'S WEBSITE
[HTTP://SCIENTIFICMAGAZINE.RU](http://scientificmagazine.ru)



САЙТ ИЗДАТЕЛЬСТВА
[HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU](http://scienceproblems.ru)
E-MAIL: [ADMBESTSITE@YANDEX.RU](mailto:admbestsite@yandex.ru)



9 772413 708002

Научный журнал

№ 1, 2015

Москва
2015



Научный журнал

№ 1, 2015

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Котлова А.С.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63075
Издается с 2015 года

Выходит ежемесячно
Published monthly

Сдано в набор:
26.12.2015
Подписано в печать:
30.12.2015

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,01
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 526

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39,
оф.307

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»
г. Москва

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

117321, РФ, г. Москва, ул. Профсоюзная, д. 140

СЛУЖБА ПОДДЕРЖКИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://scientificmagazine.ru/> e-mail: admbestsite@yandex.ru

© Научный журнал/Москва, 2015

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Самигуллин Г. Х.</i> Разработка системы классификации зданий и сооружений нефтегазовых предприятий	5
<i>Маданов А. В., Нейчев А. Ф.</i> Основные проблемы при обработке авиационных деталей сложной геометрии на станках с числовым программным управлением и пути их решения	10
<i>Светлов М. С.</i> Операторы локальных бинарных шаблонов как меры сложности графического образа	13
<i>Камилу Ж. М. П.</i> Общие сведения о развитии электроэнергетики Анголы за последние 10 лет	15
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
<i>Лебато Т. Л. Э.</i> Процесс колонизации провинции <i>Africa</i> в эпоху Римской республики	18
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	22
<i>Гулин С. А.</i> Базовые модели организации сетей	22
<i>Бычкова А. С., Домарева Е. В.</i> Маркетинговые приемы в супермаркете	24
<i>Никифорова С. В.</i> Женщина-руководитель	26
<i>Никифорова С. В.</i> Инновационное мышление и развитие предпринимательства	28
<i>Соколов В. С.</i> Обеспечение эффективного и бесперебойного функционирования платежной системы	29
<i>Соколов В. С.</i> Развитие банковской системы Республики Узбекистан	32
<i>Соколов В. С.</i> Риски по банковским платежным карточкам	35
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	39
<i>Алферов К. И.</i> Соотношение координации по борьбе с преступностью и взаимодействия в деятельности суда и прокуратуры	39
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	41
<i>Петрова А. А.</i> Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание»	41
<i>Кузнецов А. П.</i> Индивидуальные различия в развитии мышления у детей с нарушением слуха	44
<i>Кузнецов А. П.</i> Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	46
<i>Кузнецов А. П.</i> Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма	49
<i>Кузнецов А. П.</i> Развитие психомоторики и сенсорных процессов	52
<i>Новиков С. И.</i> Исследование эффективности организационно-педагогических условий развития профессиональной компетентности	55

<i>Новиков С. И.</i> Компоненты и признаки образовательной самостоятельности учащихся	59
<i>Новиков С. И.</i> Обеспечение самореализации студентов экономических специальностей	64
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	69
<i>Волкова А. Ю., Соломатина Н. Б., Журавская Н. С.</i> Описание комплекса упражнения для укрепления мышц корсета спины при нарушении осанки и остеохондрозе.....	69
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	72
<i>Шерстянкина А. А.</i> Сравнительный анализ показателей развития электронного правительства России и Казахстана	72

Разработка системы классификации зданий и сооружений нефтегазовых предприятий

Самигуллин Г. Х.

*Самигуллин Гафур Халафович / Samigullin Gafur Halafovich - кандидат технических наук,
доцент,*

*кафедра технологических машин и оборудования,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионально образования
Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа*

Аннотация: безопасная эксплуатация опасных производственных объектов – технических устройств, зданий и сооружений требует проведения их адекватной и объективной идентификации. Для этих целей предлагается система классификации производственных и сооружений нефтегазовых предприятий, в которой учитываются такие факторы, как объемно-планировочные характеристики, функциональное назначение и степень опасности производства.

Ключевые слова: промышленные здания и сооружения, нефтегазовые предприятия, безопасность эксплуатации, классификация.

Обеспечение безопасной эксплуатации опасных производственных объектов (ОПО) достигается путем выполнения требований российского законодательства в области промышленной безопасности, предусматривающими для этих целей, наряду с другими мероприятиями, проведение экспертизы промышленной безопасности (ЭПБ) [1]. Объектами ЭПБ могут быть различные виды проектной документации, декларация промышленной безопасности, обоснование безопасности ОПО, а также применяемые на ОПО технические устройства, здания и сооружения.

Начальным этапом ЭПБ является идентификация объекта экспертизы, которая проводится на основании изучения предоставленной заказчиком документов и предварительного ознакомления либо осмотра зданий и сооружений, в результате чего определяется соответствующий перечень требований промышленной безопасности, выполнение (соответствие) которых предстоит оценить экспертам [2]. Обоснованность рекомендаций по безаварийной эксплуатации промышленных объектов зависит в значительной мере от объема и качества информации о зданиях и сооружениях, условиях их эксплуатации, наличии внешних негативных воздействий, об инцидентах и авариях на этих объектах [3, 4, 5].

Необходимость идентификации на основе классификации зданий и сооружений обуславливается необходимостью организации процедур их контроля, освидетельствования, диагностирования и определения работоспособности в условиях взрывопожароопасных производств. В частности, существующая в настоящее время классификация технологических трубопроводов позволяет разделять их на группы в зависимости от сред (А, Б, В) и от расчетных параметров (давления и температуры) – на пять категорий (I, II, III, IV, V) [6], что дает возможность сформулировать требования для каждого класса в части материального исполнения, объема и методов контроля, периодичности и объема работ при техническом обслуживании и освидетельствовании. Такая дифференциация позволяет для каждого уровня (категории или класса) сформулировать критерии оценки технического состояния и перехода трубопровода в предельное состояние. Аналогичную систему классификации оборудования по категориям опасности применяют для сосудов, работающих под избыточным давлением на нефтегазовых предприятиях [7, 8].

На текущий момент в нормативной и методической литературе нет общепринятой системы классификации зданий и сооружений, используемых на опасных производственных объектах, в том числе и нефтегазовых производствах. Учитывая широкий временной диапазон, в котором сооружались нефтегазовые объекты, круг эксплуатируемых зданий и сооружений очень широк и разнообразен, хотя строились они, в основном, по типовым проектам и решениям [9].

Разнообразие применяемых зданий и сооружений на нефтегазовых производствах можно проиллюстрировать сведениями, полученными при анализе заключений экспертизы промышленной безопасности, проведенных в 2003–2010 гг. на предприятиях ОА «Башнефть». Основные статистические показатели и классификационные характеристики строительных объектов приведены в таблице 1.

Период становления нефтегазовой отрасли (50-60-е годы прошлого века) приходится на начало массового применения бетона и железобетона. Мощности заводов того времени, производящих железобетон, не могли обеспечить потребности промышленного строительства, поэтому большинство железобетонных конструкций выполнялись в монолитном варианте. Реже применялись стальные конструкции. Бескаркасные здания строились из кирпича и получили наибольшее распространение на нефтеперерабатывающих и нефтехимических предприятиях. Позже, в 70-80-х гг. стал применяться сборный железобетон.

Таблица 1. Качественный состав зданий и сооружений, эксплуатируемых на нефтегазовых производствах

Объемно-планировочные характеристики зданий и сооружений	Наличие каркаса	Количество, % к общему числу
Одноэтажные	Каркасные	22
	Бескаркасные	14
Многоэтажные	Каркасные	11
	Бескаркасные	8
Смешанного типа с самонесущими конструкциями	Неполный каркас	29
Оболочковые конструкции (емкости, резервуары, трубопроводы и т. д.)	Бескаркасные	14
Высотные сооружения (дымовые трубы, мачты и др.)	Бескаркасные	2

Приведенные здесь данные основаны на общестроительной классификации промышленных зданий и сооружений без учета конкретных условий реализации технологических процессов переработки нефти и газа и могут быть использованы только для получения сведений общего характера. Данная ситуация является неприемлемой при проведении экспертизы и целей обеспечения промышленной безопасности нефтегазовых предприятий.

Главным недостатком приведенной выше (равно как и остальных существующих методов) общестроительной классификации является отсутствие связи между ними, производственными процессами и технологическим оборудованием.

Для разработки системы классификации зданий и сооружений проводилось изучение заключений экспертизы промышленной безопасности зданий и сооружений, применяемых на нефтеперерабатывающих и нефтехимических предприятиях г. Уфы - ОАО УНПЗ (АВТ-6М, Г43-107), ОАО «Новойл» (ЭЛОУ-АВТМ), ОАО УНХ (комплекс «Ароматика»), ОАО «Уфхимпром» (установка получения гербицидов). На основе обзора и систематизации анализируемых данных была выполнена классификация объектов экспертизы, в основу которой были положены следующие сведения:

- функциональное назначение здания, наличие взрывопожароопасных, коррозионно-активных либо токсичных веществ;

- наличие и характеристики оборудования, установленное в зданиях и сооружениях;
- уровень и интенсивность технологического воздействия на несущие и ограждающие конструкции;
- длительность эксплуатации зданий и сооружений, объемно-планировочные параметры, включая материальное исполнение;
- наличие и состояние вспомогательных машин и механизмов, вызывающих механические воздействия на элементы конструкций;
- наличие и состояние инженерных коммуникаций;
- потенциальная опасность процесса либо технологического блока, степень опасности при возможном возникновении аварийной ситуации.

В качестве взрывопожароопасных, токсичных и коррозионно-опасных веществ, обращающихся на установках, рассматривались легко воспламеняющиеся и горючие жидкости – нефть и нефтепродукты, агрессивные вещества - фенол, хлор, сера, аммиак, серная кислота, гидроксид натрия. К вспомогательным машинам и вызывающим механические дефекты и повреждения, были отнесены – грузоподъемные механизмы, электродвигатели насосов и компрессоров, вызывающие вибрацию конструкций [10]. В состав инженерных коммуникаций зданий и сооружений были включены системы обеспечения температурно-влажностного режима эксплуатации зданий – электроснабжение, вентиляция, отопление, водоснабжение и канализация.

Система классификации зданий и сооружений по конструктивным параметрам, по функциональному назначению и степени опасности производств приведена в таблицах 2-4.

Таблица 2. Категорирование зданий и сооружений по функциональному назначению

Обозначение	Характеристика
1	2
а	Открытые производственные цеха, технологические этажерки, реакторные блоки с оборудованием, работающим под избыточным давлением
б	Производственные здания с установленным в них оборудованием, работающим под избыточным давлением, помещения насосных и компрессорных цехов, резервуары, площадки хранения
в	Эстакады технологических трубопроводов, сливо-наливные эстакады, системы промышленных стоков, склады, подземные (наземные) коллекторы
г	Административно-бытовые здания, операторные, щитовые, помещения КИПиА

Еще одним параметром, который необходимо учитывать при классификации зданий сооружений, является характеристика технологического блока, в составе которой производится эксплуатация зданий и сооружений.

Наиболее приемлемым, в данном случае, является использование положений Федеральных норм в области промышленной безопасности [11], которые содержат правила определения показателей категорий взрывоопасности технологических блоков. По расчетным значениям относительных энергетических потенциалов Q_v и приведенной массе парогазовой среды, определяемой в килограммах, устанавливаются категории взрывоопасности технологических блоков: I категория – $Q_v > 37$, приведенная масса парогазовой среды $m > 5000$ кг, II категория - $Q_v = 27 \dots 37$, $m = 2000 \dots 5000$ и III категория - $Q_v < 27$, $m < 2000$ кг соответственно.

Таблица 3. Категории зданий и сооружений по конструктивным параметрам

Обозначение	Объемно-планировочные параметры, материальное исполнение
I	2
A	Многоэтажные, со сборным железобетонным (бетонным) либо металлическим каркасом
B	Многоэтажные безкаркасные, с железобетонными и кирпичными конструкциями
C	Одноэтажные со сборным железобетонным (бетонным) либо металлическим каркасом
D	Одноэтажные безкаркасные, выполненные из железобетона, кирпича или металлических конструкций
E	Смешанный неполный железобетонный каркас, несущие кирпичные стены, металлические конструкции

Исходя из категорий взрывоопасности технологических блоков, в проектной документации дается обоснование по применению эффективности и надежности мер и технических средств противоаварийной защиты, направленных на обеспечение взрывобезопасности данного блока и в целом всей технологической системы.

В частности, для производств с энергетическим потенциалом при $Q_v > 37$ повышается как риск возникновения аварийной ситуации, так и степень тяжести её последствий. Для обеспечения безопасности эксплуатации оборудования, зданий и сооружений с различными значениями энергетического потенциала от меньшего к большему необходимо установить требования к обеспечению надёжности R^* по нормируемому ряду - 80%, 90, 95 и 99 % соответственно [12].

Применительно к задачам обеспечения безопасности эксплуатации зданий и сооружений данный подход позволит сформулировать общие требования по уровню безотказности (безаварийности) в процессе эксплуатации и долговечности (обеспечения остаточного ресурса).

Например, для краткой характеристики здания при оценке его технического состояния класс «Ia-C», состоящий из обозначения категории и типа здания, будет означать одноэтажное каркасное сооружение из металла и (или) железобетона - технологическая этажерка, эксплуатируемая при наличии взрывопожароопасных веществ и веществ с высокой коррозионной активностью.

Таблица 4. Категорирование зданий и сооружений по степени опасности производства

Обозначение	Степень опасности производства	Уровень надёжности R^* , (%)
I	2	3
I	Чрезвычайно высокая - наличие токсичных и взрывопожароопасных веществ в пределах, предусмотренных для технологических блоков I категории взрывоопасности	0.99 (99)
II	Высокая - наличие веществ с высокой коррозионной активностью и взрывопожароопасных веществ в пределах, предусмотренных для технологических блоков II категории взрывоопасности	0.95 (95)
III	Средняя - наличие веществ со средней коррозионной активностью и взрывопожароопасных веществ в пределах, предусмотренных для технологических блоков II категории взрывоопасности	0.90 (90)
IV	Низкая - наличие веществ с низкой коррозионной активностью и без взрывопожароопасных веществ	0.80 (80)

Таким образом, на основе общей классификации зданий и сооружений предложено классифицировать производственные здания и сооружения, применяемые на нефтегазовых предприятиях, с учетом параметров их эксплуатации: функциональное назначение, конструктивные особенности, материальное исполнение, наличие взрывопожароопасных и коррозионно-опасных веществ.

Данная классификация позволяет устанавливать соответствующую условиям эксплуатации категорию зданий и сооружений, сформулировать требования при обеспечении условий их безопасной эксплуатации.

Кроме того, в рамках предлагаемой систематизации имеется возможность оптимизировать организационно-технические мероприятия по техническому обслуживанию зданий и сооружений, синхронизировать по времени периодичность и объемы проведения регламентных работ контролю и диагностированию совместно с технологическим оборудованием, обосновывать решения по повышению уровня промышленной безопасности на предприятиях нефтехимии и нефтепереработки.

Литература

1. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 N 116-ФЗ [Электронный ресурс]: Электронная база данных «Консультант». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_15234/ (дата обращения: 29.12.2015).
2. Порядок продления срока безопасной эксплуатации технических устройств, оборудования и сооружений [Электронный ресурс]: Электронная база данных «Консультант». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_92156/ (дата обращения: 29.12.2015).
3. *Рашитов Р. Р., Кузеев И. Р., Тляшева Р. Р.* Применение компьютерного анализа для оценки влияния ударных волн на операторные здания [Электронный ресурс]: Нефтегазовое дело. 2006. № 1. Режим доступа: http://www.ogbus.ru/authors/Rashitov/Rashitov_1.pdf. (дата обращения: 29.12.2015).
4. *Шайбаков Р. А., Абдрахманов Н. Х., Кузеев И. Р., Симарчук А. С., Рахимов Ф. Р.* Расследование аварийных ситуаций: новые методы и подходы // Проблемы сбора, подготовки и транспорта нефти и нефтепродуктов. 2008. № 3. С. 110-121.
5. *Кузеев И. Р., Тляшева Р. Р., Чиркова А. Г., Буркина Е. Н.* Создание метода управления промышленной безопасностью опасных производственных объектов нефтегазовой отрасли // Безопасность жизнедеятельности. 2009. № 4. С. 14-15.
6. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила промышленной безопасности опасных производственных объектов, на которых используется оборудование, работающее под избыточным давлением» [Электронный ресурс]: Электронная база данных «Консультант». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_163796/ (дата обращения: 29.12.2015).
7. Руководство по безопасности «Рекомендации по устройству и безопасной эксплуатации технологических трубопроводов». Серия 03. Выпуск 67. М.: ЗАО «Научно-технический центр исследований проблем промышленной безопасности». 2013. 194 с.
8. ТР ТС 032/2013. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности оборудования, работающего под избыточным давлением». [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_148713/ (дата обращения: 29.12.2015).
9. *Самигуллин Г. Х.* Техническая диагностика объектов нефтеперерабатывающих и нефтехимических производств. Учебное пособие. Уфа. 2010. 121 с.
10. *Самигуллин Г. Х., Султанов М. М.* Безопасная эксплуатация производственных зданий нефтеперерабатывающих заводов [Электронный ресурс]: Нефтегазовое

дело. 2010. № 2. URL: http://www.oibus.ru/authors/Samigullin/Samigullin_2.pdf (дата обращения: 29.12.2015).

11. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Общие правила взрывобезопасности для взрывопожароопасных химических, нефтехимических и нефтеперерабатывающих производств». Серия 09. Выпуск 37. М.: ЗАО «Научно-технический центр исследований проблем промышленной безопасности». 2013. 126 с.
12. РД 50-690-89. Методические указания. Надежность в технике. Методы оценки показателей надежности по экспериментальным данным. М.: Стандарт-информ. 2001. 45 с.

Основные проблемы при обработке авиационных деталей сложной геометрии на станках с числовым программным управлением и пути их решения **Маданов А. В.¹, Нейчев А. Ф.²**

¹*Маданов Александр Владимирович / Madanov Aleksandr Vladimirovich – аспирант;*

²*Нейчев Александр Федорович / Neychev Aleksandr Fedorovich – студент,
кафедра математического моделирования технических систем,
факультет математики, информационных и авиационных технологий,
Ульяновский государственный университет, г. Ульяновск*

Аннотация: в статье описаны основные проблемы, возникающие при обработке авиационных деталей сложной геометрии на станках с ЧПУ. Рассмотрены пути решения данных проблем.

Ключевые слова: станок с ЧПУ, фрезерование, авиационные детали, САМ система, управляющая программа.

Оболочку самолета собирают из большого количества деталей, выполненных из листового материала. Силовую конструкцию собирают из деталей, для которых характерно тонкое полотно в основании, усиленное высокими ребрами жесткости. Конструкция этих деталей обусловлена требованиями максимальной жесткости при минимальной массе. Все детали этих групп частично или в полном объеме подвергаются механической обработке. Подробнее типы таких деталей рассмотрены в работе [1].

Панели самолета имеют достаточно большие габариты, поэтому для их обработки наиболее эффективно применение порталных станков, оснащенных специальными вакуумными столами. Механическую обработку деталей этой группы следует проводить в 2 этапа: обработка плоской заготовки (формирование ребер жесткости, полотно различной толщины в развертке) и обработка заготовки после придания ей формы (обрезка контура после формирования криволинейной поверхности теоретического контура самолета).

Применение на первом этапе обработки вакуумного стола позволяет сократить подготовительно-заключительное время на переустановку прихватов и повысить качество обработки за счет отсутствия припуска на границах зон обработки.

В большинстве случаев на первом этапе необходимо обработать участок заготовки большой площади. Для этого целесообразно использовать специальный инструмент, который представляет собой поперечную штангу с двумя резцами вместо корпусных фрез большого диаметра, с большим количеством зубьев. Это значительно сокращает время обработки.

На втором этапе для обработки деталь устанавливают на объемную криволинейную оснастку. На данном этапе эффективно применение специальных приспособлений в виде поджимных роликов на шпинделе станка, которые прижимают деталь к ложементу перед проходом инструмента.

Стрингеры и другие силовые элементы обшивки обрабатывают на портальных станках со столами, на которых установлено большое количество (от 12 до 40) тисков со специальными губками. Использование спецгубок позволяет расширить номенклатуру деталей, которые можно изготовить на таких станках. Данный способ крепления является более удобным в использовании и оправданным экономически по сравнению с другими способами крепления подобных деталей на станке.

Детали, которые используются в элементах силовой конструкции самолета, тоже имеют ряд особенностей в изготовлении. Высокие ребра жесткости, тонкие полотна, криволинейные поверхности, выходящие на теоретический контур самолета, детали механизации с пространственной кривизной и с жесткими допусками на расположение элементов вызывают дополнительные трудности в изготовлении.

Для обработки деталей, оснащенных высокими ребрами, а также деталей с поверхностями двойной кривизны, эффективно применение станков с кинематикой 3+2 и 5 осей, а также инструментальных наладок с большим вылетом инструмента или инструментальных наладок с длинными (в ряде случаев ступенчатыми) оправками. Это позволяет осуществить обработку детали с минимальным количеством установок.

Применение в процессе обработки инструментальных наладок большой длины вызывает вибрации во время резания. Для борьбы с вибрацией необходимо подбирать режимы резания, занижать режимы резания. Подобранные режимы резания целесообразно сохранять в базе данных с привязкой к конкретной инструментальной наладке и детали. В ряде случаев для обработки таких деталей эффективно применение инструментальных наладок с термооправками, а в особо сложных случаях наладок со специальными виброгасящими оправками. Для высокоскоростной обработки все инструментальные наладки должны проходить балансировку на специальных машинах.

Детали малой жесткости склонны к вибрациям во время механической обработки. Как правило, вибрации возникают при обработке высоких стенок и ребер детали. Для снижения вибрации применяется особая схема съема припуска. Заготовку разгружают с большим припуском на ребрах и стенках, а затем ребра и стенки обрабатывают в номинальный размер, без полустеновых проходов. Кроме того, для снижения вибрации применяется специальная оснастка, а также выполняется подбор режущего инструмента и режимов резания.

Во время механической обработки тонких полотен также возникают различные трудности. Помимо вибрации во время удаления материала возникают деформации полотна в сторону удаленного материала. Для исключения возможности появления подобных дефектов эффективно применение нескольких способов: деление полотна на несколько зон резания с переустановкой прижимов, применение фрез небольшого диаметра, что позволяет снизить нагрузку на проблемные участки детали, а также использование комбинированной вакуумной объемной оснастки. Применение данных способов увеличивает подготовительно-заключительное время и время обработки, но существенно снижает вероятность появления брака.

Для сокращения машинного времени, а также из-за технологических требований (структура и направление волокон материала и т. п.) некоторые детали производятся из штамповок и отливок. Штампованные заготовки отличаются друг от друга, в связи с этим нет точного повторения баз, возникает проблема сложности базирования таких заготовок. Как следствие, изменяется припуск на заготовки, что в результате приводит к неравномерному съему металла. При этом нецелесообразно постоянно

корректировать операции в уже отработанном (внедренном) комплекте УП, поскольку каждая новая партия штамповок может иметь свои отличия.

К современным методам решения проблем базирования заготовок и учёта деформаций можно отнести применение технологий адаптивной обработки, подразумевающей подготовку специальных управляющих программ с учётом предварительного обмера заготовки на станке с помощью датчика Renishaw. При адаптивной обработке управляющая программа автоматически корректируется по результатам обмера контрольных точек, что снижает требования к квалификации оператора, а также сокращает машинное время обработки за счёт исключения проходов по воздуху. Однако данный способ требует разработки дополнительных программ обмера заготовки и технологии корректировки управляющих программ обработки.

В некоторых случаях, например, когда заготовка детали отличается высокой стоимостью, для получения модели заготовки целесообразно использовать 3D сканирование. Инженер-программист в САД-системе размещает электронную модель детали внутри полученной 3D сканированием модели заготовки. Модель заготовки представляет собой фасетное тело (облако точек). Если на этапе совмещения моделей детали и заготовки не выявлено проблем (например, нехватка припуска на обработку, несоответствие габаритов и т. д.), то программист создает по фасетному телу траекторию движения инструмента в САМ-системе.

Работа выполнена в рамках государственного задания Минобрнауки России.

Литература

1. *Маданов А. В.* Особенности обработки авиационных деталей сложной геометрии на станках с числовым программным управлением. [Электронный ресурс]: Электронный научный журнал, 2015. № 2. Режим доступа: <http://co2b.ru/docs/enj.2015.02.pdf> (дата обращения: 18.12.2015).

Операторы локальных бинарных шаблонов как меры сложности графического образа

Светлов М. С.

*Светлов Максим Сергеевич / Svetlov Maksim Sergeevich – магистрант,
направление подготовки «Математическое и программное обеспечение вычислительных
машин, комплексов и компьютерных сетей»,
кафедра программного обеспечения информационных технологий (ПОИТ),
Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: на сегодняшний день стегоалгоритмы, основанные на использовании меры сложности, являются наиболее многообещающими. В статье рассматривается использование операторов локальных бинарных шаблонов в качестве меры сложности графических образов наряду с классическими мерами: мера длины чёрно-белой границы, мера сложности, мера граничного шума, мера нерегулярности серий чёрного и белого цвета и т. д.

Ключевые слова: стеганография, мера сложности графического образа, локальные бинарные шаблоны, ЛБШ, стегоалгоритм, стего.

Стеганография – это область знаний, которая посвящена проблеме скрытой или незаметной передачи информации, при которой скрывается не только передаваемая информация, но и сам факт передачи.

Метод ВРС-стеганографии (Bit-Plane Complexity Segmentation Steganography) и его усовершенствованный вариант — ABCDE (A Block Complexity based Data Embedding) используют для принятия решения о внедрении данных оценку сложности черно-белых графических образов [1, 1].

