ISSN 2413-7081

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

март
2017 № 3 (16)

THE JOURNAL'S WEBSITE
HTTP://SCIENTIFICMAGAZINE.RU

САЙТ ИЗДАТЕЛЬТСВА
HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

9 772413 708002

«НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ» № 3 (16) 2017 ISSN 2413-7081

ISSN 2413-7081 (Print)
ISSN 2542-0801 (Online)

Научный журнал

№ 3 (16), 2017

Москва
2017

ISSN 2413-7081 (Print)
ISSN 2542-0801 (Online)

Научный журнал

№ 3 (16), 2017

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63075
Издается с 2015 года

Подписано в печать: 16.03.2017.
Дата выхода в свет: 18.03.2017.

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 5,69
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 1114

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39,
строение 8

Территория распространения: зарубежные страны, Российская Федерация

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
153002, г. Иваново,
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глущенко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р. социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж
Тел.: +7 (910) 690-15-09.
http://scientificmagazine.ru e-mail: info@p8n.ru

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале

Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

© Научный журнал. Москва, 2017

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 5

Абыкеев К.Дж. АЛГОРИТМ ЧИСЛЕННОГО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВОЛНЫ С ПОЛОСТЬЮ В СРЕДЕ 5

Ургенчев А.Р., Байбактина А.Т. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ПОД ОС ANDROID 10

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 13

Кабылмажит З. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗГРУЗОЧНО-ПОГРУЗОЧНЫХ И ТРАНСПОРТНО-СКЛАДСКИХ РАБОТ 13

Акмалетдинова Д.Х. МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ОТЛОЖЕНИЯМИ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЛЕЙ НА СКВАЖИНАХ БУРАЕВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ 15

Егорова Е.М., Шабанов Ш.Э. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ФИЗИЧЕСКОГО ИЗНОСА 19

Егорова Е.М., Шабанов Ш.Э. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА 20

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 22

Кормишова А.В. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИЯМИ СФЕРЫ УСЛУГ 22

Зурабов В.М., Откидычев В.В. ОЖИДАНИЕ СТАБИЛИЗАЦИИ БАНКОВСКОЙ СФЕРЫ РОССИИ 25

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ 29

Тентигул кызы Н., Аалиева Г.К. НАРОДНАЯ ХИРУРГИЯ КЫРГЫЗОВ ПО ЭПОСУ «МАНАС» 29

Сидоров А.М. «НОВАЯ МИФОЛОГИЯ»: ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНА 32

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 36

Брусенцев В.В. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИДИОМ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА И ПРОБЛЕМЫ ИХ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ 36

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 40

Михалёва Н.В., Плаксина В.С. РАЗНОВИДНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ МОНАРХИЙ 40

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 44

Киличева Ф.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МУЛЬТИМЕДИА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ 44

Гойибназарова Г.Н. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ ИДЕИ ФУЗИОНИЗМА 45

Sharipova F.N. MATERIAL AND TECHNICAL BASIS OF HIGHER EDUCATION 47

Saidova Z.Kh. DIDACTIC GAMES AS FRAMEWORK OF STUDENTS IN COOPERATION 48

Saidova Z.Kh. PSYCHOLOGICAL BASES 0F THE DEVELOPMENT MORAL AND AETHETIC OUTLOOK OF FUTURE VOCATIONAL TEACHERS 51

Saidova Z.Kh. TEACHING ENGLISH THROUGH GAMES 53

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 55

Русиновский С.В., Тыщенко Д.А. ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 55

Мельник Н.В. РАБОТА ПСИХОЛОГА С КОМПЛЕКСОМ НЕПОЛНОЦЕННОСТИ КАК ВЕДУЩИМ ФАКТОРОМ ФРУСТРАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В ПРИНАДЛЕЖНОСТИ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ 57

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 61

Жукова К.С. АТТЕСТАЦИЯ КАК ОЦЕНКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕРСОНАЛА 61

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ 65

Токарев И.А. ПРИЧИНЫ, ХАРАКТЕР, ПОСЛЕДСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЛИКТОВ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ 65

АЛГОРИТМ ЧИСЛЕННОГО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВОЛНЫ С ПОЛОСТЬЮ В СРЕДЕ

Абыкеев К.Дж.

Абыкеев Капарбек Джолдошбекович - старший преподаватель,
кафедра компьютерной лингвистики и межкультурной коммуникации,
Институт новых информационных технологий,
Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры
им. Н. Исанова, г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: *в данной работе излагается алгоритм численного решения системы интегро-дифференциальных уравнений, описывающих взаимодействие волны с полостью в среде.*

Ключевые слова: *упругая волна, полость в среде, волновые потенциалы, уравнения среды, потенциалы упругих смещений, метод трапеции.*

В работе [1] было выведена система интегро-дифференциальных уравнений, к которой сводится задача о взаимодействии упругой волны с полостью в среде, в виде:

$$\sigma_t(0,t)=\frac{4a}{\lambda+4\mu}\{g_1(0,t)-\Bigg[\mu\gamma_x(0,t)-\mu f_{x^1x^1}(0)\sigma(0,t)+\frac{\lambda+4\mu}{8\pi}$$

$$\int_0^{2\pi}\frac{\sigma(\delta_1\cos\theta,\delta_1\sin\theta,t-\delta_1/a)}{\delta_1}d\theta+\frac{1}{4\pi}\int_{L_1(t)}^{L_2(t)}dl\int_{\omega_1(1,\delta_1)}^{y(1,t)}(\sigma(l,t-r/a)+\frac{r}{a}\sigma_t(l,t-r/a))$$

$$(\frac{3(\lambda x^{1^2}+(\lambda+2\mu)z^{1^2})}{r^5}-\frac{2(\lambda+\mu)}{r^3}dy^1-\frac{1}{2\pi a}\int_{L_1(t)}^{L_2(t)}(\lambda x^{1^2}+(\lambda+2\mu)z^{1^2})dl\int_{\omega_1(1,\delta_1)}^{y(1,t)}(\sigma(l,t-r/a)-$$

$$\sigma_t(l,t-\frac{1}{a}\sqrt{x^{1^2}+(f(x^1))^2})(\frac{2}{r^4}+\frac{1}{r^2y^{1^2}})dy^1+\frac{1}{2\pi a}\int_{L_1(t)}^{L_2(t)}\chi_1(l,\delta_1)(\lambda x^{1^2}+(\lambda+2\mu)z^{1^2})$$

$$\frac{\sigma_t(l,t-1/a\sqrt{x^{1^2}+(f(x^1))^2})}{r^2y(l,t)}dl-\frac{3\mu}{2\pi}\int_{L_3(t)}^{L_4(t)}dl\int_{\omega_2(l,\delta_2)}^{\bar{y}(l,t)}((\gamma(l,t-r/b)+\frac{r}{b}\gamma_t(l,t-r/b))/r^5)dy^1+$$

$$\frac{\mu}{\pi b}\int_{L_3(t)}^{L_4(t)}\chi_2(l,\delta_2)x^1z^1\frac{\gamma_t(l,t-1/b\sqrt{x^{1^2}+(f(x^1))^2})}{r^2\bar{y}(l,t)}dl]\}+\bar{R}_1(t,\delta_1,\delta_2), \qquad (1)$$

где $\bar{R}_1(t,\delta_1,\delta_2)=0(\delta_1)+0(\delta_2)$.

$$\frac{\mu}{b\pi}\int_{L_3(t)}^{L_4(t)}x^1z^1dl\int_{\omega_2(1,\delta_2)}^{\bar{y}(1,t)}\gamma(l,t-r/b)-\gamma_t(l,t-1/b\sqrt{x^{1^2}+(f(x^1))^2}))(\frac{2}{r^4}+\frac{1}{r^2y^{1^2}})dy^1-$$

$$\gamma_t(0,t)=\frac{4b}{3}\Bigg\{\frac{1}{\mu}g_2(0,t)-\Bigg[\frac{3}{8\pi}\int_0^{2\pi}\frac{\sigma(\delta_2\cos\theta,\delta_2\sin\theta,t-\delta_2/a)}{\delta_2}d\theta-\sigma_x(0,t)-f_{x^1x^1}(0)\gamma(0,t)$$

$$+\frac{3}{4\pi}\int_{L_3(t)}^{L_4(t)}dl\int_{\varpi_2(1,\delta_2)}^{\bar{\gamma}(1,t)}(\gamma(1,t-r/b)+\frac{r}{b}\gamma_t(1,t-r/b))\frac{z^{1^2}-x^{1^2}}{r^5}dy^1-\frac{1}{2\pi b}\int_{L_3(t)}^{L_4(t)}(z^{1^2}-x^{1^2})dl$$

$$\int\limits_{\varpi_2(1,\delta_2)}^{\bar{\gamma}(1,t)} (\gamma_t(1,t-r/b)-\gamma_1(1,t-\frac{1}{b}\sqrt{x^{1^2}+(f(x^1))^2}))(\frac{2}{r^4}+\frac{1}{r^2 y^{1^2}})dy^1+\frac{1}{2\pi b}\int\limits_{L_3(t)}^{L_4(t)}\chi_2(1,\delta_2)(z^{1^2}-x^{1^2})$$

$$\frac{\gamma_1(1,t-\frac{1}{b}\sqrt{x^{1^2}+(f(x^1))^2})}{r^2\bar{y}(1,t)}dl+\frac{3}{2\pi}\int\limits_{L_1(t)}^{L_2(t)}dl\int\limits_{\varpi_1(1,\delta_2)}^{y(1,t)}((\sigma(1,t-r/a)+\frac{r}{a}\sigma_t(1,t-r/a))/r^5)dy^1-$$

$$\frac{1}{a\pi}\int\limits_{L_1(t)}^{L_2(t)}x^1z^1dl\int\limits_{\varpi_1(1,\delta_1)}^{y(1,t)}(\sigma(1,t-r/a)-\sigma_1(1,t-1/a\sqrt{x^{1^2}+(f(x^1))^2}))(\frac{2}{r^4}+\frac{1}{r^2y^{1^2}})dy^1+$$

$$\frac{1}{\pi a}\int\limits_{L_1(t)}^{L_2(t)}\chi_1(1,\delta_1)x^1z^1\frac{\sigma_1(1,t-\frac{1}{b}\sqrt{x^{1^2}+(f(x^1))^2})}{r^2y(1,t)}dl]\}+\overline{R_2}(t,\delta_1,\delta_2), \qquad (2)$$

где $\overline{R_2}(t,\delta_1,\delta_2)=0(\delta_1)+0(\delta_2)$.

Для решения данной системы уравнений можем воспользоваться следующим численным методом. Фиксируется ряд моментов времени:

$t_0, t_1, t_2, \dots t_M$, изменяющихся с выбранным шагом Δt, причем $t_0=0$.

Для каждого из этих моментов времени определяются значения $\sigma_t, \sigma_x, \sigma$, $\gamma_t, \gamma_x, \gamma$ вдоль линии L для двух последовательностей ее точек. Точки каждой из упомянутых последовательностей расположены равномерно на линии L.

В точках одной из последовательности определяются значения $\sigma_t, \sigma_x, \sigma$. Обозначим ее шаг через $\Delta_1 l$. В точках другой последовательности определяются значения $\gamma_t, \gamma_x, \gamma$. Ее шаг обозначим через $\Delta_2 l$. Принимается:

$$\Delta_1 l = a\Delta t, \Delta_2 l = b\Delta t, \delta_1 = \Delta_1 l, \delta_2 = \Delta_2 l$$

Допустим, что в момент t_1 и предшествующие ему моменты значения $\sigma_t, \sigma_x, \sigma$, $\gamma_t, \gamma_x, \gamma$ определены в надлежащих для них точках линии L. Покажем, как найти значения указанных величин для момента t_{i+1}. Прежде всего в точках соответствующих последовательностей, указанных выше, определяется для момента t_{i+1} значения σ и $\bar{\gamma}$ по формулам:

$$\sigma^{(i+1)}=\sigma^{(i)}+\sigma_t^{(i)}\Delta t, \qquad (3)$$

$$\gamma^{(i+1)}=\gamma^{(i)}+\gamma_t^{(i)}\Delta t \qquad (4)$$

причем здесь и ниже верхний индекс i указывает то, что величина относится к моменту t_i, а индекс (i+1) означает, что она относится к моменту t_{i+1}. Если значения $\sigma^{(i)}$, $\gamma^{(i)}$ вычисляются с точностью до малых величин порядка σ_1, σ_2, то очевидно, при использовании формул (3), (4) допускается погрешность порядка δ_1^2, δ_2^2.

После нахождения значений $\sigma^{(i+1)}, \gamma^{(i+1)}$ определяются с использованием какой-либо формулы численного дифференцирования значения $\sigma_x^{(i+1)}, \gamma_x^{(i+1)}$. Затем вычисляются значения $\sigma^{(i+1)}$ согласно (21), при этом отбрасывается величина

$\overline{R_1}(t,\delta_1,\delta_2)$, и значения $\gamma^{(i+1)}$ согласно (23), при этом отбрасывается величина $\overline{R_2}(t,\delta_1,\delta_2)$ приводит согласно (22), (24) к погрешности порядка $\delta_1+\delta_2$.

Заметим, что после отбрасывания величина $\overline{R_1}(t,\delta_1,\delta_2)$, $\overline{R_2}(t,\delta_1,\delta_2)$ в (21), (23) соответственно, правые части этих соотношений в момент t_{i+1} становятся известными. В самом деле, так как в подынтегральные выражения время входит вместе с комбинациями $t-r/a$, $t-r/b$, то в силу выбора шагов: $\Delta_1 1=\delta_1=a\Delta t, \Delta_2 1=\delta_2=b\Delta t,$ значения $\sigma_t,\sigma,\gamma_t,\gamma^1$ в подынтегральных выражениях относятся к моментам времени, предшествующим t_i, для которых они уже определены.

После определения значений $\sigma_t^{(i+1)},\gamma_t^{(i+1)}$, описанные выше вычисления, производятся для момента t_{i+2} и т.д. пока не будут исчерпаны все моменты предусмотренного временного ряда.

Введем для подынтегральных функций в (1), (2) обозначения:

$$F_1(i,\delta_1,\theta,t)=\sigma(1,t-\delta_1/a)$$

$$F_2(i,1,y',t)=\sigma(1,t-r/a)+\frac{r}{a}\sigma_t(1,t-r/a)\times\frac{3(\lambda x'^2+(\lambda+r\mu)z'^2)}{2^5}-\frac{2(\lambda+\mu)}{r^3}$$

$$F_3(i,1,y',t)=(\sigma_t(1,t-r/a)-\sigma_t(1,t-r/a))\times(\frac{2}{2^4}+\frac{1}{2^2y^{12}})$$

$$F_4(i,1,\delta_1',t)=\chi(1,\delta_1)(\lambda\chi^{12}+(\lambda+2\mu)z^{12})\frac{\sigma_t(1,t-r/a)}{r^2(1,t)}$$

$$F_5(i,1,y',t)=(\gamma(1,t-r/b)+\frac{r}{b}\gamma_t(1,t-r/b))/r^5$$

$$F_6(i,1,y',t)=(\gamma_1(1,t-r/b)-\gamma_t(1,t-r*/b))/(\frac{2}{r^4}+\frac{1}{r^2+y'^2})$$

$$F_7(i,1,\delta_2',t)=\chi_2(1,\delta_2)\frac{\gamma_t(1,t-r*/b)}{r^2\overline{Y}(1,t)}x'z'$$

$$G_1(i,\delta_2',\theta,t)=\gamma(1,t-\delta_2/b)$$

$$G_2(i,1,y',t)=(\gamma(1,t-r/b)+\frac{r}{b}\gamma_t(1,t-r/b))\frac{z'^2-x'^2}{r^5}$$

$$G_3(i,1,y',t)=(\gamma_1(1,t-r/b)-\gamma_t(1,t-r/b))/(\frac{2}{r^4}+\frac{1}{r^2+y'^2})$$

$$G_4(i,1,\delta_2',t)=\chi_2(1,\delta_2)\frac{\gamma_t(1,t-r*/b)}{r^2\overline{Y}(1,t)}x'^2z'^2$$

$$G_5(i,1,y',t)=(\sigma(1,t-r/b)+\frac{a}{b}\sigma_t(1,t-a/b))/r^5$$

$$G_6(i,1,y',t) = (\sigma_1(1,t-r/a) - \sigma_t(1,t-r*/a))/(\frac{2}{r^4} + \frac{1}{r^2 + y'^2})$$

$$G_7(i,1,\delta_1',t) = \chi_1(1,\delta_1)\frac{\sigma_t(1,t-r*/b)}{r^2 Y(1,t)} x' z'$$

