

# Психолого-педагогические преимущества использования дистанционных образовательных технологий в высшей школе

## Арабчикова Ю. И.

Арабчикова Юлия Ивановна / Arabchikova Yuliya Ivanovna – старший преподаватель,  
кафедра высшей математики и информатики,  
Рязанский институт (филиал)  
Университет машиностроения, г. Рязань

**Аннотация:** в данной работе рассматриваются психолого-педагогические аспекты (преимущества) использования дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), высшее образование, дистанционное обучение.

На сегодняшний день невозможно найти преподавателя, который бы в той или иной степени не использовал в своей практике современные информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Это и учебные материалы в электронном виде (электронные версии учебников, монографий, статей, лекций, методических указаний), презентации для визуализации лекций, видео-лекции, обучающие программы и фильмы, электронные учебные пособия, а также ресурсы Интернет (в том числе непосредственно во время занятий) и сервисы дистанционной поддержки учебного заведения [1 с. 144].

В настоящее время внедрение ИКТ и, в частности, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательный процесс – неоспоримое условие модернизации высшей школы.

На текущий момент имеющиеся результаты внедрения электронных образовательных технологий позволяют судить о высокой степени заинтересованности студентов в дистанционном образовании. Этому способствует ряд факторов, которые не всегда могут быть эффективно организованы классическими методами обучения (рисунок 1).



Рис.1. Преимущества использования ДОТ

Остановимся подробнее на каждом из представленных на рисунке факторов:

- гибкость дистанционного обучения обусловлена тем, что сам процесс обучения происходит в удобное для студента время, а также в удобном для него месте и темпе;
- модульная структура электронных учебных курсов способствует систематизации преподаваемого материала, что в значительной мере облегчает его усвоение обучающимися;
- параллельность при внедрении ДОТ в образовательный процесс предполагает возможность обучения непосредственно без отрыва от производства;
- асинхронность обучения с применением дистанционных технологий – это работа всех его участников по удобному для каждого расписанию;
- дальное действие обусловлено тем, что учебный процесс может осуществляться при значительной удаленности образовательного учреждения от обучающегося контингента;
- социальность дистанционного обучения заключается в устранении социальной напряженности благодаря предоставлению равной возможности в получении образования.

Наряду с перечисленными факторами немаловажную роль играет и такой аспект как постоянная связь с преподавателем, который может в любой момент времени проверить и оценить текущую работу студента и дистанционно его проконсультировать, оказав тем самым помощь в освоении материала [2 с. 40].

Стремительное развитие информационно-коммуникативных технологий открывает новые возможности для построения более эффективного процесса обучения. Их использование позволяет дополнить и расширить классические образовательные методики, обеспечивая тем самым новый высокий уровень образовательного процесса.

### *Литература*

1. *Гречушкина Н. В., Арабчикова Ю. И.* К вопросу о готовности преподавателей к осуществлению педагогической деятельности в ИКТ - насыщенной образовательной среде // Успехи современной науки и образования. Том 1. № 3. с. 144-146.
2. *Дятлов Р. Н., Арабчикова Ю. И.* Опыт использования возможностей электронной системы *Moodle* в высшем техническом образовании // Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. Тамбов. Часть 23, 2013. С. 40-41.