Данные подходы основаны на особенности человеческого зрения, которое очень восприимчиво к внесению изменений в продолжительные постоянные регионы изображения, но зачастую не может различить изменения в шумовых областях. Суть метода заключается в разбиении изображения на множество блоков и определении тех блоков из этого множества, которые могут быть незаметно для человеческого зрения заменены другими, содержащими скрываемую информацию [1, 1].

Несмотря на то, что данный подход разработан для определения сложности черно-белых блоков, он может использоваться и для внедрения данных в цветные изображения. Цветное изображение вначале разбивается на 3 изображения, содержащие различные градации серого цвета и использующие для хранения каждого пикселя n бит. Каждое изображение соответствует одному из цветовых каналов: красному, зеленому, синему. Затем изображения с разными уровнями градации серого цвета разбиваются на n двоичных черно-белых изображений, представляющих битовые слои [1, 2].

Классическими и наиболее часто используемыми мерами сложности являются неравномерность длин серий и зашумлённость границ.

Локальные бинарные шаблоны (ЛБШ) представляют собой описание окрестности пикселя изображения в двоичной форме. Оператор ЛБШ, который применяется к пикселю изображения, использует P пикселей окрестности, находящиеся на некотором расстоянии R от центрального пикселя, принимая центральный пиксель в качестве порога. Пиксели, которые имеют значения больше, чем центральный пиксель или равный ему, принимают значения единицы, т. е. которые меньше центрального, принимают значения нуля. Таким образом, получается P -разрядный бинарный код, который описывает окрестность пикселя (рисунок 1) [2, 1].

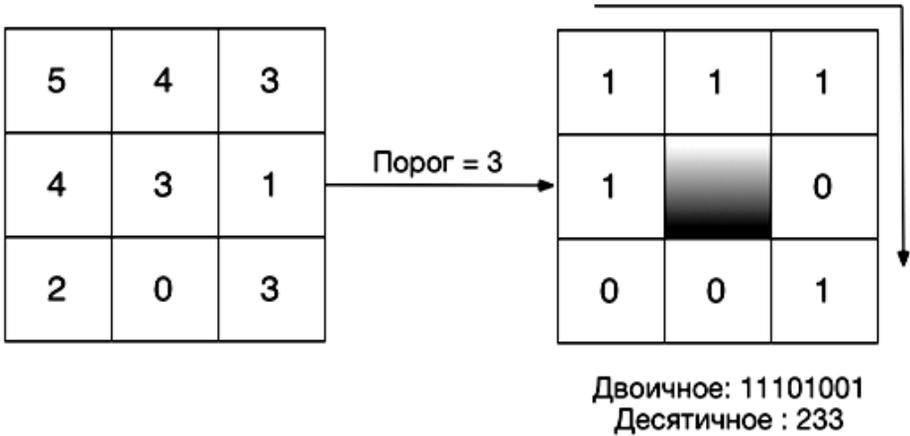


Рис. 1. Пример работы оператора ЛБШ ($P = 8, R = 1$)

Равномерный оператор ЛБШ U отражает количество переходов от единицы к нулю и от нуля к единице в окрестности бинарного ЛБШ оператора. Равномерным ЛБШ считается только тот, значение U которого не более двух [3, 145]. Таким образом, оператор U можно использовать как меру сложности для определения шумоподобных блоков изображения. Одним из главных преимуществ равномерного оператора ЛБШ является простота его вычисления, а также довольно высокая точность определения шума на графических изображениях.

Следует рассмотреть некоторые операторы, которые используются в стегаалгоритмах на основе ЛБШ. Пусть g_c определяет уровень серого в центральном пикселе c , а g_p – в пикселях-соседах, расположенных вокруг центрального. Для (P, R) региона это описывается следующим образом [3, 148]:

$$g_p = \{g_i | i = 0, \dots, c, \dots, P - 1\},$$

$$m_p = \{m_i | m_i = |g_i - g_c|, i = 0, \dots, P - 1\},$$

$$s_p = \{s_i | s_i = \text{sign}(g_i - g_c), i = 0, \dots, P - 1\},$$

где $\text{sign}()$ – функция взятия знака;

g_p – это вектор, состоящий из P пикселей по радиусу R ;

m_p – вектор, состоящий из разницы между пикселем окрестности p и центральным пикселем c ;

s_p – это вектор, содержащий знаки этой разницы.

Таким образом, для региона ЛБШ можно получить три статистические характеристики (рисунок 2) [3, 148].

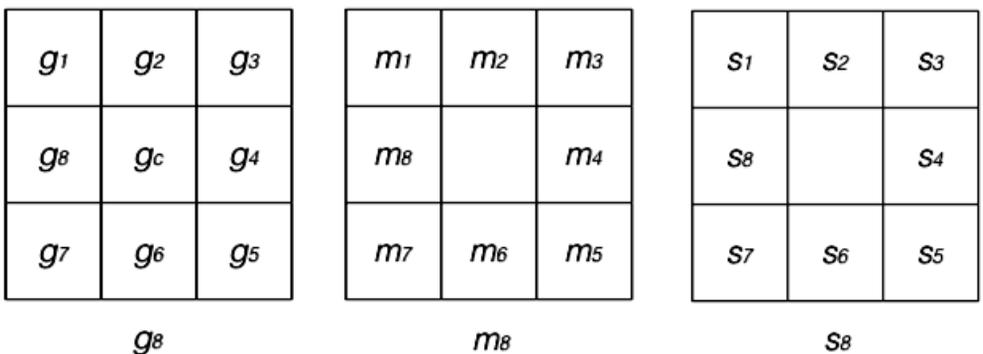


Рис. 2. Пример региона ЛБШ ($P = 8, R = 1$), разделённого на три составляющие: g_8, m_8, s_8

Эти характеристики в совокупности с равномерным оператором ЛБШ предоставляют обширные возможности для определения шумоподобности блоков изображения. Подсчёт данных характеристик более прост и менее затратен, чем подсчёт классических мер сложности при сравнимом качестве встраивания.

Литература

1. *Рогожский А. А.* Использование мер сложности графических образов при внедрении водяных знаков в логотипы программных средств // Докл. БГУИР. 2006. № 2. С. 134–141.
2. *Маслий Р. В.* Использование локальных бинарных шаблонов для распознавания лиц на полутоновых изображениях // Наукові праці ВНТУ. 2008. № 4. С. 1–6.
3. *Shih F. Y.* Multimedia Security: Watermarking, Steganography, and Forensics. Boca Raton: CRC Press, 2013. 423 p.

Общие сведения о развитии электроэнергетики Анголы за последние 10 лет **Камилу Ж. М. П.**

Камилу Жозе Мануэл Празереш / Kamilu Zhoze Manujel Prazeresh – студент магистратуры, электрический институт, факультет электроэнергетики и электротехники, Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, г. Белгород

Аннотация: в статье анализируются сведения о развитии электроэнергетики Анголы за последние 10 лет. Оценив сложившуюся ситуацию после войны и финансовые трудности, мы можем сказать, что электроэнергетическая система Анголы достаточно пострадала во время гражданской войны и только сейчас начинает набирать невысокие темпы развития.

Ключевые слова: республика Ангола, электроэнергетика.

Энергетический сектор Анголы, деятельностью которого руководит министерство энергетики и водных ресурсов, имеет в своей основе Национальное энергетическое предприятие ENE, которое занимается производством и доставкой электроэнергии потребителям, а также фирма EDEL, которая распределяет электроэнергию в столице страны – Луанде. Фирма EDEL работает с электрическими сетями на напряжение 60 кВ и ниже. На работу ENE приходится порядка 95 % производимой в стране электроэнергии. Предприятие ENE является заказчиком всех проектов на реконструкцию и строительство электростанций и подстанций.

Главный недостаток в деятельности ENE представлен нехваткой профессиональных специалистов, опытного техперсонала и современных технологий [1]. Аварии или даже чрезвычайные ситуации могут возникать из-за отсутствия запчастей, расходных материалов, транспорта, лабораторных, технических и вспомогательных средств. Как результат – постоянная поломка необходимого оборудования.

Вся электроэнергетическая система Анголы разделена на три основных сектора (северный, центральный и южный), а также на ряд изолированных энергосистем. Из существующего предела использования гидроресурсов страна в силах востребовать только 65 % от имеющихся мощностей. Из всех ЛЭП работают не более 39 %. Большая часть повышающих подстанций или разрушена, или задействована частично.

Реабилитационный план на 1997-2001 гг. предполагал восстановление той части разрушенной инфраструктуры, которая определена как первоочередная и крайне необходимая. В зависимости от ситуации разрабатывались три сценария развития (минимальный, средний, максимальный) с упором на так называемый «средний». При этом рассчитывали, что все три энергосистемы продолжали бы оставаться изолированными. Для обеспечения надежности энергетики Анголы, согласно плану, предусматривали следующие мероприятия: надстройка плотины «Камбамбе» по причине необходимости ввода в строй до 2001 г. дополнительных мощностей; восстановление ГЭС «Мабубаш» и завершение строительства ГЭС «Капанды» - для северной энергосистемы. Для центральной энергосистемы предусматривалось наиболее полное использование гидроресурсов каскада «Ломаум» в 1997-99 гг. Для южной энергосистемы планировалось восстановление ГЭС «Матала» и «Гове».

На переходной фазе плана развития энергетики существовала необходимость восстановления некоторых дизельных электростанций в провинции Бие и использования дополнительных гидроресурсов небольшого масштаба в бассейне реки Кунже. Но подобные программы и планы подразумевают использование больших капиталовложений. Только на пятилетний период с 1997 по 2002 гг., согласно разработанным программам, требовались инвестиции в размере 400 млн. долларов для восстановления предприятий и ЛЭП [2]. Для системы распределения электроэнергии на тот же период было необходимо 200 млн. долларов.

Правительство выделяло из госбюджета относительно небольшие средства, полагаясь на международную помощь. Одобряется привлечение инвесторов из-за рубежа по линии кредитования Анголы и предоставления подрядов фирмам, которые взаимодействуют с фондами и организациями, которые в ответе за распределение капиталов на реализацию конкретных проектов. Планы финансовых инвестиций в развитие электроэнергетических систем и энергообъектов Анголы в период с 2014 по 2024 гг. представлены ниже (Табл. 1).

Таблица 1. План инвестиций в развитие электроэнергетических систем и энергообъектов Анголы на период 2014-2024 гг.

Энергосистема	Количество инвестиций в год, [млрд. дол.]											Всего за период
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Север	2.040	75.000	165.050	75.000	240.100	165.000	75.000	240.000	165.000	150.000	165.000	1.517.190
Центр	33.430	33.500	33.085	33.240	80	33.500	33.085	33.240	33.080	33.500	33.085	332.825
Юг	27.836	1.050	33.108	66.039	33.330	66	34.050	108	33.039		33.000	261.626
Кабинда	40.166			85.000		40.000				85.000		250.166
Мошико	6.000	6.000	6.000	6.000	12.000	6.000	6.000	12.000	6.000	12.000	12.000	90.000
Лунда - Север	6.000	6.000	6.000	6.000	6.000	6.000	6.000	6.000		6.000	6.000	60.000
Лунда - Юг	6.000	6.000	6.000	6.000	12.000	6.000	6.000	12.000	6.000	12.000	6.000	84.000
Кунене		2.400	2.400	2.400	2.400	2.400	2.400	4.800	2.400	4.800	2.400	28.800
Куандо - Кубанго		2.400		2.400	2.400		2.400	2.400	2.400	2.400	2.400	19.200
Всего	121.472	132.350	251.643	282.079	308.310	258.966	164.935	310.548	247.919	305.700	259.885	2.643.807

Но такая тактика финансовой поддержки хода энергетики страны была выбрана зарубежными кредиторами после отклонения от безадресной помощи Анголе. Причинами являются нецелевые расходы и коррупция на всех уровнях исполнительной власти.

Литература

1. *Казими́ро Ф. А.* Повышение устойчивости функционирования электроэнергетической системы республики Ангола посредством объединения ее изолированных частей. Диссертация: Иваново, 2009 г.
2. *Педро Антонио.* Совершенствование методов расчета надежности и выбор системы ремонтов электрооборудования энергосистем. Диссертация: Иваново, 2009 г.

Процесс колонизации провинции *Africa* в эпоху Римской республики Лебато Т. Л. Э.

Лебато То Летисия Эдит / *Lebato Toh Laetitia Edith* – аспирант,
кафедра истории и права,

Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, г. Тула

Аннотация: данная статья посвящена процессу колонизации римской провинции *Africa*, который был начат в 123 г. до н. э. народным трибуном Гаем Гракхом, желавшим улучшить условия жизни своих беднейших сограждан. К сожалению, проект трибуна завершился полным провалом, который автором данной статьи в значительной степени объясняется ловкостью и превосходством римских элит, яростно выступавших против политики Гая Гракха.

Ключевые слова: *Provincia Africa*, эпоха Римской республики, колонизация, *deductio oppidorum*, Гай Грах, сенат, *Lex agraria*, холм *Bursa*.

После разрушения Карфагена Римской республикой в 146 г. до н. э. римский сенат решил (по причинам, которые можно назвать стратегическими) [1] аннексировать территорию древнего пунического города в северо-западной Африке. Эти земли были немедленно превращены в римскую провинцию, которая получила название «*Provincia Africa*» (Caes., *Bell. Afric.*, VIII, 5). Так провинция *Africa* стала первой римской провинцией на африканском континенте. На западе и юге пограничный ров *Fossa regia* отделял доставшиеся ей в наследство земли Карфагена от царства Нумидия (Plin., NH, V, 25), на юго-востоке Филеновые алтари (*arae philaenorum*) обозначали границу с греческой колонией Киренаика (Strabo, XVII, 3, 20), а с севера и востока эта территория омывалась водами Средиземного моря.

Вскоре после создания провинции *Africa* здесь началась реализация проектов Римской республики, которая уже давно понимала, что у этого региона имеется огромный потенциал. Так, с первых же лет существования провинции римские власти проводили здесь политику территориальной организации в целях обеспечения использования богатых природных ресурсов региона. Это проявлялось в форме двух основных мер: уточнения границ провинции и размежевания пахотных земель в соответствии с римскими стандартами.

Как только провинции были определены, а земли организованы, Рим смог теперь подумать о начале настоящей политики колонизации провинции, самым важным этапом которой явилась *deductio oppidorum* или создание колоний [2, с. 174]. По мнению Б. Паза, этот процесс является «самым символическим актом римского укоренения в провинции» [3, с. 144]. В противоположность пуническим колониям (которые в реальности были лишь коммерческими конторами), римские колонии являлись учреждениями или заведениями, основанными высшими лицами государства и предназначенными для контроля над провинциями или новыми завоеванными приобретениями [4, т. 7, с. 58].

По сведениям, которые нам удалось получить из литературных источников, первая попытка установления колонии в провинции *Africa* восходит к эпохе Гракхов, к второй половине II-го века до н. э. (Plut., *Caius Gracchus*, XXIX). В то время Рим и Италия испытывали серьезный социально-экономический кризис, в значительной степени вызванный перенаселенностью и неравномерным размещением пахотных земель (Appi., *Libyca*, CXXXVI). Население беднело, в частности, мелкие крестьяне. Плебейский трибун Гай Грах пытался продолжить дело старшего брата Тиберия Семпрония Гракха и положить конец этому кризису. Для этого он восстановил в силе

предложенный Тиберием закон *Sempronia*, внося в него некоторые поправки, в том числе о создании римского поселения на месте бывшего города Карфаген. Его целью было, во-первых, дать плодородную землю тысячам семей римлян и латинян, чтобы помочь им выбраться из нищеты. Во-вторых, согласно Павлу Орозью, размещение римской колонии на территории бывшего Карфагена имело целью также повышение численного состава римских военных в провинции *Africa* (Oros., *Hist. cont. pag.*, V, 11, 4). Напомним, что за два года до этого значительная часть солдат, расквартированных в Утике, умерла в результате разразившейся здесь эпидемии чумы. В 123 г. до н. э. аграрный закон Рубрия о создании колонии был принят (Plut., *Caius Gracchus*, X, 2).

К сожалению, план Гая Гракха не удался, поскольку через два года после принятия закона Рубрия (*lex Rubria*) Гай был убит сенатом, яростно сопротивлявшимся его законопроекту (Appi., *Bell. civ.*, I, 26). После этой неудачи лишь в 46 г. до н. э. при Юлии Цезаре и в 27 г. до н. э. при Октавиане Августе к проекту реконструкции бывшего Карфагена возвратились и на этот раз с большим успехом. При этом возникают два основных вопроса. Первый вопрос: почему во времена Гая Гракха проект колонизации римской провинции *Africa*, целью которого было лишь улучшение условий жизни римского плебса, вызывал столь враждебную реакцию римской элиты и, в частности, партии оптиматов? Второй вопрос: чем проект восстановления Карфагена, подхваченный Юлием Цезарем и заверченный Октавианом Августом почти век спустя, отличался от первоначального проекта Гая Гракха, чтобы быть принятым на этот раз с несколько большим воодушевлением? Чтобы ответить на эти вопросы, мы решили обратиться главным образом к греко-латинским авторам, многие из которых писали о неудачной попытке Гая Гракха создать колонию на территории бывшего Карфагена.

Итак, по данным античной литературы, против законопроекта Гая Гракха выступала консервативная римская аристократия по одной главной причине, которую Плутарх донес до нас такими словами: «Однако, так как его враги [речь идет о врагах Гая], добившиеся назначения консулом Опимия, отменяли многие законы Гая и ставили под сомнение меры, принятые в отношении карфагенской колонии, организовывая провокации, которые вызывали его гнев и должны были обеспечить им предлог для его убийства, первое время он ждал» (Plut., *Caius Gracchus*, XXXIV). Из всех мер, на которые здесь ссылается Плутарх, вне всякого сомнения, самой спорной был выбор места размещения колонии. Действительно, вскоре после падения Карфагена римский полководец Сципион Эмилиан и комиссия из десяти магистратов приняли решение о том, что «всё, что еще оставалось [от города], будет до основания разрушено Сципионом, и запретили кому-либо поселяться здесь, особенно прокляв холм Бирсу» (Appi., *Libyca*, CXXXV). По мнению некоторых современных авторов, ритуал проклятия заключался в посыпании территории Карфагена солью [5, с. 651-676], чтобы сделать город непригодным для жилья, а его землю бесплодной [3, с. 104]. Другие считают, что ритуал полного уничтожения земли города (Servius, *In Vergilii Aeneidem commentarii*, IV, 212) скорее представлял собой прохождение по ней плугом [6, с. 144]. Вторая гипотеза подтверждается знаменитым римским юристом III в. н. э. Модестином. Модестин называет Карфаген в ряду других древних городов, испытывавшим на себе такой мистический обряд (Modestinus, *Digest*, 7, 4, 21), к которому римляне прибегали, похоже, не один раз (Propertius, *Elegiae*, III, 9, 41; Horace, *Odes*, I, 16, 21). Таким образом, мысль о расселении колонистов на проклятой земле Карфагена была воспринята многими римлянами как оскорбление адских богов, которым это место было отдано за 23 года до этого. Историк Аппиан, относившийся именно к этой категории римлян, не преминул, в свою очередь, высказаться по этому вопросу. По его словам, инициаторы этого проекта «не обратили никакого внимания на то, что, разрушив Карфаген, Сципион завещал впредь использовать эту землю лишь для выпаса скота» (Appi., *Bell. civ.*, I, 24). Между тем следует отметить, что, по мнению современных авторов, «колонисты должны были обосноваться не на

проклятой земле [то есть не на холме Бирса, как ясно сказано в тексте Плутарха], а за ее пределами» [3, с. 154].

Если это действительно так, и особенно если этот факт был в то время общеизвестным, то почему же Сенат по-прежнему враждебно относился к процессу колонизации Римской провинции *Africa*?

Мы думаем, вновь опираясь на античные источники, что римские элиты не боролись против самого проекта колонизации римской провинции *Africa* как такового. Они скорее использовали его как оружие в борьбе против политика Гая Гракха, который слишком сочувствовал римским и италийским плебеям, поставив перед собой целью ограничение привилегий богатых ради улучшения условий жизни бедных (Plut., Caius Gracchus, XXVI). Следует отметить, что закон о создании карфагенской колонии (*Colonia Iunonia Karthago*) был лишь звеном целой серии законов (каждый из которых был направлен против интересов богатых сенаторов), которые Гаю Гракху удалось протолкнуть в сенате, опираясь, в основном, на плебс и всадников, и с помощью которых он надеялся реформировать всю римскую социальную систему в целом. Сильно опасаясь постоянно растущей популярности Гая Гракха и того, что тот вскоре мог стать совершенно непобедимым, римский сенат стремился любыми средствами уменьшить его влияние на народы Италии. В 121 г. до н. э. римляне, приплывшие вместе с Гаем Гракхом в провинцию *Africa* с целью подготовки поселения *Colonia Iunonia Karthago*, столкнулись с определенными трудностями, которые привлекли внимание сенаторов, поскольку те нашли в этом прекрасную возможность для дискредитации народного трибуна. В самом деле, после размежевания территории, выбранной для размещения 6000 семей колонистов (Appi., *Bell. civ.*, I, 24), Гай вернулся из Африки в Рим, а в его отсутствие, как утверждает Аппиан, установленные им межевые столбы были вырваны из земли и разбросаны волками (Appi., *Libyca*, CXXXVI). Плутарх добавляет, что ураганным ветром был вырван символ легиона, принимавшего участие в церемонии основания, а размещенные на алтарях внутренности жертв рассеяны и унесены за пределы вех, обозначавших границы новой колонии (Plut., Caius Gracchus, XXXII). Узнав обо всех этих событиях, сенаторы распространили слух о том, что проект колонизации Карфагена проклят силами ада (Appi., *Bell. civ.*, I, 24). Несмотря на долгие годы, прошедшие с момента проведения Сципионом в 146 г. до н. э. ритуала проклятия земель пунической столицы, память об этом была еще столь жива, что Сенату удалось почти мгновенно поднять римское население (сильно страшившееся гнева богов) против народного трибуна, которого оно до сих пор поддерживало. Так Гай Гракх потерял поддержку основных союзников, и после убийства трибуна и еще трех тысяч его сторонников (Plut., Caius Gracchus, XXXIX) закон, разрешающий колонизацию римской провинции *Africa*, был отменен (Appi., *Bell. civ.*, I, 27; Florus, II, 3, 6; Oros., V, 12, 5). Это был первый случай, когда Рим был охвачен такой волной насилия из-за политических разногласий.

После смерти народного трибуна, на протяжении столетия, предшествовавшего падению Республики, процесс восстановления Карфагена стал символом противоборства между оптиматами (*optimates*) и популярями (*populares*).

Аппиан сообщает нам о том, что во время африканской кампании Цезарю приснился сон, подтолкнувший его к продолжению начатого Гаем Гракхом процесса колонизации провинции *Africa* (Appi., *Libyca*, CXXXVI). Хотя, принимая такое решение, Цезарь преследовал те же цели, что и братья Гракхи (то есть наделить ветеранов и римских граждан плодородными землями, дать римскому плебсу средства к существованию и тем самым обеспечить спокойствие в Риме), за этим решением необходимо видеть и чисто политический акт, который ставит Цезаря и его преемника Октавиана Августа в одну линию с Гракхами, яростного противодействовавшими интересам сената. Суть продолжения процесса колонизации

римской провинции *Africa*, прерванного в 121 г. до н.э., находится в точке пересечения личных амбиций Цезаря и общественных потребностей Рима.

В 44 г. до н.э. начались работы по реконструкции карфагенской колонии [7, т. 8, с. 174]. Они велись до тех пор, пока Цезарь, в свою очередь, не был убит. Через несколько лет после смерти диктатора Октавиан Август с гораздо большей живостью возобновил проект своего приемного отца и наконец довел его до логического конца. Таким образом, процесс колонизации римской провинции *Africa* был удачно завершен лишь при Октавиане Августе. По данным античных источников, успех этого проекта во многом был связан с мерами, принятыми римскими властями, которые оказались вовлечены в процесс его реализации в эпоху правления Юлия Цезаря вплоть до Октавиана Августа. Благодаря Аппиану нам известно, например, что Юлий Цезарь планировал разместить свою колонию к северо-западу и западу от холма Бирса, избегая таким образом земель, расположенных в центре холма, над которыми висело проклятие Сципиона Эмилиана (Appi., *Libyca*, CXXXVI). Дион Кассий в свою очередь сообщает, что после смерти Цезаря триумвир Лепид приказал разрушить некоторые из поселений, частично располагавшихся на проклятой территории Карфагена (Cassius, LI, 43, 1). Пришедший за Лепидом Октавиан Август стремился к тому, чтобы его колония могла воспользоваться всеми преимуществами территории бывшей пунической столицы, и приказал снять проклятие, висевшее над центральной частью холма Бирса, посредством специального обряда, который был проведен магистром коллегии жрецов *quindecimviri sacris faciundis* Сентием Сатурнином [3, с. 158].

Как видно, проект восстановления Карфагена, подхваченный Юлием Цезарем и завершенный Октавианом Августом, ничем не отличался от планов Гая Гракха вековой давности, поскольку, как и его преемники, тот также предполагал проследить за тем, чтобы африканская колония не затрагивала проклятых земель Карфагена. Из всего сказанного следует, что в 121 г. до н.э. процесс колонизации римской провинции *Africa* потерпел неудачу лишь потому, что в то время партия оптиматов, противившаяся его осуществлению, оказалась сильнее и хитрее партии популяров, в которую входил Гай Гракх.