Для вычисления системы интегралов в (1) и (2) используется формула трапеции. Для интегрирования полагаем:

$$\Phi_1(i,M_1\delta_1,t) = \frac{\lambda+4\mu}{4\pi\delta_1}\Delta\theta[0.5(F_{10}+F_{1M_1}) + F_{11} + F_{12} + \ldots + F_{1,M_1-1}]$$

$$\Phi_2(i,1,A,B,\Delta\bar{y},t) = \Delta y[0.5(F_{20}+F_{2M}) + F_{21} + F_{22} + \ldots + F_{2,M-1}]$$

$$\Phi_3(i,1,A,B,\Delta\bar{y},t) = \Delta y[0.5(F_{30}+F_{3M}) + F_{31} + F_{32} + \ldots + F_{3,M-1}]$$

$$\Phi_4(i,C,D,\Delta\bar{x},t) = \frac{1}{2\pi a}\Delta x[0.5(F_{40}+F_{4M}) + F_{41} + F_{42} + \ldots + F_{4,M-1}]$$

$$\Phi_5(i,1,A,B,\Delta\bar{y},t) = \Delta y[0.5(F_{50}+F_{5M}) + F_{51} + F_{52} + \ldots + F_{5,M-1}]$$

$$\Phi_6(i,1,A,B,\Delta\bar{y},t) = \Delta y[0.5(F_{60}+F_{6M}) + F_{61} + F_{62} + \ldots + F_{6,M-1}]$$

$$\Phi_7(i,C,D,\Delta\bar{x},t) = -\frac{M}{\pi b}\Delta\bar{x}[0.5(F_{70}+F_{7M}) + F_{71} + F_{72} + \ldots + F_{7,M-1}]$$

$$\psi_1(i,M_2,\delta_2 t) = -\frac{3}{4\pi\delta_1}\Delta\theta[0.5(G_{10}+G_{1M_2}) + G_{11} + G_{12} + \ldots + G_{1,M_2-1}]$$

$$\psi_2(i,l,A,B,\Delta\bar{y},t) = \Delta y[0.5(G_{20}+G_{2M}) + G_{21} + G_{22} + \ldots + G_{2,M-1}]$$

$$\psi_3(i,l,A,B,\Delta\bar{y},t) = \Delta y[0.5(G_{30}+G_{3M}) + G_{31} + G_{32} + \ldots + G_{3,M-1}]$$

$$\psi_4(i,C,D,\Delta\bar{x},t) = \frac{1}{2\pi b}[0.5(G_{40}+G_{4M}) + G_{41} + G_{42} + \ldots + G_{4,M-1}]$$

$$\psi_5(i,l,A,B,\Delta\bar{y},t) = \Delta y[0.5(G_{50}+G_{5M}) + G_{51} + G_{52} + \ldots + G_{5,M-1}]$$

$$\psi_6(i,l,A,B,\Delta\bar{y},t) = \Delta y[0.5(G_{60}+G_{6M}) + G_{61} + G_{62} + \ldots + G_{6,M-1}]$$

$$\psi_7(i,C,D,\Delta\bar{x},t) = \frac{1}{a\pi}\Delta x[0.5(G_{70}+G_{7M}) + G_{71} + G_{42} + \ldots + G_{7,M-1}]$$

$$C_{22}(i,A_1,A_2,\Delta\bar{x},t) = \Delta x[0.5(\Phi_{20}+\Phi_{2N}) + \Phi_{21} + \Phi_{22} + \ldots + \Phi_{2,N-1}]$$

$$C_3(i,\delta_1,\Delta\bar{x},t) = \frac{\Delta x}{2\pi a}[0.5(\Phi_{30}+\Phi_{3N}) + \Phi_{31} + \Phi_{32} + \ldots + \Phi_{3,N-1}]$$

$$C_5(i,\delta_2,\Delta\bar{x},t) = \Delta x[0.5(\Phi^*_{50}+\Phi^*_{5N}) + \Phi^*_{51} + \Phi^*_{52} + \ldots + \Phi_{5,N-1}]$$

$$Д_{22}(i,A_1,A_2,\Delta\bar{x},t) = \Delta x[0.5(\psi_{20}+\psi_{2N}) + \psi_{21} + \psi_{22} + \ldots + \psi_{2,N-1}]$$

$$Д_3(i,\delta_2,\Delta\bar{x},t) = \frac{\Delta x}{2\pi b}[0.5(\psi_{30}+\psi_{3N}) + \psi_{31} + \psi_{32} + \ldots + \psi_{3,N-1}]$$

$$Д_5(i,\delta_2,\Delta\bar{x},t) = \Delta x[0.5(\psi^*_{50}+\psi^*_{5N}) + \psi^*_{51} + \psi^*_{52} + \ldots + \psi^*_{5,N-1}]$$

Обратимся теперь непосредственно к численному решению системы интегро-дифференциальных уравнений (1) и (2).

Допустим, что момент времени $t^{(m)} = m\Delta t$ и предшествующие ему моменты $t^{(1)}, t^{(2)}, \ldots\ldots, t^{(m-1)}$ рассматриваемого временного ряда известны значения $\sigma(e,t), \sigma_t(l,t)$ в точках последовательности I_1, а также значения $\gamma(l,t)$, $\gamma_t(l,t)$ в точках последовательности I_2.

Тогда, прежде всего, полагаем:

для точек последовательности I_1 при $k = 0,1,2,\ldots N_{1^-}$ $\sigma_{k,m+1} = \sigma_{km} + (\sigma_t)_{km}\Delta t$ для точек последовательности I_2 при $k = 0,1,2,\ldots N_{2^-}$ $\gamma_{k,m+1} = \gamma_{km} + (\gamma_t)_{km}\Delta t$

Затем с использованием (44), (46), где отбрасываем слагаемые $\overline{R}_1(t,\delta_1,\delta_2)$, $\overline{R}_2(t,\delta_1,\delta_2)$ полагаем: $t^{(m+1)} = (m+1)\Delta t$, для точек последовательности I_1 при $k = 0,1,2,\ldots N_1/2 -$

$$K^* = \mathrm{int}(k\Delta l_1/\Delta l_2) \qquad \gamma^*{}_k = \left(\gamma_{k^*+1,m+1} - \gamma_{k^*_1+m+1}\right)/\Delta l_2,$$

$$(\sigma_t)_{k,m+1} = \frac{4a}{\lambda + 4\mu}\Big\{g_и\left(k, t^{(m+1)}\right) - \Big[\mu\gamma^*_k - \mu f^{(1)}_k \sigma_{k,m+1} + \Phi_1(k,50,\delta_1,t^{(m+1)}) +$$

$$+\frac{1}{4\pi}c_2\left(K_1,\delta_1,\Delta l_1,t^{(m+1)}\right) + C_3\left(K_1,\delta_1,\Delta l_1,t^{(m+1)}\right) + \Phi_4\left(i,0,1^*,\Delta l_2,t^{(m+1)}\right) + \text{ для}$$

$$C_5\left(K_1,\delta_2,\Delta l_2,t^{(m+1)}\right) + \Phi_7\left(i,0,1^*,\Delta l_2,t^{(m+1)}\right)\Big]\Big\}$$

После этого принимаем: для точек последовательности I_1 при $k = N_1/2+1, N_1/2+3,\ldots\ldots,N_{1^-}$ $(\sigma_t)_{k,m+1} = (\sigma_t)_{N_1-k,m+1}$ I_2 при $k = N_2/2+1, N_2/2+2, N_2/2+3\ldots\ldots,N_{2^-}$ $(\gamma_t)_{k,m+1} = (\gamma_t)_{N_2-k,m+1}$.

На этом очередной цикл вычислений заканчивается. Он повтояется до тех пор, пока не будет исчерпан временной ряд. Можно закончить вычисления и, исходя из условия $t^{(m+1)} \geq T$, где T задаваемый момент времени.

Список литературы

1. Вестник Кыргызского государственного университета строительство, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова. Международная научно-практическая конференция. Серия № 2 (32). Том 2. Бишкек, 2011. 145–151 с.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ПОД ОС ANDROID

Ургенчев А.Р.[1], Байбактина А.Т.[2]

[1]Ургенчев Ануарбек Рахатович – магистрант,
кафедра информатики;
[2]Байбактина Аксауле Токтаркызы – научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра информационных систем и программного обеспечения,
Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова,
г. Актобе, Республика Казахстан

Аннотация: *в статье рассматриваются основные средства для разработки мобильных приложений под ОС Android.*
Ключевые слова: *android, ide, разработка, мобильное приложение.*

Смартфоны становятся незаменимыми гаджетами для каждого человека. Сейчас намного чаще встречаются люди без персонального компьютера, но с несколькими телефонами. По данным Gartner, в 2016 году по всему миру было продано почти 1,5 млрд смартфонов против 1,4 млрд штук годом ранее [1], в связи с этим и число мобильных приложений с каждым днем стремительно растет. По состоянию на третий квартал 2016 года, более чем один миллион приложений были разработаны для Android, с более чем 25 млрд загрузок приложений [8]. Анализ, который проводился на протяжении 2011 года, показал, что более 67% мобильных разработчиков использовали платформу Android для разработки и публикации приложений [2; 3]. В 1 квартале 2016 года Android доминировал на рынке мобильных телефонов с долей в 84,1% [4]. Объектом разработки магистерской диссертации является мобильное приложение, созданное на ОС Android, которое собирает в себе информацию об общественном транспорте города Актобе, а разработка приложений под ОС Android является наиболее актуальным процессом в разработке мобильных приложений. Исходя из этого, актуальным является и тема работы, связанная с анализом и использованием инструментов для разработки под ОС Android.

Android – это полноценная операционная система, в основе которой положено ядро Linux V3.6. Самые первые версии Android нашли свое применение в сегменте мобильных телефонов, включая смартфоны и более дешевые раскладные устройства. Однако полный спектр вычислительных сервисов и богатые функциональные возможности Android позволяют создавать приложения, которые далеко выходят за рамки только сегмента мобильных телефонов. Операционная система Android становится все более популярной и в других платформах и приложениях.

В современных условиях разработка ПО в большинстве случаев ведется с использованием интегрированных сред разработки (IDE). IDE имеют несомненные достоинства: процесс компиляции, сборки и запуска приложения обычно автоматизированы. Современная IDE «Anroid-разработчика» должна поддерживать Java 8, Scala, Groovy, а также другие языки виртуальной машины Java, которые регулярно используются. IDE должна быть совместима с любыми сборками систем контроля версий, например, Ant, Maven или Gradle. Рассмотрим IDE, пригодные для разработки под ОС Android.

Одним из наиболее популярных IDE для разработки под ОС Android является IntelliJ IDEA. С точки зрения возможностей и цены IDEA поставляется в двух вариантах: бесплатная Community edition, и платная Ultimate edition с расширенной функциональностью. Community edition предназначена для JVM и Android-разработки. Бесплатная версия поддерживает Java, Kotlin, Groovy и Scala; Android; Maven, Gradle и SBT; работает с системами контроля версий Git, SVN,

Mercurial и CVS. Ultimate edition приспособлена для веб и enterprise-разработки. Эта версия IDE работает не только с Git, SVN, Mercurial и CVS, но также с Perforce, ClearCase и TFS; в ней можно писать на JavaScript и TypeScript. И, конечно, не обошлось без SQL и инструментов для работы с базами данных. IntelliJ IDEA выделяется своим глубоким пониманием кода, умной эргономикой, встроенными функциями для разработки и поддержкой многих языков. Подсветка синтаксиса и простое автодополнение кода — обычное дело для любых современных Java-редакторов. IntelliJ IDEA анализирует код при загрузке и непосредственно при вводе. Она указывает на предполагаемые проблемы и, по желанию, предлагает список вероятных быстрых правок к обнаруженным проблемам. На все действия, которые нужны во время написания кода, есть комбинации клавиш для их быстрого вызова, в том числе — определения символов во всплывающих окошках. Также IDEA оснащена инструментами для сборки, средой выполнения тестов, инструментами покрытия и встроенным терминальным окном. IntelliJ IDEA поддерживает все основные серверы приложений JVM, и позволяет разворачивать и проводить отладку на этих серверах, что нивелирует хорошо знакомые всем программистам Java Enterprise трудности. IDEA непосредственно из коробки «понимает» и другие языки — Groovy, Kotlin, Scala, JavaScript, TypeScript и SQL. В настоящий момент есть 19 языковых плагинов IntelliJ [6].

Следущая расматриваемая IDE для разработки под ОС Android среда Eclipse. Долгие годы эта среда уверенно лидировала по популярности среди разработчиков под ОС Android. Она полностью бесплатная, с открытым исходным кодом, написанным преимущественно на Java. Тем не менее, её модульная архитектура позволяет использовать Eclipse и с другими языками. Проект Eclipse, инициированный IBM, появился в 2001 году. Портативность Java помогает Eclipse быть кроссплатформенной средой: эта IDE работает на Linux, Mac OS X, Solaris и Windows. Своей производительностью Eclipse обязана JVM. Eclipse работает довольно медленно, поскольку упирается корнями в довольно старое «железо» и древние версии JVM. Экосистема плагинов Eclipse — это одновременно сильная сторона этой IDE и одна из главных её проблем. Именно из-за несовместимости плагинов порой падают целые сборки, и программистам приходится начинать работу сначала. В настоящее время для Eclipse написано более 1700 плагинов, официальных и неофициальных. Плагины Eclipse, поддерживают более 100 языков программирования и почти 200 фреймворков для разработки приложений. Eclipse, поддерживает отладку как локально, так и удаленно, при условии, что используется JVM, которая поддерживает удаленную отладку. У Eclipse — обширнейшая база документации самого разного возраста, ценности и полезности.

В отличие от рассмотренных выше сред разработок NetBeans появилась как студенческий университетский проект в Праге в 1996 году. В 1997 году IDE стала коммерческим продуктом, а в 1999 году её выкупила компания Sun Microsystems и уже на следующий год представила open source-релиз. Актуальная версия работает на машинах под управлением ОС Windows, Mac OS X, Linux и Solaris. Ну а пакет portable можно запустить на любых системах, для которых существует Java-машина. Редактор NetBeans поддерживает языки, обнаруживает ошибки в то время, когда вы печатаете, и помогает вам с помощью всплывающих подсказок и «умным» автодополнением кода. Кроме того, NetBeans обладает полным спектром инструментов, которые позволяют программисту реструктуризировать код, не ломая его, выполнять анализ исходников, а также предлагает широкий набор подсказок для быстрых исправлений или расширения кода. В состав NetBeans входит инструмент проектирования для графического интерфейса пользователя Swing, ранее известный как «Project Matisse». У NetBeans есть отличная встроенная поддержка Maven и Ant, а также плагина для Gradle. Это означает, что их можно просто открывать, а не

импортировать. NetBeans также содержит привлекательноеграфическое отображение для зависимостей Maven. Отдельный визуальный отладчик позволяет программисту делать снимки экрана пользовательского графического интерфейса и изучать интерфейсы приложений, выполненных с помощью JavaFX и Swing. Профайлер NetBeans делает более очевидным то, каким образом используется процессор и память, и обладает отличными инструментами для поиска утечек памяти [7].

В заключение следует упомянуть среду разработки Android Studio, ориентированную на разработку приложений под ОС Android. IDE Android Studio - результат сотрудничества JetBrains и Google, она была анонсирована 16 мая 2013 года на конференции Google I/O. По большому счету, это та же самая IDEA, за исключением того, что в качестве сборщика используется Gradle, а не Ant. Все изменения, которые вносятся в Android Studio, через некоторое время появляются в IDEA и наоборот. Google рекомендует именно Android Studio для разработки приложений под ОС Android [5].

В данной работе проведен анализ и обзор существующих инструментальных средств для разработки программного обеспечения для платформы Android. Проведенный анализ показал, что платформа Android становиться все более популярной как среди разработчиков, так и среди пользователей. В работе выполнен обзор официальных средств разработки и средств разработки, представленных сторонними разработчиками. Проведенный анализ показал, что разработка приложений для платформы Android может производится различными средствами с использованием языка программирования Java. Большинство рассмотренных средств программирования являются либо свободно распространяемыми, либо условно-бесплатными, что тоже повышает популярность платформы Android.

Таким образом, можно сделать вывод, что платформа Android и инструменты разработки под эту ОС будут пользоваться большой популярностью в ближайшее время.

Список литературы

1. Gartner Inc. [Electronic resource]. URL: http://www.gartner.com/newsroom/id/3215217/ (date of access: 16.03.17).
2. AndroLib. [Electronic resource]. URL: http://www.androlib.com/appstats. aspx/ (date of access: 16.03.17).
3. Tech Crunch [Electronic resource]. URL: https://techcrunch.com/2011/04/14/google-3-billion-android-apps-installed-up-50-percent-from-last-quarter/ (date of access: 16.03.17).
4. Gartner Inc. [Electronic resource]. URL: http://www.gartner.com/newsroom/id/3323017/ (date of access: 16.03.17).
5. Developers. [Electronic resource]. URL: https://developer.android.com/studio/index.html/ (date of access:16.03.17).
6. JetBrains. [Electronic resource]. URL: http://www. jetbrains. com/idea/features/android.html/ (date of access: 16.03.17).
7. Net Beans. [Electronic resource]. URL: http://plugins.netbeans.org/plugin/19545/nbandroid/ (date of access: 16.03.17).
8. Mashable. [Electronic resource]. URL: http://mashable.com/2013/07/24/google-play-1-million/ (date of access: 16.03.17).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗГРУЗОЧНО-ПОГРУЗОЧНЫХ И ТРАНСПОРТНО-СКЛАДСКИХ РАБОТ

Кабылмажит З.

Кабылмажит Зере – магистрант,
кафедра полиграфии,
Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И. Сатпаева,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: *в статье рассмотрены некоторые вопросы об эффективности разгрузочно-погрузочных и транспортно-складских работ в полиграфической отрасли. Представлен обзор методов и расчетов по определению эффективности разгрузочно-погрузочных работ, грузооборота, а также по организации складских помещений и транспортной деятельности полиграфических организаций.*
Ключевые слова: *полиграфия, разгрузочно-погрузочные работы, транспортно-складские работы, упаковка, транспортировка, полиграфическая продукция.*

Актуальность исследования

По статистическим данным, на сегоднящний день наша страна занимает пятое место по количеству выпущенных печатных работ среди стран СНГ. Издательская система Республики Казахстан представлена около 1400 издательствами и полиграфическими организациями, зарегистрированные с 1995 года в Национальной Книжной палате Республики Казахстан. До настоящего времени очень мало теоретических, методических и практических разработок, предназначенных для использования в процессах упаковки и транспортировки типографической продукции и соответственно, направленных для повышения качества работ и эффективности издательско-полиграфической организации, а также для обеспечения оперативной деятельности данных организаций на этапе доведения готовой продукции до потребителей. В связи с этим является актуальной проблемой изучение способов повышения эффективности разгрузочно-погрузочных и транспортно-складских процессов на полиграфическом предприятии.