Литература

1. *Лебато Т. Л. Э.* К вопросу об образовании римской провинции *Africa* // Классическая и византийская традиции: Материалы IX межд. науч. конф. – Белгород, 2015. С. 31-34.
2. *Moattic C.* Archives et partage de la terre dans le monde romain (IIe siècle avant – Ier siècle après J.-C.). Rome: Ecole française de Rome, 1993. 174 p.
3. *Pasa B.* Recherches sur l’Africa Vetus, de la destruction de Carthage aux interventions césaro-augustéennes. Thèse de doctorat, sciences de l’antiquité. Université Toulouse le Mirail: Toulouse II, 2011. 529 p.
4. *Gsell S.* Histoire ancienne de l’Afrique du Nord. Paris: Librairie la Hachette, 1927. Tome VII. 308 p.
5. *Bertrand L.* «Les villes africaines, III. Constantine-Carthage» // Revue des deux mondes. 1905. № 28. Pp. 651-676.
6. *Warmington B. H.* «The destruction of Carthage. A retractatio» // Classical Philology. 1988. № 83 (1). P. 144.
7. *Gsell S.* Histoire ancienne de l’Afrique du Nord. Paris: Librairie la Hachette, 1928. Tome VIII. 299 p.

Базовые модели организации сетей

Гулин С. А.

Гулин Сергей Анатольевич / Gulin Sergey Anatolievich - старший преподаватель,
кафедра политической экономики,

Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

Аннотация: в статье рассматриваются основные модели сетевых организаций, определяются возможности их формирования в современной экономике.

Ключевые слова: «иерархизированная» сетевая модель, «мультинаправленная» сетевая модель, компании «без границ», «квазиерархические» компании, принцип разнообразия.

Многочисленные формы экономических интеграций - промышленное партнерство, кооперации, неформальные альянсы и прочие долговременные взаимодействия могут быть сведены к двум базовым моделям организаций сетей:

1) **«иерархизированной» модели**, когда крупное предприятие занимает доминирующее положение в деловых операциях, являясь головным заказчиком (корпорация – малый и средний бизнес). У разных авторов (М. Кастельс, Р. Патюрель) она интерпретируется как «лицензионно-субподрядная модель производства под «зонтичной» корпорацией» и как «сетевая структура крупной компании, которая собирает вокруг себя фирмы меньшего размера, поручая им выполнение различных специальных задач» [1, 2]:

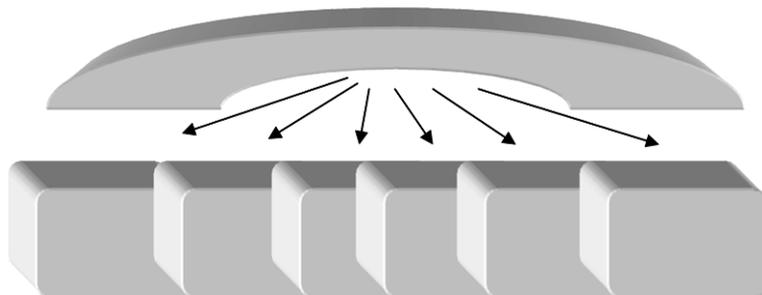


Рис. 1. Схема «зонтичной» сетевой модели

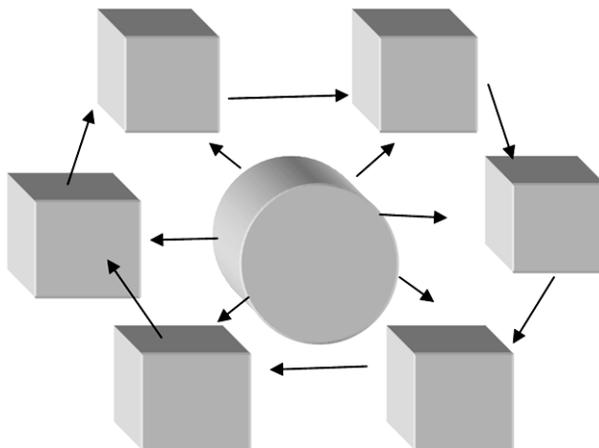


Рис. 2. «Радиальная» модель

2) «*мультинаправленная*» *сетевая модель*, введенная в жизнь мелкими и средними предприятиями» (М. Кастельс); или «сетевая совокупность предприятий», близких по размеру, большинство которых самостоятельны юридически, но поддерживают устойчивость друг друга в хозяйственном плане (Р. Патюрель) [1, 2]:

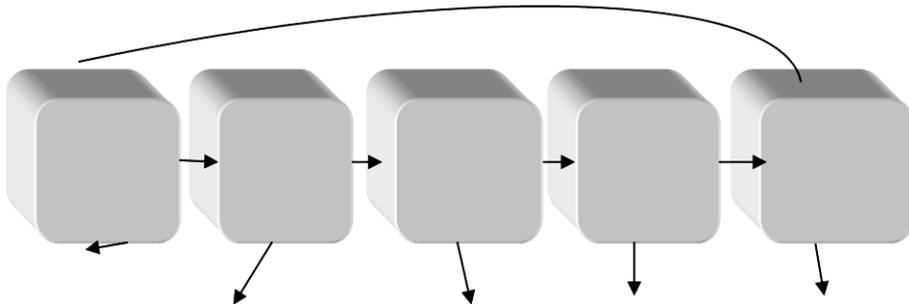


Рис. 3. Мультинаправленная сетевая модель

С позиции системно- сетевого подхода изменяются не только сами компании, став организациями «без внутренних перегородок», компаниями-сетями, но и традиционные связи и взаимоотношения между компаниями, что влечет возникновение *компаний «без границ», сетей компаний*.

Новые корпоративные модели, расширение кооперационных связей между конкурентами, поставщиками и потребителями, прогресс информатики, автоматизация производства и управления на основе широкого применения вычислительной техники и средств телекоммуникации изменили традиционные представления о границах компании, разрушили их замкнутость и сделали малоэффективными те из них, которые основывались на структурах, обеспечивающих это качество (иерархических, механистических, бюрократических).

Можно прогнозировать, что в основе построения и функционирования компаний и их взаимодействия друг с другом будет лежать не узкая функциональная специализация, доказавшая на практике свои недостатки (увеличение числа уровней управления, большой объем усилий по координации и т. п.), а интеграционные процессы в рыночной деятельности.

Традиционные иерархические (бюрократические) структуры управления дополнятся многочисленными горизонтальными связями на различных уровнях иерархии, образовав, так называемые «*квази*иерархические» *структуры*.

Изучение организационных форм компаний и их структур управления позволяет сделать вывод о том, что постепенно находит признание *принцип разнообразия*. Поиск единой концепции, идеальной структуры, адаптированной к любой организации, заменяется стремлением к многообразной концепции, применительно к которой идея оптимальной модели полностью отсутствует.

Литература

1. Патюрель Р. Создание сетевых организационных структур. // Проблемы теории и практики управления, 2000, № 4.
2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Изд-во ГУ ВШЭ, 2000, 458 с.

Маркетинговые приемы в супермаркете

Бычкова А. С.¹, Домарева Е. В.²

¹Бычкова Анна Сергеевна / *Buchkova Anna Sergeevna* – магистрант;

²Домарева Екатерина Викторовна / *Domareva Ekaterina Viktorovna* - магистрант,
направление маркетинг,

Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: применение маркетинговых методов воздействия на клиента – это сложная система организации маркетинговой деятельности. Каждый из владельцев супермаркетов знает, что без этого невозможно обойтись, поэтому старается как можно больше применять на практике приемы маркетинга. В данной статье мы разберем основные методы воздействия на потенциального клиента в супермаркете.

Ключевые слова: маркетинг, супермаркет, методы воздействия, маркетинговые приемы, товары, покупки.

Давайте задумаемся над тем, что мы знаем о маркетинговых приемах, используемых в супермаркете? Конечно, основным правилом является правильное расположение товара: дорогие товары лежат на видном и доступном месте, товары подешевле либо слишком низко, либо слишком высоко. Это, пожалуй, все, о чем задумывается среднестатистический клиент. Однако это вовсе не так. Современные маркетологи в любой точке планеты стараются применять методы завлечения потенциального клиента именно в свой супермаркет. Делается это, как правило, не совсем честными методами, однако без этого невозможно получение стабильной и полноценной выгоды.

Одним из основных методов завлечения и удержания клиента является дисконтная карта. Несомненно, данная программа дает скидку на приобретение продукции, однако перед ее получением необходимо произвести покупку на определенную сумму. Кроме того, проверено, что, обладая дисконтной карточкой магазина, клиент будет стремиться возвращаться туда снова и снова.

Доказано, что теплые цвета притягивают глаза людей, поэтому они стремятся покрасить стены в своем доме именно в теплые оттенки. Этим принципом в последнее время пользуется руководство супермаркета, так как уже несколько лет абсолютно не пользуются спросом яркие расцветки магазина, которые лишь отпугивают клиентов [2].

Важное значение стоит придать и музыкальному сопровождению в супермаркете, потому что именно музыка является основным средством расслабления любого человека. Для этого стоит серьезно задуматься над репертуаром, так как у всех людей вкусы разные. Кроме того, не стоит делать музыку слишком тихо или слишком громко. Все должно быть умеренно, чтобы ее было слышно, и она не раздражала и не отвлекала от покупок. Скорее, все должно быть наоборот, человек расслабляется во время прослушивания приятной и легкой музыки и может позволить выделить больше времени на прогулку по магазину.

Удачным маркетинговым приемом является акция «два по цене одного». Как правило, это применяется к тем товарам, которые по какой-либо причине не пользуются должным спросом. Поэтому маркетологи устраивают подобные акции, чтобы как можно быстрее «сплавить» побольше товара данной категории.

Сопутствующие товары тоже являются весьма известным способом воздействия на сознание потенциального покупателя. К примеру, рядом с пивными напитками всегда будут располагаться чипсы, так как человек при покупке данного вида спиртного будет задумываться о покупке закуски, которая подойдет к этому напитку.

Еще одним старым и проверенным временем методом является 99 копеек. Человек наиболее отрицательно воспринимает круглые суммы. Например, при виде числа 1999 покупатель интуитивно округлит ее к тысяче, а не к двум.

Владельцам супермаркетов стоит запомнить единое правило: клиент всегда стремится сэкономить. Поэтому важно при проведении какого-либо снижения цен предоставлять информацию клиенту в полном объеме. Самое главное, чтобы бросалось в глаза то, что цена снижена. Такие скидки, в основном, проводятся на те товары, которые плохо пользуются спросом [1].

Хитрым и интересным принципом организации расположения товаров в магазине является и то, что вся самая необходимая продукция должна располагаться как можно дальше друг от друга. К их числу относятся: молоко, хлеб, яйца и прочее. Тем самым, клиент обойдет больше территории магазина и, возможно, заинтересуются покупкой еще каких-либо товаров.

Людьми в магазине движет не только экономия, но и голод. Поэтому сейчас во всем мире маркетологи располагают в магазине специальные ароматы, которые вызывают чувство голода у любого прохожего. Даже самая обычная пекарня на территории супермаркета может заставить человека купить гораздо больше продукции, чем он планировал.

Многие покупатели часто попадают на маркетинговую удочку, которая строится на принципе финальной распродажи или полной ликвидации. Естественно, все мы прекрасно понимаем, что после этих последних распродаж магазин продолжает работать, поэтому данный прием является быстрым и качественным «сплавом» товаров, которые давно залежались на полках.

Еще одним очень интересным приемом, о котором часто никто не задумывается, является беспорядок. Согласитесь, в основном, вы идете к тем полкам, где царит небольшой хаос, а не туда, где все ровно и аккуратно разложено по полке. Удивительно, ведь любой человек любит чистоту и порядок, однако это вовсе не касается процесса покупки. Это происходит за счет того, что человеческое воображение рисует ту картину, что неразложенные качественно товары говорят о сильной потребности в них. Иными словами, их часто покупают, поэтому и царит легкий хаос. Те, кто поняли этот принцип, просят продавцов немного раскидать товары, которые пользуются плохим спросом.

Все прилавки магазинов построены таким образом, что они являются неким лабиринтом для покупателя. Это необходимо для того, чтобы как можно больше импульсивных и неожиданных покупок совершил клиент. Например, прогуливаясь по магазину в поисках определенных продуктов, покупатель наткнется на большие упаковки, взявшиеся как будто с неба, которые привлекают его внимание.

Дети – это основной двигатель не только современного прогресса и мира, но и продажи товаров. Именно данная категория людей не умеет управлять своими желаниями и потребностями. Маркетологи поняли это и используют детские потребности на полную мощность. Тем самым, все детские товары располагаются на уровне их глаз.

На основе проведенных исследований и раскрытии основных маркетинговых приемов в супермаркетах, стоит отметить, что все они являются далеко не честными, но это никогда не останавливает руководство рассматриваемых организаций использовать их в полной мере. Главное запомнить, что использование одного метода не принесет резкого увеличения прибыли. Все они должны действовать в совокупности, именно тогда появится желаемый результат.

Литература

1. *Fresher*. Маркетинговые приемы в супермаркетах. [Электронный ресурс]. <http://www.fresher.ru/2012/05/30/marketingovye-priemy-v-supermarketax> (10 января 2016).
2. *LiveJournal*. Маркетинг в супермаркетах. [Электронный ресурс]. <http://ehdu.livejournal.com/567319.html> (10 января 2016).

Женщина-руководитель Никифорова С. В.

*Никифорова Светлана Викторовна / Nikiforova Svetlana Viktorovna - студент,
кафедра социологии и управления персоналом,
Северо-Восточный федеральный университет, г. Якутск*

Аннотация: в статье предлагается общий обзор становления женщины на руководящие должности, особенности в управлении персоналом, характерные черты, преимущества и недостатки в управлении. Особое внимание уделяется различиям в управлении персоналом между женщинами руководителями и мужчинами руководителями.

Ключевые слова: женщина, руководитель, управление персоналом.

В настоящее время мы все чаще видим, что руководящие должности занимают женщины, и это всегда является темой для дискуссий. В современный период в обществе начинают переосмысливаться многие формировавшиеся веками стереотипы, в частности представление о том, что предназначение женщины — «Kinder, Küche, Kleider, Kirche» (дети, кухня, наряды и церковь). В данном тезисе мы хотим рассмотреть определенные трудности, с которыми сталкиваются женщины-руководители [1].

Вне зависимости от пола, успешный руководитель должен обладать определенным набором личностных и профессиональных качеств. Сильный характер, умение вести за собой людей, ответственность, деловое чутье - все то, что необходимо руководителю. В настоящее время этими чертами могут обладать как мужчины, так и женщины.

Несмотря на это, есть различия между мужским и женским видом управления. Женщина-руководитель очень редко прибегает к авторитарному стилю управления, она чаще всего использует методы убеждения, старается мотивировать персонал, а не заставлять выполнять поставленные цели и задачи. В конфликтных ситуациях и переговорах она чаще всего ищет компромисс, а не принуждение, тщательно обдумывает решения, при этом учитывая мнение окружающих. Женщине легче отлаживать рутинные процессы, она больше внимания уделяет мелочам, и даже работая на одном и том же месте несколько лет, она не устанет совершенствовать любимое дело [2].

Мужчины предпочитают действовать, ориентируясь на перспективу и будущие результаты. Если в процессе работы происходит какой-нибудь сбой, им трудно моментально найти нужный выход из создавшейся ситуации. Женщина-руководитель всегда идёт от реальных событий, постепенно, шаг за шагом прокладывая нужное направление, вовремя обходя «подводные камни». Это даёт свои положительные результаты.

Женщина-руководитель более тонко ощущает окружающий мир, не идет на открытый конфликт, который может навредить. По отношению к персоналу она более открыта, чем мужчины, не стремится держать дистанцию. Она может интересоваться не только рабочим процессом, но и личной жизнью. Это позволяет сделать отношения более доверительными, более дружескими, что благотворно сказывается на результатах работы [1]. Женщина-руководитель относится к подчиненным с теплотой и вниманием, так как любой женщине присущ материнский инстинкт.

Социологические же исследования выявляют, что в отличие от мужчин-руководителей, которые пытаются любую структуру выстроить в виде вертикальной властной пирамиды, женщины предпочитают более тонкие инструменты управления, построенные на внимании к личности. Женщины управляют при помощи инструментов влияния, основанных на горизонтальных связях (убеждение и мотивация), а мужчины — на основе инструментов власти (принуждение и иерархия). Именно поэтому мальчики постоянно соревнуются, а девочки договариваются, пытаются решить задачу, мотивируя исполнителей на личностном уровне [3].

Итак, положительные качества женщин-руководителей заключаются в следующем:

1. Женщины руководители более внимательно, усидчиво и ответственно относятся к рутинной работе. Они часто замечают мелочи и нюансы, которые мужчины считают пустой тратой времени.

2. Женский стиль руководства, как правило, отличается демократичностью. Они чаще готовы слушать и слышать других. Иногда это происходит только для того, чтобы найти подтверждение своей собственной интуиции, иногда — пополнить свой «багаж» новыми знаниями. В любом случае воспринимается это обычно как внимание и уважение к мнению окружающих.

3. Женщины чаще готовы проникнуться к нуждам и бедам сотрудников. У них легче попросить отгул или отпроситься пораньше, рассказав душещипательную историю о детях, болезнях и душевных переживаниях.

4. Женщины-руководители охотнее делятся информацией.

5. С женщинами практически не возникает таких проблем, как необоснованные прогулы и запои. Они более пунктуальны. Как правило, стараются выполнять все поставленные задачи в срок.

6. Женщины-руководители готовы работать за гораздо меньшее «вознаграждение», чем мужчины [3].

Итак, вот несколько характерных черт женщин-руководителей, отличающихся от мужчин-руководителей, которые выяснили психологи: способность следовать нормам коллектива, волевой характер, более устойчивый характер.

Литература

1. *Блашенко В. С., Макарова Н. С.* Женщина-руководитель: некоторые проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] — Режим доступа URL: http://www.profiz.ru/sr/10_2008/zhenschina_rukovodite/ (дата обращения 03.01.16).
2. *Ткачев И.* Женщина-начальник: хорошо или плохо? Точка зрения мужчины [Электронный ресурс] — Режим доступа URL: <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-61609/> (дата обращения 04.01.16).
3. *Кибардин М.* Женщина-руководитель: «плюсы» и «минусы» [Электронный ресурс] — Режим доступа URL: <http://scientific.ics.org.ru/6-aprel/zhenshhina-rukovoditel-plyusy-i-minusy> (дата обращения 03.01.16).

Инновационное мышление и развитие предпринимательства Никифорова С. В.

Никифорова Светлана Викторовна / Nikiforova Svetlana Viktorovna - студент,
кафедра социологии и управления персоналом,
Северо-Восточный федеральный университет, г. Якутск

Аннотация: в статье предлагается общий обзор становления инновационного мышления и развития предпринимательства. Особое внимание уделяется качествам предпринимателя с инновационным мышлением, истории формирования инновационной экономики.

Ключевые слова: инновационное мышление, предпринимательство, инновации.

В настоящее время малый бизнес активно развивается во всех странах мира, роль данных предприятий в экономике велика, это: производство продукции, услуг, создание новых рабочих мест, сокращение безработицы, уменьшение социальной нестабильности, получение людьми возможности организации своего дела.

Предпринимательская активность считается важной составляющей любой рыночной экономики, т.к. она гарантирует экономический подъем, создание возрастающей массы различных товаров, призванных удовлетворить количественно и, что главное, качественно изменяющиеся потребности общества, разных его слоев и индивидов. Это движущая сила становления передового рыночного хозяйства, поэтому принципиально разобраться в различных аспектах предпринимательства как социально-экономического феномена [3].

Инновация, как составляющая предпринимательства, берет на себя роль локомотива, который двигает любой новый бизнес вперед и всегда заставляет интересные идеи превращаться в реальность.

Инновационное мышление – это способность личности обладать системным творчеством, которое обеспечивает рождение нового, возможность генерации инноваций, изменяющих существующую среду и создающих условия перехода к инновационной экономике [1].

Качества предпринимателя с инновационным мышлением:

- активность, формирующаяся в процессе активной жизненной позиции в процессе обучения;
- развитие самости (самопознания, самосовершенствования, самовоспитания и др.);
- трудолюбие, проявляемое в ходе обучения; развитое чувство ответственности;
- духовность и нравственность;
- патриотизм и профессионализм;
- знание закономерностей становления инновационной экономики [2].

Первым этапом формирования теории инновационной экономики следует считать концепцию постиндустриального общества, получившую распространение во второй половине XX века, в первую очередь, в работах Дж. Гэлбрейта, Д. Бэлла и Э. Тоффлера.

Изменения, которые произошли во всех сферах экономической жизни общества:

- доля инновационно-информационного сектора многократно возросла и достигла в развитых странах 45-65 %;
- инновационно-информационный сектор стал мощным источником, генерирующим современное социально-экономическое развитие;
- наметилось изменение в механизме и траектории экономического прогресса;
- экономика России подвергается неоправданным санкциям со стороны США и ЕС, что способствует осмыслению становления предпринимательства на современном уровне [3].

Инновационная экономика – это направление дальнейшего формирования знающего общества, основанного на сбережении природы, качественном человеческом капитале в предпринимательстве, обладающем инновационным мышлением и стремящегося к наукоемкому производству.

Российский менеджмент в основном еще находится в плену традиционных подходов к управлению человеческими ресурсами. Только сейчас в России начинают говорить о необходимости поддержки инновационной деятельности на государственном уровне, развития современных высоких технологий [1]. Сегодня уже очевидно, что в долгосрочной перспективе успех на рынке будет сопутствовать тем организациям, которые ориентируются на модель инновационного управления трудом.

Литература

1. Инновационный менеджмент / Под ред. Ильенковой С. Д. - М., Банки и биржи, ЮНИТИ, 2009. – 349 с.
2. Ковалев Г. Д. Основы инновационного менеджмента / Под ред. В. А. Швандара. - М., ЮНИТИ, 2010. – 280 с.
3. Мотовилов О. В. Источники капитала для финансирования нововведений. - СПб, СПбГУ, 2012. – 405 с.

Обеспечение эффективного и бесперебойного функционирования платежной системы Соколов В. С.

*Соколов Василий Сергеевич / Sokolov Vasilij Sergeevich – студент,
кафедра теории кредита и финансового менеджмента, экономический факультет,
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: статья посвящена рассмотрению вопроса обеспечения эффективного и бесперебойного функционирования платежной системы. Использование пластиковых карт является перспективным инструментом платежной системы, возможности развития и функционирования пластиковых карт нельзя ограничить конкретным государством, это мировой платежный инструмент.

Ключевые слова: платежная система, банковская сфера, казначейство, антимонопольное регулирование.

Использование пластиковых карт как инструмента оплаты товаров и услуг, так же является положительным для государства, а именно Налоговых органов, с целью получения дополнительных налоговых отчислений от сделок которые не регламентированы, а также с уменьшение числа и объемов взяток. Хотя сейчас получение взятки может осуществляться в безналичной форме, но данный факт будет более легко обнаружить, не желе ловить «за руку».

Использование УЭК как платежной системы, внедрение которой происходит с 2010 года с принятием Федерального закона и создании ОАО УЭК, не принесло особо сильных изменений в платежной системе, проблемой тому является боязнь пользователей карт за свою личную конфиденциальную информацию, которая также будет размещаться, и считываться с данной карты.

В современных условиях значительную роль играет задача организации деятельности фирмы. Организовать деятельность фирмы необходимо так, чтобы персонал был заинтересован в поиске новейших и эффективных способов удовлетворения потребностей клиента [1, с. 80].

Основу банковского бизнеса составляют кредитные операции, являясь наиболее существенной статьей доходов банка. В процессе кредитования банк подвергается

кредитному риску, наиболее значимому среди разнообразия банковских рисков, поскольку он напрямую влияет на получение прибыли [6, с. 36]. Основной задачей Центральных Банков любого государства является эффективное и правильное направление развития данной системы оплаты относительно платежной системы государства, а также основных направлений деятельности других смежным государственных органов (налоговые, бюджетные органы). Помимо Центральных Банков в регулировании национальной платежной системы должны и участвуют и другие субъекты рынка:

- органы, регулирующие отношения на рынке ценных бумаг,
- органы антимонопольного регулирования,
- министерство финансов, казначейство,
- органы, ответственные за противоборство отмыванию капитала,
- другие участники, обеспечивающие защиту интересов и прав участников платежной системы.

В большинстве стран большую часть этих функций выполняют центральные банки наряду с рядом специализированных агентств [14, с. 96].

Использование пластиковых карт так же положительно воспринялось населением, как России, так и жителями всего мира. Использование данного инструмента оплаты позволяет в полной мере отслеживать денежные потоки, а также позволяет лучше контролировать состояние денежной массы в стране, так же контролировать процесс инфляции [8, с.70].

Все мероприятия, которые проводит ЦБ РФ и правительство направлены на сокращение числа операций и объемов денежных средств, движение которых очень сложно отследить регулирующим органам.

Так же вводятся ограничения на максимальный размер денежных средств по заключенным и совершаемым сделкам производящихся оплату в наличной форме. Данные ограничения уже установлены для юридических лиц в размере 100 000 рублей, а для физических лиц данное ограничение составляет 600 000 рублей, что является достаточно весомой суммой. Минфин выступает с инициативой снижения данного ограничения до уровня 300 000 рублей, что так же позволит ЦБ РФ снизить риски использование фальшивых банкнот в обращении, а также позволит не существенно, но сократить объем денежной массы в обращении.

Обслуживание корпоративных клиентов является одним из основных направлений деятельности банков. Лучшим доказательством повышения доверия к банкам является рост показателей объема и активности банковских операций их клиентов. Постоянное увеличение комплекса предоставляемых услуг, совершенствование методов работы с клиентами и внедрение новых форм банковского обслуживания предопределяют расширение клиентской базы. Для корпоративных клиентов банк должен выступать как универсальный финансово-кредитный институт, постоянно учитывающий интересы и пожелания своих партнеров и повышающий качество их обслуживания [13, с. 62].

Данная тенденция сокращения объема денежной массы и жесткого контроля за движением денежной массы в стране, а также и безналичных денежных средств напоминает мне сюжет фильма «Время» фантастического триллера Эндрю Никкола премьера, которого состоялась в 2011 году. Основной валютой данного фильма было – «Время», которое люди зарабатывали и тратили.

Развитие платежной системы страны, регулирование которой осуществляет ЦБ РФ, будет непосредственно связано с безналичным обращением денежных средств, а основным инструментом расчетов между физическими лицами станут пластиковые карты или их прототипы. Первым аналогом пластиковой карты сложно назвать УЭК, так как это усовершенствованная пластиковая платежная карта, с наличием так же личной идентификационной информации владельца [2, 3, 4].

Тенденция сокращения банковских учреждений за нарушения банковской деятельности так и может повлиять на эффективность платежной системы. Отзыв лицензии у «Мастер-Банка» 20 ноября 2013 года и заморозка операций по счетам вкладчиков данного банка привела к не очень благоприятной ситуации в Московском регионе, который являлся одним из основных на данной территории. Остановка и изъятие денежной массы одного из банка из платежной системы может вызвать затруднения в деятельности и других банковских учреждений.

Сокращение численности банковских учреждений, на мой взгляд, является положительным фактором. Упрощается контроль за деятельностью банковской системы, но рост объемов операций усложняет процесс контроля.

В перспективе развитие платежной системы приведет, какому моменту, когда исчезнет наличное обращение. Все расчеты физических лиц, как основных субъектов операций с наличными денежными средствами, будут происходить в безналичной денежной форме, число банковских учреждений в данном случае в России будет минимальным. Большое количество банковских учреждений порождает конкуренцию за клиентами и вкладчиками, но, когда использование новой платежной системы будет обязательным, из-за отсутствия наличности. При сокращённом числе банковских учреждений относительно их сегодняшней численности в районе 900 банков до 20-40 банков конкуренция банков за клиентов намного снизится относительно условий предоставляемых услуг банком своим клиентам. Возможно, будет действовать один Центральный Банк или несколько банков, во главе которых также будет стоять Центральный Банк.

Литература

1. *Бондарева В. А.* Применение метода Secondment для ОАО «Сбербанк России» с целью повышение квалификации персонала // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 10 (28). С. 79-81.
2. *Бледных О. И.* Особенности качественной оценки кредитного риска корпоративных клиентов банка // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 11 (29). С. 44-47.
3. *Бледных О. И.* Способы классификации банковских рисков при кредитовании корпоративных клиентов // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 11 (29). С. 47-50.
4. *Бледных О. И.* Оценка совокупного кредитного риска банка // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 11 (29). С. 51-54.
5. *Катаева Н. Н.* Анализ конкурентной среды на рынке банковских услуг Кировской области // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 11 (29). С. 64-67.
6. *Популо А. А.* Основы антикризисного управления кредитным риском коммерческого банка // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 5 (23). С. 36-39.
7. *Костяев А. Е.* «Социальная значимость Универсальной электронной карты (УЭК)» - IV Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки и практики как условие экономического роста» 15 мая- 5 июня 2013г., Ульяновск 2013. – С. 66-69.
8. *Костяев А. Е.* «Универсальная электронная карта как платежная система» - IV Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки и практики как условие экономического роста» 15 мая- 5 июня 2013г., Ульяновск 2013. – С. 69-72.
9. *Коровин С. Ю.* Проблемы управления банковской ликвидностью в регионах // Вестник науки и образования. 2014. № 2 (2). С. 40-42.
10. *Коропова Д. Ю.* Характеристика развития банковского сектора Ставропольского края // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 2 (16). С. 90-91.
11. *Мансуров Г. З.* Банковская тайна как разновидность конфиденциальной информации // Наука, техника и образование. 2014. № 2 (2). С. 92-94.

12. *Моцевитин А. А.* Консолидация капитала в России. Взаимодействие промышленных предприятий с банками // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 11 (11). С. 4-5.
13. *Коропова Д. Ю.* Особенности корпоративного кредитования в условиях российской банковской системы // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 12 (12). С. 62-63.
14. *Однокоз В. Г.* Роль платежной системы банка России в платежной системе страны // Наука, техника и образование. 2014. № 4 (4). С. 95-96.
15. *Костикова Н. А.* Документы как источники информации о мошенничестве в сфере кредитования // Наука, техника и образование. 2014. № 4 (4). С. 99-100.
16. *Зырянова М. А.* Основы оценочных показателей финансовой устойчивости региональной экономики // Наука, техника и образование. 2014. № 6. С. 43-48.
17. Национальная платежная система и реализация проекта Универсальной электронной карты. А. Н. Никулин. г. Ульяновск УлГТУ 4. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» Вступил в силу 30 июля 2010 г. 5. Хомякова, Л. И. Управление рисками в платежных системах // Банковское дело. – 2008. – № 9 – С. 81-87.
18. *Губарева Т.И.* Антикоррупционная политика Российской Федерации и юридическое образование: поиск точек соприкосновения // Наука, техника и образование. 2014. № 5 (5). С. 126-128
19. *Вальцев С.В.* Использование мирового и исторического опыта при проведении реформ в экономике России // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 1 (1). С. 4-5.
20. *Вальцев С.В.* Институциональные условия и факторы модернизации российской экономики // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 8 (8). С. 7-19.
21. *Жиделева В.С.* Институт рефинансирования денежно-кредитного регулирования // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 8 (26). С. 61-64.
22. *Бородина Ю.Б.* Факторы экономического роста: финансовый аспект // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 9 (27). С. 46-48.
23. *Путиццева Н.П., Наливкин К.В., Лекова А.Е.* Информационные технологии поддержки принятия решений // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 1 (19). С. 21-23.
24. *Рыжко Е.Ю.* Гуманность как ключ к развитию хозяйствующего субъекта // Наука, техника и образование. 2014. № 4 (4). С. 89-91.

Развитие банковской системы Республики Узбекистан Соколов В. С.

*Соколов Василий Сергеевич / Sokolov Vasilij Sergeevich – студент,
кафедра теории кредита и финансового менеджмента, экономический факультет,
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: статья посвящена рассмотрению вопроса развитию банковской системы Республики Узбекистан. Банки – это центры, где в основном начинается и завершается деловое партнерство. От четкой грамотной деятельности банков зависит в решающей мере здоровье экономики. Банки обеспечивают финансирование всех сфер предпринимательства, производственной и непроизводственной сфер, сферы управления и наполняют бюджет необходимыми денежными средствами. Без развитой сети банков, действующих именно на коммерческой основе, стремление к созданию реального и эффективного рыночного механизма остается лишь благим пожеланием.

Ключевые слова: банковская сфера, двухуровневая банковская система, эффективный рыночный механизм.

Центральный банк выступает центральным звеном не только банковской, но и платежной системы, организуя ее работу и выполняя контрольную функцию. Центральный банк является гарантом в обеспечении беспереывного и эффективного функционирования национальной платежной системы [12, с. 95]. В современной экономике, где кредитование играет существенную роль, банки, выдавая кредиты, неизбежно несут связанные с ними потери. Во избежание невозврата заемщиком средств, банки применяют различные методы и стратегии для снижения вероятности возникновения кредитных рисков [6, с. 37]. Согласно «Правилам ведения кассовых операций в народном хозяйстве» Республики Узбекистан, все предприятия, организации и учреждения вне зависимости от организационно-правовой формы должны хранить свои денежные средства в учреждениях банков, осуществлять расчеты по своим обязательствам с другими предприятиями в безналичном порядке через учреждения банков. Как следствие этого, в настоящее время потребность в услугах банков, непременно, растет.

Деятельность банков Республики Узбекистан основывается на Законе «О банках и банковской деятельности». Банк — это юридическое лицо, являющееся коммерческой организацией и осуществляющее совокупность следующих видов деятельности, определяемых как банковская деятельность:

- принятие вкладов от юридических и физических лиц и использование принятых средств для кредитования или инвестирования на собственный страх и риск;
- осуществление платежей.

Банки – финансовые учреждения, аккумулирующие временно свободные денежные средства и предоставляющие их за определенную плату (процент) в виде ссуд (кредитов) во временное пользование субъектам хозяйственной деятельности на принципах возвратности, срочности и обеспеченности [17].

Для того чтобы улучшить качество обслуживания клиентов, банку необходимо разрабатывать альтернативные каналы продаж, а также вести постоянную работу, направленную на расширение диапазона услуг в аппаратах самообслуживания и банкоматах. На развитие товаров и услуг в условиях современного рынка значительное влияние оказывает эффективное выполнение сотрудниками их производственных функций [1, с. 80]. За годы независимости Узбекистан проводит целенаправленные и поэтапные реформы, которые имеют целью:

- Повышение устойчивости и ликвидности банковской системы;
- Привлечение дополнительных инвестиций в банковский капитал;
- Дальнейшее развитие банковской деятельности в соответствии с международными стандартами;
- Расширение возможностей субъектов предпринимательства и т.д.

Особенности организации и учета операций по кредитованию юридических лиц представляют собой наиболее интересную тему для анализа, так как в этом случае банки стремятся к установлению с каждым клиентом долгосрочных партнерских отношений, прогнозируют развитие потребностей клиентов, появление новых направлений банковского бизнеса, проводят регулярные маркетинговые исследования. Процессы, идущие на рынке корпоративного кредитования, эксклюзивны. В то время как на рынке потребительских кредитов эти условия, как правило, публичны и стандартны, то на рынке корпоративных ссуд при безусловном наличии внутренних банковских норм основные параметры и схемы предоставления кредитов варьируются и обсуждаются [11, с. 62]. В результате этих мер была создана двухуровневая банковская система. Также следует отметить то, что с каждым годом увеличивается количество физических и юридических лиц, пользующихся кредитами банков, и, следовательно, развивается здоровая конкуренция между банками.

Здесь, безусловно, важно отметить, что твердой основой достигнутых результатов служить, созданная в банковско-финансовой сфере, правовая база: Закон Республики Узбекистан «О центральном банке», Закон Республики Узбекистан «О банках и банковской деятельности», Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по стимулированию создания частных коммерческих банков» и т. д.

Литература

1. *Бондарева В. А.* Применение метода Secondment для ОАО «Сбербанк России» с целью повышение квалификации персонала // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 10 (28). С. 79-81.
2. *Бледных О. И.* Особенности качественной оценки кредитного риска корпоративных клиентов банка // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 11 (29). С. 44-47.
3. *Бледных О. И.* Способы классификации банковских рисков при кредитовании корпоративных клиентов // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 11 (29). С. 47-50.
4. *Бледных О. И.* Оценка совокупного кредитного риска банка // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 11 (29). С. 51-54.
5. *Катаева Н. Н.* Анализ конкурентной среды на рынке банковских услуг Кировской области // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 11 (29). С. 64-67.
6. *Популо А. А.* Основы антикризисного управления кредитным риском коммерческого банка // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 5 (23). С. 36-39.
7. *Коровин С. Ю.* Проблемы управления банковской ликвидностью в регионах // Вестник науки и образования. 2014. № 2 (2). С. 40-42.
8. *Коропова Д. Ю.* Характеристика развития банковского сектора Ставропольского края // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 2 (16). С. 90-91.
9. *Мансуров Г. З.* Банковская тайна как разновидность конфиденциальной информации // Наука, техника и образование. 2014. № 2 (2). С. 92-94. 0
10. *Моцешитин А. А.* Консолидация капитала в России. Взаимодействие промышленных предприятий с банками // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 11 (11). С. 4-5.
11. *Коропова Д. Ю.* Особенности корпоративного кредитования в условиях российской банковской системы // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 12 (12). С. 62-63.
12. *Однокоз В. Г.* Роль платежной системы банка России в платежной системе страны // Наука, техника и образование. 2014. № 4 (4). С. 95-96.
13. *Костикова Н. А.* Документы как источники информации о мошенничестве в сфере кредитования // Наука, техника и образование. 2014. № 4 (4). С. 99-100.
14. *Зырянова М. А.* Основы оценочных показателей финансовой устойчивости региональной экономики // Наука, техника и образование. 2014. № 6. С. 43-48.
15. *Каримов И. А.* Доклад президента Республики Узбекистан И. Каримова на заседании кабинета министров, посвященном итогам социально-экономического развития в 2013 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2014 год [текст] / И. А. Каримов // Народное слово. – 2014. – 18 янв.
16. Основные тенденции и показатели экономического и социального развития Республики Узбекистан за годы независимости (1990-2011 гг.) и прогноз на 2012-2015 гг. [текст] // Стат. сб.– Т.: – «Узбекистан» – 2013. – 128 с.
17. Язык рынка. Словарь / Халипов В. Ф., Васильева А. А., Волгин Н. А., и др.; под общ. ред. В. М. Федина - М.: Концерн «РОСС», 1992. – 80 с.
18. *Губарева Т.И.* Антикоррупционная политика Российской Федерации и юридическое образование: поиск точек соприкосновения // Наука, техника и образование. 2014. № 5 (5). С. 126-128

19. *Вальцев С.В.* Использование мирового и исторического опыта при проведении реформ в экономике России // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 1 (1). С. 4-5.
20. *Вальцев С.В.* Институциональные условия и факторы модернизации российской экономики // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 8 (8). С. 7-19.
21. *Жиделева В.С.* Институт рефинансирования денежно-кредитного регулирования // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 8 (26). С. 61-64.
22. *Бородина Ю.Б.* Факторы экономического роста: финансовый аспект // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 9 (27). С. 46-48.
23. *Путивцева Н.П., Наливко К.В., Лекова А.Е.* Информационные технологии поддержки принятия решений // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 1 (19). С. 21-23.
24. *Рыжко Е.Ю.* Гуманность как ключ к развитию хозяйствующего субъекта // Наука, техника и образование. 2014. № 4 (4). С. 89-91.

Риски по банковским платежным карточкам Соколов В. С.

*Соколов Василий Сергеевич / Sokolov Vasilij Sergeevich – студент,
кафедра теории кредита и финансового менеджмента, экономический факультет,
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: *статья посвящена рассмотрению вопроса рисков по банковским платежным карточкам.*

Ключевые слова: *риски по банковским платежным карточкам, банковская сфера.*

В настоящее время большинство банков предлагает примерно одинаковый набор услуг по сопоставимым ценам и качеству, поэтому конкуренция между банками переходит на качественно новый уровень [1, с. 79]. Банковские платежные карточки прочно вошли в жизнь современного общества. Сегодня платежные карточки считаются главным звеном безналичных расчетов и являются быстро развивающимся и высокотехнологичным банковским продуктом, который постоянно совершенствуется. Однако проблема обеспечения безопасности данного направления по-прежнему остается одной из сложных и важных для руководителей карточных программ. В условиях нестабильной экономической ситуации в экономике, и особенно в банковской сфере, профессиональное антикризисное управление банковскими рисками, оперативная идентификация и учет факторов риска в повседневной финансовой деятельности приобретают первостепенное значение [8, с. 38].

Все участники транзакций с использованием платежных карточек понимают, что оборудование, используемое для расчетов, имеет риск выйти из строя, стать предметом хакерской атаки, совершить ошибку в момент проведения платежа. В свою очередь, подтвержденный факт мошенничества, осуществленный с использованием банковских карт, несет нежелательные для банка финансовые, а также репутационные риски. В случае же обнаружения ряда несанкционированных манипуляций с банковскими картами или терминалами ущерб для имиджа может оказаться непоправимым [1]. Поэтому банкам необходимо постоянно работать над их минимизацией, а также разработкой дополнительных мер защиты. Становление в России высокоэффективной экономики невозможно без развитой системы кредитования ее реальных секторов, в этом смысле все большее значение приобретает задача развития рынка корпоративного кредитования. Динамика современных процессов экономики во многом зависит от того, в какой мере финансовый капитал способствует раз - витию производства, насколько эффективны связи между кредитно-финансовой и предпринимательской сферами экономической системы [13, с. 62].

В первую очередь необходимо дать классификацию рискам, возникающим по платежным карточкам. В целом все риски, возникающие в данном направлении можно разделить на риски банков и риски клиентов. В первую очередь необходимо дать классификацию рискам, возникающим по платежным карточкам. В целом все риски, возникающие в данном направлении можно разделить на риски банков и риски клиентов.

Так все риски банка, возникающие в этом направлении можно разделить на 2 большие группы:

- риски, возникающие при процедурах эмиссии;
- риски, возникающие при обслуживании карт [2].

По операциям с кредитными картами базовым банковским риском является кредитный риск. Для дебетовых и кредитных карт общими являются риски, связанные с отказами от совершенных операций, т. е. проведением по картам не санкционированных клиентом операций. Риски по зарплатным проектам и корпоративным картам в основном проявляются в нарушениях процесса передачи клиентами данных на выдачу и перевыпуск карт, а также процедур передачи и учета конвертов с пин-кодами и порядка предоставления клиентами подписи на банковских картах, и т.д. [2].

Риски клиентов по банковским платежным карточкам в основном связаны с рисками использования карт. Также присутствует вероятность возникновения кредитного риска, в случаях, если клиент банка пользуется кредитной картой или у него оформлен овердрафт. Данные риски связаны с появлением просроченной задолженности по кредиту или овердрафту, а также невозможностью рассчитаться по своим обязательствам.

Помимо Централных Банков в регулировании национальной платежной системы должны и участвуют и другие субъекты рынка:

- органы, регулирующие отношения на рынке ценных бумаг,
- органы антимонопольного регулирования,
- министерство финансов, казначейство,
- органы, ответственные за противодействие отмыванию капитала,
- другие участники, обеспечивающие защиту интересов и прав участников платежной системы.

В большинстве стран большую часть этих функций выполняют центральные банки наряду с рядом специализированных агентств [14, с. 96].

Кроме того, в качестве часто возникающих рисков связанных с использованием банковских платежных карт можно выделить риск мошенничества. Данный вид риска является общим как для банка, так и для его клиентов, так как от мошеннических действий могут пострадать обе стороны. При этом мошенничество действия с банковскими карточками в основном осуществляются:

- с украденными или утерянными картами;
- с неполученными картами;
- с поддельными картами;
- с реквизитами карты;
- через кражу персональных данных держателя карты;
- при оплате товаров (услуг) в сети интернет [1].

Со стороны банка для минимизации рисков, возникающих при процедурах эмиссии платежных карточек необходимо обеспечить сохранность заявлений клиентов и содержащейся в них информации, безопасность хранения как заготовок карт, так и готовых карточек. Также генерация паролей, пин-кодов и эмбоссирование карточек должны выполняться на отдельном компьютере, изолированном от основной банковской сети с целью исключения несанкционированного доступа.

Для минимизации рисков, возникающих при обслуживании карт, в первую очередь следует обратить внимание на своевременное информирование клиентов об изменении задолженности по кредитной карте или появлении проблемной задолженности. В документах следует предусмотреть графы для подписи клиента об ознакомлении с

правилами пользования картой. С целью минимизации рисков мошенничества при работе с банкоматами и ОТС в число подозрительных должны попадать операции, по которым пин-код вводится более чем два раза [2]. Также банку следует постоянно улучшать и совершенствовать систему управления рисками.

Основными мерами со стороны банка по снижению вероятности возникновения риска мошенничества по операциям с использованием банковских платежных карточек выступают:

- разработка и четкое соблюдение информационной безопасности, а также эффективной стратегии в области управления рисками;
- внедрение надежной системы управления лимитами авторизации;
- соблюдение обязательных и рекомендательных регламентов, определяемых международными платежными системами в области риск-менеджмента;
- проведение активной информационной работы с клиентами, повышение уровня их финансовой грамотности;
- реализация современных механизмов оперативного реагирования на несанкционированные операции по банковским картам.

Клиентам банка для минимизации рисков, возникающих при использовании платежных карт, а также риска мошенничества, следует соблюдать рекомендации по безопасному использованию банковских платежных карточек, которые составляются каждым банком самостоятельно, но в целом имеют много общего. Основными рекомендациями являются:

- наличие подписи клиента на банковской карточке;
- обеспечение условий хранения и использования банковской карточки, которые исключают возможность ее утери, копирования данных, незаконного и несанкционированного использования;
- хранение втайне от других лиц конфиденциальных данных о банковской карточке;
- использование предоставляемой банком услуги SMS-информирования;
- следование указаниям сотрудника банка в случае утери (кражи) карточки и ее реквизитов, информации о ПИН-коде;
- следует уделять внимание состоянию банкоматов и инфокиосков, если возникают сомнения относительно правильности их работы и надежности необходимо отказаться от проведения операции;
- для оплаты товаров в сети интернет лучше использовать отдельную банковскую карточку;
- проверка правильности названий адресов интернет-сайтов, через которые совершаются покупки;
- использование протокола 3D-Secure для авторизации пользователей при проведении платежей без присутствия карты [19].

Литература

1. *Аляев Д. А.* Банковские риски при операциях с кредитными картами // Российское предпринимательство. — 2010. — № 9 Вып. 2 (167). — с. 99-104. — Режим доступа: <http://www.creativeconomy.ru/articles/11088/>
2. *Боронихина О. В.* Минимизация рисков в работе операционных подразделений с пластиковыми картами // Методический журнал «Расчеты и операционная работа в коммерческом банке» - № 1/2010 / Электронный ресурс. Режим доступа - http://www.reglament.net/bank/raschet/2010_1_article.htm/, дата доступа - 29.01.2010.
3. *Бондарева В. А.* Применение метода Secondment для ОАО «Сбербанк России» с целью повышение квалификации персонала // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 10 (28). С. 79-81.
4. *Бледных О. И.* Особенности качественной оценки кредитного риска корпоративных клиентов банка // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 11 (29). С. 44-47.

5. *Бледных О.И.* Способы классификации банковских рисков при кредитовании корпоративных клиентов // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 11 (29). С. 47-50.
6. *Бледных О.И.* Оценка совокупного кредитного риска банка // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 11 (29). С. 51-54.
7. *Катаева Н.Н.* Анализ конкурентной среды на рынке банковских услуг Кировской области // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 11 (29). С. 64-67.
8. *Популо А.А.* Основы антикризисного управления кредитным риском коммерческого банка // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 5 (23). С. 36-39.
9. *Коровин С.Ю.* Проблемы управления банковской ликвидностью в регионах // Вестник науки и образования. 2014. № 2 (2). С. 40-42.
10. *Коропова Д.Ю.* Характеристика развития банковского сектора Ставропольского края // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 2 (16). С. 90-91.
11. *Мансуров Г.З.* Банковская тайна как разновидность конфиденциальной информации // Наука, техника и образование. 2014. № 2 (2). С. 92-94.
12. *Моцевитин А.А.* Консолидация капитала в России. Взаимодействие промышленных предприятий с банками // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 11 (11). С. 4-5.
13. *Коропова Д.Ю.* Особенности корпоративного кредитования в условиях российской банковской системы // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 12 (12). С. 62-63.
14. *Однокоз В.Г.* Роль платежной системы банка России в платежной системе страны // Наука, техника и образование. 2014. № 4 (4). С. 95-96.
15. *Костикова Н.А.* Документы как источники информации о мошенничестве в сфере кредитования // Наука, техника и образование. 2014. № 4 (4). С. 99-100.
16. *Зырянова М.А.* Основы оценочных показателей финансовой устойчивости региональной экономики // Наука, техника и образование. 2014. № 6. С. 43-48.
17. *Гаврюшенко А.П.* Анализ инвестиционных качеств и эффективности финансовых инструментов // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 12 (12). С. 55-59.
18. *Деметьева Н.М.* Генезис теории и методологии науки о финансах // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 9 (27). С. 50-53.
19. Рекомендации Национального банка Республики Беларусь по безопасному использованию банковских платежных карточек/ Электронный ресурс. Режим доступа - <http://www.nbrb.by/payment/PlasticCards/>
20. *Губарева Т.И.* Антикоррупционная политика Российской Федерации и юридическое образование: поиск точек соприкосновения // Наука, техника и образование. 2014. № 5 (5). С. 126-128
21. *Вальцев С.В.* Использование мирового и исторического опыта при проведении реформ в экономике России // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 1 (1). С. 4-5.
22. *Вальцев С.В.* Институциональные условия и факторы модернизации российской экономики // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 8 (8). С. 7-19.
23. *Жиделева В.С.* Институт рефинансирования денежно-кредитного регулирования // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 8 (26). С. 61-64.
24. *Бородина Ю.Б.* Факторы экономического роста: финансовый аспект // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 9 (27). С. 46-48.
25. *Путицева Н.П., Наливкин К.В., Лекова А.Е.* Информационные технологии поддержки принятия решений // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 1 (19). С. 21-23.
26. *Рыжко Е.Ю.* Гуманность как ключ к развитию хозяйствующего субъекта // Наука, техника и образование. 2014. № 4 (4). С. 89-91.

Соотношение координации по борьбе с преступностью и взаимодействия в деятельности суда и прокуратуры

Алферов К. И.

*Алферов Константин Игоревич / Alferov Konstantin Igorevich - студент магистратуры, Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации
ЗФО Крымский юридический институт (филиал), г. Симферополь*

Аннотация: данная статья рассматривает соотношение координации и взаимодействия в деятельности суда и прокуратуры.

Ключевые слова: координация по борьбе с преступностью, прокуратура, суд, взаимодействие.

Российская прокуратура относится к прокуратурам многофункционального типа, в связи с чем, наряду с функциями надзора, участия в рассмотрении судами дел, она наделена и другими функциями. Как известно, одним из основных видов деятельности, отражающих содержание организации работы в органах прокуратуры, является взаимодействие.

Согласно толковому словарю: взаимодействие - это процесс воздействия объектов друг на друга, в котором каждое действие обусловлено как предыдущим действием, так и ожидаемым результатом со стороны другого объекта. С философской точки зрения взаимодействие представляет собой вид непосредственного или опосредованного, внешнего или внутреннего отношения, связи. Свойства объекта могут проявиться и быть познанными только во взаимодействии с другими объектами [9, с. 57].

Организирующая роль прокурора в координации проявляется в обеспечении надлежащего взаимодействия с другими органами государственной власти, в том числе с судами, контролирующими органами, иными государственными структурами, а также органами местного самоуправления и общественными организациями [5, с. 142].