Целью исследования является установление основных методов и способов совершенствования процессов упаковки и транспортировки готовой продукции для дальнейшего обеспечения эффективной работы полиграфических предприятии путем изучения состояния и определения наиболее лучшей методики организации разгрузочных, погрузочных, а также транспортных работ и складских помещении [1].

Известно, что в обеспечении оптимальной работы полиграфических предприятии, в том числе процессов упаковки и транспортировки наиболее важную роль играет общее состояние складских помещении, материально-техническое оснащение предприятия, а также организация деятельности систем и подсистем данного предприятия.

При осуществлении проектирования складских помещении полиграфического предприятия, кроме общей площади, необходимо учитывать и уровень обеспечения достаточного фронта для бесперебойной разгрузки и погрузки материалов. Величина требуемого разгрузочного и погрузочного фронта при автомобильном транспорте определяется по следующей формуле (1):

$$L_{ф} = П_{\alpha} l + l_1 (П_{\alpha} - 1) \qquad (1)$$

где $П_{\alpha}$ - количество одновременно разгружаемых (загружаемых) автотранспортных средств;

l - длина транспортной единицы, м;

l_1- расстояние между транспортными единицами при установке под разгрузку (погрузку), $l_1 = 1 - 2{,}5$ м [2].

Следует отметить, что производственный процесс в типографических предприятиях начинается и заканчивается на складах. Склад выполняет роль центрального элемента при проведении входных и выходных транспортировочных работ. На складе происходит преобразование грузов для обеспечения запланированного хода производственного процесса. Характерной особенностью поточного производства является то, что количественные, геометрические и временные параметры входящих и выходящих грузопотоков могут быть детерминированными, или же могут носить случайный характер, которое является типичным для непоточного производства. А характерным для непоточного производства является значительная длительность складирования [3]. Исходя из этого, можно сделать вывод о необходимости создания запасов полуфабрикатов в производстве с целью компенсации неравномерности и дискретности поступления полуфабрикатов в цех, колебаний выполнения операций производственного процесса, отказов оборудования и других случайных факторов. Складская система создается и функционирует для того, чтобы принимать с транспортной системы грузопоток, перерабатывать и выдавать его на транспортную систему, при этом выполнятся это преобразование должно, по мере возможности, с минимальными приведенными затратами при сохранении качества.

А также эффективность разгрузочных и погрузочных, транспортных и складских работ определяются с помошью нижеперечисленных показателей:

- величина общего производственного запаса *(P)* определяется по следующей формуле (2):

$$P = q\,(t_1 + t_2 + t_3) \qquad (2)$$

где q - средний расход суточных материалов;

t_1 - интервал между смежными поставками;

t_2 - период приема, разгрузок и лабораторных тестирований материалов;

t_3 - число дней работы, на которое рассчитывается страховой запас [4].

Основные пути решения вопроса о повышении эффективности работ разгрузочно-погрузочных и транспортно-складских работ в предприятиях являются:

- Соблюдение всех государственных стандартов при строительстве и эксплуатации скалдских помещений;
- Обеспечение складских помещений новыми инновационными оборудованиями и техникой транспорта и упаковывания полиграфической продукции;
- Организация рабочей зоны таким образом, чтобы было возможность обеспечить оптимальную работу транспортировки сырья и готовой продукции;
- Разработка и внедрение новых инновационных технологии проведения полиграфических работ и управления ими.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что сложившаяся экономическая ситуация в нашей стране и запросы потребителей на продукты типографического отрасля требует от полиграфических компаний оптимизировать расходы и диверсифицировать услуги, представления новых видов полиграфических продуктов. Для осуществления эффективного производства казахстанским предпринимателям полиграфического профиля необходимо внедрят новые технологии. Необходимо разработать инновационные технологии по осуществлению эффективной деятельности разгрузочно-погрузочных и транспортно-складских систем, а также всего полиграфического производства в целом.

Список литературы

1. *Кукин П.П., Лапин В.Л.* Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда. М.: Высшая школа, 2002.

2. *Дроздов В.Н.* Модели полиграфических устройств и сигналов; Санкт-Петербургский институт печати, 2013. 100 с.
3. *Сафонов А.В., Могинов Р.Г.* Проектирование полиграфического производства «Технология полиграф. пр-ва», 2010.
4. *Зельдович Б.З.* Менеджмент в полиграфии. МГАП Мир книги, 2012. 240 с.

МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ОТЛОЖЕНИЯМИ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЛЕЙ НА СКВАЖИНАХ БУРАЕВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Акмалетдинова Д.Х.

Акмалетдинова Дилара Халиловна – магистрант,
кафедра разработки и эксплуатации газовых и газоконденсатных месторождений,
Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа

Аннотация: *в настоящее время борьба с отложениями неорганических солей переросла в сложную научно-техническую проблему. В данной статье рассматриваются методы борьбы с отложениями неорганических солей, применяемые на скважинах Бураевского месторождения.*
Ключевые слова: *скважина, нефтедобыча, методы предотвращения, отложения неорганических солей, ингибитор, межремонтный период.*

Отложения неорганических солей при эксплуатации обводненных скважин закупоривают перфорационные каналы, обсадные и эксплуатационные колонны, НКТ, клапаны, насосы, а также внутреннюю поверхность скважинного оборудования [1]. Основной причиной выпадения осадка неорганических солей в объеме водно-нефтяного потока является перенасыщение промысловых вод малорастворимыми солями щелочноземельных металлов, в частности, карбонатом и сульфатом кальция, солями магния, бария и стронция. В результате пересыщения солевые растворы теряют стабильность и выделяют малорастворимые карбонаты и сульфаты щелочноземельных металлов, которые формируются в полидисперсный осадок, оседающий в призабойной зоне пласта и на нефтепромысловом оборудовании. С течением времени осадки превращаются в твердые отложения, которые приводят к снижению межремонтного периода работы погружного и наземного насосного оборудования, дебита скважин, пропускной способности трубопроводов, уменьшению темпов добычи и к дорогостоящим ремонтным работам [2].

Перенасыщение системы происходит:

- за счет несовместимости пластовых и нагнетаемых вод;
- выщелачивания пород коллектора с последующим обогащением промысловых вод осадкообразующими ионами;
- резкой смены термодинамических условий: температуры, давления, выделения свободного газа;
- понижения концентрации водорастворимых солей, повышения pH.

В действующем фонде Бураевского месторождения находятся 224 добывающие скважины. Из них 41 скважина осложнена различными видами отложений, в частности отложениями неорганических солей – 5 скважин.

Пластовые воды месторождения в основном относятся к минерализованным растворам хлоркальциевого типа (по В.А. Сулину) с плотностью от 1140 до 1180 кг/м3 и минерализацией от 213,2 до 516,1 г/дм3.

На Бураевском месторождении применяются физические, химические и технологические методы предотвращения образования солеотложений [3].

К технологическим методам относится применение различных устройств, изменяющих структуру потока водонефтяных смесей в скважине, либо условия кристаллизации и отложения солей (применение различного рода штуцеров, диспергаторов, хвостовиков, покрытий) [2]. Применение лакокрасочных и полимерных покрытий, деталей и узлов оборудования из полимерных материалов, обладающих низкой адгезией к солям, позволяет защитить участки скважин наиболее подверженные отложению солей.

Насосно-компрессорные трубы с покрытием

Преимущества: высокая коррозионная стойкость; низкая адгезия АСПО и солей; низкие гидравлические сопротивления.

Недостатки: высокая стоимость; низкая ремонтопригодность.

В основном применяются лакокрасочные материалы на основе эпоксидных, модифицированных эпоксидных и фенолформальдегидных смол (для труб большого диаметра) и порошковые полимеры (для бурильных, насосно-компрессорных и нефтегазопромысловых труб).

Фильтр для штангово-глубинных насосов.

Преимущества: препятствует коагуляции частиц парафина, соли.

Недостатки: низкая эффективность при малых дебитах; дополнительное гидравлическое сопротивление.

Конструктивные особенности. Изделие состоит из щелевого фильтра внутри НКТ и следующего за ним дробящего механизма – диспергатора. Поток жидкости, проходя через щелевой фильтр, приводит во вращательно-поступательное движение диспергатор. В зависимости от качества нефтегазовой смеси и глубины залегания нефтяного пласта, диспергатор может дублироваться между насосом и щелевым фильтром несколько раз.

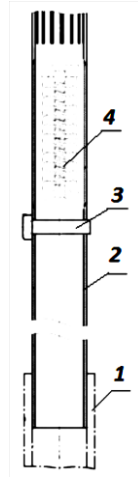

Рис. 1. Фильтр для штангово-глубинных насосов
Обозначения: 1 – резьбовая муфта; 2 – щелевая труба НКТ; 3 – ограничитель хода; 4 – диспергатор

Физические методы предупреждения солеотложения основаны на применении магнитных, электрических и акустических полей для обработки добываемой жидкости.

На месторождении экспериментально применялся резонансно-волновой комплекс (РВК) «Пилот» производства АО «Ижевский радиозавод». Основной эффект от внедрения РВК на скважине — это отсутствие солеотложений и, как следствие, отсутствие отказов по причине выпадения солей. На всех скважинах, где внедрялся РВК, не было необходимости в проведении химических обработок против

солеотложений. При этом наблюдалось увеличение межремонтного периода работы скважин. РВК на Бураевском месторождении в данное время не применяется, вследствие высокой стоимости и невозможности применения с УШГН.

Для борьбы с отложениями неорганических солей возможно также применение магнитных активаторов, изготавливаемых на основе постоянных магнитов и предназначенные для использования в процессах добычи и транспортировки нефти. Под действием магнитного поля растворенные соли изменяют свою структуру, не осаждаясь в виде твердых осадков, а выносятся из скважины как кристаллический мелкодисперсный «шлам» [4].

За период с 30.08.2014 по 01.09.2015 магнитные активаторы были внедрены на трех скважинах ООО «Башнефть-Добыча». После установки магнитных активаторов проводят периодические обработки с межочистным периодом в 3-4 раза большим, по сравнению с обработками до внедрения магнитных активаторов. В результате внедрения магнитных активаторов получено увеличение межремонтного периода на 55% (со 114 до 177 суток). Экономический эффект по трем скважинам составил 4380 тыс. рублей за счет снижения затрат на ремонты скважин и ГНО в течение года.

Исходя из вышеприведенных данных, опытно-промышленные испытания (ОПИ) по применению магнитных активаторов следует признать эффективными, технология рекомендуется к промышленному внедрению на Бураевском месторождении. В целом получен положительный эффект, но действия магнитных активаторов недостаточно для полного отказа от проведения химических обработок скважины.

Химический метод предупреждения солеотложения, основанный на применении химических реагентов-ингибиторов солеотложения, получил наибольшее распространение на Бураевском месторождении. Он позволяет обеспечить качественную и продолжительную защиту оборудования от солеотложения на всем пути движения водонефтяной смеси.

На месторождении применяются следующие реагенты солеотложений:

1) СНПХ-5312С – однородная жидкость светло-желтого цвета, обладает повышенной совместимостью с пластовой и попутно добываемой с нефтью водами. Применяется в условиях высокоминерализованных попутно добываемых с нефтью вод.

2) «Descum 2D 3811 C» - сложная композиция на основе органических комплексонов с фосфоновыми группами. Механизм действия ингибитора солеотложений основан на блокировании зарождающихся центров кристаллизации, подавлении роста кристаллов солей и удержании их в растворе во взвешенном состоянии.

3) Ингибитор солеотложения Башкирии (ИСБ) – нитрилотриметил-фосфоновая кислота (НТФ) представляет собой фосфорорганическое соединение в виде белого кристаллического порошка, хорошо растворимого в воде, кислотах, щелочах, и нерастворимый в органических растворителях и нефти. На промыслы поступает в гранулированном виде. Наибольший эффект достигается при дозировках 4 - 5 г/м3 обрабатываемой воды.

4) Инкредол-1 – многокомпонентный ингибитор на основе НТФ. Представляет собой жидкость зелено-желтого цвета с содержанием основного вещества 25-35%, хорошо растворяется в воде. Поэтому температура замерзания его минус 50°С, а скорость коррозии 0,3 мм/год. Рекомендуется применять в скважинах и нефтепромысловом оборудовании для предотвращения образования карбонатов и сульфатов кальция [1].

Несмотря на положительные результаты от применения данных реагентов, проблема отказов глубинно-насосного оборудования по причине солеотложений до сих пор остается актуальной. В связи с этим появляется необходимость испытания более эффективных реагентов.

Для решения этой проблемы в НГДУ «Арланнефть» была утверждена программа опытно-промысловых испытаний (ОПИ) нескольких реагентов. ОПИ были проведены в период с 2014 по 2015 гг.

ОПИ проводились в соответствии со стандартом СТ-07.1-00-00-04 «Порядок проведения лабораторных и опытно-промысловых испытаний химических реагентов для применения в процессах добычи и подготовки нефти и газа» оперативным персоналом НГДУ «Арланнефть» под общим руководством ОГТ ООО «Башнефть-Добыча и авторским надзором производителей реагентов. Измерение параметров работы скважины производилось сотрудниками НГДУ «Арланнефть» ООО «Башнефть-Добыча». Обработки ингибиторами солеотложений производились при постоянной подаче, с удельной дозировкой 70 г/м^3. Также проводился отбор проб для определения компонентного состава пластовой воды и остаточного содержания.

Реагент солеотложений «Сонсол-2003» производства ЗАО «ОЗНХ». По результатам входного контроля реагент соответствует ТУ 2458-035 00151816-2008. Реагент солеотложений «Азол 3010 марка С» производства ОАО «Котласский химический завод». По результатам входного контроля реагент соответствует ТУ 2458-044-00205423-2012. Реагент солеотложений «Эфрил ИСО 72» производства ООО «ЭФРИЛ». По результатам входного контроля реагент соответствует ТУ 2458-172-30099585-2012 [5].

Основные выводы по результатам ОПИ:

Применение рассмотренных ингибиторов для предотвращения неорганических солей возможно. Эффективность ингибиторов «Сонсол-2003» и «Азол 3010 марка С» на уровне базового реагента. Эффективность ингибитора солеотложений «Эфрил ИСО-72» в сравнении с базовым реагентом «Сонсол-2002А» выше. Коэффициент активности ингибитора «Эфрил ИСО-72» равен 1,14.

Выводы: актуальным является поиск новых альтернативных технологий защиты нефтепромыслового оборудования от отложений неорганических солей. В условиях Бураевского месторождения целесообразно применение химических методов борьбы с солеотложениями, так как технологические методы имеют низкую ремонтопригодность, а физические - еще недостаточно глубоко изучены, сложно прогнозировать их эффективность.

Список литературы

1. *Антипин Ю.В.* Предотвращение отложений при добыче обводненной нефти. Уфа: Баш. кн. изд-во, 1987. 168 с.
2. *Кащавцев В.Е., Гаттенбергер Ю.П., Люшин С.Ф.* Предупреждение солеобразования при добыче нефти. М.: Недра, 1985. 215 с.
3. *Баймухаметов К.С., Гайнуллин К.Х., Сыртланов А.Ш.* Геологическое строение и разработка Бураевского нефтяного месторождения. Уфа: РИЦ АНК «Башнефть», 1997. 368 с.
4. *Файзуллин Р.Р., Бакирова Н.М.* Технологический проект разработки Бураевского месторождения. Уфа: ООО «БашНИПИнефть», 2015. 167 с.
5. *Ямилов Р.Р., Артемьева Т.Г.* Опытно-промышленные испытания ингибитора солеотложений «Descum 2D-3811C». Уфа: ООО «БашНИПИнефть», 2015. 15 с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ФИЗИЧЕСКОГО ИЗНОСА

Егорова Е.М.[1], Шабанов Ш.Э.[2]

[1]Егорова Елизавета Максимовна – студент;
[2]Шабанов Шахин Эльхан оглы – студент,
кафедра строительства и управления недвижимостью,
факультет экономики и управления недвижимостью,
Московский государственный строительный университет, г. Москва

Аннотация: *в статье анализируется процедура проведения оценки недвижимости. Рассматривается проведение оценки недвижимости, при которой важное место занимает определение степени физического износа объекта оценки. Действительно, изношенное или поврежденное здание или сооружение требует дополнительных затрат на приведение его в состояние, пригодное для дальнейшей эксплуатации. А сильно изношенный объект может потребовать капитального ремонта или реконструкции, а, быть может, и вообще не будет пригоден для дальнейшего использования.*

Ключевые слова: *оценка, износ, структуры, окупаемость, качество, строительство, эффективность, продукция, экономика, отрасль, недвижимость.*

Впервые с проблемой оценки в России столкнулись в связи с проведением приватизации, в законе, о которой говорилось, что предприятия должны приватизироваться с учетом их предполагаемой доходности. К сожалению, на практике это требование реализовано не было. Толчок к расширению участия в хозяйственной деятельности был связан с переоценкой основных фондов. Первая переоценка была произведена по состоянию на 1 января 1993 года. Начиная с постановления Правительства РФ «О переоценке основных фондов» по состоянию на 1 января 1995 года предприятиям и организациям предоставлено право, осуществлять переоценку объектов основных средств на основе индексов изменения их стоимости, разработанных Госкомстатом России, или путем прямого пересчета их балансовой стоимости применительно к рыночным ценам, складывающимся на момент переоценки [1]. При проведении оценки недвижимости, важное место занимает определение степени физического износа объекта оценки. Действительно, изношенное или поврежденное здание или сооружение требует дополнительных затрат на приведение его в состояние, пригодное для дальнейшей эксплуатации. А сильно изношенный объект может потребовать капитального ремонта или реконструкции, а, быть может, и вообще не будет пригоден для дальнейшего использования. Затраты на проведение ремонтных работ могут быть очень значительными и их порядок может совпадать со стоимостью всего объекта, поэтому детальное и обоснованное определение величин износа объекта и его составных частей представляет собой важную задачу, которую необходимо решить при проведении оценки стоимости недвижимости. В силу конструктивных особенностей объектов недвижимости и из-за воздействия различных факторов, приводящих к деструктивным изменениям в конструкции объекта, износ различных конструктивных систем и элементов объекта недвижимости происходит неравномерно, поэтому расчет показателя общего износа всегда ведется поэлементно. Это означает, что оценщик отдельно осматривает все конструктивные системы здания или сооружения, выделяет и фиксирует признаки износа, характерные для данной конструктивной системы, и определяет износ каждой системы отдельно. Определение износа необходимо для того, чтобы учесть различия в характеристиках нового объекта и реально оцениваемого объекта недвижимости. Износ в оценке означает потерю полезности, а значит и стоимости объектом оценки по любой причине. Изучение выбранной темы предполагает достижение следующей цели исследовать основные теоретические и

практические аспекты оценки износа объекта недвижимости на примере нежилого здания. В соответствии с определенной целью в представленной работе были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть теоретические и методические основы оценки износ объекта недвижимости на примере нежилого здания с точки зрения практической реальной экономики;
- произвести оценку стоимости объекта недвижимости на примере офисного помещения;
- обобщить полученный материал и сделать выводы.