Ю. Е. Винокуров полагает, что «взаимодействие» является более широким термином, чем «координация», отмечая, что «фактически любая совместная деятельность строится на основе взаимодействия ее участников, однако не всякое взаимодействие носит строго упорядоченный, согласованный и регламентированный характер в соответствии с установленными условиями и принципами. При взаимодействии в отличие от координации у ее участников, как правило, отсутствуют какие-либо обязанности по выработке и применению единых мер, по распределению сил и средств, по установлению спроса за исполнение рекомендуемых мероприятий, а главное – не выделяется специальный участник, имеющий полномочия по организации взаимных действий. Именно в таком значении понимается взаимодействие органов прокуратуры и других правоохранительных органов с судами в сфере борьбы с преступностью» [1, с. 179].

По мнению А. А. Максурова, координация также является философской категорией, рассматриваемой в виде системы понятий, категорий и противопоставляемой субординации. Элементы координационной системы обладают самостоятельным значением и внешней зависимостью друг от друга. Координация и субординация являются итогом различных процессов познания. В этом смысле координацию следует отличать от иной философской категории взаимодействия, в отличие от которого координация означает не просто достижение единства равноправных, не подчиненных друг другу участников процесса управления, а их подчинение совместной деятельности воле координирующего органа или должностного лица [2, с. 2].

Анализируя деятельность координационных советов, Б. С. Абдрахманова отмечает, что суд в систему субъектов координационной деятельности не входит в связи с тем, что это обусловлено особым конституционным статусом судебной власти, в соответствии с которым судебная власть самостоятельна, а судьи независимы и подчиняются только закону. Какое-либо вмешательство в деятельность суда по отправлению правосудия недопустимо и влечет установленную законом ответственность. Вместе с тем, судебные органы располагают весьма высоким потенциалом, большим объемом информации, использование которых в организации борьбы с преступностью способно существенно повысить ее эффективность [3, с. 2].

Это предполагает необходимость поддержания между судебной властью и Генеральной прокуратурой Российской Федерации постоянного взаимодействия по этому вопросу, что позволяет повысить эффективность мер, принимаемых в борьбе с преступностью, а потому представители судебной власти приглашаются на заседания Координационного совета.

При рассмотрении создания и расширения списка участников координационной деятельности участие судебной ветви власти необходимо, особый статус суда и судей, обширная база информации и уровень опыта стали бы важной частью координационной деятельности.

Учитывая вышеизложенное, стоит отметить, что в связи с тем, что суд не относится к основным участникам координационной деятельности, а также имеет особый статус, согласно российскому законодательству следует развивать и законодательно закреплять суть, а также права и обязанности, которые возникают и должны возникать при взаимодействии сторон.

Литература

1. Прокурорский надзор / Под ред. Ю. Е. Винокурова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшее образование, 2005.
2. *Максуров А. А.* Координация в праве и смежные правовые явления // Актуальные проблемы теории и истории правовой системы общества: Сб. науч. тр. Вып. 6. / Отв. ред. проф. В. Н. Каргашов. – Ярославль, 2006.
3. *Абдрахманова Б. С.* Актуальные проблемы по осуществлению прокуратурой координации деятельности правоохранительных органов в Казахстане // Российская юстиция. – 2013. – № 11.
4. ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации».
5. *Кобзарев Ф. М.* Об особенностях и проблемах организации координационной деятельности прокуратуры по борьбе с коррупцией // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. 2010. N 3. С. 21-26.
6. *Голустьян О. А.* Прокурорский надзор. Учебник для ВУЗов / О. А. Голустьян. – М.: Юнити – Дона, Закон и право, 2004. – 256 с.
7. *Рябцев В. П.* Концептуальные аспекты развития координации правоохранительной деятельности // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. 2007. N 2 (2). С. 67-71.
8. *Гладких В. И., Федотов П. В., Шумов Р. Н.* Прокурорский надзор. Курс лекций. М.: Эксмо, 2011. 38 с.
9. *Ожегов С. И.* Толковый словарь русского языка / Под ред. Л. И. Скворцова. М., 2010.

Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание»

Петрова А. А.

*Петрова Анастасия Александровна / Petrova Anastasiya Aleksandrovna – студент,
факультет психологии,*

Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассматривается суть нравственного воспитания, процесс его формирования путем психолого-педагогического сопровождения. Также в статье рассматриваются понятия: «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание».

Ключевые слова: нравственность, воспитание, образование, психолого-педагогическое сопровождение, современная школа.

Социально-экономические условия современной жизни требуют качественно новых духовно-нравственных ориентиров, соответствующих потребностям самой личности, предполагают необходимость осмысления роли и места духовно-нравственного воспитания личности в контексте историко-педагогической парадигмы, раскрытия сущности таких основных понятий педагогической науки, как «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание».

Необходимость четкого анализа данных педагогических категорий, как подчеркивал В. В. Краевский, связана с тем, что в понятийно-терминологическом аппарате педагогики существуют разногласия в их определении. В различных учебниках по педагогике по-разному трактуются понятия «воспитание», «обучение», «образование» и другие. Вместе с тем, нельзя не согласиться с В. М. Полонским, который считает, что оперирование понятиями «является необходимым условием для изучения и построения теоретических моделей, осмысления процессов воспитания и обучения в динамике и перспективе, позволяет более ясно обозначить предмет исследования и построить последовательную концепцию о нем. Разработка терминологических вопросов педагогики особо актуальна в период реформирования системы образования».

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности.

Духовность и нравственность. Это базовые характеристики личности, связанные с мотивационной сферой внешне (нравственность) и внутренне (духовность). Нравственность - способы действия, нормы поведения, поступки людей. Духовность – самое высокое к чему стремится человек, направленность его души. Самое высокое может быть очень низким.

В понятийно-терминологическом словаре по педагогике и образованию «воспитание» в широком социальном смысле слова - это воздействие на человека всего общественного строя и окружающей человека действительности; целенаправленный процесс, осуществляемый под руководством специально выделяемых обществом людей: учителей, педагогов, воспитателей, включающий в себя все виды учебных занятий и вне учебной специально проводимой воспитательной работы». В узком смысле - это «специальная воспитательная работа, направленная на формирование системы определенных качеств, взглядов и убеждений учащихся; в еще более узком значении, когда имеется в виду решение определенной воспитательной задачи (нравственное воспитание, эстетическое воспитание и т.д.).

Хотите видеть нормальных, благополучных, счастливых детей - учите их правильно, в соответствии с действительными потребностями самих детей и новыми реалиями общества, в этом случае дети не оказывают такого сопротивления учебе, которое испытывает на себе обычная массовая школа [14, с. 59].

В Российской педагогической энциклопедии отмечено, что «в ряде европейских языков наряду с лат. термином, «мораль» появились собственные обозначения, например, в русском языке - «нравственность» (в разговорной речи понятия этики мораль и нравственность употребляются как частично взаимозаменяемые). Содержание морали выражается в форме норм и оценок, которые имеют всеобщий, обязательный для всех людей характер, претендуют на абсолютность, направляют сознание и регулируют поведение человека во всех сферах жизни - в труде, в быту, в политике, в личных, семейных, внутригрупповых, международных и т.п. отношениях». По Б. Т. Лихачеву, нравственность конкретного человека «есть освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая его индивидуальное поведение, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести».

Отношение к определению сущности категории «нравственность» современных исследователей исходит из позиции таких видных отечественных педагогов, как П. Ф. Лесгафт, А. Н. Острогорский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Н. В. Шелгунов и других. Так, Л. Н. Толстой, рассматривая сущность «нравственности» человека, выдвинул «идею самосовершенствования каждого человека»; К. Д. Ушинский считал главным в нравственном человеке - его «стремление к проявлению доброй воли к борьбе со злом»; Н. В. Шелгунов подчеркивает необходимость «создать в ребенке безошибочное сознание, дать ему такие факты, из которых он мог бы вывести руководящие принципы своего поведения»; П.Ф. Лесгафт утверждал, что нужно содействовать выработке в ребенке «нравственного человека со стремлением руководствоваться в жизни этим идеалом»; В.П. Острогорский говорил о необходимости привить ребенку стремление к нравственному идеалу, потребность самому всегда поступать «прекрасно, гуманно, в духе любви».

Педагогическое содержание психолого-педагогического сопровождения формирования нравственной направленности подростков более адекватно отображаются в его определении как психолого-педагогического инструментария, направленного на решение проблем подростка, связанных с усвоением социальных и моральных норм, выработкой жизненной стратегии.

Учитывая, что интерес к учению проявляется как интегральное свойство личности, затрагивающее ее эмоциональную и волевую сферы, на занятиях эффективно применять комплекс методик с использованием более рациональных приемов активизации учебной деятельности. Знания, полученные самообразованием, обязаны быть признанными цивилизованным государством с помощью системы государственных и частных экспертных тестовых центров (как во всем цивилизованном мире) [1, с. 19].

Безусловно, при условии благоприятного социума (семейного, школьного, внешкольного) каждая из указанных проблем подросток может решить сам или с помощью взрослых (педагогов, родителей). Однако ситуации проблемной семьи или неблагоприятной образовательной среды становятся для подростка непреодолимым препятствием на пути нравственного становления. Именно в таких случаях помочь подростку в подборе оптимального «жизненного маршрута», выборе нравственных ориентиров должно психолого-педагогическое сопровождение, назначение которого является анализ ближайшего окружения ребенка, диагностика уровней его личностного развития и воспитания, использование групповых методов, индивидуальной работы с подростками, их родителями.

Цели современной школы - формирование всесторонне развитой, творчески активной, высоконравственной, социально зрелой личности - в равной степени отражают как требования личности, так и интересы общества. [3, с. 106].

Таким образом, понятия «воспитание», «нравственность», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» свидетельствует о том, что все они взаимосвязаны, взаимообусловлены и дополняют друг друга; Вместе с тем, в содержание основных этических понятий исследователи вкладывают порой различные

смыслы. Одни основным показателем эффективности нравственного воспитания считают внутренний самоконтроль, другие довольно важную роль отводят эмоциональной стороне, третьи делают акцент на желании самой личности быть нравственной. В целом в большинстве философских и педагогических работ содержание духовно-нравственного воспитания раскрывается главным образом с точки зрения социально-этических требований к поведению и формированию личности и сводится к более или менее полному перечислению таких принципов морали и свойств личности, как преданность гуманистическим идеалам, интернационализм, толерантность, стыд, трудолюбие, совесть, чувство собственного достоинства, которые выступают, в сущности, как носители нравственности.

Литература

1. *Айтуганова С. Г.* Управление самостоятельной работой обучаемых с целью активизации учебной деятельности // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). С. 13-19.
2. *Дубровина Д. А.* Динамика личностного ресурса в процессе школьного обучения // Наука, техника и образование. 2014. № 5 (5). С. 146-148.
3. *Иванова И. М.* Проектирование воспитательной системы «Становление личности ребенка в начальной школе» // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 1 (15). С. 105-107.
4. *Коваленко И. Г.* Готовность школьников к профессиональному самоопределению // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 4 (18). С. 83-84.
5. *Лимонов С. А.* Летняя языковая школа за рубежом: попытка построения организационно-педагогической модели // Наука, техника и образование. 2014. № 1 (1). С. 106-110.
6. *Лобанов П. А.* Личность школьника как один из центров системы ценностей образования // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 7 (25). С. 120-121.
7. *Ломакин А. Л.* Практические аспекты обеспечения контроля качества образования школьников в сельской школе // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 3 (21). С. 105-110.
8. *Матошина В. С., Грудина С. А., Иванова В. В., Терновик А. А.* Роль школьного учителя в профессиональном определении будущих педагогов // Наука, техника и образование. 2014. № 5 (5). С. 141-143.
9. *Николаева Л. В., Слепцова Г. Н.* Ценностное воспитание личности в поликультурной среде // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). С. 4-6.
10. *Носенкова М. Ю.* Антропология в философском осмыслении // International scientific review. 2014. № 1 (1). С. 19-21.
11. *Свечников В. С.* Как и чему учила сельская школа три поколения назад // European research. 2014. № 1 (1). С. 51-56.
12. *Свечников В. С.* Художественное и литературное образование в духовной семинарии сто лет назад // European research. 2014. № 1 (1). С. 61-64.
13. *Свечников В. С.* Самарская духовная семинария глазами семинариста сто лет назад // European research. 2014. № 1 (1). С. 57-60.
14. *Токарева И. А.* Принципы педагогической техники в условиях современной школы // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). С. 56-59.
15. *Чернышева У. А.* Оценка рисков и препятствий внедрения проекта «Модернизация системы внутришкольного контроля как фактор повышения эффективности управления школой» // Вестник науки и образования. 2014. № 2 (2). С. 83-88.
16. *Вальцев С. В.* Педагогический аспект понятия духовность // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 1 (1). С. 8-12.
17. *Вальцев С. В.* Духовность как ценностная основа образовательного процесса // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 6 (6). С. 16-19.
18. *Вальцев С. В.* Являются ли психические потребности духовными? // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 7 (7). С. 8-10.

19. Вальцев С.В. Духовность как один из факторов развития системы образования // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 8 (8). С. 22-25.
20. Вальцев С.В. Основной атрибут духовности // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 4 (4). С. 68-70.
21. Дивненко О.В. Об исследовании трансформаций руководителей высшего звена в условиях кризиса и неопределенности // Наука, техника и образование. 2014. № 1 (1). С. 122-126.

Индивидуальные различия в развитии мышления у детей с нарушением слуха

Кузнецов А. П.

*Кузнецов Алексей Петрович / Kuznetsov Aleksey Petrovich – студент,
кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики,
Институт психологии и образования,
Казанский Федеральный Университет, г. Казань*

Аннотация: статья посвящена анализу индивидуальных различий в развитии мышления у детей с нарушением слуха. У глухих детей, которые овладевают словесной речью гораздо позже слышащих, именно в развитии мыслительной деятельности наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в других познавательных процессах.

Ключевые слова: коррекционная педагогика, нарушение слуха, мышление, глухие.

Проблема сложной структуры дефекта становится все более актуальной для современной науки - психопатологии детского возраста, патопсихологии и коррекционной педагогики. За последние десятилетия специалисты, работающие в области этих наук, отмечают рост числа случаев сложных нарушений развития. В работе с такими детьми их ознакомление с основами здорового образа жизни, сохранение здоровья в коррекционном процессе - одна из приоритетных педагогических задач [18, с. 94]. Мышление - это сложный познавательный психический процесс, заключающийся в обобщенном опосредованном и целенаправленном отражении действительности, процесс поиска и открытия нового.

И на разных этапах овладения этими навыками у каждого ребенка он идет по-своему. В связи с тем, что состав классов коррекционных школ по характеру и степени речевой и интеллектуальной недостаточности неоднороден, дети в процессе обучения чтению оказываются на разных этапах овладения навыками и это создает дополнительные трудности для фронтальной работы на уроках [3, с. 96].

Мышление человека неразрывно связано с речью и не может существовать вне нее. Слово является своеобразной материальной оболочкой мысли. Чем глубже и основательнее продумана мысль, тем ярче и четче удается ее выразить в словах, и наоборот, когда удается в более совершенной словесной форме выразить ту или иную мысль, она становится отчетливее и понятнее не только для других, но и для самого себя.

Неудивительно поэтому, что у глухих детей, которые овладевают словесной речью гораздо позже слышащих, именно в развитии мыслительной деятельности наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в других познавательных процессах.

Чтобы правильно определить содержание коррекционной работы, необходимо увязать коррекцию со всеми основными компонентами системы образования и только после этого рассматривать внутренние структуры подсистемы и их содержательно-педагогическую роль. Образование включает в себя 3 основные части: обучение, воспитание и развитие. Все три процесса выступают едино, органично связаны друг с другом. Выделять. Разграничивать их практически невозможно [17, с. 92].

Несмотря на общие характерные для глухих и слабослышащих принципов развития мышления, существуют индивидуальные особенности. Так, например, при выполнении арифметических задач И. М. Соловьевой и Т. В. Розановой удалось выделить пять основных типов решения арифметических задач.

Для первого типа характерно «наименьшее проникновение в содержание задачи». В подобных случаях предметное содержание задачи уясняется глухим ребенком лишь частично, и решение производится на основе внешних связей между понятными ему отдельными словами, и арифметическими действиями.

Второй тип решения - упрощение содержания задачи и замена в ней сложных предметных отношений на более простые. Дети решают задачу, исходя из ее содержания, понятого по-своему, в упрощенном виде.

Третий тип - глухие дети понимают предметное содержание задачи, но еще не в состоянии найти правильного решения.

Четвертый тип - глухие школьники верно понимают условие задачи, правильно ее решают, но не могут еще дать себе ясный отчет в предметном значении полученного результата.

Наконец, для пятого, самого высокого уровня решения задачи, характерно правильное решение задачи и соотнесение результата, полученного от арифметического вычисления с предметным содержанием задачи.

Литература

1. *Баряева Л. Б.* Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: Союз, 2001, 320 с.
2. *Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д.* Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1980, 72 с.
3. *Гринькина Л. А.* Формирование навыков чтения у учащихся с легкой степенью умственной отсталости (из опыта работы) // Наука, техника и образование. 2014. № 1 (1). С. 96-100.
4. *Дзендя О. Ю.* Образовательные технологии в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 12 (30). С. 123-125.
5. *Евдокимова Л. В.* Развитие лексического строя речи у глубоко умственно отсталых детей // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 60-67.
6. *Евдокимова Л. В.* Коррекция лексического строя речи у глубоко умственно отсталых детей // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 67-75.
7. *Журавлева М. С.* Сетевое взаимодействие с родителями в коррекционной школе // Наука, техника и образование. 2014. № 1 (1). С. 100-103.
8. *Ипатова М. В.* Специфика коррекционно-логопедической работы в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних // Наука, техника и образование. 2014. № 5 (5). С. 133-135.
9. *Константинова С. А.* Внеклассная работа по развитию временных представлений у глубоко умственно отсталых школьников // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 76-81.
10. *Константинова С. А.* Развитие временных представлений глубоко умственно отсталых школьников // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 81-88.
11. *Матвеева М. В.* Создание полифункциональной развивающей образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной (коррекционной) школы // Вестник науки и образования. 2014. № 1 (1). С. 62-65.
12. *Матвеева М. В.* Особенности профессиональной направленности школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Наука, техника и образование. 2014. № 4 (4). С. 115-117.
13. *Нефедова А. В.* Особенности речевого развития умственно отсталых младших школьников // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 10 (28). С. 115-117.
14. *Петрова В. Г.* Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1982, 277с.
15. *Покаместова О. В.* Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) в период обучения в начальной школе // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 12 (30). С. 126-127.

16. Попкова М. А. Зависимость семейного воспитания на проявление тревожности у детей младшего школьного возраста // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 4 (22). С. 111-113.
17. Таранина А. М. Коррекционное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта // Вестник науки и образования. 2014. № 2 (2). С. 91-96.
18. Цедякова Ж. Н. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми со сложной структурой дефекта // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 94-97.
19. Резниченко Н. С. Экспертные нейросетевые системы для диагностики синдрома дефицита внимания с гиперактивностью // Вестник науки и образования. 2014. № 1 (1). С. 78-79.
20. Фетисова А. Ю. Аутолитические перестройки липидного компонента мозжечка в условиях экспериментального стресса // Вестник науки и образования. 2014. № 2 (2). С. 13-18.
21. Дубровина Д. А. Динамика личностного ресурса в процессе школьного обучения // Наука, техника и образование. 2014. № 5 (5). С. 146-148.
22. Виниченко Л. Э. Программа профилактики мероприятий по предупреждению суицидального поведения у юношей // Наука, техника и образование. 2014. № 6. С. 103-106.
23. Алтай Е. А. Методы детектирования биосигналов // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 9 (27). С. 22-26.
24. Цедякова Ж. Н. Социальная реабилитация детей-инвалидов в условиях детского дома-интерната // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 88-94.
25. Белякова М. А. Исследование особенностей эмоционального «выгорания» педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 7 (25). С. 110-113.
26. Ундуск Е. Н. Осознание противоречий в самоотношении как путь разрешения проблем в подростковом возрасте // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 3 (17). С. 212-215.

Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей Кузнецов А. П.

*Кузнецов Алексей Петрович / Kuznetsov Aleksey Petrovich – студент,
кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики,
Институт психологии и образования,
Казанский Федеральный Университет, г. Казань*

Аннотация: статья посвящена анализу педагогических условий профилактики и коррекции девиантного поведения детей. Коррекционная работа во многом зависит от уровня психического развития человека, интеллектуально-эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности. Также построение коррекционной работы зависит от сочетания эмоционально-волевой сферы и несформированности познавательной деятельности человека, которые проявились в условиях социальной депривации.

Ключевые слова: коррекционная педагогика, девиантное поведение детей, умственная работоспособность.

На современном этапе развития общества государство предъявляет достаточно высокие требования к профессиональной подготовке выпускников общеобразовательных школ. В связи с этим большое значение приобретает сознательный выбор профессии молодежью в соответствии с личными возможностями и интересами [12, с. 115]. Выпускники коррекционной школы, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно оценить свои склонности и возможности. Однако при этом они понимают необходимость труда,

выражают желание трудиться и стать полезными членами общества. Решающим фактором при выборе профессии взрослеющими учащимися становится влияние педагогов, воспитателей и система проводимой в школе профессиональной работы [12, с. 117].

Процесс психологической и педагогической коррекционной работы в условиях социальной депривации осложняется многообразием проявлений ЗПР. Ограничивающим барьером в данном случае служит полное или частичное отсутствие общения человека с окружающим миром. Если коррекционная работа дает более эффективный результат при полноценном уровне общения, то в условиях социальной депривации проведение психолого-педагогической работы не дает должного результата.

Важным условием в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является коррекция. Коррекция - это система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это может быть, как исправление отдельных дефектов, так и целостное влияние на личность ребёнка в целях достижения положительного результата в процессе коррекции учебно-воспитательной работы [16, с. 91].

И на разных этапах овладения этими навыками у каждого ребенка он идет по-своему. В связи с тем, что состав классов коррекционных школ по характеру и степени речевой и интеллектуальной недостаточности неоднороден, дети в процессе обучения чтению оказываются на разных этапах овладения навыками и это создает дополнительные трудности для фронтальной работы на уроках [2, с. 96].

Основной целью коррекционно-педагогической работы с дошкольниками в условиях социальной депривации является формирование базовых составляющих психического развития.

Психолого-педагогическая основа коррекционной работы делится на два блока:

1) образовательный блок;

2) коррекционно-развивающий блок. Ограниченность общения должна восполняться в процессе психологического и педагогического обучения, которая выражается в подготовке к школьному обучению, организации коррекционного воздействия по основным линиям психического развития.

Коррекционная работа с детьми в условиях социальной депривации должна активизировать психические процессы, улучшить восприятие доступного окружающего мира, а также развить мыслительно-логические операции. Применение диагностических методов позволяет обеспечить оптимальный выбор эффективных коррекционных и воспитательных средств и создать условия для развития ребенка с ограниченными возможностями развития. Диагностический материал для обследования состоит, как правило, из несколько блоков. Каждый блок, в свою очередь, включает серию методик, в которой предусмотрена градация заданий по сложности. Задания составлены с учетом представлений об этапах формирования функций в онтогенезе, взаимодействий их в процессе развития, формирование в процессе активной деятельности [17, с. 95].

С целью реализации коррекционно-педагогической системы в условиях социальной депривации необходимо выбирать методики, способствующие интеллектуально-эмоциональному развитию человека, повышению уровня доверия между педагогом и человеком.

Выбранные психолого-педагогические методики должны повышать интеллектуальный, эмоциональный уровни развития человека в условиях социальной депривации.

Эксперименты доказывают, что темп восприятий у умственно отсталых детей замедлен. Замедленность темпа восприятий сочетается со значительным сужением объема воспринимаемого материала (умственно отсталые дети замечают значительно меньше предметов, попадающих в их поле зрения, чем их нормально развивающиеся сверстники) [10, с. 81].

Исследования показывают, что дети с нарушением интеллекта, которые воспитывались в специальных дошкольных учреждениях, знакомы с терминами, обозначающими временные интервалы - времена года, дни недели. Однако они не могут самостоятельно

назвать последовательно все времена года и затрудняются с перечислением дней недели. Умственно отсталые дети называют времена года, опираясь на существенные признаки. Лучше дифференцируют зиму и лето, представления о весне и осени нечеткие [10, с. 84].

Основными задачами коррекционной работы являются формирование словесно-логического мышления человека в условиях ограниченности общения, совершенствование наглядных форм мышления, понимания причинно-следственных связей действий и поступков. Кроме того, в этот блок включаются коррекция речевого развития, формирование звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, обогащение словарного запаса и развитие основных функций речи и др.

Литература

1. *Воронина М. В.* Представления о мерах времени у учащихся вспомогательной школы. М.: Дефектология, 1996г, № 3
2. *Гринькина Л. А.* Формирование навыков чтения у учащихся с легкой степенью умственной отсталости (из опыта работы) // Наука, техника и образование. 2014. № 1 (1). С. 96-100.
3. *Дзедзя О. Ю.* Образовательные технологии в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 12 (30). С. 123-125.
4. *Дульнев Г. М., Лурия А. Р.* Принципы отбора детей во вспомогательные школы. М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1973, 291 с.
5. *Евдокимова Л. В.* Развитие лексического строя речи у глубоко умственно отсталых детей // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 60-67.
6. *Евдокимова Л. В.* Коррекция лексического строя речи у глубоко умственно отсталых детей // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 67-75.
7. *Журавлева М. С.* Сетевое взаимодействие с родителями в коррекционной школе // Наука, техника и образование. 2014. № 1 (1). С. 100-103.
8. *Ипатов М. В.* Специфика коррекционно-логопедической работы в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних // Наука, техника и образование. 2014. № 5 (5). С. 133-135.
9. *Константинова С. А.* Внеклассная работа по развитию временных представлений у глубоко умственно отсталых школьников // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 76-81.
10. *Константинова С. А.* Развитие временных представлений глубоко умственно отсталых школьников // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 81-88.
11. *Матвеева М. В.* Создание полифункциональной развивающей образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной (коррекционной) школы // Вестник науки и образования. 2014. № 1 (1). С. 62-65.
12. *Матвеева М. В.* Особенности профессиональной направленности школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Наука, техника и образование. 2014. № 4 (4). С. 115-117.
13. *Нефедова А. В.* Особенности речевого развития умственно отсталых младших школьников // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 10 (28). С. 115-117.
14. *Покаместова О. В.* Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) в период обучения в начальной школе // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 12 (30). С. 126-127.
15. *Попкова М. А.* Зависимость семейного воспитания на проявление тревожности у детей младшего школьного возраста // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 4 (22). С. 111-113.
16. *Таранина А. М.* Коррекционное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта // Вестник науки и образования. 2014. № 2 (2). С. 91-96.
17. *Цедякова Ж. Н.* Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми со сложной структурой дефекта // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 94-97.

18. *Резниченко Н.С.* Экспертные нейросетевые системы для диагностики синдрома дефицита внимания с гиперактивностью // Вестник науки и образования. 2014. № 1 (1). С. 78-79.
19. *Фетисова А.Ю.* Аутолитические перестройки липидного компонента мозжечка в условиях экспериментального стресса // Вестник науки и образования. 2014. № 2 (2). С. 13-18.
20. *Дубровина Д.А.* Динамика личностного ресурса в процессе школьного обучения // Наука, техника и образование. 2014. № 5 (5). С. 146-148.
21. *Виниченко Л.Э.* Программа профилактики мероприятий по предупреждению суицидального поведения у юношей // Наука, техника и образование. 2014. № 6. С. 103-106.
22. *Алтай Е.А.* Методы детектирования биосигналов // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 9 (27). С. 22-26.
23. *Цедякова Ж.Н.* Социальная реабилитация детей-инвалидов в условиях детского дома-интерната // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 88-94.
24. *Белякова М.А.* Исследование особенностей эмоционального «выгорания» педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 7 (25). С. 110-113.
25. *Ундуск Е.Н.* Осознание противоречий в самоотношении как путь разрешения проблем в подростковом возрасте // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 3 (17). С. 212-215.

Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма

Кузнецов А. П.

*Кузнецов Алексей Петрович / Kuznetsov Aleksey Petrovich – студент,
кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики,
Институт психологии и образования,
Казанский Федеральный Университет, г. Казань*

Аннотация: статья посвящена анализу психологической помощи ребенку раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма. Аутичным детям свойственна повышенная чувствительность к различным сенсорным раздражителям: температурным, тактильным, звуковым и световым. Обычные краски действительности для аутичного ребенка чрезмерны, неприятны. Подобное воздействие, поступающее из окружающей среды, воспринимается аутичным ребенком как травмирующий фактор. Это формирует повышенную ранимость психики аутичных детей. Сама окружающая среда, нормальная для здорового ребенка, оказывается для аутичного ребенка источником постоянного отрицательного фона ощущений и эмоционального дискомфорта.

Ключевые слова: аутизм, коррекционная педагогика, гиперстезия, речевые штампы, эхолалия.

Человек воспринимается аутичным ребенком как элемент окружающей среды, который, как и она сама, является для него сверхсильным раздражителем. Это объясняет ослабление реакции аутичных детей на человека вообще и, в частности, на близких. С другой стороны, отвержение контактов с близкими лишает аутичного ребенка истинно человеческой психологической поддержки. Поэтому родители ребенка, и в первую очередь мать, выступают часто в качестве эмоциональных доноров [1, 4].

Чтобы правильно определить содержание коррекционной работы, необходимо увязать коррекцию со всеми основными компонентами системы образования и только после этого рассматривать внутренние структуры подсистемы и их содержательно-педагогическую роль. Образование включает в себя 3 основные части: обучение, воспитание и развитие.

Все три процесса выступают едино, органично связаны друг с другом. Выделять и разграничивать их практически невозможно [15, с. 92].

Известно, что недостаточность первой сигнальной системы, проявляющаяся у аутичного ребенка в виде гиперстезии, и ее выраженная избирательность определяют наличие нарушений во второй сигнальной системе. Отсутствие потребности в контакте свидетельствует о том, что коммуникативная сфера аутичного ребенка дефицитарна и зависит от степени совершенства как сенсорных, так и аффективных процессов.

Применение диагностических методов позволяет обеспечить оптимальный выбор эффективных коррекционных и воспитательных средств и создать условия для развития ребенка с ограниченными возможностями развития. Диагностический материал для обследования состоит, как правило, из несколько блоков. Каждый блок, в свою очередь, включает серию методик, в которой предусмотрена градация заданий по сложности. Задания составлены с учетом представлений об этапах формирования функций в онтогенезе, взаимодействий их в процессе развития, формирование в процессе активной деятельности [16, с. 95].

Аутичный ребенок ограждает себя от дискомфортных раздражителей с помощью различных вариантов стереотипии. Подобные формы компенсации позволяют ребенку более или менее безболезненно существовать в окружающем мире. Стереотипии могут возникать практически во всех видах деятельности аутичного ребенка. В связи с этим их проявления вариативны. Так, например, в двигательной сфере моторные стереотипии возникают в виде однообразных движений и манипуляций с объектами, которые формируют у ребенка приятные ощущения (верчение каких-либо предметов; игра только с какой-то одной игрушкой; бег или ходьба по кругу).

На современном этапе развития общества государство предъявляет достаточно высокие требования к профессиональной подготовке выпускников общеобразовательных школ. В связи с этим большое значение приобретает сознательный выбор профессии молодежью в соответствии с личными возможностями и интересами [10, с. 115]. Выпускники коррекционной школы, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно оценить свои склонности и возможности. Однако при этом они понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества. Решающим фактором при выборе профессии взрослеющими учащимися становится влияние педагогов, воспитателей и система проводимой в школе профессиональной работы [10, с. 117].

Недостаточность коммуникативной сферы аутичного ребенка проявляется и в особенностях его речи: как в аутизме, речевых штампах, эхолалиях, так и в несформированности мимики и жестов - факторах, сопровождающих речевое высказывание. Одновременно недостаточность структурных компонентов коммуникативной сферы при аутизме сопровождается несформированностью у детей мотивации к общению.

Литература

1. *Гринькина Л. А.* Формирование навыков чтения у учащихся с легкой степенью умственной отсталости (из опыта работы) // Наука, техника и образование. 2014. № 1 (1). С. 96-100.
2. *Дзедзя О. Ю.* Образовательные технологии в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 12 (30). С. 123-125.
3. *Евдокимова Л. В.* Развитие лексического строя речи у глубоко умственно отсталых детей // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 60-67.
4. *Евдокимова Л. В.* Коррекция лексического строя речи у глубоко умственно отсталых детей // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 67-75.
5. *Журавлева М. С.* Сетевое взаимодействие с родителями в коррекционной школе // Наука, техника и образование. 2014. № 1 (1). С. 100-103.

6. *Ипатова М. В.* Специфика коррекционно-логопедической работы в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних // Наука, техника и образование. 2014. № 5 (5). С. 133-135.
7. *Константинова С. А.* Внеклассная работа по развитию временных представлений у глубоко умственно отсталых школьников // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 76-81.
8. *Константинова С. А.* Развитие временных представлений глубоко умственно отсталых школьников // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 81-88.
9. *Матвеева М. В.* Создание полифункциональной развивающей образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной (коррекционной) школы // Вестник науки и образования. 2014. № 1 (1). С. 62-65.
10. *Матвеева М. В.* Особенности профессиональной направленности школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Наука, техника и образование. 2014. № 4 (4). С. 115-117.
11. *Нефедова А. В.* Особенности речевого развития умственно отсталых младших школьников // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 10 (28). С. 115-117.
12. *Покаместова О. В.* Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) в период обучения в начальной школе // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 12 (30). С. 126-127.
13. *Попкова М. А.* Зависимость семейного воспитания на проявление тревожности у детей младшего школьного возраста // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 4 (22). С. 111-113.
14. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. Под ред. И.В.Дубровиной - М.: Издательский центр «Академия», 1998.
15. *Таранина А. М.* Коррекционное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта // Вестник науки и образования. 2014. № 2 (2). С. 91-96.
16. *Цедякова Ж. Н.* Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми со сложной структурой дефекта // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 94-97.
17. *Резниченко Н. С.* Экспертные нейросетевые системы для диагностики синдрома дефицита внимания с гиперактивностью // Вестник науки и образования. 2014. № 1 (1). С. 78-79.
18. *Фетисова А. Ю.* Аутолитические перестройки липидного компонента мозжечка в условиях экспериментального стресса // Вестник науки и образования. 2014. № 2 (2). С. 13-18.
19. *Дубровина Д. А.* Динамика личностного ресурса в процессе школьного обучения // Наука, техника и образование. 2014. № 5 (5). С. 146-148.
20. *Виниченко Л. Э.* Программа профилактики мероприятий по предупреждению суицидального поведения у юношей // Наука, техника и образование. 2014. № 6. С. 103-106.
21. *Алтай Е. А.* Методы детектирования биосигналов // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 9 (27). С. 22-26.
22. *Цедякова Ж. Н.* Социальная реабилитация детей-инвалидов в условиях детского дома-интерната // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 88-94.
23. *Белякова М. А.* Исследование особенностей эмоционального «выгорания» педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 7 (25). С. 110-113.
24. *Ундуск Е. Н.* Осознание противоречий в самоотношении как путь разрешения проблем в подростковом возрасте // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 3 (17). С. 212-215.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Кузнецов А. П.

*Кузнецов Алексей Петрович / Kuznetsov Aleksey Petrovich – студент,
кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики,
Институт психологии и образования,
Казанский Федеральный Университет, г. Казань*

Аннотация: *статья посвящена анализу развития психомоторики и сенсорных процессов. В коре зрячего человека условно-рефлекторная деятельность обусловлена поступлением раздражений со всех анализаторов. Однако зрячий человек не использует в достаточной степени, а иногда и совсем, те анализаторы, которые в данном акте для него не являются ведущими. Так, например, во время ходьбы зрячий человек, прежде всего, ориентируется на зрение; слух и особенно осязание им используются в незначительной степени.*

Ключевые слова: *условно-рефлекторные связи, развитие психомоторики, сенсорные процессы.*

Психика есть особое свойство нашего мозга отражать внешний мир, который существует вне нашего сознания. Дети с выраженными нарушениями интеллекта имеют специфические способности умственного развития, что и является причиной возникающих трудностей при овладении временными представлениями. Именно предупреждение данных трудностей у детей с нарушением интеллекта является сейчас актуальной проблемой в коррекционной педагогике [9, с. 86].

Это отражение осуществляется в мозге людей через их органы чувств, при помощи которых происходит превращение энергии внешнего раздражения в факт сознания.

Физиологическими механизмами функции отражения внешнего мира в нашем мозге являются условные рефлексы, обеспечивающие высокую приспособляемость организма к постоянно меняющимся условиям среды.

И только в особых условиях, когда зрячему завязывают глаза или при передвижении в темноте (ночью), он пользуется слухом и осязанием - начинает ощупывать подошвами почву, прислушиваться к окружающим звукам.

Но такие положения для зрячего являются нетипичными. Отсюда усиленное формирование условно-рефлекторных связей со слухом и осязанием при некоторых двигательных актах, например, при ходьбе, у зрячего не вызывается жизненной необходимостью. Мощный зрительный анализатор достаточно контролирует выполнение указанного двигательного акта [7, 10].

Совершенно иное отмечается в чувственном опыте слепых. Будучи лишенными зрительного анализатора, слепые в процессе ориентировки во внешней среде опираются на другие анализаторы, в частности на слух и осязание. Однако использование слуха и осязания (например, при ходьбе) не носит вспомогательного характера, как у зрячего. Здесь активно формируется своеобразная система нервных связей. Эта система у слепых создается вследствие длительных упражнений слуховой и кожной афферентации, вызванных жизненной необходимостью.

Применение диагностических методов позволяет обеспечить оптимальный выбор эффективных коррекционных и воспитательных средств и создать условия для развития ребенка с ограниченными возможностями развития. Диагностический материал для обследования состоит, как правило, из несколько блоков. Каждый блок, в свою очередь, включает серию методик, в которой предусмотрена градация заданий по сложности. Задания составлены с учетом представлений об этапах формирования функций в онтогенезе, взаимодействий их в процессе развития, формирование в процессе активной деятельности [17, с. 95].

Чтобы правильно определить содержание коррекционной работы, необходимо увязать коррекцию со всеми основными компонентами системы образования и только после этого рассматривать внутренние структуры подсистемы и их содержательно-педагогическую роль. Образование включает в себя 3 основные части: обучение,

воспитание и развитие. Все три процесса выступают едино, органично связаны друг с другом. Выделять. Разграничивать их практически невозможно [16, с. 92].

На этой основе формируется и ряд других специализированных систем условных связей, функционирующих при определенных формах адаптации к внешней среде, в частности при овладении трудовыми навыками. На современном этапе развития общества государство предъявляет достаточно высокие требования к профессиональной подготовке выпускников общеобразовательных школ. В связи с этим большое значение приобретает сознательный выбор профессии молодежью в соответствии с личными возможностями и интересами [12, с. 115]. Выпускники коррекционной школы, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно оценить свои склонности и возможности. Однако при этом они понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества. Решающим фактором при выборе профессии взрослеющими учащимися становится влияние педагогов, воспитателей и система проводимой в школе профессиональной работы [12, с. 117].

При работе с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость, целесообразно в начале каждого года обучения вводить пропедевтический период, длительность которого может варьироваться от 2 до 3 месяцев. Большое внимание на занятиях следует уделять развитию мелкой моторики и графомоторных навыков у данной категории детей в силу специфических особенностей развития их психомоторики, о которых мы говорили выше. В отличие от детей с лёгкой степенью нарушения интеллекта, для детей с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности необходимо более детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведётся по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению. В связи с перечисленными выше особенностями интеллектуального развития детей с умеренной умственной отсталостью процесс усвоения ими программного материала затруднён и растянут во времени (т.е. значительно снижен темп усвоения материала). Поэтому распределение часов по темам в группах детей с умеренной степенью интеллектуальных нарушений проводится педагогом исходя из особенностей развития детей.

Литература

1. *Гринькина Л. А.* Формирование навыков чтения у учащихся с легкой степенью умственной отсталости (из опыта работы) // Наука, техника и образование. 2014. № 1 (1). С. 96-100.
2. *Дзендзя О. Ю.* Образовательные технологии в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 12 (30). С. 123-125.
3. *Евдокимова Л. В.* Развитие лексического строя речи у глубоко умственно отсталых детей // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 60-67.
4. *Евдокимова Л. В.* Коррекция лексического строя речи у глубоко умственно отсталых детей // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 67-75.
5. *Ершичева С. Г.* Особенности временных представлений у детей с нарушениями умственного развития старшего дошкольного возраста // Дефектология, 1983, № 2.
6. *Журавлева М. С.* Сетевое взаимодействие с родителями в коррекционной школе // Наука, техника и образование. 2014. № 1 (1). С. 100-103.
7. *Ипатова М. В.* Специфика коррекционно-логопедической работы в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних // Наука, техника и образование. 2014. № 5 (5). С. 133-135.

8. *Константинова С. А.* Внеклассная работа по развитию временных представлений у глубоко умственно отсталых школьников // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 76-81.
9. *Константинова С. А.* Развитие временных представлений глубоко умственно отсталых школьников // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 81-88.
10. *Маллер А. Р., Цикото Г. В.* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003, 208 с.
11. *Матвеева М. В.* Создание полифункциональной развивающей образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной (коррекционной) школы // Вестник науки и образования. 2014. № 1 (1). С. 62-65.
12. *Матвеева М. В.* Особенности профессиональной направленности школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Наука, техника и образование. 2014. № 4 (4). С. 115-117.
13. *Нефедова А. В.* Особенности речевого развития умственно отсталых младших школьников // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 10 (28). С. 115-117.
14. *Покаместова О. В.* Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) в период обучения в начальной школе // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 12 (30). С. 126-127.
15. *Попкова М. А.* Зависимость семейного воспитания на проявление тревожности у детей младшего школьного возраста // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 4 (22). С. 111-113.
16. *Таранина А. М.* Коррекционное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта // Вестник науки и образования. 2014. № 2 (2). С. 91-96.
17. *Цедякова Ж. Н.* Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми со сложной структурой дефекта // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 94-97.
18. *Резниченко Н. С.* Экспертные нейросетевые системы для диагностики синдрома дефицита внимания с гиперактивностью // Вестник науки и образования. 2014. № 1 (1). С. 78-79.
19. *Фетисова А. Ю.* Аутолитические перестройки липидного компонента мозжечка в условиях экспериментального стресса // Вестник науки и образования. 2014. № 2 (2). С. 13-18.
20. *Дубровина Д. А.* Динамика личностного ресурса в процессе школьного обучения // Наука, техника и образование. 2014. № 5 (5). С. 146-148.
21. *Виниченко Л. Э.* Программа профилактики мероприятий по предупреждению суицидального поведения у юношей // Наука, техника и образование. 2014. № 6. С. 103-106.
22. *Алтай Е. А.* Методы детектирования биосигналов // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 9 (27). С. 22-26.
23. *Цедякова Ж. Н.* Социальная реабилитация детей-инвалидов в условиях детского дома-интерната // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 88-94.
24. *Белякова М. А.* Исследование особенностей эмоционального «выгорания» педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 7 (25). С. 110-113.
25. *Ундуск Е. Н.* Осознание противоречий в самоотношении как путь разрешения проблем в подростковом возрасте // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 3 (17). С. 212-215.

Исследование эффективности организационно-педагогических условий развития профессиональной компетентности

Новиков С. И.

*Новиков Сергей Иванович / Novikov Sergej Ivanovich – студент,
факультет психологии,*

Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко, г. Киев, Украина

Аннотация: в статье исследуется эффективность организационно-педагогических условий развития профессиональной компетентности. Сформированность мотивационного, коммуникационного, содержательно-процессуального, интеллектуального и эмоционально-волевого компонентов у офицеров-пограничников предусматривает реализацию организационно-педагогических условий: сформированность устойчивой мотивации к использованию дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе; внедрение дистанционных технологий в систему повышения квалификации как обязательного компонента; целенаправленное развитие профессиональной компетентности средствами технологий дистанционного обучения.

Ключевые слова: эффективность организационно-педагогических условий, профессиональная компетентность, средства информационно-коммуникационных технологий.

Компетентностный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения [25, с. 102]. Для проверки эффективности развития профессиональной компетентности офицеров-пограничников использованы различные формы учебных занятий (лекции, лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельно-индивидуальная работа, творчески-поисковая и научно-исследовательская работа), а также разработан учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Вопросы организации и несения службы пограничных нарядов в пунктах пропуска, порядок пропуска через государственную границу лиц, транспортных средств и грузов». Приобретенные знания и сформированные умения для каждого из показателей уровней развития профессиональной компетентности (репродуктивный, реконструктивный, продуктивный, творческий) офицеров-пограничников имеют достаточную прочность и требуют знаний и умений предыдущих показателей и соответствующих уровней сформированности компонентов профессиональной компетентности на этапе констатирующего эксперимента.

Анализ компонентов образовательной среды Главного центра курсов дистанционного обучения персонала Государственной пограничной службы Украины на базе Национальной академии Государственной пограничной службы Украины имени Богдана Хмельницкого с позиции их содержательного наполнения позволил утверждать, что они (компоненты) имеют достаточно высокую степень насыщенности: мотивационный, коммуникационный, содержательно-процессуальный включают учебную, квазипрофессиональную, а также учебно-профессиональную деятельность офицеров-пограничников и преподавателей (цели, содержание, формы организации, стиль преподавания, характер контроля, методы, технологии и т. д.), обеспечивают различные пути, способы получения и применения профессиональных знаний и опыта социальных отношений, и являются основой моделирования предметного и социального контекстов деятельности; интеллектуальный и эмоционально-волевой компоненты представляют взаимодействие субъектов (научно-педагогического состава Национальной академии Государственной пограничной службы Украины имени Богдана Хмельницкого, слушателей и т. п.), основанное на принципе диалогичности и партнерства. Их совокупность способствует «эстетизации» учебно-профессиональной деятельности и развитию профессиональной компетентности офицеров-пограничников. Таким образом,

образовательная среда Главного центра курсов дистанционного обучения персонала Государственной пограничной службы Украины на базе Национальной академии Государственной пограничной службы Украины имени Богдана Хмельницкого обладает разнообразными источниками для развития профессиональной компетентности офицеров-пограничников [19].

Благодаря возможности интерактивного общения в системе Moodle, между офицерами-пограничниками на курсах повышения квалификации происходила реализация внутриличностных, межличностных, групповых и организационных коммуникаций. Работая в Moodle, военнослужащие имели возможность оставлять комментарии относительно учебного процесса, обсуждать решения задач или организационные вопросы, общаться на форуме между собой, задавать вопросы преподавателям, оставлять личные сообщения. Ввиду этого, происходила реализация функций общения офицеров-пограничников: прагматичной, реализовывающейся в процессе совместной деятельности; формирующей и определяющей психическое состояние; поддержки межличностных отношений; подтверждения, которая влияет на самопознание и самоутверждение. Эти функции стимулируются благодаря интерактивным элементам дистанционных технологий обучения. Они привлекают слушателей своими возможностями, формами, вследствие чего возрастает мотивация к решению различных задач, повышается умственная активность, активизируется учебно-познавательная деятельность, благодаря чему уровень профессиональной компетентности возрастает [19].

Оценка применения метода кейса на занятиях по деловому общению позволили нам сделать вывод о том, что его использование в образовательном процессе высшей школы целесообразно, т.к. дает эффективный результат в обучении и развитии целого ряда значимых умений и навыков для будущих специалистов [14, с. 116]. Вследствие экспериментального исследования педагогических условий развития профессиональной компетентности офицеров-пограничников получены результаты успеваемости слушателей экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп по учебной дисциплине «Вопросы организации и несения службы пограничных нарядов в пунктах пропуска, порядок пропуска через государственную границу лиц, транспортных средств и грузов» по каждому организационно-педагогическому условию отдельно.

Развитие психики человека нельзя рассматривать вне связи с окружающей средой. Понятие «образовательная среда» подчеркивает факт множественности воздействий на личность и объемлет широкий спектр факторов, определяющих воспитание, обучение и развитие личности [24, с. 128]. Характеризуя первое организационно-педагогическое условие (сформированность устойчивой мотивации к использованию дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе), отметим, что готовность офицеров-пограничников к использованию дистанционных технологий во многом зависит от мотивационной сферы военнослужащих и их готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий. Мотивация является предпосылкой поведения офицера-пограничника, она направляет и организует ее, а также придает личностный смысл и значимость. При положительно направленной мотивации поведение офицера-пограничника приобретает личностный характер, способствует превращению внешне сформулированных целей во внутренние, личностные потребности.

Для профессиональных образовательных организаций принципиально важным является электронно-техническое обеспечение как общеобразовательных, так и специальных дисциплин, обеспечивающих формирование ключевых и профессиональных знаний и навыков студентов. Включение современных информационных технологий в образовательный процесс влечет за собой изменение в содержании, методах, организационных формах образования и создает возможность повышения качества образования [21, с. 93]. Во время реализации второго организационно-педагогического условия (внедрение дистанционных технологий в систему повышения квалификации как обязательного компонента) были использованы видеоуроки, презентации (созданные самостоятельно или загружены из Интернета), различные тренажеры, электронные учебно-методические комплексы, а также информационно-коммуникационные технологии. Перечисленные средства информационно-коммуникационных технологий

соответствуют принципу наглядности, активно и достаточно эффективно используются на курсах повышения квалификации офицеров-пограничников с целью внедрения в учебно-воспитательный процесс новейших педагогических технологий и научно-методических достижения, создание эффективной системы информационного обеспечения обучения.

В профессиональном обучении активные методы могут применяться на тех занятиях, когда обмен знаниями, мнениями и убеждениями может привести к новому взгляду на профессиональную деятельность, какое-либо явление, окружающих людей, а также для изменения моделей поведения, организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся, развития навыков межличностного взаимодействия и обеспечения обратной связи [1, с. 119]. Именно субъектная позиция придает педагогу социальную и профессиональную устойчивость, повышает его конкурентоспособность, помогает осознанно выстраивать этапы своего профессионального пути [11, с. 98].

На сегодняшний день оптимальным подходом к формированию профессиональной компетентности офицеров-пограничников на курсах повышения квалификации в условиях интенсивной информатизации является использование дистанционных технологий обучения. Они представляют собой индивидуализированный процесс формирования профессиональной компетентности и способов познавательной деятельности слушателей, что происходит во время взаимодействия удаленных друг от друга участников обучения в специализированной среде, созданной на основе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Поэтому следующим педагогическим условием является целенаправленное развитие профессиональной компетентности офицеров-пограничников средствами технологий дистанционного обучения [19].

Результаты экспериментального исследования позволяют утверждать, что эффективность развития профессиональной компетентности офицеров-пограничников в процессе дистанционного обучения на курсах повышения квалификации зависит от целенаправленного применения избранных организационно-педагогических условий, которые положительно способствуют развитию профессиональной компетентности у офицеров-пограничников и повышают уровень их готовности к профессиональной деятельности в современных условиях.