Теоретической и методологической основой исследования является диалектический метод познания, а также труды ученых, периодическая литература и материалы сети Интернет по исследуемой проблеме. Кроме того, применялись следующие методы: экономико-статистический, монографический, расчетно-конструктивный, а также метод сравнения [2].

Список литературы

1. Управление земельными ресурсами. Учебно-практическое пособие / Под ред. д. э. н., проф. Л.И. Кошкина. М.: ВШПП, 2009.
2. *Фридман Дж., Ордуэй Ник.* Анализ и оценка приносящей доход недвижимости. Пер. с англ. М.: Дело, 1997.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА

Егорова Е.М.[1], Шабанов Ш.Э.[2]

[1]Егорова Елизавета Максимовна – студент;
[2]Шабанов Шахин Эльхан оглы – студент,
кафедра строительства и управления недвижимостью,
факультет экономики и управления недвижимостью,
Московский государственный строительный университет, г. Москва

Аннотация: *в статье анализируется экономическая эффективность инвестиционного проекта. Рассматривается инвестиционный проект, который при всех его положительных характеристиках не будет принят к осуществлению, если не обеспечит возмещение вложенных средств за счет доходов от реализации продукции (работ, услуг), получения прибыли, обеспечивающей окупаемость и рентабельность инвестиций не ниже желаемого уровня (срока). Оценка реальности достижения именно таких результатов и является ключевой задачей анализа финансово-экономических параметров любого проекта вложения средств в реальные активы.*

Ключевые слова: *исследование, проект, структура, окупаемость, качество, сертификация, строительство, эффективность, продукция, экономика, отрасль.*

Одним из наиболее ответственных и значимых этапов прединвестиционных исследований является обоснование экономической эффективности инвестиционного проекта, включающее анализ и интегральную оценку всей имеющейся технико-экономической и финансовой информации. Оценка эффективности инвестиций занимает центральное место в процессе обоснования и выбора возможных вариантов вложения средств в операции с реальными активами. Любой инвестиционный проект при всех его положительных характеристиках не будет принят к осуществлению, если не обеспечит возмещение вложенных средств

за счет доходов от реализации продукции (работ, услуг), получения прибыли, обеспечивающей окупаемость и рентабельность инвестиций не ниже желаемого уровня (срока). Оценка реальности достижения именно таких результатов и является ключевой задачей анализа финансово-экономических параметров любого проекта вложения средств в реальные активы [1].

Задачами проекта являются:

– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курса «Инвестиционный анализ»;

– развитие навыков оценки эффективности инвестиционных проектов;

– приобретение навыков самостоятельной работы на персональных ЭВМ при решении конкретных экономических задач.

Основы оценки эффективности инвестиционных проектов. В данном разделе описываются существующие подходы к оценке эффективности инвестиционных проектов.

Под эффектом понимается результат какого-либо действия. Эффект оценивается в абсолютных (стоимостных, временных, натуральных), либо в относительных (изменения процентов, индексов, коэффициентов) показателях. Эффект может быть положительным, нулевым, отрицательным. Под эффективностью понимается отношение эффекта к затратам на его получение. Эффективность измеряется в относительных показателях (%, р./р., р./мес. и т.п.). Методы оценки эффективности инвестиционных проектов - это способы определения целесообразности долгосрочного вложения капитала в различные объекты (проекты, мероприятия) с целью оценки перспектив их прибыльности и окупаемости. Инвестиционные проекты, включая предложения по разработке новой конструкции машин и оборудования, технологии, новых материалов и другие мероприятия, должны подвергаться детальному анализу с точки зрения конечных результатов, критерия оптимальности - показателя, выражающего предельную меру экономического эффекта принимаемого решения для сравнительной оценки возможных альтернатив и выбора наилучшего из них. Сравнение варианта реконструкции и нового строительства целесообразно осуществлять с использованием проектного подхода, когда оба варианта рассматриваются как инвестиционные проекты, по которым рассчитываются показатели экономической эффективности [2].

Список литературы

1. *Коган А.Б.* Анализ эффективности проекта строительства коммерческой недвижимости / метод. указ. Новосибирск, НГАСУ, 2012.
2. Экономика строительства / под общей ред. И.С. Степанова. М.: Юрайт-Издат, 2007.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИЯМИ СФЕРЫ УСЛУГ

Кормишова А.В.

Кормишова Аида Васильевна – кандидат экономических наук, доцент, кафедра управления в международном бизнесе и индустрии туризма, Государственный университет управления, г. Москва

Аннотация: *отмечены ограничения моделей современного стратегического управления организациями сферы услуг. Показана нереальность получения конкурентного преимущества в использовании внешних условий организации. Ресурсный подход к управлению организациями сферы услуг оценен адекватным современным реалиям. Выделены его основные особенности и преимущества. Ключевая компетенция рассмотрена в качестве стратегического потенциала организации. Обосновано применение ресурсного подхода к управлению организациями сферы услуг.*

Ключевые слова: *сфера услуг, стратегическое управление, ключевая компетенция, ресурсный подход, конкурентоспособность организации, инновационность услуг.*

УДК 338.48

Начиная с 70-х годов XX века в мире ускоренно возрастают объемы реализации услуг населению, доходы и занятость в сфере услуг. Увеличивается доля сферы услуг в валовом внутреннем продукте, этот показатель для России возрос с 32,6 % в 1990 г. до 69% в 2013 г. [6]. Высококонкурирующие организации сферы услуг, становясь ведущими реализаторами научно-технических достижений, все больше влияют на жизнедеятельность потребителей услуг, всего общества.

Обоснование формирования устойчивой стратегической позиции организации во внешней рыночной среде является основной целью ряда концепций построения моделей управления сферой услуг. Предпосылками к развитию новых подходов к управлению выступают скорость изменения рынка, динамизм конкурентных отношений и трансформация их сути.

Возросшая доступность ресурсов делает нереальным получение конкурентного преимущества в использовании внешних условий организации. Стратегии, сформированные на принципах стратегического позиционирования, оказываются трудоемкими в разработке и что самое главное, недостаточно реалистичными. В условиях современного рынка формирование стратегии организации в зависимости от использования возможностей внешней среды (на основе анализа и прогноза окружающей среды, конкурентов, конъюнктуры) теряет свою значимость [9].

При ресурсном подходе к управлению устойчивое конкурентное преимущество организация приобретает благодаря своим подконтрольным ресурсам, формируя их характеристики. Создавая собственные, трудно копируемые другими фирмами компетенции, организация укрепляет свою рыночную позицию. Поиск конкурентных преимуществ организация должна вести в своей внутренней среде [1, 8]. Организация определяет перечень благ, в которых будет нуждаться потребитель; устанавливает новые комплексы навыков персонала и технологий, для того, чтобы предоставить потребителю соответствующие блага. Затем разрабатываются изменения в системе взаимодействия с потребителем.

Выделим основные особенности ресурсного подхода.

Перечень благ, который предполагается предоставить потребителю, устанавливается заранее, решение проблемы «Что производить?» не может решаться в момент оказания услуги. Ресурсный подход по своей природе стратегичен,

перестройка технологии в связи с предоставлением новых услуг затронет, видимо, комплекс ресурсов и потребует определенного времени. Организация развивается при условии осуществления непрерывного процесса приобретения, развития и увеличения своих ресурсных возможностей. По сравнению с конкурентами отмечена проактивность стратегического управления при ориентации на ресурсный подход: от организации теперь требуется «опережающее создание и развитие уникальных ресурсов и способностей» [3].

Преобразуется структура целеполагания организации. Одной из первоочередных целей организации должны быть разработка и предложение потребителю новой услуги. Меняется ракурс рассмотрения возможностей внешней среды, предполагается, что миссия и цели организации обусловлены наличием внутренних условий. Однако с учетом внешних условий (экономических, политико-правовых, социально-культурных, технологических) устанавливается комплекс ресурсов, доступных организации, определяется содержание бизнес-процессов как способностей организации производить услугу, удовлетворяющую потребности покупателя. Реализация комплекса способностей организации выражается в увеличении потребительной стоимости создаваемой услуги.

Организация ориентирована на будущие потребности потребителя, но должна знать и исходить из их современного уровня. Увеличивается значение «клиентоориентированности» организации, исследований процессов текущего потребления услуг. Такая позиция побуждает организацию формировать, например, исследовательскую панель из числа ключевых клиентов, выявлять их потребности, устанавливать полноту и перспективы их удовлетворения организацией.

Разработчиком инноваций всегда выступает человек. Контактный персонал организаций сферы услуг непосредственно взаимодействует с потребителем, что отражается на качестве услуги, степени лояльности потребителя. Именно персонал способен предвидеть поведение потребителя в будущем, исследовать внутренние способности и ресурсы организации. Конкурентоспособность организации возможно обеспечивать интеллектуальным лидерством.

Стержневым условием интеллектуального лидерства организации оказывается умелое применение ключевых компетенций. Именно ключевые компетенции персонала воплощают способность организации производить ожидаемые потребительские ценности, а следовательно - содержание деятельности организации. Способ поведения организации на рынке и формирования связей с клиентами в значительной степени отражает систему ценностей и установок организации.

Комплекс компетенций организации формируется под воздействием ряда факторов, прежде всего, организационной культуры и традиций организации; организации технологического процесса и процесса управления [5]. Компетенции непосредственно связаны с инновационным развитием организации. Управлению подлежат пространственно-временные ресурсы и способности фирм по их эффективному использованию [4]. Управляя компетенциями, организация или ускоряет или замедляет свое инновационное развитие.

В теоретическом плане перспектива ресурсного подхода видится в интеграции его с иными подходами к управлению организацией. Возможны взаимодействия между ресурсным и рыночным подходами [7], между ресурсным подходом и подходом использования динамических возможностей как инструментов по созданию, изменению и рекомпозиции ресурсов [2]. Такими приемами стремятся учесть различные аспекты рыночного поведения организаций.

Сложившаяся практика оценивания возможностей российских организаций сферы услуг, исходя из складывающейся конъюнктуры рынка, попыток завоевать лидерство на рынке за счет оказания массовых конвейерных услуг мало перспективна. При переходе к практической реализации ресурсного подхода в управлении организациями сферы услуг следует учитывать некоторые его

ограничения. Так, разнообразие услуг, оказываемых в этой сфере, основывается на разнообразии ресурсов, которые часто не заменяемы или заменяемы частично. При ресурсном подходе формируется одна из возможных моделей рыночного поведения организации. Вне рамок модели остаются в частности, иррациональные моменты, которые также могут способствовать успеху фирмы. Однако в целом ресурсный подход к управлению сферой услуг является наиболее адекватным современным реалиям. Он позволяет углублять анализ внутренней среды организации, дольше сохранять достигнутую позицию на рынке, полнее соответствовать запросам потребителей.

Список литературы

1. *Бойетт Дж., Бойетт Дж.Т.* Путеводитель по царству мудрости: Лучшие идеи крупнейших предпринимателей. М.: Олимп-Бизнес, 2004. 354 с.
2. *Каталевский Д.Ю.* Эволюция концепций стратегического менеджмента: от Гарвардской школы внешней среды до ресурсного подхода к управлению // Государственное управление. Электронный вестник, 2008. № 16. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-kontseptsiy-strategicheskogo-menedzhmenta-ot-garvardskoy-shkoly-vneshney-sredy-do-resursnogo-podhoda-k-upravleniyu/ (дата обращения: 24.01.2017).
3. *Катькало В.С.* Место и роль ресурсной концепции в развитии теории стратегического управления // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 8. Менеджмент. 2003. № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/mesto-i-rol-resursnoy-kontseptsii-v-razvitii-teorii-strategicheskogo-upravleniya-predislovie-k-razdelu-1#ixzz4YPCtgkG4/ (дата обращения 09.01.2017).
4. *Клейнер Г.Б.* Обобщенная теория ресурсной базы как концептуальная основа системного менеджмента. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://kurs.znate.ru/docs/index-114558.html/ (дата обращения 03.02.2017).
5. *Кормишова А.В.* Перспективы развития стратегического управления туристских организаций // Инновации и инвестиции, 2013. № 2. С. 172-175.
6. *Недорезова Е.С., Новаева А.С.* Развитие сферы услуг в России // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2015. № 11-3. С. 156-158. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publikacia.net/archive/2015/11/3/43/ (дата обращения: 24.01.2017).
7. *Осадник В.* Значение интеграции рыночного и ресурсного подходов для стратегического управления предприятием. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vasilievaa.narod.ru/13_4_01.htm/ (дата обращения: 09.01.2017).
8. *Хамел Г., Прахалад К.К.* Конкурируя за будущее. Создание рынков завтрашнего дня. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2002. 275 с.
9. *Stonehouse G., Hamill J., Campbell D., Purdie T.* Global and Transnational Business: Strategy and Managemen., Chichester: Wiley, 2000. 248 p.

ОЖИДАНИЕ СТАБИЛИЗАЦИИ БАНКОВСКОЙ СФЕРЫ РОССИИ

Зурабов В.М.[1], Откидычев В.В.[2]

[1]Зурабов Вячеслав Михайлович - кандидат технических наук, доцент;
[2]Откидычев Вадим Васильевич - кандидат технических наук, доцент,
кафедра экономики и управления,
Дмитровский институт непрерывного образования,
Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г. Дмитров

Аннотация: *в настоящее время во всех развитых странах существуют проблемы, связанные с состоянием и развитием экономики. Индикатором и определяющим фактором является состояние банковского сектора, поскольку он важнейший элемент финансовой системы государства. Банки присутствуют во всех сферах финансово-хозяйственной деятельности. Вместе с тем, наличие определенных проблем в банковском секторе является отражением проблем экономики государства. В статье рассматриваются вопросы, связанные с состоянием и развитием банковской сферы России.*

Ключевые слова: *банки, экономика, Центральный банк, кредиты, активы банка, вклады физических лиц, инфляция, доходы населения.*

Банковский сектор любого государства является индикатором состояния его экономики. Россия в этом плане не является исключением.

Как известно, основной целью деятельности банка, как и любой коммерческой организации, является получение прибыли. Однако характер деятельности банков имеет свои особенности. В составе ресурсов банка преобладают привлеченные и заемные средства, что обусловливает высокую ответственность за их эффективное использование. Именно поэтому деятельность коммерческих банков находится под пристальным вниманием Центрального Банка Российской Федерации. Центральный банк выдает лицензии банкам, устанавливает нормативы, правила проведения банковских операций, бухгалтерского учета и отчетности, осуществляет надзор за их деятельностью, отзывает лицензии либо солидарно с Агентством по страхованию вкладов (АСВ) проводит санацию проблемных банков.

В 2015 году Центральный банк отозвал лицензии 93 коммерческих банков. Основные причины отзывов - нарушение «антиотмывочного» законодательства, высокорискованная кредитная политика, вложение средств в низкокачественные активы, фальсификация отчетности.

Несколько банков лишились лицензий в ходе реорганизации в виде присоединения к более крупным игрокам на рынке.

Эксперты прогнозировали, что отзыв лицензий в 2016 году продолжится. Так, глава Сбербанка Герман Греф считал, что 10% банков лишатся лицензий в 2016 году [1]. Прогноз оказался достаточно достоверным. В 2016 году Центральный банк отозвал 97 лицензий. В январе 2017 года отозвано еще 4 лицензии у коммерческих банков [6].

В условиях сложной экономической ситуации, повышения нормативных и надзорных требований к кредитным учреждениям, полностью прекратились вложения капиталов в банковский бизнес. В 2015 - 2016 годах не было выдано лицензии ни одному новому банку, владельцем которого являлись бы россияне.

«Бизнес-план» при открытии банка всегда предусматривает убыточную деятельность на первом этапе. Понятно, что чем хуже ситуация в целом в стране, тем более длительный период выхода на самоокупаемость.

В 2015 году, значительно, с 495,2 млрд руб. до 119,3 млрд руб. сократилась чистая прибыль банковского сектора [3]. Основной причиной снижения прибылей эксперты

называют повышение ключевой процентной ставки в декабре 2014 года (до 17%). Эта мера повлекла проблемы с ликвидностью в банковском секторе. Банки вынуждены были резко повысить процентные ставки по депозитам населения и кредитам. В результате упала активность на рынке кредитования. Бизнесу в новых условиях брать долгосрочные кредиты стало невыгодно - во-первых, дорого, а во-вторых, все ожидали снижения ставки и удешевления кредитов. Поэтому банковский сектор работал преимущественно с краткосрочными кредитами, тогда как сегмент долгосрочного кредитования стал испытывать значительные трудности.

Основные показатели работы коммерческих банков за 2015-2016 годы (по состоянию на 01.01.2016 и 01.01.2017, соответственно) приведены в таблице 1.