Литература

1. *Бледных О. И.* Активные методы обучения // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 12 (30). С. 118-120.
2. *Вальцев С. В.* Духовность в ценностной иерархии российского образования // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 4 (4). С. 49-52.
3. *Вальцев С. В.* Духовность как один из факторов развития системы образования // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 8 (8). С. 22-25.
4. *Вальцев С. В.* Духовность как ценностная основа образовательного процесса // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 6 (6). С. 16-19.
5. *Вальцев С. В.* Компетентностный подход как компонент процесса развития социально-педагогической деятельности // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 9 (9). С. 19-21.
6. *Вальцев С. В.* Педагогический аспект понятия духовность // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 1 (1). С. 8-12.
7. *Веремева И. Ф.* Конфликты в условиях учебной деятельности // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 3 (17). С. 166-169.
8. *Грачева Ю. В.* Организация профориентационной деятельности в вузе: проблемы и направления развития // Вестник науки и образования. 2014. № 2 (2). С. 120-125.
9. *Дайкер А. О.* Особенности исследования регионоведческого образования в России // Наука, техника и образование. 2014. № 6. С. 86-87.
10. *Игошина Н. М.* Значение математического образования в формировании профессиональной компетенции курсантов военных институтов // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 5 (23). С. 64-67.

11. *Казак Е. Г.* Компоненты субъектной позиции педагога в процессе дополнительного профессионального образования // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 3 (21). С. 98-100.
12. *Калиуллина С. А.* Значение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 9 (27). С. 131-137.
13. *Калякина И. М., Чумакова М. Н., Филатова А. И.* Электронные учебники как средство улучшения образования // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 3 (17). С. 83-84.
14. *Колкова Н. А.* Применение метода кейса на занятиях по деловому общению // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 2 (20). С. 114-116.
15. *Лепшокова М. А.* Общекультурные компетенции будущих юристов как условие формирования гражданственности // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 4 (22). С. 106-108.
16. *Лимонов С. А.* Летняя языковая школа за рубежом: попытка построения организационно-педагогической модели // Наука, техника и образование. 2014. № 1 (1). С. 106-110.
17. *Лубенко В. В.* Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в методологии стержневой истины // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 1 (15). С. 108-119.
18. *Лубенко В. В., Юркина Г. А., Ильина О. Я.* Федеральные государственные образовательные стандарты (фгос), индивидуальность и коммуникация (средовый подход) // Наука, техника и образование. 2014. № 6. С. 76-80.
19. *Машталер А. Н.* Исследование эффективности организационно-педагогических условий развития профессиональной компетентности офицеров-пограничников в системе повышения квалификации // SCI-ARTICLE.RU 2015 № 21.
20. *Минякова И. В.* К вопросу о применении аксиологического подхода в процессе формирования межкультурной компетенции учащихся средней школы // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 10 (28). С. 117-122.
21. *Морозкова Н. А.* Подготовка студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектной деятельности с применением e-learning технологий // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 4 (22). С. 89-94.
22. *Мыцык И. А.* Оценка медицинской группы для занятий физической культурой в вузах // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 129-130.
23. *Полякова И. А.* Формы и методы повышения культуры невербального общения учителя общеобразовательного учреждения // Наука, техника и образование. 2014. № 6. С. 88-91.
24. *Савина Т. Г.* Развивающий потенциал образовательной среды // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 1 (15). С. 128-129.
25. *Чолак В. В.* Интерактивное обучение // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 3 (21). С. 102-105.
26. *Шеншина А. П.* Грамматический аспект обучения языку специальности в туристическом вузе // Вестник науки и образования. 2014. № 1 (1). С. 69-72.
27. *Алексеевко Т. Ф.* Біла книга національної освіти України / [Т. Ф. Алексеевко, В. М. Аніщенко, Г. О. Балл, І. Д. Бех та ін.]; за заг. ред. акад. В. Г. Кременя. – К.: Інформаційні системи, 2010. – 342 с.
28. *Губарева О. С.* Психологічні особливості формування професійної компетентності працівників ОВС: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.06 / Губарева Ольга Семенівна. – Харьков, 2005. – 216 с.
29. *Каплун С. О.* Професійна компетентність майбутнього офіцера служб тилу як об'єкт наукового аналізу / Каплун С. О. // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка: наук. журнал [Педагогічні науки] / гол. ред. П. Ю. Саух. – Житомир, 2008. – Вип. 42. – С. 111-115.
30. *Мирсанова Е.А.* Дифференцированная работа на уроках истории // Наука, техника и образование. 2014. № 2 (2). С. 112-114.

31. Здор Е.В., Шабанов А.Г. Роль профсоюзной организации в профессиональном развитии студента педагогического вуза // Наука, техника и образование. 2014. № 3 (3). С. 115-117.
32. Белякова М.А. Исследование особенностей эмоционального «выгорания» педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 7 (25). С. 110-113.
33. Попкова М.А. Зависимость семейного воспитания на проявление тревожности у детей младшего школьного возраста // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 4 (22). С. 111-113.
34. Цедякова Ж.Н. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми со сложной структурой дефекта // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 94-97.

Компоненты и признаки образовательной самостоятельности учащихся Новиков С. И.

*Новиков Сергей Иванович / Novikov Sergej Ivanovich – студент,
факультет психологии,
Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко, г. Киев, Украина*

Аннотация: в статье анализируются компоненты и признаки образовательной самостоятельности учащихся. В настоящее время существует социальный заказ на подготовку востребованных на рынке труда выпускников, умеющих самостоятельно решать выдвигаемые перед ними задачи. Поэтому необходимо говорить о развитии образовательной самостоятельности учащихся, под которой понимается качество личности, способной к осознанию цели собственной познавательной деятельности, умеющей создать алгоритм действий для достижения этой цели и понимающей, что в процессе такой самостоятельной деятельности необходимо руководствоваться нравственными ценностями, для того, чтобы ее результаты не могли иметь негативный характер и наносить вред себе и окружающим.

Ключевые слова: образовательная самостоятельность учащихся, интернет-пространство, саморазвитие личности.

Современные педагогические технологии акцентируют преподавателя на умении конструировать не только занятие, но и создавать особую среду, в которой возможна реализация активных методов обучения. Являясь одними из наиболее эффективных методов группового взаимодействия, активные методы усиливают развивающие и воспитательные эффекты обучения, создают условия для открытого выражения студентами своих мыслей, позиций, обладают возможностью воздействия на их взгляды [1, с. 118].

Педагогическая сфера представляет собой совокупность всех видов целенаправленного формирования личности, а ее сутью является деятельность по передаче и освоению социального опыта. Потому именно здесь необходимы благоприятные социально-психологические условия, обеспечивающие душевный комфорт педагогу, ученику и родителям [7, с. 166]. Структура такой позитивной образовательной самостоятельности имеет следующие компоненты: целевой, который заключается в нацеленности образовательной самостоятельности на развитие и саморазвитие личности, выработку у нее новых качеств. Он определяет выбор способов и действий, выступает в роли средства управления и сверки результатов действий с ожидаемым результатом и должен быть обязательно индивидуально осознан и принят, т. е. подросток должен понимать, что результат его самостоятельных действий важен, прежде всего, ему самому, а не педагогу или одноклассникам, что этот результат будет полезен в его будущей социальной или профессиональной жизни. Основой целевого компонента позитивной образовательной самостоятельности, по нашему мнению,

является умение ставить практически и социально значимые перспективы, выдвигать рабочие гипотезы на основе осознанного самоконтроля для ее достижения [8].

При негативном развитии самостоятельности целевой компонент зачастую отсутствует, особенно когда речь идет о бесцельном интернет-серфинге. Переход с сайта на сайт также не всегда тематически направлен. Такую разбросанность поиска информации можно преодолеть путем увеличения конструктивного интереса учащегося к какой-либо теме, личностно или профессионально значимой для подростка. Еще хуже ситуация, когда поставлена антигуманная, наносящая вред здоровью цель (например, поиск в Интернете способов изготовления наркотиков). В таком случае целенаправленный поиск деструктивной информации приводит к более отрицательным последствиям, и отказаться от него крайне затруднительно [27, с. 5].

Второй компонент, мотивационный, заключается в том, что, осознавая себя как личность, подросток определяет идеалы, жизненные планы – а это главная линия развития побудительных сил образовательной самостоятельности. В основе мотивационного компонента лежит потребность в самостоятельных действиях и интерес к ним со стороны учащегося. Происходит развитие внутренней мотивации к самостоятельным действиям, которая помогает самореализации личности. Самостоятельные действия также являются основой мотивации достижений, связанной с продуктивным выполнением задания. Люди, мотивированные на успех, предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели, что вполне соответствует изменившимся социальным установкам. Самостоятельность и творческий подход к решению проблем являются основой успешности человека в мире [24, с. 68].

Мотивация при негативной самостоятельности остается на уровне потребности, которая чаще всего исчезает при удовлетворении, не перерастая в конструктивный интерес и не служа стимулом к дальнейшему развитию личности. Такая мотивация остается внешней: учащийся работает только ради оценки и не видит перспектив своего обучения и развития. Преодолеть такую ситуативную мотивацию и сделать постоянной познавательной мотивацией можно при развитии внутреннего стимула учащегося к получению знания, т. е. внешний интерес должен стать внутренним [24, с. 69].

Третий, когнитивный компонент нацелен на осознание того, что познавательная деятельность, новые знания необходимы для совершенствования своего образования. При этом подросток должен понимать, что при рассмотрении разных точек зрения на какую-нибудь проблему нет необходимости использовать всю имеющуюся по вопросу информацию. Современное информационное общество предлагает излишне многогранный подход к некоторым вопросам, и нередко какая-то информация даже усложняет разрешение проблемы. В позитивной образовательной самостоятельности мы имеем дело с тщательно обдуманной обработкой получаемой информации, она носит избирательный характер.

При негативном развитии образовательной самостоятельности подросток не в состоянии разделить получаемую информацию по степени необходимости для решения поставленной задачи и использует все нужные и ненужные информационные ресурсы. Информация не приобретает значения для подростка. Чтобы сформировать конструктивные умения учащегося работать с информацией, необходимо научить его работать с информацией, осознавать ее ценность [25, с. 71].

Деятельностный компонент предусматривает организацию, выбор приемов работы, планирование бюджета времени. В процессе анализа позитивной образовательной самостоятельности мы говорим о наличии самостоятельных умений, успешно приводящих к цели. При этом важно не столько умение действовать по инструкции и образцу, сколько осознанное стремление к поиску нестандартных способов разрешения проблемы, умение конструировать новые способы действия, т. е. при позитивной образовательной самостоятельности речь идет об умении самостоятельно действовать в спонтанных, неподготовленных ситуациях без опоры на уже известные способы, о развитии креативности [25, с. 45].

Применительно к негативной образовательной самостоятельности следует говорить о репродуктивных способах работы: действия выполняются по заранее усвоенным

деструктивным образцам. В таком случае не приходится говорить о полностью самостоятельных действиях. Для преодоления негативной самостоятельности необходимо стимулировать подростка к позитивным нестандартным действиям в процессе выполнения проектов. Нередко самостоятельные действия имеют негативно выраженную цель. Такие действия могут иметь и творческий характер, при этом самостоятельность является ярко выраженной деструктивной. Для ее преодоления необходимо создавать условия, способствующие усилению конструктивной мотивации [25, с. 68].

Пятый, оценочный компонент предполагает сравнение результатов своей деятельности с целью. Выявлено, что отношение человека к себе формируется под воздействием оценивания самого себя через других (как некой нормы) и свою деятельность. При этом адекватность этих форм оценивания выступает основным измеряемым параметром самооценки и предполагает соответствие субъективных оценок личности объективным оценкам. Только при таком соответствии самооценку можно назвать адекватной [24, с. 34]. Адекватное оценивание своей и чужой проектной деятельности формируется поэтапно, с четким выделением критериев. Учащиеся, у которых сформировалась негативная образовательная самостоятельность при условии низкого уровня рефлексии собственной деятельности, склонны к завышенной или, чаще, заниженной самооценке [8].

Содержание позитивной образовательной самостоятельности характеризуют ее признаки. Первый признак – нацеленность на сотрудничество с педагогом и другими обучающимися. Основные идеи, присущие вариантам обучения в сотрудничестве (общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные шансы на успех) дают возможность педагогу быть ориентированным на каждого учащегося. Необходимо также сказать и том, что сотрудничество возможно лишь в благоприятной атмосфере. Именно обучение в сотрудничестве является, по нашему мнению, одним, из условий развития позитивной образовательной самостоятельности в проектной деятельности.

В нашем понимании мотивационно-ценностный компонент включает следующие критерии: ценностные ориентации, учебно-познавательные мотивы, профессиональные мотивы; регулятивно-деятельностный компонент включает: способность к управлению жизнедеятельностью и способность к управлению поведением; рефлексивно-оценочный компонент включает способность к анализу и самооценке профессиональной и образовательной деятельности [13, с. 100]. Умение честно относиться к получаемой информации (интеллектуальная честность). По мнению Б. Рассела «человек, которому присуща «интеллектуальная честность», отличается «готовностью тщательно проверять правильность своих убеждений» и «уделять достаточно внимания другим имеющимся доказательствам» [27, с. 4].

У учащихся она формируется, если они постоянно и увлеченно овладевают новым знанием, которое, по мнению Бертрانا Рассела, предложившего это понятие, предполагает не субъективно-избирательное, а объективно-аналитическое отношение к неоднозначной информации с точки зрения «истинности знания», когда не игнорируются недостатки и противоречия имеющегося знания и его несоответствие ранее приобретенной и вновь приобретаемой информации. Наоборот, эти противоречия могут служить основой для поиска новых нестандартных путей решения важнейшей проблемы проекта [27, с. 4].

Часто информация, которую обучающийся находит и каким-то образом обрабатывает, не только не совпадает с его мировоззрением, жизненным опытом, но полностью противоречит ему. При этом подросток должен осознавать, что существует много точек зрения на анализируемое явление, что только работа с противоречиями во взглядах и анализ противоречивых точек зрения могут привести к решению проблемы. Для этого ему необходимо научиться находить, показывать и сравнивать между собой разные стороны проблемы, объективно освещать все вопросы. Таким образом, мы выделяем следующие черты интеллектуальной честности: готовность к восприятию противоречивой информации; толерантное принятие другой точки зрения в этой информации и правдивое отношение к авторству той или иной точки зрения. При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые

задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана [28, с. 105].

Учащийся в современном интернет-пространстве сталкивается с разными подходами к той или иной проблеме, некоторые из которых имеют негативную окраску. Соответственно необходимо при работе с таким большим, ничем не регламентируемым потоком информации уметь выбрать именно необходимую информацию, понять и принять другие позиции по этому вопросу, различать и отбрасывать негативно направленную информацию и проявлять уважение к другим точкам зрения, не выдавая их за свои.

Многие педагогические концепции развития самостоятельности относятся к традиционному образованию, которое не всегда идет в ногу с требованиями современного общества из-за высокого уровня опосредованности государственными образовательными стандартами, учебными планами, программами, для разработки, согласования и утверждения которых требуется много времени. Вследствие этого традиционное образование зачастую стремится воплотить в настоящий момент жизни знания, ценности и умения, полученные в прошлом [11, с. 124]. Современное общество довольно быстро меняется, и традиционные понятия педагогики приобретают новое значение. Утверждению интеллектуальной честности способствует соблюдение принципа синхронности развития образования в соответствии с поступательным движением науки, экономики и общественной жизни.

Сейчас необходимо говорить не только о развитии самостоятельности учащихся, но и о том, что образовательная самостоятельность может иметь как догоняющий, так и опережающий характер. Однако подробное исследование догоняющей, синхронной и опережающей образовательной самостоятельности выходит за рамки данного исследования.

Литература

1. *Бледных О. И.* Активные методы обучения // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 12 (30). С. 118-120.
2. *Вальцев С. В.* Духовность в ценностной иерархии российского образования // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 4 (4). С. 49-52.
3. *Вальцев С. В.* Духовность как один из факторов развития системы образования // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 8 (8). С. 22-25.
4. *Вальцев С. В.* Духовность как ценностная основа образовательного процесса // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 6 (6). С. 16-19.
5. *Вальцев С. В.* Компетентностный подход как компонент процесса развития социально-педагогической деятельности // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 9 (9). С. 19-21.
6. *Вальцев С. В.* Педагогический аспект понятия духовность // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 1 (1). С. 8-12.
7. *Веремеева И. Ф.* Конфликты в условиях учебной деятельности // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 3 (17). С. 166-169.
8. *Глазова Ю. В.* Компоненты и признаки образовательной самостоятельности учащихся // SCI-ARTICLE.RU 2014 № 6.
9. *Грачева Ю. В.* Организация профориентационной деятельности в вузе: проблемы и направления развития // Вестник науки и образования. 2014. № 2 (2). С. 120-125.
10. *Дайкер А. О.* Особенности исследования регионоведческого образования в России // Наука, техника и образование. 2014. № 6. С. 86-87.
11. *Дьюи Дж.* Школа и общество: пер. / Дж. Дьюи. – М., 1925.
12. *Игошина Н. М.* Значение математического образования в формировании профессиональной компетенции курсантов военных институтов // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 5 (23). С. 64-67.
13. *Казак Е. Г.* Компоненты субъектной позиции педагога в процессе дополнительного профессионального образования // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 3 (21). С. 98-100.

14. *Калиуллина С. А.* Значение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 9 (27). С. 131-137.
15. *Калякина И. М., Чумакова М. Н., Филатова А. И.* Электронные учебники как средство улучшения образования // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 3 (17). С. 83-84.
16. *Колкова Н. А.* Применение метода кейса на занятиях по деловому общению // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 2 (20). С. 114-116.
17. *Летишкова М. А.* Общекультурные компетенции будущих юристов как условие формирования гражданственности // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 4 (22). С. 106-108.
18. *Лимонов С. А.* Летняя языковая школа за рубежом: попытка построения организационно-педагогической модели // Наука, техника и образование. 2014. № 1 (1). С. 106-110.
19. *Лубенко В. В.* Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в методологии стержневой истины // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 1 (15). С. 108-119.
20. *Лубенко В. В., Юркина Г. А., Ильина О. Я.* Федеральные государственные образовательные стандарты (фгос), индивидуальность и коммуникация (средовый подход) // Наука, техника и образование. 2014. № 6. С. 76-80.
21. *Минякова И. В.* К вопросу о применении аксиологического подхода в процессе формирования межкультурной компетенции учащихся средней школы // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 10 (28). С. 117-122.
22. *Морозкова Н. А.* Подготовка студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектировочной деятельности с применением e-learning технологий // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 4 (22). С. 89-94.
23. *Мыцык И. А.* Оценка медицинской группы для занятий физической культурой в вузах // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 129-130.
24. *Пидкасистый П. И.* Самостоятельная деятельность учащихся: дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества / П. И. Пидкасистый. — М.: Педагогика, 1972.
25. *Пидкасистый П. И.* Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование / П. И. Пидкасистый. — М.: Педагогика, 1980.
26. *Полякова И. А.* Формы и методы повышения культуры невербального общения учителя общеобразовательного учреждения // Наука, техника и образование. 2014. № 6. С. 88-91.
27. *Рассел Б.* Проблемы философии / Б. Рассел. — Новосибирск: Наука, 2001.
28. *Савина Т. Г.* Развивающий потенциал образовательной среды // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 1 (15). С. 128-129.
29. *Чолак В. В.* Интерактивное обучение // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 3 (21). С. 102-105.
30. *Шенишина А. П.* Грамматический аспект обучения языку специальности в туристическом вузе // Вестник науки и образования. 2014. № 1 (1). С. 69-72.
31. *Мирсанова Е. А.* Дифференцированная работа на уроках истории // Наука, техника и образование. 2014. № 2 (2). С. 112-114.
32. *Здор Е. В., Шабанов А. Г.* Роль профсоюзной организации в профессиональном развитии студента педагогического вуза // Наука, техника и образование. 2014. № 3 (3). С. 115-117.
33. *Белякова М. А.* Исследование особенностей эмоционального «выгорания» педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 7 (25). С. 110-113.
34. *Попкова М. А.* Зависимость семейного воспитания на проявление тревожности у детей младшего школьного возраста // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 4 (22). С. 111-113.

35. *Цедякова Ж.Н.* Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми со сложной структурой дефекта // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 94-97.

Обеспечение самореализации студентов экономических специальностей Новиков С. И.

*Новиков Сергей Иванович / Novikov Sergej Ivanovich – студент,
факультет психологии,*

Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко, г. Киев, Украина

Аннотация: в статье освещаются вопросы обеспечения самореализации студентов экономических специальностей. Самостоятельная учебная деятельность должна быть организована в условиях высшего учебного заведения таким образом, чтобы достижение определенных целей и реализация определенных стремлений на каждом отдельном этапе обучения побудили и стимулировали студентов к выдвигению новых целей (более высокого и ответственного уровня) и появления новых стремлений (более разнообразных, и с каждым следующим этапом они должны быть все теснее связанными с будущей экономической деятельностью).

Ключевые слова: самореализация студентов, самодеятельность, самообучение, самоконтроль, самооценка, самоуправление.

Современная эпоха образования отличается использованием различных инновационных методов обучения. Одним из них является метод кейса. Суть его заключается в разборе на учебных занятиях конкретных ситуаций (от англ. case - «случай»), разрабатываемых на основе фактического материала и связанных с профессиональной деятельностью будущих специалистов [14, с. 114]. Образование можно назвать основным каналом приобщения учащегося к базовым постулатам культуры, образования и профессии. Именно ценности, к которым приобщился учащийся в процессе обучения в средней школе, влияют на его отношение к семье, окружению, будущей профессии. Именно поэтому аксиологический подход становится определяющим в процессе формирования межкультурной компетенции учащихся средней школы [20, с. 117]. Анализ имеющихся исследований позволил нам сделать вывод о том, что в настоящее время не существует единых подходов в определении понятия «образовательная среда», в понимании ее структуры, функций, в отношении к методам ее проектирования и экспертизы. Вместе с тем обучение, воспитание и развитие личности происходит не только под воздействием направленных усилий педагога и зависят не только от индивидуально-психологических особенностей личности, но и детерминированы условиями образовательной среды, ее психологическим ресурсным содержанием, а именно, использование субъектами образовательного процесса развивающих возможностей образовательной среды (ресурсы); ориентированность педагога на личностную модель взаимодействия; творческий характер образовательной среды, творческий педагог [24, С. 129]. Феномен самореализации изучается в рамках различных наук, употребляется рядоположно с «самовыражением», «самовоспитанием», «самоактуализацией» и т. д. На современном этапе в философии выделяют три наиболее распространенные подходы к проблеме самореализации, а именно - эссенциалистичной, экзистенциальной и концепции, которая их объединяет. Последняя рассматривает самореализацию личности как целостный процесс, во взаимодействии внутреннего и внешнего, материального и идеального, субъективного и объективного. Это означает сочетание в стремительном процессе усилий преподавателей и студентов, их взаимодействие для достижения акме.

Учитывая необходимость проектирования процесса становления личности будущего экономиста, вызывают интерес исследованные А. А. Идиновим этапы самореализации, а

именно: актуализация, развертывание, решения. Структурными элементами первого этапа самореализации являются: социализация, индивидуализация личности, становления ее потребностей, интересов, построение целей, мобилизация волевых усилий. То есть, будущий экономист сначала должен осознать свои потребности. Для этого нужно давать студентам возможность самооценки, рефлексии своей учебной деятельности. Второй этап самореализации предусматривает развертывания актуализированной потребности через процессы самопознания, построение самоцели, само модели, осуществления самовыбора, самоконтроля и самоанализа. Т.е. речь идет о целеполагании на основе самоанализа, самооценки, следствием чего является построение плана учебной деятельности и программы ее осуществления с учетом ресурсов и реальных учебных возможностей студента. Таким образом, требуется обучение студента целеполаганию, умениям планировать, программировать свою учебную деятельность. В процессе реализации потребности происходит реализация потребности, при этом результатом самореализации является самоутверждения - при достижении цели. Таким образом, студентам здесь необходимые условия для выполнения плана и программы, самоконтроля. Далее потребность в самореализации на время удовлетворяется, потом со временем происходит становление новой потребности в самореализации, которая вновь проходит через эти же этапы. Таким образом, от преподавателя требуется работа по постоянной мотивации студентов на обучение, создание противоречий в обучении, которые запускают процесс познавательной деятельности студента. Учитывая необходимость профессиональной направленности процесса обучения студентов экономических специальностей, уместно опираться на функции экономиста, которые нужно использовать и показывать с ними связь на всех этапах самореализации уже в обучении в ВУЗе. Для студентов экономических специальностей в ВУЗах такие возможности бесконечны, поскольку введенное в ВУЗах студенческое самоуправление позволяет студенту пройти путь от подчиненного к руководителю союзом студентов ВУЗа, способствует саморазвитию, самоутверждению, самосовершенствованию, самоактуализации личности студента [19].

Изменение условий современной российской действительности привело к необходимости появления педагога, сформировавшегося как постоянно развивающаяся профессионально компетентная личность с собственной активной субъектной позицией. Именно субъектная позиция придает педагогу социальную и профессиональную устойчивость, повышает его конкурентоспособность, помогает осознанно выстраивать этапы своего профессионального пути [11, с. 98]. А. Я. Голубчиков рассматривает механизм самореализации как предоставление предметности основным формам активности индивида (деятельность, общение, сознание) через самообучение, самовоспитание и самообразование, осуществляемых как в соответствии с потенциями индивида, так и исходя из внешних условий (уровня знаний, воспитанности общества) [19]. Таким образом, в ВУЗах этому способствует организация самостоятельной работы студентов, научной работы студентов, самоуправление и профессиональное самовоспитание. При этом акцент должен делаться на «само» с показом путей осуществления этой деятельности, ее значение и мотивирование к ней.