Таблица 1. Динамика некоторых показателей деятельности коммерческих банков России, млрд руб.

Наименование	**на 01.01.2017г.**	**на 01.01.2016г.**	**на 01.01.2015г.**	**Темп роста %**	
				2016/2015	**2015/2014**
Вклады физ. лиц	24055	23016	18549	104,5	124
Кредитный портфель	43337	43838	39967	99	110
Просроченная ссудная задолженность	2730	2781	1792	98	155
Чистая прибыль	790,5	119,3	495,2	669	24

В 2016 году некоторые основные финансовые показатели банковского сектора России несколько улучшились в целом. Однако если прибыль крупнейших банков России в 2016 году в сравнении с 2015 годом возросла со 192 млрд руб. до 930 млрд рублей, то более 25% остальных банков (163) имеют убытки на общую сумму 258 млрд руб. При этом основная доля прибыли получена банками за счет розничного кредитования.

Активы банков в декабре 2016 года снизились на 0,4%, а за год активы упали на 3,5% (свыше трех трлн. руб.) При этом, в целом, объем выданных кредитов реальному сектору экономики так же сократился на 3,0%, а совокупный объем кредитов реальному сектору за декабрь сократился на 3,1%. Объем кредитов предприятиям снизился на 4,1% (–2,0%) [2].

В 2015 году кредитный портфель увеличился лишь на 10%. По состоянию на 01.01.2016 года он составил 438,4 млрд руб. Значительно увеличилась просроченная ссудная задолженность - с 179,2 млрд руб. до 278,1 млрд руб.

Повышение ключевой ставки, ставки по депозитам позволило увеличить остатки по вкладам населения в 2015 году с 18549 млрд руб. до 23016 млрд руб., т.е. на 24%.

В течение 2015-2016 годов Центральный банк 7 раз снижал ключевую процентную ставку. На сегодняшний день она составляет 10%. Коммерческие банки в свою очередь снижали процентные ставки по вкладам физических лиц. Это, с учетом снижения покупательной способности населения, привело к уменьшению темпов роста остатков вкладов в банковской системе с 124% до 104,5%.

С начала 2016 года средняя ставка по рублевым вкладам снизились на 2,5 п.п., и составила 6 - 8%.

Снижение процентных ставок по вкладам населения не сопровождалось одновременным снижением ставок по кредитам. Поэтому кредитный портфель банков в течение 2016 года практически не изменился.

Снижение просроченной ссудной задолженности и процентных ставок по вкладам при высоких ставок по кредитам позволили банкам в разы увеличить чистую прибыль.

В 2017 г., в связи с санкциями стран Евросоюза и США, банки, с большой вероятностью, не смогут получить недорогие зарубежные кредиты и привлечь денежные средства за счет выпуска еврооблигаций. В связи с уменьшением реальных

доходов населения не стоит надеяться на значительный рост привлеченных ресурсов внутри страны.

В 2015 году вступил в силу федеральный закон о банкротстве физических лиц, согласно которому граждане, долг которых перед банком превышает 500 тысяч рублей, смогут пройти процедуру банкротства. У заёмщика появляется возможность реструктуризации долга. Если реструктуризация заемщику не по плечу, платить нечем, продать нечего, долг будет списан, а банк, соответственно, понесет убытки.

С 1 января 2015 года у физических лиц – налоговых резидентов РФ, появилась возможность открыть свой индивидуальный инвестиционный счет. Владелец индивидуального инвестиционного счета, либо освобождается от налога с инвестиционного дохода, либо получает право претендовать на налоговый вычет. Государственное субсидирование владельца индивидуального инвестиционного счета может способствовать, например, развитию рынка ценных бумаг. При этом вполне возможен и отток вкладов населения из банков. Кроме того, возникает и вопрос: а заработает ли этот инструмент в связи с обнищанием населения?

По данным Минэкономразвития в июле 2016 года доходы россиян в годовом выражении упали на 7%. За январь–июль падение достигло 5,3% по отношению к тому же периоду 2015-го. А с 2014 года по сей день доходы граждан России сократились более чем на 25%. Так, например, по данным Росстата среднедушевые расходы на непродовольственные товары в 2015 году населения г. Москвы составляли 12583,2 тыс. руб./месяц, соответственно, в 2016 году эти суммы составляли 11436,8 руб./месяц и 21,1% [3].

Антикризисные меры, предпринимаемые Правительством России не дают положительного эффекта: роста показателей реального сектора экономики, доходов населения, развития МСП и т.п. Правда часть экспертов финансового рынка прогнозируют и оживление банковской деятельности, и рост доходов населения. Связывают это с предстоящими выборами. Так в апреле - июне 2016 года объем выдачи кредитов МСП показал прирост в 2% по сравнению с аналогичным периодом 2015 года. При этом объем кредитов, выданных крупными банками субъектам МСБ, вырос на 24 процента по сравнению с результатами первого полугодия 2015-го, в то время как банки за пределами топ-30 продемонстрировали сокращение на 19 процентов [3].

Надо отметить и оживление в 2016 году на рынке факторинговых услуг. В 2015 году произошло достаточно резкое падение этого сектора. Например, в сфере торговли автомашинами факторинговые операции сократились на 40%, а в секторе МСП услуги факторов получили 2,2 тыс. малых и средних предприятий, что на 3 тыс. меньше, чем в 2014 году [7]. В январе – июне 2016 года операции по объему услуг выросли 11%.

Надо отметить и оживление на рынке лизинговых услуг. Как отмечает аналитик рейтингового агентства RAEX (Эксперт РА) Станислав Волков: «После двухлетнего сокращения российский рынок лизинга перешел к росту - второй раз в отрасли с начала 2000-х. За 9 месяцев 2016 года объем лизингового бизнеса вырос на 17 процентов и составил около 450 миллиардов рублей» [4].

Оживлению и стабилизации банковского сектора могут способствовать и внесенные поправки в Бюджетный кодекс, которые позволяют размещать до 10% средств Фонда национального благосостояния (ФНБ) в субординированные депозиты и субординированные облигации российских банков. В 2014 году Госдума приняла закон о докапитализации банков на 1 трлн. руб. через АСВ за счет облигаций федерального займа (ОФЗ). Повышен лимит страховых выплат по вкладам из фондов АСВ с 700 тыс. руб. до 1,4 млн руб., причём в эту категорию вошли средства на счетах банков, открытых индивидуальными предпринимателями.

Компенсировать возможное уменьшение процентных доходов банки могут за счет расширения спектра услуг, приносящие непроцентные- комиссионные доходы: прием коммунальных платежей, переводов, расчетного обслуживания юридических лиц,

эквайринг, работа с иностранной валютой и драгоценными металлами, брокерские и дилерские операции, банковские гарантии и другие.

Закрытие нерентабельных и неблагонадежных банков, оздоровление банковского сектора, являющегося залогом жизнедеятельности экономики в государстве.

Из изложенного следует, что показатели банковского сектора экономики противоречивы, сама банковская система неустойчивая, сфера услуг слабо развита.

Прогнозы некоторой части экспертов по улучшению состояния различных сфер экономики, в т.ч. банковской, слабо аргументированы. Надежды на повышение стоимости нефти основаны только на достигнутых соглашениях членов ОПЕК по снижению объемов добычи с 01.01.2017 г. до 32,5 млн барр./сутки. Но ведь есть и страны, которые не входят в нефтяной картель, а нефтяной рынок перенасыщен. Так что вполне может произойти и снижение стоимости нефти.

Главным ресурсом банковской системы являются вклады населения. А реальные доходы населения как минимум не растут. Потребительские цены безудержно лезут вверх – менеджеры ритейловских сетей не успевают вывешивать новые ценники на продовольственные товары с новой, более высокой ценой.

Ожидания снижения инфляции на 4-5%, которые исходят из заявлений Правительства России, очень и очень призрачны, т.к. не подкреплены реальными вложениями в производственную сферу.

Доступ к кредитным ресурсам банков для МСП по-прежнему чрезвычайно затруднен из-за бюрократических препонов со стороны банков и из-за высокой просроченной задолженности МСП по уже полученным кредитам.

Таким образом, наиболее реальный сценарий на ближайшее будущее, как в банковской сфере, так и в целом в экономике России – это стабилизация, т.е. фиксация существующего положения с низким уровнем инфляции.

Список литературы

1. *Брыткова Анна.* Чистят конкретно. [Электронный ресурс]: Брыткова. Режим доступа: http://www.banki.ru/news/daytheme/?id=8549945/ (дата обращения: 18.02.2017).
2. *Лейбов Владислав.* Банки подвели финансовые итоги года. [Электронный ресурс]: В. Лейбов. Режим доступа: www.banki.ru/news/daytheme/?id=8549945/ (дата обращения: 18.02.2017).
3. *Маркелов Роман.* Попали под раздачу. Российская газета. Федеральный выпуск № 7079 (211). [Электронный ресурс]: Р. Маркелов. Режим доступа: https://rg.ru/gazeta/rg/2016/09/20.html/ (дата обращения: 18.02.2017).
4. *Волков Станислав.* Въедет и взлетит. Российская газета-Федеральный выпуск № 7154 (286) [Электронный ресурс] / С. Волков. Режим доступа: https://rg.ru/gazeta/rg/2016/12/16.html/ (дата обращения: 17.02.2017).
5. Статистический бюллетень Федеральной Службы Государственной Статистики: «Доходы, расходы и потребление домашних хозяйств во 2 кв. 2016 года», раздел «Потребительские расходы домашних хозяйств по группам продовольственных и непродовольственных товаров и услуг». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www/gks.ru›wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ (дата обращения: 23.08.2016).
6. Список банков, лишенных лицензии в 2017 году. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.papabankir.ru/banki/spisok-bankov-lishennykh-litsenzii/. 08.02.2017/ (дата обращения: 12.02.2017).
7. Информационный обзор рынка факторинга по итогам 2014 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.mspbank.ru/userfiles/files/afc-1q2014_final.pdf1/ (дата обращения: 18.02.2017).

НАРОДНАЯ ХИРУРГИЯ КЫРГЫЗОВ ПО ЭПОСУ «МАНАС»

Тентигул кызы Н.[1], Аалиева Г.К.[2]

[1]Тентигул кызы Назира - кандидат исторических наук, старший преподаватель, кафедра философии и общественных наук, Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева;
[2]Аалиева Гулзат Карыбековна - кандидат философских наук, доцент, докторант, Институт философии и политико-правовых исследований, Национальная академия наук Кыргызской Республики, Институт Манасоведения, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: *в данной статье авторы анализируют особенности народной хирургии кыргызов и ее представителей по эпосу «Манас». Анализ данного эпоса показывает, что в нем широко рисуются формы традиционной медицины кочевого народа, получает своеобразное художественное отражение разнообразная деятельность представителей эмпирической и рациональной медицины.*
Ключевые слова: *эмпирическая медицина, рациональная медицина, табып (врач, лекарь), сыныкчы табып (лекарь-костоправ) и т.д.*

НАРОДНАЯ ХИРУРГИЯ.

В *древней кочевой жизни кыргызов* имелась ***народная хирургия***. Есть полное основание назвать ***сыныкчы-табыпов*** (костоправов) кыргызов *народными хирургами*. Об этом свидетельствуют ***эффективное лечение*** *переломленной кости*, ***умение*** *делать простейшие операции* и дошедшие до наших дней таких ***простых хирургических инструментов***, как ***шак-шак, аштар, тинтүүр, шимшүүр***. *Больным,* у которых были ***переломы***, *народные лекари* предлагали пить ***мумию*** [9, с. 13]. Эти *сведения наших предков* дошли до наших дней *в устной форме*. Например, *во всех вариантах* и *версиях эпоса «Манас»* встречаются выше названные ***лекарственные препараты*** и ***способы народного лечения***.

Согласно *научным сведениям*, в отличие от *других тканей* человеческого организма ***тканям костей*** присущ *ряд специфических отличий*. Как известно, *ткани живой кости* очень богаты *минеральными солями*, которые придают кости *крепкость*. ***Химический состав кости*** тесно связан *с возрастом человека, характером его питания* и *процессом обмена веществ в организме*. Так как каждая кость выполняет специфическую функцию, строение костей отличается друг от друга [1, с. 15].

Переломы. При *сильном ушибе* или *падении* может произойти ***перелом костей***. Чаще встречаются *переломы конечностей*. ***Перелом*** является *нарушением целостности кости*. Если в момент перелома *кожа* и *мышцы* не повреждены, то такие ***переломы*** называются ***закрытыми***, в случае *повреждения кожного покрова* и *мышц,* ***переломы*** называются ***открытыми*** [1; 5].

Клинические признаки перелома: изменяется нормальное строение кости и вокруг не возникает опухоль; место перелома занимает висячое положение и не позволяет делать движения; при осмотре перелома можно услышать хруст, данное место сильно болит и беспокоит человека.

Первая помощь заключается, *главным образом* в том, чтобы обеспечить ***неподвижность*** *поврежденной части тела*. Благодаря этому *уменьшается боль* и устраняется *возможность дальнейшего повреждения* ***сломанной костью*** *окружающих ее тканей* - мышц, кровеносных сосудов, нервов и т. п.

Согласно *кыргызским сыныкчы-табыпам (костоправам)* ***первая медицинская помощь при переломе*** связана с таким ***простым хирургическим способом***, как

перевязка места перелома посредством ***специальной шины***, или ***шак-шака***, т.е. *перевязка* с помощью *тонкой фанеры, картона* и т.д., чтобы создать *условия беспокойства поврежденному органу*. Перед наложением шины нужно убедиться, что *перелом закрытый*, то есть *кожа не повреждена*. Для этого обычно разрезают одежду. Если же материя очень прочная или разрезать ее нечем, одежду приходится снять. Сначала снимают ее со здоровой конечности, а уж потом с поврежденной, при этом все время поддерживают больную конечность, чтобы она не болталась.

В том случае, когда *кожа повреждена*, надо сперва ***перевязать рану***. При этом *торчащие* из нее *отломки костей* самим вправлять внутрь нельзя.

Сделав *перевязку*, закрывают конечность *разрезанной одеждой* и поверх накладывают *шину*. Если *одежда* была снята, то вновь надевать ее на *поврежденную руку* или *ногу* нет необходимости. Чтобы ***шина*** не давила поверх ***повязки***, хорошо положить что-нибудь *мягкое* - сложенную рубашку, платок и т.п. Чаще всего на месте, где произошел *несчастный случай*, под руками не оказывается ***специальных шин***. Вместо них можно воспользоваться *дощечками, пластинками фанеры, палками, хворостом, камышом, туго скрученной соломой* и т.п.

Накладывают шину следующим образом: приготовляют *дощечки* (фанерки, палки и т.д.) такой *длины*, чтобы они захватывали не только *место перелома*, но и по *одному суставу* выше и ниже его. Этими дощечками обкладывают *поврежденный участок конечности* так, чтобы создать ей *полный покой*, лишить *возможности совершать движения*. ***Бинтом*** или ***заменяющим его материалом*** (связанные косынки, полотенца, куски ткани) тщательно привязывают ***шины*** к неповрежденным частям тела.

В эпосе *«Манас»* встречаются строки, связанные с информацией о *«хирургическом» способе* ***накладывания шины:***

Таблица 1. Информация о хирургическом способе шак-шак

Колу-буту сынганын, Шак-шактарын жонушуп, Соорунуна шапа-шуп, Коюп жаткан дагы бар [3, с. 236].	Тем, у которых переломы рук и ног, Соорудили специальные шины - шак-шак, Приставив шак-шак к местам перелома, Крепко привязывали лекари.

В некоторых местах эпоса описываются *форма* и *материал* (древесина) ***шины***, или ***шак-шака***:

Таблица 2. Форма и материал шак-шака

Буту сынган мунун деп, Теректерден табышып, Челек кылып чабышып, Оюп жүргөн андан көп [2, с. 291].	Тем, у которых был перелом ноги, Нашли для шины, или шак-шака тополь. Этой древесине придав бочкообразную форму Мастера приготовили специальный шак-шак.

Как отмечает *В.И. Кушелевский* «кыргызские табыпы умело лечат ***раны***, *полученные от острых предметов*» [4, с. 402]. В эпосе *«Манас»* также встречаются сведения о ***простых хирургических инструментах, способах лечения переломов костей***. Например, в эпосе есть информация об ***аштаре,*** или ***наштаре,*** т.е. об *остром стальном ноже,* имеющий форму *скальпеля.* Этот *древний хирургический инструмент* широко применялся кыргызскими табыпами для *пореза раны* с целью *выведения испорченной крови* или *осколка стрелы*, которая остановилась в теле раненого воина.

Таблица 3. Информация о хирургическом инструменте аштар, или наштар

Сом этине калды деп, Чыкпай туруп алды деп, Аштар алып колуна Тилип жаткан андан көп [4, с. 402].	Чтобы вынуть пулю или стрелу, Которые застряли в теле воина, Взяв в руки инструмент аштар, Лекари делают нарезы на месте раны.

Эпос *«Манас»* свидетельствует о наличии *другого хириргического инструмента* под названием ***тинтүүр,*** *главная цель* которого состояла в том, чтобы помочь лекарю *узнать глубину нахождения стрелы*, или *осколков металлических орудий* в теле раненого воина и вынуть их наружу.

Таблица 4. Информация о хирургическом инструменте тинтүүр

Тинтүүр (от глагола *«тинт»* - искать, обыскивать) – хирургический интстумент, используемый в народной медицине кыргызов. В *эпосе «Манас»* ***тинтүүр,*** в основном, встречается при описании *послевоенных эпизодов.* Например, *варианте Сагымбая Орозбакова* о ***тинтүүре*** говорится следующим образом:	
Сом жеринде ок бар деп, Тинтүүр менен копшутуп [8, с. 91].	Предполагая наличие пули в теле воина, Начали искать ее с помощью тинтүүра
Есть информация о том, что ***тинтүүр*** был сделан из ***золота, серебра, железа,*** в крайних обстоятельствах, из ***дерева***. В эпоса “Манас” ***тинтүүр*** сделан из ***свинца***:	
Сөөккө жакын ок бар деп, Коргошун тинтүүр салыптыр [6, с. 516].	Предпологая наличие пули вблизи кости, Применили свинцовый тинтүүр.

Сведения эпоса “Манас” о ***тинтүүре*** можно подкрепить с помощью *археологических находок.* Такого ***«таинственного» инструмента*** в 1971 году нашел ***А.Д. Грач*** в ходе *археологических раскопок* на территории *Тувы,* т.е. на берегу *реки Хеличин,* кторая впадает в реку *Енисей (Эне-Сай).* Однако, до 1979 года ***функция*** этой находки не была определена. В определении функции этого интструмента огромную помощь оказали *материалы «Манаса»* и других *кыргызских эпосов*.

Таблица 5. Характеристика тинтүүра, найденного в Туве

Данная ***археологическая находка*** сделана из ***железной проволоки*** и положена в ***футляр,*** сделанный из ***кости***. Примерная ее длина 14 -15 см, *толщина железной проволоки* - 0,5 см. ***Основа железной проволоки*** выступает на 1 - 2 см из ***костяного футляра***. *Кончик* инструмента имеет ***крючкообразную форму***. На *костяном футляре* имеются *орнаменты,* идентичные *кыргызскому орнаменту* - ***көчөт***. Данная находка найдена на территории *кладбища енисейских кыргызов,* живщих в 9-10-м веках. Это свидетельствует связь ***современного кыргызского этноса*** с *енисейскими кыргызами.* Вместе с тем, данный ***инструмент*** показывает развитие ***народной хирургии*** у *древних кыргызов*.

Список литературы

1. *Исраилов А.* Сөөктүн сыныгы жөнүндө. Фрунзе, 1971.
2. Кол жазмалар фонду. 572-инв.
3. Кол жазмалар фонду. 573-инв.
4. *Кушелевский В.И.* Материалы для медицинской географии и санитарного описания Ферганской области. Т. 1. Новый Маргелан, 1890. Ферганский областной статистический комитет. VIII.
5. *Мусаев Н.* Оорунун пайда болушу жөнүндө илимий жана диндик көз караштар. Фрунзе, 1971.

6. *Орозбаков С.* Манас // Кол жазмалар фонду. 572-инв.
7. *Орозбаков С.* Манас. Т. 1.
8. *Орозбаков С.* Манас. Т. 2.
9. *Чолпонбаев К.С., Мамбетов М.А., Переверзев В.Г., Чиншайлоо С.К.* История становления лекарственной помощи населению Кыргызстана. Бишкек: «Билим куту», 2006.

«НОВАЯ МИФОЛОГИЯ»: ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНА

Сидоров А.М.

Сидоров Алексей Михайлович – кандидат философских наук, доцент,
кафедра онтологии и теории познания,
Институт философии,
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: *статья посвящена анализу попытки преодолеть онтологические и социальные проблемы, возникшие в результате развертывания европейского проекта модерна. Эти проблемы были связаны с детрадиционализацией, в которой заключалась суть новоевропейской рефлексии, а, следовательно, с утратой чувства онтологической безопасности, укорененности в бытии, которое обеспечивала традиция. Немецкие философы конца XVIII - начала XIX вв. выдвинули проект «новой мифологии», которая должна была восстановить целостность распадающихся фрагментов жизни.*
Ключевые слова: *новая мифология, модерн, онтология, романтизм, эстетика*.

В проекте модерна пострелигиозные и посттрадиционные ценности Просвещения плохо сочетались с поддержанием моральных и социальных отношений, с течением повседневной жизни, и вели к их прогрессирующей деградации. Романтики пытались дать ответ на вопрос о смысле жизни после того, как отвергнуты религиозные очевидности. Если Просвещение определяло себя через разрыв с традицией, то романтики пытались восстановить связи, разрушенные Просвещением. Романтический образ человечности вступал в конфликт с просветительским гуманизмом, основанным на идеях автономии, освобождения от внешних авторитетов, критического использования разума, универсальных принципов, с точки зрения которых подвергаются критике религия, история, нравы, политика для достижения прогрессивного движения к более цивилизованному и рациональному обществу. Человек романтизма ищет избавления от этой пустоты формальной автономии, которая уже стала вызывать тревогу, переживание развоплощенности. Выше познавательных и инструментальных способностей человека романтики ставят чувствительность, проникнутую духом, в которой чувства и разума совпадают. В этой идее эстетического единства заключался радикальный подрыв дуализма западной традиции, берущего начало еще у Платона - дуализма тела и души, материи и духа, множественности и единства, времени и вечности, человеческого и божественного, конечного и бесконечного. Универсальное воплощается в частном, его образом является символ, его сущностью, более глубокой, чем аналитические способности разума – творческое воображение. Из этого неприятия просветительского абстрагирования человека из жизненного контекста вырастает и романтическая критика новоевропейской метафизики субъективности, идеи самоопределяющегося субъекта, дуалистической эпистемологии, помещающей

наблюдателя вне пределов мира и проекта основания нового общества автономных индивидуумов. Таким образом, центральной для романтиков оказывается тайна воплощенности, которая, именно в качестве тайны, то есть, будучи только взыскуемой, но не достигаемой в действительности, становится источником парадоксов романтизма, неразрешимости между трансцендентным и имманентным. Романтическая концепция экзальтированного субъекта – в учении о гении – противопоставляется новоевропейской идее субъекта как основания. Творчество гения, пронизанное бессознательными силами природы и истории, уже не может быть описано как автономная и прозрачная для себя субъективность, но только как медиум мировых энергий.

Романтический поворот к искусству и философское возвышение эстетики связаны еще и с нерешенной проблемой кантовской критической философии – с отсутствием рациональной связи между природой и духом, которые Кант связал лишь косвенным образом, через эстетическое и телеологическое суждение. Красота выступает как символ нравственности, а телеологическое суждение может претендовать лишь на рефлексивный статус в качестве критического принципа. Но последователи Канта решили, что именно природа и искусство должны стать местом воплощения разума в открывшемся пространстве между наукой и моралью, метафизикой и историей. Кантовская «Критика способности суждения» стала исходным текстом для романтических концепций природы и истории, поскольку романтическая природа – это природа, увиденная эстетически, а романтическое искусство – продукт природы в субъекте (гений). «Это прямой путь к «эстетическому модерну»… и истоки этого модерна лежат в новой радикализированной трактовке новоевропейского субъективизма, позаимствованной идеалистами и романтиками из учения Канта» [2, с. 61]. «Критика способности суждения» может рассматриваться как текст, находящийся между Просвещением и романтизмом, еще и потому, что в нем отсутствует исторический подход, который преобразовал бы единство природы и искусства в способ интерпретации истории. Шиллер в «Письмах об эстетическом воспитании человека» сочетал кантовскую философию с исторической рефлексией, сравнив древность и современность с целью осуществления политической философии другими средствами. Ответ Шиллера Французской революции заключался в утверждении, что возможно эстетическое примирение природы и свободы: практический разум (форма) и чувственная природа (материя) могут быть соединены только в игре, в свободной гармонии красоты. Прогресс цивилизации был достигнут за счет отчуждения и фрагментации индивида, который может вернуть себе целостность только через эстетическую игру. Кантовская дихотомия между природой и свободой преобразуется в набросок диалектической философии истории, которая соединяет греческую природу и современную свободу в новом, более высоком единстве. Шиллеровские «Письма об эстетическом воспитании человека» являются красноречивым свидетельством того, как требование «эстетического государства» начинают играть такую важную роль в немецкой философии и идеологии.

Поворот к эстетике в поисках ответа на кризис оснований модерна и в попытках вообразить национальное и культурное возрождение был метко назван Ф. Лаку-Лабартом «национал-эстетизмом». Его «мифологическое» выражение можно найти в двух похожих текстах – «Первой программе системы немецкого идеализма» и шлегелевской «Речи о мифологии» (это раздел «Разговора о поэзии»). Хотя сегодня установлено, что основным автором «Программы» был Гегель, очевидно, что этот текст – продукт «симфилософии», как это называли романтики, то есть, совместного философствования Гегеля, Шеллинга и Гельдерлина. Каждый из них обладал сознанием кризиса и необходимости философско-поэтического «всемирно-исторического» синтеза античности и современности. Эта программа находит дальнейшее философское продолжение в шеллинговской философии искусства, а поэтическое – в поэзии Гельдерлина. Гегель, однако, порвал с грезами об

эстетическом исцелении современности, утверждая, что греческая «религия искусства» осталась в прошлом, разрушенная христианской субъективностью, которая готовит путь философского решения проблем модерна. Тем не менее, несмотря на гегелевский вердикт о конце искусства в современную эпоху, выдвинутый против его же собственной юношеской программы «новой мифологии», эта программа с ее притязанием на всемирно-исторический синтез, с ее парадоксом «оригинальной имитации», с ее видением уникальной «греческой» миссии Германии, миссии эстетического разрешения антагонизмов современности, продолжала воодушевлять немецких мыслителей, открывая дорогу онто-поэтическому историзму, развернутому Ницше и Хайдеггером. «Программа» – текст необычайной плотности, изображающий объединение морального, физического и исторического миров в идее свободы. Превращение мысли в реальность требует создания системы идей и в то же время создания мира как акта абсолютной свободы. Первая идея дана моей саморепрезентацией в качестве абсолютно свободного существа. Из этой идеи возникает целый мир, понимаемый как подлинное «творчество из ничего», и вопрос – как должен быть конституирован мир для морального субъекта. Вопрос об отношении природы и свободы приводит к проблеме реализации свободы в истории. Идея человечности – свободы всех духовных существ, заключающих в себе интеллектуальный мир – соответствует органическому принципу истории. Государство с его конституцией, правительством, законами и религией это механизм, который должен уступить место подлинному органическому единству людей, сплоченных идеей, объединяющей в себе все идеи – идеей красоты. Высший объединяющий акт духа есть, соответственно, акт эстетический. Из этого вытекает необходимость для философии духа стать эстетикой и вернуть поэзии ее подлинное значение, заключающееся в формировании человечности. Монотеизм разума и сердца должен быть объединен с политеизмом воображения и искусства, если философии суждено стать эстетической, а мифологии – рациональной. «…Я разовью идею, которая, насколько мне известно, никому не приходила в голову: мы должны создать новую мифологию, но эта мифология должна стоять на службе идей, должна быть мифологией разума» [1, с. 213]. Это величайшее деяние как цель истории определяет настоящее одновременно как конец и как начало.

Для Ф. Шлегеля ситуация современности отмечена отсутствием центра – нехваткой мифологии. Осознание этой нехватки уже присутствует в настоящем, чреватом новыми возможностями – об этом говорит, прежде всего, величайшее явление эпохи, рождение идеализма, ничем не обусловленное. «…Новая мифология должна быть создана из сокровеннейших глубин духа» [4, с. 387]. Это означает, что современность представляет собой революционный кризис, который разрешится либо окончательным крушением человека, либо его возрождением. В центре этой борьбы духа за самообновление находится идея новой мифологии, объединяющий центр романтического знания, в котором сходятся вместе философия и поэзия, физика и мистика. Шлегелевская мифология искусства, так же как и мифология разума «Программы» – это мифология самосозидающегося духа. Обе вдохновлены радикальным историцизмом и представляют, следовательно, мифологию мифологии. В отличие от старой мифологии, которая была природным, естественным произведением искусства, новая мифология будет творением природы, пришедшей к самосознанию в духе, творчеством из ничего. Из первозданного хаоса человеческой натуры родится новый пантеон богов. Создание этого пантеона будет вдохновлено учением Спинозы, в котором содержится «святое откровение» тайн природы. Кроме мистицизма Спинозы, можно отметить также и влияние теософии Якоба Беме, чьи идеи позволяют установить скрытую связь между новой мифологией и онто-поэтическим горизонтом романтического воображения. Шлегелевское видение мира как творческой игры, отражающейся в творчестве художников, прямо предвосхищает ницшеанскую эстетическую космогонию мира как произведения искусства, дающего

рождение самому себе. Общие черты «Программы» и «Речи о мифологии» очевидны: осознание революционного кризиса; сравнение древности и современности; напряжение между природой и свободой, которое должно быть преодолено обращением к продуктивности природы и духа и волюнтаризмом творчества. Кроме того, оба текста имеют социально-политическое измерение; они ищут источник связующих общество сил, которые преодолели бы разлагающее действие аналитической рациональности и открыли путь за пределы «механистического» государства к «органической» связи между мифом и сообществом. Философская критика настоящего и историцистская дедукция новой религии встречаются здесь с эстетическим синтезом античности и современности, когда начало повторится как конец истории, как преображенная природа, осознавшая в человеке свою творческую силу, философия вновь станет поэзией, но не непосредственной, как в древности, а проникнутой эстетической автономией творящего и синтезирующего духа. «Поэзия может, как только она станет публично действенной в форме новой мифологии, заменить объединяющую силу религии» [3, с. 99]. Круг божественной игры мироздания замкнется, отразившись в символизме нового мифа, вобравшего в себя исток и завершение.

Список литературы

1. *Гегель Г.В.Ф.* Первая программа системы немецкого идеализма // Работы разных лет в 2-х тт. Т. 1. М., 1940. С. 211-214.
2. *Никонова С.Б.* Эстетическая рациональность и новая апофатика // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Политология. Международные отношения, 2009. № 3. С. 60-66.
3. *Хабермас Ю.* Философский дискурс о модерне. М., 2003.
4. *Шлегель Ф.* Разговор о поэзии // Эстетика. Философия. Критика. В двух томах. М., 1983. Т. 1. С. 365-418.
5. *Сидоров А.М.* Искусство и истина (об эстетической теории Т.Адорно) // Наука, техника и образование, 2015. № 1 (7). С. 41-44.
6. *Сидоров А.М.* Онтология образа в современной видеосфере // Вестник науки и образования, 2015. № 1 (3). С. 55-58.
7. *Сидоров А.М.* Фрагментарный императив романтизма // Проблемы современной науки и образования, 2015. № 2 (32). С. 52-57.
8. *Сидоров А.М.* Онтология нигилизма (Дж. Ваттимо и «преодоление метафизики») // International Scientific Review, 2016. № 2 (12). С. 131-132.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИДИОМ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА И ПРОБЛЕМЫ ИХ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ

Брусенцев В.В.

Брусенцев Владимир Витальевич – ассистент,
кафедра иностранных языков, природоведческий факультет,
Институт филологии,
Киевский национальный университет им. Тараса Шевченко, г. Киев, Украина

Аннотация: *в статье рассматриваются структурно-семантические особенности идиом и фразеологизмов английского языка в сфере туризма и способы их перевода на русский язык.*
Ключевые слова: *идиомы, туризм, перевод.*

Идиомы и фразеологизмы занимают свое особое место в словарном составе английского языка. Понимание, использование и перевод идиом, требует серьезного анализа структуры и содержания языковых единиц. Идиомы и фразеологические единицы являются неотъемлемой частью культуры англоязычных стран, поэтому нужно знать и понимать их структуру, семантику и суть, чтобы постичь национальный менталитет носителей языка.

В структурном плане значение фразеологизма выражается не одним словом, а обязательным сообщением, состоящим из не менее двух компонентов.

Таким образом, идиома - присущий только определенному языку устойчивый оборот, который выражает единое понятие.

1. По вышеуказанным причинам идиомы часто трудно понять и перевести, исходя из значения их компонентов [1, с. 8].

Например:

in a body – в составе группы

E.g. Tourists always travelled <u>in a body</u>.

Туристы всегда путешествовали в составе группы.

off the beaten track/path – не по проторённой дорожке [2, с. 26].

E.g. Experienced backpackers usually prefer travelling <u>off the beaten track</u>.

Опытные пешие туристы обычно предпочтают путешествовать по новым маршрутам.

at a good/fast clip – быстро

E.g. The travellers moving up the mountain track <u>at a good clip</u> were stopped by a sudden shower.

Путешественников, которые быстро поднимались по горной тропинке, остановил неожиданный ливень.

2. Значение некоторых других идиом является относительно прозрачным. Поэтому их понимание и перевод не вызывают трудностей. Однако, их тоже относят к категории идиом, поскольку они имеют постоянную форму и требуют изучения наизусть [1, с. 8].

in the distance – на расстоянии, вдали от чего-то

E.g. We could see lights of the mountain shelter <u>in the distance</u>.

Мы увидели вдали огни горного приюта.

Некоторые идиомы имеют два или более значений, одно из которых более-менее понятно,в то время как другое не такое прозрачное.

travel on something – путешествовать каким-либо видом транспорта.

E.g. Do you like <u>travelling on</u> train?

Тебе нравится путешествовать поездом?

travel on something – путешествовать в определенном физическом состоянии

E.g. I hate travelling on empty stomach.

Не выношу путешествовать на пустой желудок.

3. Большинство идиом имеет постоянную форму, поэтому их компоненты нельзя заменять. Например, в идиоме.

mile a minute - очень быстро.

невозможно заменить неопределенный артикль на определённый.

Однако, для некоторых идиом такая замена вполне возможна.

off the beaten track/path. – в стороне от обычных маршрутов [4, с. 382].

steer/stay clear of sth - держаться подальше от определенных мест/избегать

E.g. You should stay clear of these places.\

Вам не следует посещать эти места.

4. Идиомы очень широко употребляются в устном общении и поэтому часто относятся к неофициальному стилю.

bar crawl – кочевать из одного бара в другой с целью напиться (о туристах) [2, с. 29].

E.g. They were bar crawling until getting drunk.