Поскольку, мотивация проходит через весь процесс обучения, то именно самоактуализацию рассматривают как мотивационную и ценностно - содержательную часть самореализации личности, которая предшествует или оказывается параллельной относительно предметно - деятельности активности обучающегося. При этом нужны такие приемы, пути и средства формирования положительной мотивации будущего экономиста к учебной деятельности, которые отражают как условия профессии, так и познавательную деятельность в условиях кредитно-модульной системы, что требует большого объема самостоятельной работы студентов. Ими могут быть как традиционные приемы - создание ситуаций успеха, поощрения и т.п., так и нетрадиционные, которые до сих пор в учебном процессе не использовались, но применяются в работе экономистов - обмен передовым опытом на конференциях, стимулирование научной работы, их исследований по специальности и творческого развития студентов во внеаудиторной работе, поощрения средствами самоуправления лучших студентов, влияние на организацию учебного процесса в направлении его совершенствования, разрешение обучения экстерном, на

индивидуальном графике и т.д. - для экономии времени. Все это способствует самореализации студента и достижению его акме в обучении.

Нужно так организовать процесс обучения, чтобы при обучении студентов экономических специальностей реализовывалась идея профессиональной направленности в обучении осложнения задач и целей, сочетание близких, средних и отдаленных перспектив в обучении, обучении с опорой не только на зону ближайшего развития студента, но и с опорой на зону его перспективного развития для лучшего целеполагания и осознания потребностей в обучении.

То есть, нужно так организовать процесс обучения, чтобы при обучении студентов экономических специальностей реализовывалась идея профессиональной направленности в обучении, под которой понимается личное стремление личности применять собственные знания, опыт, способности в рамках профессии, позитивное отношение к профессии, склонность и интерес к ней, желание совершенствовать собственно подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь работой в рамках определенной профессии.

А. Нисимчук утверждает, что формирование профессиональной направленности, так же реализуется в несколько этапов. На первом этапе – прогнозируются возможности педагогической направленности студентов. На втором этапе – активно формируется именно профессиональная направленность, на данном этапе у студента существует стремительное желание применять свои знания и способности в рамках определенной профессии (экономист, бухгалтер, менеджер).

На основе концепций А. Маслоу и К. Роджерса выделим определенные способы воздействия на личность будущего экономиста, которые способствовали процессу самоактуализации его личности через организацию самостоятельной учебной деятельности и окончательно, на его самореализацию. А именно: акцентировать внимание на практическую профессиональную деятельность; пытаться формулировать задачи, максимально связывая его с уже приобретенным опытом студента - учебным и жизненным; придерживаясь оптимального уровня сложности изучаемого материала; прогнозировать потенциальные затруднения; убедить студента, только собственные стремления и амбициозные желания могут побудить личность к выполнению определенных действий и определенной самостоятельной деятельности; побудить студента уверенно делать выбор в пользу знаний и не бояться принимать самостоятельные решения; позволить студенту самому выбирать наиболее эффективные методы и средства обучения, формы и виды презентации учебной информации; разнообразить в методических рекомендациях для самостоятельной работы по отдельным дисциплинам предлагаемые методики, методы и средства для самостоятельного приобретения знаний с учетом специфики учебного предмета, обеспечить дифференциацию и индивидуализацию самостоятельного обучения; стимулировать ответственное и с пониманием дела отношение студента к самостоятельным действиям, на должном научном и методическом уровне разрабатывать методики для осуществления самоконтроля и самооценки знаний, обеспечить системность в осуществлении самостоятельной учебной деятельности; поддерживать положительное эмоциональное состояние, как результат удовлетворения от собственной самостоятельной учебной деятельности, способствовать постепенному освобождению от неправильных представлений о себе, способствовать превращению самостоятельной учебной деятельности на истинную, действительную ценность студента высшего педагогического учебного заведения - будущего учителя, которая постепенно превращалась в настоящую потребность личности.

Исследования В. В. Грачева свидетельствуют, что по результатам факторного анализа было выявлено два ведущих факторы, детерминирующие самореализацию студентов. Первый интерпретируется как фактор субъективной значимости обучения: реализовать свой потенциал; приблизиться к мечте, извлечь пользу, иметь источник вдохновения и т. д. Второй фактор отразил социальные условия, способствующие успешной самореализации. При этом успешность самореализации в обучении, по итогам исследования автора, тесно коррелирует с положительной «Я - концепцией» студентов, особенно в смысловом отношении, в осознании студента себя как сильной личности, способной принимать

решения, нести ответственность, строить продуктивное и насыщенную жизнь [19]. Таким образом, обучение умениям осознавать свои потребности, мотивировать свое обучение, осуществлять целеполагание, планирование обучения, реализацию его плана и его самооценку становится задачей преподавателя рядом с организацией самовоспитания, самообразования, самостоятельной работы.

При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана [25, с. 105]. Инновационный опыт организации учебного процесса на основе рефлексивной технологии саморазвития человека в настоящее время приобретает особую актуальность в связи с возможностью эффективного включения в образовательный процесс системы Moodle и, что особенно важно, - созданием условий непрерывного развития ключевых и профессиональных знаний и навыков преподавателей и студентов [21, с. 93].

Резервы эффективности организации самостоятельной учебной деятельности студентов экономических ВУЗов следует искать не столько в технологии организации данной деятельности, сколько в осознании и стимулировании тех психофизиологических процессов структуры личности студента, которые должны определять ее эффективность, и тем самым обуславливать содержание и этапы педагогических мероприятий, которые в своей совокупности создают целостную педагогическую систему организации самостоятельной начальной деятельности студентов высших учебных заведений. Реализация в ВУЗе идеи профессиональной направленности обучения студентов экономических специальностей способствует реализации процессов: самообучения, самоконтроля, самооценки, самоуправления и самоорганизации, самоактуализации, как неотъемлемой составляющей самореализации будущих экономистов в процессе профессионального становления.

Литература

1. *Бледных О. И.* Активные методы обучения // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 12 (30). С. 118-120.
2. *Вальцев С. В.* Духовность в ценностной иерархии российского образования // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 4 (4). С. 49-52.
3. *Вальцев С. В.* Духовность как один из факторов развития системы образования // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 8 (8). С. 22-25.
4. *Вальцев С. В.* Духовность как ценностная основа образовательного процесса // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 6 (6). С. 16-19.
5. *Вальцев С. В.* Компетентностный подход как компонент процесса развития социально-педагогической деятельности // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 9 (9). С. 19-21.
6. *Вальцев С. В.* Педагогический аспект понятия духовность // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 1 (1). С. 8-12.
7. *Веремева И. Ф.* Конфликты в условиях учебной деятельности // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 3 (17). С. 166-169.
8. *Грачева Ю. В.* Организация профориентационной деятельности в вузе: проблемы и направления развития // Вестник науки и образования. 2014. № 2 (2). С. 120-125.
9. *Дайкер А. О.* Особенности исследования регионоведческого образования в России // Наука, техника и образование. 2014. № 6. С. 86-87.
10. *Игошина Н. М.* Значение математического образования в формировании профессиональной компетенции курсантов военных институтов // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 5 (23). С. 64-67.
11. *Казак Е. Г.* Компоненты субъектной позиции педагога в процессе дополнительного профессионального образования // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 3 (21). С. 98-100.

12. *Калиуллина С. А.* Значение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 9 (27). С. 131-137.
13. *Калякина И. М., Чумакова М. Н., Филатова А. И.* Электронные учебники как средство улучшения образования // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 3 (17). С. 83-84.
14. *Колкова Н. А.* Применение метода кейса на занятиях по деловому общению // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 2 (20). С. 114-116.
15. *Летишкова М. А.* Общекультурные компетенции будущих юристов как условие формирования гражданственности // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 4 (22). С. 106-108.
16. *Лимонов С. А.* Летняя языковая школа за рубежом: попытка построения организационно-педагогической модели // Наука, техника и образование. 2014. № 1 (1). С. 106-110.
17. *Лубенко В. В.* Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в методологии стержневой истины // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 1 (15). С. 108-119.
18. *Лубенко В. В., Юркина Г. А., Ильина О. Я.* Федеральные государственные образовательные стандарты (фгос), индивидуальность и коммуникация (средовый подход) // Наука, техника и образование. 2014. № 6. С. 76-80.
19. *Малыхин А. В.* Обеспечение самореализации студентов экономических специальностей через систему организации самостоятельной учебной деятельности в вузе. // SCI-ARTICLE.RU 2014 № 6.
20. *Минякова И. В.* К вопросу о применении аксиологического подхода в процессе формирования межкультурной компетенции учащихся средней школы // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 10 (28). С. 117-122.
21. *Морозкова Н. А.* Подготовка студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектной деятельности с применением e-learning технологий // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 4 (22). С. 89-94.
22. *Мыцык И. А.* Оценка медицинской группы для занятий физической культурой в вузах // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 129-130.
23. *Полякова И. А.* Формы и методы повышения культуры невербального общения учителя общеобразовательного учреждения // Наука, техника и образование. 2014. № 6. С. 88-91.
24. *Савина Т. Г.* Развивающий потенциал образовательной среды // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 1 (15). С. 128-129.
25. *Чолак В. В.* Интерактивное обучение // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 3 (21). С. 102-105.
26. *Шенишина А. П.* Грамматический аспект обучения языку специальности в туристическом вузе // Вестник науки и образования. 2014. № 1 (1). С. 69-72.
27. *Мирсанова Е.А.* Дифференцированная работа на уроках истории // Наука, техника и образование. 2014. № 2 (2). С. 112-114.
28. *Здор Е.В., Шабанов А.Г.* Роль профсоюзной организации в профессиональном развитии студента педагогического вуза // Наука, техника и образование. 2014. № 3 (3). С. 115-117.
29. *Белякова М.А.* Исследование особенностей эмоционального «выгорания» педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 7 (25). С. 110-113.
30. *Попкова М.А.* Зависимость семейного воспитания на проявление тревожности у детей младшего школьного возраста // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 4 (22). С. 111-113.
31. *Цедякова Ж.Н.* Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми со сложной структурой дефекта // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 94-97.

Описание комплекса упражнения для укрепления мышц корсета спины при нарушении осанки и остеохондрозе

Волкова А. Ю.¹, Соломатина Н. Б.², Журавская Н. С.³

¹Волкова Анна Юрьевна / Volkova Anna Yurievna – магистр адаптивной физической культуры;

²Соломатина Наталья Борисовна / Solomatina Natalya Borisovna – магистр адаптивной физической культуры;

³Журавская Наталья Сергеевна / Zhuravskaya Natalia Sergeevna – профессор медицинских наук,

кафедра теории и методики адаптивной физической культуры,
Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема нарушений осанки, которая часто встречается у детей в школьном возрасте и со временем перетекает в дегенеративно–дистрофическое заболевание межпозвоночных дисков.

Ключевые слова: опорно-двигательный аппарат, мышцы спины, нарушения осанки, остеохондроз.

Опорно-двигательный аппарат состоит из костей, суставов, связок, мышц, их нервных связей; он образует единый комплекс, главной задачей которого является передвижение тела в пространстве. Наибольшую роль в сохранении вертикальной позы играют мышцы, выпрямляющие позвоночник. Симметрично вдоль позвоночника проходят длиннейшие мышцы спины и выпрямитель позвоночника, которые участвуют в разгибании туловища. К глубоким мышцам туловища также относятся короткие затылочно-позвоночные мышцы; мышцы, поднимающие ребра; подвздошно-реберная мышца; квадратная мышца поясницы, подвздошно-поясничная мышца. Поверхностные мышцы спины: трапециевидная и дельтовидная – подъем, опускание и вращение плеча, большая и малая круглые мышцы вращения предплечья, верхняя и нижняя ромбовидные мышцы, задняя зубчатая мышца, мышца, поднимающая лопатку, широчайшая мышца спины – движения корпуса, большая ягодичная мышца управляет наклонами вперед и выпрямлением, внутренняя и наружная косые мышцы живота – повороты туловища влево, вправо.

В современном мире проблема поддержания правильной осанки у детей становится все более сложной задачей с самого раннего возраста. Осанка: это повседневное положение тела непринужденно стоящего или сидящего человека. Состояние осанки зависит от степени развития спинных мышц «корсета», формы позвоночника. Во время роста у ребенка осанка имеет пластичный характер, она легко поддается изменениям, в этот период времени и происходит множество нарушений осанки, и они приходятся на младший школьный возраст. Это связано с неодновременным развитием суставно-связочного, костного аппаратов и мышечной системы тела ребенка. Кости и мышцы растут в длину, а рефлекс не успевают приспособиться к этим анатомическим изменениям. Дефектная осанка создает почву для проявления заболеваний позвоночника и других органов опорно-двигательного аппарата, приводящих к расстройствам деятельности внутренних органов, общей функциональной слабости, гипотонического состояния всего организма в целом. Впалая грудь или сутулость, пониженная емкость легких, сниженный иммунитет, что приводит к более частым простудным заболеваниям, усталости, слабости. Различают 3 степени нарушения осанки: 1-я степень включает в себя: минимальное изменение тонуса мышц, чуть заметную разницу в симметрии правой и левой части спины. Все дефекты осанки исчезают, когда человек выпрямляется. Нарушение легко исправляется при постоянных занятиях лечебной гимнастикой. 2-я степень

характеризуется изменениями в связочном аппарате позвоночника. Изменения могут быть видны лишь при длительных занятиях лечебной гимнастикой. 3-я степень характеризуется сильными изменениями в межпозвоночных хрящах и костях (дисках) позвоночника, изменения не исправляются лечебной гимнастикой, а требует специального ортопедического лечения с помощью специалистов.

Нарушение осанки на данный момент занимает одно из лидирующих мест среди патологий физического развития школьников. В то время как у школьного возраста нарушение осанки имеет приобретенный функциональный характер, связанный с ненормированным распределением нагрузки как на занятиях в школе, так и на дополнительных спортивных секциях, у людей в возрасте до 45 лет с остеохондрозом основной из причин заболевания опорно-двигательного аппарата является недостаток двигательной активности. Таким образом, мы наблюдаем, что одной из причин развития остеохондроза служит нарушение осанки еще в школьном возрасте, а по мере взросления накапливается постоянная перегрузка позвоночника под влиянием естественных возрастных изменений нервных структур, уменьшаются объём и быстрая движений. Отсутствие двигательной активности мышц постепенно приводит к гиподинамии, она возникает «в связи с активной заменой ручного труда механизированным, развитием бытовой техники, транспортных средств и т. д. Неблагоприятно сказывается на состоянии всех органов и систем организма, способствует появлению избыточного веса тела, развитию ожирения, атеросклероза, гипертонической болезни, ишемической болезни сердца.

Остеохондроз (от греческих *osteon* – кость, *chondros* – хрящ) – это дегенеративно–дистрофическое заболевание межпозвоночных дисков, сопровождающееся биохимическими изменениями ткани позвонков, патология, вытекающая из-за несоблюдения правильной осанки в период формирования физиологических изгибов позвоночника. Происходит нарушение венозного кровотока, что способствует образованию тромбов в венах, связывающих позвонки с дисками. В результате этого вены закручиваются и склерозируются, развиваются дистрофические процессы. Кроме того, постоянное сдавливание дисков позвонками, стянутыми напряжёнными мышцами, также затрудняет кровоток. Сосуды не работают, процесс диффузии затруднён, питательные вещества не поступают, ненужные продукты обмена веществ не выводятся из диска. В России традиционно применяется термин «остеохондроз позвоночника», предложенный Hildebrandt в 1935 г. Он отражает состояние первичного дистрофического очага в межпозвоночном «хряще» и в смежных позвонках.

По данным статистики: люди в возрасте до 45 лет чаще всего ограничивают свою активность из-за постоянных болей в спине и шее, а распространенность хронической боли в спине составляет 26-32 % на 1000 взрослого населения [4]. Патология позвоночника занимает 5 место среди причин госпитализации и 3 место среди причин хирургического лечения. Боли в спине и шее ограничивают жизнедеятельность, снижают качество жизни, изменяют психику и поведение людей. Более чем у половины страдающих остеохондрозом позвоночника имеются признаки хронического эмоционального напряжения [3].

Выше перечисленным нарушениям опорно-двигательного аппарата присущи слабость и дистрофия мышечного корсета спины, для этого мы предлагаем описание комплекса упражнений, который позволит оптимизировать реабилитационные мероприятия для детей с нарушением осанки и больных остеохондрозом, нормализовать трофические процессы туловища, создать благоприятные условия для увеличения подвижности позвоночника, выработать общую силовую выносливость мышц туловища, а также повысить уровень физической работоспособности.

Упражнения для мышц туловища способствуют развитию подвижности в позвоночнике. Общая тренировка мышц опорно-двигательного аппарата это в основном наклоны и повороты в различных направлениях, симметричные и

асимметричные упражнения, темп медленный, все движения должны выполняться плавно, не должно быть резкой смены положения. Выполняются они из исходного положения: стоя, сидя, лёжа на животе и спине, стоя на коленях. После специальных корригирующих упражнений, направленных на развитие мышечных групп спинного корсета, передней брюшной стенки (если мышцы брюшного пресса очень слабы, опасно начинать тренировку с общепринятых упражнений с подъемом ног и туловища из положения, лежа на спине, резкое повышение внутрибрюшного давления может привести к расхождению прямых мышц живота и грыже, нетренированным лучше начать укреплять брюшной пресс с простых упражнений), задней и верхней поверхности бедра, и туловище должно следовать упражнению на расслабление, нормализующее мышечный тонус, ровное дыхание. Это - поднимание рук и свободное, расслабленное их опускание, широкие, размашистые движения туловищем без напряжения, наклоны вперёд с опущенными руками, расслабление мышц в положении сидя, лёжа, потряхивание руками, ногами. Упражнения позволят увеличить прочность костной ткани, будут способствовать более прочному прикреплению к костям мышечных сухожилий, укрепляют позвоночник.

Физическая реабилитация повышает функциональные резервы и защитные силы организма, нормализуется тонус мышц опорно-двигательного аппарата.

Литература

1. *Абельская И. С., Михайлов, О. А.* // Дегенеративные поражения позвоночника и суставов: М-лы конф. / Под ред. А. Н. Михайлова и В. Д. Пилипенко – Мн., 2001. – С. 12-15.
2. *Абельская И. С., Михайлов О. А., Баханович О. К., Дмитриева Ж. А.* // Новые технологии в медицине: диагностика, лечение и реабилитация: М-лы междунар. науч.-практ. конф. в 2 т. Т. 2. – Мн., 2002. – С. 3-8.
3. *Попелянский Я. Ю.* // Вестн. рентгенологии и радиологии. – 1997. – № 6. – С. 58-63.
4. *Гит В. Д.* Исцеление позвоночника. – М.: Лабиринт Пресс, 2006. – 256 с.
5. *Горбачев М. С.* Осанка младших школьников // Физическая культура в школе, 2005. – 8. с 25-28.
6. *Капитанова Г. В.* Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей школьного и младшего школьного возраста – М.: АРКТИ, 2006. – 104 с.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сравнительный анализ показателей развития электронного правительства России и Казахстана Шерстянкина А. А.

*Шерстянкина Анна Александровна / Sherstyankina Anna Aleksandrovna - студент,
кафедра электронной коммерции, факультет информационных систем и технологий,
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, г. Самара*

Аннотация: данная статья посвящена вопросам развития системы электронного правительства. Рассмотрены успехи таких стран, как Россия и Казахстан, по внедрению сервисов электронного правительства в систему предоставления государственных услуг. Проанализированы проблемы и недостатки электронного оказания услуг и предложены пути их устранения.

Ключевые слова: электронное правительство, государственное управление, проблемы экономики.

Электронное правительство и инновационные технологии обеспечивают эффективное участие государственного управления в формировании устойчивого развития. Электронное правительство – это применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для предоставления информации и государственных услуг населению. В более широком смысле, под электронным правительством может пониматься использование информационных технологий в сфере государственного управления в целях оптимизации и интеграции рабочих процессов, чтобы эффективно управлять данными и информацией, улучшить качество государственных услуг, а также расширить каналы связи для увеличения возможностей людей.

Концептуальная основа индекса развития электронного правительства (EGDI) остается неизменной с момента его создания в 2001 году. Основанная на целостном подходе к развитию электронного правительства, методология исследования осталась прежней, но в то же время ее компоненты тщательно корректируются с учетом появления новой информации о применении электронного правительства, с учетом изменений базовой инфраструктуры ИКТ, развития человеческого потенциала и продвижения онлайн-услуг.

В 2014 году исследование охватывает 193 страны. В данной статье рассмотрен сравнительный анализ развития электронного правительства на примере двух стран.

Таблица 1. Рейтинг по уровню развития электронного правительства [1]

Рейтинг	Страна	Индекс
27	Россия	0.7296
28	Казахстан	0.7283

Казахстан, единственная страна в Средней Азии, показавшая за последние два года улучшение в развитии электронного правительства, поднявшись в мировом рейтинге с 38 на 28 место, в то время как в Азии он занимает 6 место, а в Среднем регионе – первое. Обращает на себя внимание тот факт, что положение России в глобальном рейтинге в 2003 году было на 58 месте, в 2005 году страна смогла подняться до 50, в 2008 опустилась до 60, а в 2010 поднялась на один пункт до 59, и уже в 2014 году результат превзошел все ожидания, и Россия заняла 27 место и даже обогнала Казахстан, который когда-то с 83 строки рейтинга поднялся на 46, а сейчас занимает 28 место.

Одной из наиболее интересных составляющих исследования ООН является индекс развития онлайн-услуг. При изучении уровня предоставления онлайн-услуг обращается внимание на такие факторы, как наличие или отсутствие RSS-каналов, возможность персонализации сайта, возможность единой авторизации, возможность присвоения тэгов и оценки контента, поддержка доступа к сайту с мобильного телефона и др.

Таблица 2. Рейтинг по индексу развития онлайн-услуг

Рейтинг	Страна	Индекс
24	Казахстан	0,5270
68	Россия	0,3302

Россия в рейтинге онлайн-услуг занимает лишь 68 место. Примечательных результатов смог добиться Казахстан, занявший 24 место в рейтинге, благодаря активной государственной политике по использованию веб-сайтов в ведении диалога с гражданами [2].

Индекс электронного участия не оказывает влияния на итоговый рейтинг развития электронного правительства и является самоценным индикатором. В 2010 году рейтинг электронного участия, прежде всего, был направлен на оценку уровня взаимодействия государства с гражданами с использованием инструментов Web 2.0, в том числе блогов, социальных сетей и мобильной связи. Особое внимание уделялось тому, чтобы взаимодействие с гражданами осуществлялось на постоянной основе, а не только во время предвыборных кампаний.

Таблица 3. Индекс электронного участия

Рейтинг	Страна	Индекс
18	Казахстан	0,5571
35	Россия	0,5169

Снова обращает на себя внимание высокий результат Казахстана, который смог за два года сделать головокружительный скачок с 98 на 18 строку рейтинга. Как уже говорилось выше, этого результата удалось достичь благодаря созданию государственных веб-сайтов, обеспечивающих прямую связь правительства с гражданами. Россия вообще не входит в двадцатку лидеров по индексу электронного участия.

Индекс готовности электронного правительства отражает характеристики доступа к электронному правительству, главным образом технологическую инфраструктуру и образовательный уровень, чтобы представить, как страна использует возможности ИКТ для национального, экономического, социального и культурного развития своих граждан. Индекс готовности электронного правительства составляется из трех исходных индексов – веб-сайтов, телекоммуникационной инфраструктуры и человеческого капитала [3].

Таблица 4. Индекс готовности

Рейтинг	Страна	Индекс
43	Казахстан	0,5605
60	Россия	0,5120

Поскольку индекс развития электронного правительства (EGDI) - пограничный и относительный показатель, нужно быть осторожными, интерпретируя позиционные изменения тех или иных стран. Рейтинг «выше» не обязательно означает «лучшие» или «желаемые» результаты, поскольку каждая страна должна определять уровень развития своего электронного правительства в контексте развития всего государства.

В дополнение к эффективному планированию и расширению спектра электронных услуг, правительствам стоит рассмотреть вопрос о совершенствовании инфраструктуры ИКТ и повышении уровня развития человеческого капитала, в том числе электронной грамотности граждан, чтобы повысить уровень использования новых технологий и реализовать все преимущества онлайн- и мобильных услуг. Для дальнейшего увеличения использования онлайн-сервисов, правительства могут создать больше гражданско-ориентированных программ, положив потребности граждан в основу планирования и разработки онлайн-сервисов, посредством вовлечения людей в процесс обсуждения.

Многие развивающиеся государства увидели в электронном правительстве возможность существенно сократить разрыв с промышленно-развитыми странами через модернизацию государственного управления [4]. Вместе с тем, несмотря на наличие необходимых предпосылок в сфере формирования электронного правительства, без решения задачи преодоления информационного неравенства невозможен ни процесс глобализации, ни эффективное развитие информационного общества, ни само существование и массовое внедрение электронных правительств [5].

Электронное правительство России по некоторым показателям сильно отстает от Казахстана, но и Россия не стоит на месте и предпринимает все меры по развитию электронного правительства в стране.

Литература

1. UN E-Government Survey 2014 [Электронный ресурс] / Рейтинг стран мира по уровню развития электронного правительства; Режим доступа – URL: <http://unpan3.un.org/egovkb/Reports/UN-E-Government-Survey-2014>, свободный.
2. *Гребнев Е.* Рейтинг развития электронного правительства России [Электронный ресурс]; / Режим доступа – URL: <http://www.cnews.ru/reviews/free/gov2010/articles/articles7.shtml>, свободный.
3. *Дрожжинов В.* Электронное правительство и электронная демократия [Текст]; / Журнал ИКС № 8 2006 г.
4. *Кулик А. Н.* Электронное государство в «суверенной демократии» // Технологии информационного общества – Интернет и современное общество: Труды X Всероссийской объединенной конференции. Санкт-Петербург, 23-25 октября 2007 г. – СПб.: Изд-во Филологического ф-та СПбГУ, 2007.
5. *Хасанишин И. А.* Проблематика электронного правительства в работах отечественных и зарубежных авторов [Текст] / Российское предпринимательство 2011, № 10-1, с. 27-32.