Они путешествовали по барам, пока не опьянели.

rough it – находиться в походе непродолжительный срок, имея лишь самый простой приют (типа палатки) и самые необходимые вещи с собой [1, с. 99].

E.g. If you rough it, you live somewhere like a tent.

Самым простым убежищем для проживания во время путешествия может быть палатка.

Таким образом, можно выделить следующие характерные свойства идиом:

1. Это фразеологические словосочетания, которые часто невозможно понять из контекста и перевести

2. Они обычно имеют постоянную структуру

3. Они очень распространены в разговорной речи, часто относятся к неофициальному стилю.

Типы идиом

Идиомы можно классифицировать в зависимости от их лексико-грамматической структуры.

1. Глагольные идиомы.

take advantage of sth воспользоваться возможностью/преимуществами.

E.g. During their stay at the hotel guests can take advantage of various hotel facilities.

Во время проживания в отеле гости могут воспользоваться различными услугами, которые предоставляются в отеле.

boast of sth гордиться чем-либо [2, с. 25].

E.g. Kiev can boast of St. Sofia Cathedral, Kiev-Pechersk Lavra, Golden Gates and many other attractions.

Гордостью Киева являются Софийский собор, Киево-Печерская лавра, Золотые Ворота и многие другие достопримечательности.

conduct welcome meeting - провести приветственно-ознакомительную встречу с туристами (в отеле на следующее утро после заселения).

E.g. Holiday rep is usually to conduct welcome meeting with newcomers the next morning after their arrival at the hotel.

На следующее утро после заезда новой группы туристов в отель представитель туроператора должен провести с ними приветственно-ознакомительную встречу [2, с. 29].

2. Предложные идиомы.

in that case в этом случае

E.g. In that case you'll be remunerated all the expenses.

В этом случае Вам компенсируют все расходы.

in charge of ответственный за … [1, с. 10].

E.g. The receptionist is in charge of checking in new guests.

Администратор отвечает за поселение новых постояльцев отеля.

in the open air – под открытым небом/на природе

E.g. Backpackers stayed in the open air most of the time.

Пешие туристы проводили большую часть времени под открытым небом.

within walking distance - в пяти минутах хода [2, с. 25].

E.g. All necessary hotel sports facilities like swimming pool and gym are within walking distance.

Все необходимые спортивные сооружения отеля находятся в пяти минутах хода.

3. Именные идиомы

display rack – экспозиционный стеллаж, на котором выложены туристические буклеты.

E.g. Entering the travel agency he started looking through the leaflet on the display rack.

Войдя в турагенство, он стал просматривать буклеты на экспозиционном стеллаже [2, с. 27].

front desk manager – администратор стойки регистрации (в гостинице) [2, с. 18].

E.g. If you have something to ask address the front desk manager.

Если возникают вопросы, обращайтесь к администратору стойки регистрации.

place of interest – достопримечательность

E.g. It'll take you several days to see all the places of interest in our city.

Понадобится несколько дней, чтобы осмотреть все достопримечательности в нашем городе.

a walk-in hotel - отель, в котором не обязательно бронировать комнату заранее.

E.g. One can just walk-in and check in at a walk-in hotel [2, с. 14].

В такой отель можно просто зайти и заселиться без предварительного бронирования.

4. Устойчивые выражения с двумя ключевыми словами, которые соединены предлогом and или союзом or.

food and beverages – еда и напитки/служба питания в отеле [2, с. 18].

E.g. Food and beverages at the hotel employs chefs and waiters.

В службе питания гостиницы заняты шеф-повара и официанты.

board and lodging полный пансион /питание и квартира [3, с. 32].

E.g. She prefers quiet board and lodging to luxury hotels.

Она предпочитает уютный полный пансион отелю класса де-люкс.

take it or leave it окончательное предложение, когда больше нет выбора [4, с. 399].

E.g. 'Take it or leave it,' the travel agent said to the customer. 'No more discounts!'

«Это мое окончательное предложение", сказал турагент клиенту. "Больше никаких скидок!»

5. Идиоматические фразовые глаголы, состоящие из глагола и одной или более частиц.

stop off – посетить какое-то место/совершить короткую поездку во время более длительного путешествия [1, с. 98].

E.g. We stopped off for a night at a tiny mountain village on the way.

Мы остановились на ночь в небольшой деревушке во время нашего путешествия.

cut back on – сократить потребление чего-либо [1, с. 14].

E.g. During the desert safari on camels the holiday-makers had to cut back on water as they were short of it.

Во время сафари по пустыне на верблюдах отдыхающим пришлось сократить потребление воды, поскольку ее было недостаточно.

Таким образом, большинство идиом широко употребляется как в устной, так и в письменной речи. Проблема заключается в том, что большинство профессиональных идиом в сфере туризма отсутствуют в современных словарях идиом. Следует с

осторожностью относиться к их использованию в письменных текстах, поскольку многие из них относятся к разговорному стилю.

Список литературы

1. *Ruth Gairns and Stuart.* Redman Oxford Word Skills Idioms and Phrasal Verbs – Oxford University Press, 2011. P. 192.
2. *Robin Walker and Keith Harding.* Oxford English for Career – Oxford University Press, 2007. P. 143.
3. Compact English-Russian and Russian- English Dictionary of Tourism /Edited by E. Yu. Levitskaya and N. Yu. Yurchenko Moscow Living Language, 2010. P. 210.
4. *Маккей А., Боттнер М. Т., Гейтс Дж. И.* Словарь американских идиом. С.-Пб.: Лань, 1997. С. 458.
5. [Electronic resourse]: Urban Dictionary: Brain Burn. Режим доступа: http://www.urbandictionary.com/ (date of access: 28.02.2016).

РАЗНОВИДНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ МОНАРХИЙ

Михалёва Н.В.[1], Плаксина В.С.[2]

[1]Михалёва Наталья Владимировна - кандидат юридических наук, доцент, кафедра государственного и международного права;
[2]Плаксина Виктория Сергеевна – студент, юридический факультет,
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар

Аннотация: *в статье рассматриваются разновидности государств с монархической формой правления. Актуальность исследования связана с возрастающими призывами возвращения монархий в некоторых государствах, в том числе и в России. Авторы приходят к выводу, что использование монархом своей власти зависит не столько от положений конституции, сколько от личности самого монарха, традиций страны и отношения населения к монарху.*
Ключевые слова: *монархическая форма правления, абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентарная монархия, выборная монархия.*

Монархическая форма правления ранее существовала в большинстве государств мира, на сегодняшний день только около 40 стран являются монархиями. Хотя в некоторых постсоциалистических странах до сих пор есть немало желающих вернуть монархию (например, в Болгарии, Румынии и др.).

Монархия - это форма правления государства, в котором государственная власть сосредоточена в одних руках и, как правило, передается по наследству. Важнейшей чертой монархии является пожизненное занятие поста главы государства (в истории никогда не существовало временных монархов). Кроме того монарх обладает независимостью и юридическим иммунитетом, индемнитетом и олицетворяет единство нации.

Однако в современном мире есть существенные отклонения от данных правил. Так, например, в Великобритании монарх не обладает реальной властью, поскольку государством, по сути, управляет премьер-министр, а монарх лишь олицетворяет верховную власть, является символом единства нации и гарантом стабильности общества. В ряде стран наоборот власть монарха намного больше, чем это предусмотрено конституцией государства (Иордания, Марокко).

В настоящее время выделяют следующие разновидности монархий, которые зависят от условий возникновения государства, исторических особенностей и традиций:

1. по традиционному устройству (древневосточная, феодальная, раннефеодальная, вотчинная, сословно-представительная, теократическая);
2. по объему ограничений (абсолютная и конституционная);

Древневосточная монархия первая в истории человечества форма государственного правления имела уникальные, присущие только ей черты. В государствах Востока значительную роль в общественной жизни играли отношения общественного строя, патриархального быта. Рабовладение носило коллективный или семейный характер, и только государственные рабы всецело принадлежали монарху. Такую организацию государственной власти в странах Древнего Востока называли восточной деспотией [1, с. 228]. Однако не во всех странах Древнего Востока была восточная деспотия, власть правителя была ограничена и его деятельность контролировалась народным собранием и советом знати.

Феодальная монархия это форма правления, при которой в экономике преобладало сельскохозяйственное производство, господствовало натуральное хозяйство,

существовало две основных социальных группы: феодалы и крестьяне. В феодальной монархии использовались методы внеэкономического принуждения, верховная власть соединялась с землевладением. С точки зрения марксистской теории феодализма - это общественно-экономическая формация, приходящая на смену рабовладельческой и предшествующая капиталистической [4, с. 347].

Существует несколько разновидностей феодальной монархии: раннефеодальная, вотчинная и сословно-представительная монархии.

Раннефеодальная монархия являлась первой из форм феодальной монархии. Ей предшествовали рабовладельческий (Индия, Китай и т.д.) и первобытный (Северная, Южная и Восточная Европа) строи. Она также сохранялась и в период феодальной раздробленности.

Князь, опираясь на дружину во время военной демократии, становился главой государства, передавая свою власть по наследству. Для усиления власти он назначал наместников в округах, которые впоследствии заменили собой выборных должностных лиц.

Вотчинная монархия следует за феодальной (политической) раздробленностью. Англия и Франция 12-13 веков являлись представителями классической вотчинной монархии. Признаки данной монархии: верховная власть принадлежит одному крупному феодалу и его наследникам; создание национального государства; начало централизации; создания фактического лидерства.

Необходимым условием сословно-представительной монархии являлось участие в управлении государством сословных представителей, при этом власть монарха ограничивалась из-за развития товарно-денежных отношений, которые утилизировали замкнутое натуральное хозяйство. Власть главы государства ограничивалась сословно-представительными органами (Собор, Парламент и т.д.).

Теократическая монархия сохранилась в ряде стран и по сей день. Политика в теократической монархии регулируется в соответствии с учениями той или иной религии (толкования воли Бога, указания в религиозных писаниях).

Во многих странах есть официальные религии и поэтому законы могут находиться под влиянием богословских понятий, но это не то условие, которое попадает под теократическое государство. В современном мире немного государств, попадающие под понятие теократии (это, например, Ватикан, Иран, Саудовская Аравия).

О полномочиях главы в абсолютных монархиях говорить не приходится, поскольку вся государственная власть (исполнительная, судебная, законодательная, военная, а иногда и духовная) находится в его руках. Монарх пользуется властью без ограничений и не делит её ни с кем. В самой своей основе данная форма правления отрицает принципы демократии. Вместе с тем абсолютная монархия в «чистом» виде является достоянием прошлого. В современном мире их не существует, поскольку во всех странах приняты конституции (последняя – в Омане в 1996 г.) и даже предусмотрено создание парламента (Бахрейн, Кувейт, Катар). Однако нужно признать, что такие монархии, по сути, продолжают оставаться абсолютными, поскольку конституции, дарованные монархами, устанавливают, что вся власть исходит от монарха, а парламенты носят консультативный характер [5, с. 120]. Такие монархии, сочетающие признаки абсолютной и дуалистической, принято называть полуабсолютными.

В конституционной (ограниченной) монархии власть монарха ограничена конституцией страны. Конституционная монархия делится на парламентарную и дуалистическую.

В парламентарной монархии у монарха практически нет реальной власти, он выполняет свои функции номинально. Юридически он промульгирует законы, имеет право абсолютного вето, назначает и смещает чиновников любого ранга, объявляет войну и заключает мир. Однако монарх не вправе выполнять свои полномочия самостоятельно. Монарх является символом страны и представляет ее, он «царствует, но не правит».

Несмотря на то, что конституции некоторых парламентарных монархий и закрепляют широкий круг полномочий главы государства, монарх осуществляет их по совету правительства, что либо прямо установлено законами, либо вытекает из конституционных положений.

Несмотря на отсутствие у монарха реальных властных полномочий, в силу общего престижа он может влиять на политический процесс, выступая в качестве арбитра. Реальная роль и влияние монарха может возрасти, если ни одна политическая партия не имеет большинства в парламенте, либо внутри партии большинства отсутствует единство. Так, в Великобритании в 1957 г. и в 1963 г. у победившей на выборах Консервативной партии не было единства, и она не смогла выдвинуть согласованную кандидатуру премьер-министра. Решающее слово в данных ситуациях осталось за монархом, назначившим премьер-министра [2, с. 54].

В классической дуалистической монархии законодательную власть осуществляет парламент, исполнительную – глава государства и формируемое им и ответственное только перед ним правительство. Монарх вправе распустить парламент, а также наложить вето на принимаемый закон. Парламент при этом не может отправить в отставку правительство путем выражения вотума недоверия. Такая форма правления ранее существовала в Ливии, Турции, Тайланде и др. государствах. В современном мире дуалистических монархий в «чистом» виде не существует. Пожалуй, последними дуалистическими монархиями можно считать государства Марокко и Иордания, однако после проведенных в них конституционных реформ власть монарха существенно снижена. Конституции этих стран закрепляет ответственность правительства перед парламентом, что является одним из главных признаков парламентарной монархии. Так, согласно ст. 54 Конституции Иордании Палата Депутатов принимает вотум о недоверии Кабинету Министров абсолютным большинством голосов от общего числа его членов, при кабинете должен уйти в отставку. В ст. 105 Конституции Марокко установлено, что Палата представителей имеет право выразить правительству вотум недоверия на основании голосов абсолютного большинства ее представителей. Можно утверждать, что в настоящее время в этих странах сложилась смешанная форма парламентарной и дуалистической монархий, с преобладанием черт либо, либо второй. Несмотря на это, на практике монарх до сих пор сохраняет существенные рычаги влияния в государственном управлении.

В ряде стран существует так называемая «выборная монархия». Монарх не наследует власть, а избирается из числа кандидатов, которые могут ее получить либо после смерти или окончания полномочий предыдущего главы государства. Так, в Малайзии верховный правитель избирается на пятилетний срок от Совета правителей из своего состава, образованного из 9 наследственных султанов штатов – монархий (фактически занимают пост по очереди в соответствии с особым списком), в ОАЭ глава государства избирается Высшим федеральным советом из 7 эмиров сроком на 5 лет [3, с. 719]. На практике постоянно избирается правитель крупнейшего эмирата Абу-Даби и, несмотря на то, что по конституции он в основном выполняет представительские функции, в реальной жизни все рычаги управления находятся в его руках.

Институт монарха – это пережиток феодального прошлого, а в некоторых странах и более древних традиций. Развитие современного общества показывает, что число монархий сокращается, республиканская форма правления провозглашена после второй мировой войны во многих ранее монархических странах. Восстановление монархий в некоторых странах (в Испании, Камбодже) является исключением из правила. Вместе с тем государства, на данный момент имеющие монархическую власть, не спешат ее заменить, и, несмотря на общие тенденции мирового развития, шестая часть государств мира являются монархиями. В некоторых странах, где уже утвердилась республика, появилась ностальгия по монархической власти. Существует

множество монархических движений во Франции, Греции, Албании, Бразилии и других странах. Так в 1993г. в Бразилии был проведен референдум по вопросу восстановления монархии, но его результаты были отрицательными. Даже в России некоторые политики считают, что более приемлемо было бы правление монарха. В это году 100-летняя годовщина революционных событий, которые изменили ход истории нашей страны, но практически всегда были сторонники возращения монархической формы правления. Однако, по общему мнению, эта идея является нереальной. Основным аргументом сторонники монархической формы правления считают политическую независимость монарха, возможность сохранения своего статуса независимо от соотношения политических сил. Вместе с тем использование монархом своей власти зависит не столько от конституционных положений, а от личности монарха, традиций страны и отношения населения к монарху.

Список литературы

1. *Еллинек Г.* Общее учение о государстве. Спб., 1910. С. 228.
2. *Маклаков В.В.* Иностранное конституционное право. М.: Юристъ, 1997. 512 с.
3. *Маклаков В.В.* Конституционное право зарубежных стран. М., 2006. 896 с.
4. *Черниловский З.М.* Всеобщая история государства и права. М., 2007. С. 347.
5. *Чиркин В.Е.* Основы сравнительного государствоведения. М., 1997. 352 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МУЛЬТИМЕДИА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Киличева Ф.Б.

Киличева Феруза Бешимовна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой, кафедра языков,
Ташкентский институт ирригации и мелиорации, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье говорится о том, что использование в сфере образования технологии мультимедиа способствует повышению эффективности обучения, обеспечивает возможность интенсификации обучения и повышения мотивации к учению.*

Ключевые слова: *технологии мультимедиа, интенсификация обучения, компьютерные программные средства.*

Современное общество способно накапливать информацию и передавать её от поколения к поколению. Все эти информационные процессы и технологии полностью распространяются и на понятие мультимедиа.

Возросшая производительность персональных компьютеров сделала возможным достаточно широкое применение технологий мультимедиа.

В переводе с английского *multimedia* – многокомпонентная среда, которая позволяет использовать текст, графику, аудио, видео и мультипликацию в режиме диалога и тем самым расширяет области применения компьютера в учебном процессе. Изобразительный ряд, включая образное мышление, помогает обучаемому целостно воспринимать предлагаемый материал. Появляется возможность совмещать теоретический и демонстрационный материалы. Тестовые задания уже не ограничиваются словесной формулировкой, но и могут представлять собой целый видеосюжет [1].

Понятие мультимедиа, с одной стороны, тесно связано с компьютерной обработкой и представлением разнотипной информации и, с другой стороны, лежит в основе функционирования средств информатизации, существенно влияющих на эффективность образования. В широком смысле термин «мультимедиа» означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя.

Появление систем мультимедиа произвело революцию во многих областях деятельности человека. Одно из самых широких областей применения технологии мультимедиа получила в сфере образования, поскольку средства информатизации, основанные на мультимедиа способны существенно повысить эффективность обучения. Экспериментально установлено, что при устном изложении материала обучаемый за минуту воспринимает и способен переработать до одной тысячи условных единиц информации, а при «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц.

Мультимедиа-технологии и соответствующие средства информатизации образования развиваются очень быстро. Средства и технологии мультимедиа обеспечивают возможность интенсификации обучения и повышение мотивации к учению за счет применения современных способов обработки аудиовизуальной информации, таких, как: «манипулирование» (наложение, перемещение) визуальной информацией; многооконное представление аудиовизуальной информации на одном экране с возможностью активизировать любую часть экрана (например, в одном «окне» - видеофильм, в другом - текст); демонстрация реально протекающих процессов, событий в реальном времени (видеофильм) и т.д.

Существует несколько понятий, связанных с мультимедиа и использованием соответствующих средств информатизации в образовании. В частности, при использовании средств мультимедиа в обучении существенно возрастает роль иллюстраций. Необходимость иллюстрирования приводит к тому, что теперь все средства информатизации обучения должны быть использованы для наглядного, убедительного и доступного объяснения главных, основополагающих или наиболее сложных моментов учебного материала. Мультимедиа как раз и способствует этому.

Таким образом, наличие и внедрение в сферу образования средств мультимедиа способствует появлению соответствующих компьютерных программных средств и их содержательного наполнения, разработке новых методов обучения и технологий информатизации профессиональной деятельности преподавателей. Так, например, появление и проникновение в систему образования средств мультимедиа, привело к созданию компьютерных программ, используемых в обучении и содержащих фрагменты видеофильмов, демонстрируемых обучаемым. Это, в свою очередь, породило новые методические сценарии проведения учебных занятий, на которых обучающиеся, работая с компьютером, часть учебного времени посвящают просмотру видеофрагментов, важных с точки зрения целей обучения.

Список литературы

1. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 192 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ ИДЕИ ФУЗИОНИЗМА

Гойибназарова Г.Н.

Гойибназарова Гулнора Норматовна – доцент,
кафедра методики преподавания математики, физико-математический факультет,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *статья посвящена применению идеи фузионизма при изучении курса геометрии. Рассматриваются возможности развития пространственных представлений в преподавании геометрии с применением идеи фузионизма.*
Ключевые слова: *преподавание геометрии, фузионизм, планиметрия, стереометрия, пространственное воображение.*

О фузионистском подходе к изложению школьного курса геометрии, как об одном из эффективных, говорят многие ученые. Современный опыт преподавания показывает, что большинство детей физиологически и психологически не готовы к восприятию геометрии в аксиоматическом изложении. Многие из них не понимают истинного назначения аксиом, а перегружать учебник аксиомами, равно как и громоздкими теоремами, для того, чтобы дети заучивали, не понимая их, значит, отпугивать учеников от математики, разрушать их позитивное любопытство, вызванное внешними эффектами. Конечно, в курсе геометрии общеобразовательной школы должны быть какие-то аксиомы и теоремы, но их изложение должно быть доступным для осознания всеми учащимися. Самое важное, изначально он должен быть пространственным, в его построении должен быть учтен весь педагогический опыт, накопленный человечеством за многие века [1].

В настоящее время в Узбекистане поднимается вопрос об изменении методологических установок в курсе геометрии в общеобразовательной школе, в том числе и реализации идей фузионизма в преподавании геометрии.

Рассмотрим возможности развития пространственных представлений с применением системы трехмерного моделирования в преподавании геометрии, реализованном с применением идеи фузионизма, когда плоские и неплоские фигуры изучаются взаимосвязано, т.е. планиметрия и стереометрия неразрывно связаны между собой. Принцип фузионизма (от лат. fusio - слияние) в преподавании геометрии в школе означает совместное, т.е. неразделенное, изучение плоской и пространственной геометрии. При традиционном изложении, сложившимся в основном под влиянием «Начал» Евклида, планиметрия изучается отдельно, перед стереометрией. Такое преподавание имеет существенные недостатки: повторы при изучении аналогичных вопросов, искусственное ограничение мышления учащихся двумя измерениями, невозможность применять стереометрию для решения планиметрических задач. Фузионизм устраняет эти недостатки и дает возможность раннего формирования пространственного мышления.

Методика развития пространственных представлений включает в себя задания на выявление различных компонентов, обеспечивающих создание и оперирование образами. Одни задания позволяют проверить, овладел ли учащийся совокупностью тех знаний, умений и навыков, которые необходимы ему для выполнения заданий на оперирование пространственными образами. Это требуется для нивелирования влияния этих знаний на эффективность выполнения заданий, имеющих диагностическую ценность.

Например, методика изучения многогранников, основанная на фузионистских принципах, должна обеспечить гармоничность развития логического и пространственного мышления, достаточно высокий уровень усвоения геометрических знаний. Сущность этой методики состоит в параллельном изучении свойств двумерных и трехмерных объектов (плоские фигуры рассматриваются расположенными различным образом в пространстве; систематическое привлечение пространственных образов при решении задач; одновременное рассмотрение аналогичных геометрических мест точек плоскости и пространства; систематическое изготовление плоских и пространственных фигур; параллельное рассмотрение геометрических преобразований плоскости и трехмерного пространства и др.).

Идея фузионизма наиболее естественно осуществляется и достаточно полно извлекаются все выгоды, если элементы планиметрии и стереометрии соединяются в рамках начального курса геометрии, поэтому уже нет надобности осуществлять фузионизм между соответствующими систематическими курсами.

Таким образом, идея фузионизма геометрии нестандартна по отношению к традиционной сложившейся системе последовательного изучения курса геометрии от планиметрии к стереометрии. Кроме того, подобные занятия повышают интерес учеников к предмету в целом.

Список литературы

1. *Капаева Н.В.* Школьное геометрическое образование с позиции идей фузионизма. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. С. 234–242.

MATERIAL AND TECHNICAL BASIS OF HIGHER EDUCATION

Sharipova F.N.

Sharipova Feruza Negmatullaevna - Teacher of English language,
DEPARTMENT "FOREIGN LANGUAGES",
BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE, BUKHARA, UZBEKISTAN

Abstract: *a program of modernization of higher educational institutions' material and technical basis and fundamental improvement of specialist training is considered in this article. Also new mechanisms that will contribute to the further improvement and development of higher education are said in the article. This article is dedicated to the role of master's courses in the process of preparation of scientific – pedagogical staff.*
Keywords: *specialist training, research center, master's program, electronic education, qualification, material and technical resources.*

Five years ago, Uzbekistan adopted a 2011-2016 Program of Modernization of Higher Educational Institutions' Material and Technical Basis and Fundamental Improvement of Specialist Training. It became an essential document that defines the further ways of implementing the National Program for Specialists Training.

All these years, the program has been a blueprint for the development of higher education. Also, a multitude of decisions have made based on the realities and needs of the development of the system of specialist training. Repair and construction work has been increased substantially. Initially, with funds from established Development Funds it was planned to reconstruct eleven schools. However, a program was adopted on improving foreign language learning system and the list welcomed the Uzbek State University of World Languages. Tashkent State Dental institute was founded. And the construction of buildings for the new school was the task of the fund.

Tashkent Law University was overhauled. At the same time there was continual search for funding from other sources for the development of other universities. For example, Tashkent State Economic University and the Tashkent Institute of Finance acquired new buildings. Reconstruction of the existing building was completed and a new school block is under construction at Bukhara State University.

To determining factor for the development of science and education is their integration. The management of higher education institutions is transmitted to leading research centers. With the exception of Karakalpak branch of the Academy of Sciences, all the regional offices of the organization as a laboratory have been made part of the regional state universities. Ten major institutes of the Academy of Sciences are now under the management of the leading universities of the capital city. For example, the Institute of Chemistry and Physics of Polymers as a research center became part of the National University of Uzbekistan, under the jurisdiction of the university passed the Institute of History, Institute of Mathematics. These processes have contributed to the further strengthening of cooperation between scientists from universities, recruiting teachers and highly qualified specialists in various fields of science, transfer of scientific research on relevant topics to higher education directly to young people.

Transition to a single – stage system of training of highly qualified personnel contributed to strengthening the role of master's courses in the process of preparation of scientific and scientific – pedagogical staff, which determined an additional set of measures to further improve the program and approaches to teaching in the master's program. Master's degree courses emerged as an important stage in the preparation of young people to research and conduct scientific research.

But most importantly, the implementation of the program saw the revision and creation of new mechanisms that will contribute to the further improvement and development of higher education. The Fund for the Development of Schools' Material and Technical Basis

will work toward strengthening material and technical resources [3]. The Center for the Development of Electronic Education will help introduce information and communication technologies to the learning process. Under its management is the recently created system of conferencing based on optic fibers that unite higher education institutions.

One of the crucial moments in the improvement of the system of specialist training has been the revision of strategic positions: who will train who? The main arbiter that establishes the ratio of labor market needs and specialist training is the state and it performs this function through a quota of admissions.

A lot of attention is paid to specialist training for universities. Updates will occur with the arrival of young teachers in the classroom at the same time and they must be prepared in accordance with the requirements of the time. Therefore, large-scale reforms of the system of retraining and professional development of teachers were conducted.

To speedily address problems, university set up courses aimed at boosting foreign language skills and information and communication technology skills [1]. The system of specialists retraining underwent reforms too. Today, every teacher should improve their qualifications once every three years [2].

References

1. On measures for further improvement of foreign language learning system. P. 1875, 2012. December 10.
2. On measures to further improvement of the system of training and staffing of qualified teaching staff of secondary specialized, professional educational institutions. P. 1761, 2012. May 28.
3. On additional measures to further strengthen the material and technical base and development of higher education institutions. P. 1533, 2011. May 20.

DIDACTIC GAMES AS FRAMEWORK OF STUDENTS IN COOPERATION

Saidova Z.Kh.

Saidova Zulfizar Khudoyberdievna - teacher of English language,
DEPARTMENT FOREIGN LANGUAGES,
BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article discusses the possibility of using educational games in order to form a joint activity skills of pupils , disclosed the value of the game as a factor of revitalization of the educational process, development of essential personal qualities. There was a focus on the education of the game of self-discipline of students, preparing students for life in society, the development of communication skills.*

Keywords: *game, method, means, speech, communication, cooperation, learning situation, game activity, social, moral norms, creativity, imagination.*

One of the manifestations of pedagogical skill of the teacher is his ability to organize independent activities of students. The task of the teacher is to determine what work will be useful and interesting for every student, and in the process the task is possible to increase the activity and initiative of students. The pedagogy developed many methods of influencing the revitalization of the students. Their selection and application in practice linked to specific learning situations. The game is one of the techniques that contribute to effective cooperation of students in a variety of educational situations. Techniques, methods and

means of the games in detail analyzed by many experts like T. Gaffarova, O.A. Islamov, A.A. Royak, S. Rubinstein and others.

The game is recognized as a necessary means of developing the individual and society as a whole. The content of games, the degree of complexity of creating an idea of the lifestyle of a particular society, its legal basis and the labor skills of people living in the community. Using games is directly related to the development of personality of students, as in the course of the game they have formed a joint activity skills, a sense of friendship and concern, manifested unanimity. Consequently, the game should have a special place in the learning process.

As an important means of cooperation pedagogy, games help students assimilate the positive experience of creative activity. At all times, the game is naturally vital means of formation and development of personality. For kids' game - this is the first step, the beginning of their activity. In addition, any game enriches the inner world of man [1]. Through the game the students develop the intellectual and physical qualities and specific skills needed in everyday life, in the course of game activity of these skills are improved and strengthened. Games activity teaches students discipline, as the game requires adherence to certain rules. The habit of the observance of rights acquired in the game is transferred to the social sphere, that is, the students prepared for the fact that it is necessary to comply with ethical norms and the principles established in the society. The game promotes harmony and unification of students to create a friendly environment. In the game, kids learn the secrets of beauty, try to be fair. Though often in the course of the game there are conflicts, the participants are looking for ways to reconciliation and joint solution of controversial issues. In this aspect, the game generates in students the vital qualities needed to work in a team. With the game formed and strengthened student team. Friendship and Cooperation, which originated in the game, saved and continue later. Problem situations that arise in the course of the game evoke mental activity of students; motivate them to seek effective solutions. In the game, students get an idea of the sense of pride in the results achieved, not only to themselves but also to the whole team or group, increasing their self-esteem; they learn the experience of action in cooperation for a common purpose [4].

The main purpose of the games is not only the winner, but also the fact that the victory was achieved in full compliance with the established rules. During the struggle for the victory manifested the best personal qualities of students: Courage, intelligence, pride, honor, dignity, etc. In the game, students subordinate personal interests to the interests of the collective, orient them to this content and requirements of collective and team games.

On the one hand, in games there are absolutely real situation, on the other hand, students have the opportunity to move away from the realities of life and plunge into the world of dreams, and then the children are actively developing the capacity for imagination. The advantage of the game and its focus is on the physical development of the students, since most games (mobile) are associated with active actions of students, with the choice of the correct direction, physical movements and operations. Participation in the game requires students and their creative skills, the use of which enriches and complements the content of the game. The attributes of the game can be different conditional symbols, charms necessary "equipment", special clothing and etc.

During the game, students develop intelligence, imagination. Thanks to the development of children's imagination there are new, unusual situations, the game becomes interesting. The game helps to ensure that students' awakening interest in artistic works as artistic images help to simulate a game situation, enrich the inner world of students. They try to use the model of the artistic image. Didactic features of the game are the basis for the development of mental activity of students and prepare them for life in society. In the game, the conditions for the establishment of mental stability of its members; playing field- a platform for the creation, for the theatrical arts, for transformation into different characters. During the game, students are like-minded, experienced satisfaction from intercourse. The use of games in the classroom is of great pedagogical value for the skills of cooperation and

independent student activities. Organization of games at the beginning of training requires a phased approach- individually split into pairs, in groups, and the transition to the massive collective games. Didactic games in their direction are divided into three groups.

1. Games that develop students' life skills. This takes into account the interests and enthusiasm of children is encouraged not only to achieve certain results, but also a creative activity, a tendency to improvise.

2. Games, during which enriches the emotional sphere of pupils who display a sense of competition, creation.

3. Games to ensure the gradual development of logical thinking by applying the rules directly or indirectly related to the content.

Using gaming devices creates the conditions for the establishment of a stable and sustainable situation in the team, namely:

1) The process of game has a positive effect on the students' development, helping to manage the dominant activity;

2) in the game form new social relationships;

3) in the game, students enter into new social relationships, which are the prototype of the future of industrial relations.

Thus, the organization of learning situations, based on the didactic games in order to develop students' collaboration skills, becoming the socio-pedagogical necessity.

The use of gaming devices in the educational process provides a variety of learning situations. To do this, the teacher should be to explore the possibilities, interests and needs of pupils and "earn" experience in attracting students to game activity. Therefore, more and more games take place in teaching, getting education, educational, developing character. They open the way for independence of pupils, and create conditions for free, student-centered learning through cooperation.

References

1. *Islamov O.* Didactic games as means of formation informative activity of pupils in the course of training to plotting: Dis. Cand. Ped. Science. Moscow, 1994. 167 p.
2. *Rojaka A.* Psychological conflict and the peculiarities of individual development of the child. Moscow, 1988. 113 p.
3. *Rubinstein S.L.* Fundamentals of general psychology. Volume 2. Moscow: Pedagogy, 1989. 322 p.
4. *G'afforova T., Nurullayeva Sh.* Primary school language classes didactic games and independent work. Karshi: Nasaf, 2003. 53 p.

PSYCHOLOGICAL BASES 0F THE DEVELOPMENT MORAL AND AETHETIC OUTLOOK OF FUTURE VOCATIONAL TEACHERS

Saidova Z.Kh.

Saidova Zulfizar Khudoyberdievna - teacher of English language,
DEPARTMENT FOREIGN LANGUAGES,
BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article deals with the implementation of important events: being the master of general-secondary, special and vocational education and the development of psychological basis of raising the professional features and promote the spiritual and moral potential, mental qualities, aesthetic and moral perfection outlook of people who are preparing for higher education staff.*
Keywords: *moral-aesthetic perception, psychological phenomenon, temperament, attention, memory, thinking, vocabulary, speech, development, character, willpower.*

The development of moral-aesthetic perception of future teachers of vocational education is one of the great problem of social pedagogy. It should be recognized that the students' moral and aesthetic worldview in science as a psychological phenomenon. Because each student has specific learning activities, strength of character will feature behavior. As a result, any future vocational training teacher of moral and aesthetic development of the worldview in which there is a psychological laws, intellectual development, thinking, faith will help to build awareness and understanding of the development of all-round. It is treating individually for each person. In particular, the formation of students' faith, the mind, the ideal way of thinking, activities depend on his moral condition and psychological preparation. Therefore, the students found the content of the components of this social trend of relying on professional psychological laws, and educational construction work on the basis of these laws, the evidence may provide the results from this study.

As we know, all future vocational training teachers' ethics, customs, faith, professional, cultural, creative thinking , moral and aesthetic development of young people's horizons anatomical and physiological (body composition, lung capacity, blood pressure and some authorities physical forces) and psychological attention, memory, thinking, vocabulary, speech development, character, willpower, and effects contain and develop as all the people who have professions. Therefore, any teacher who teaches in higher education institution should know moral laws and think according to the requirements of the subject.Human beings was born as a biological creature. Science has proved that, it is necessary social atmosphere education, upbringing for his formation as a person.

According to the active theory, human being develops in the influence of biological and social factors. Under the influence of these two aspects appear conflicts between the opportunity of pupils' character in different ages, compliment with the rules of social behavior, action which directed to the aim, an effectiveness of activity, existing of demands and satisfying them. In particular, it happens the improvement and development of human. The development of human intellectual, moral, spiritual and physical growth, intellectual, spiritual, physical, mental, and ensures qualitative and quantitative changes occur. On this basis, the development of human and social qualities. These works have been shown in the works of great scholars of the East Farabi, Biruni, Ibn Sina (Avicenna), Yusuf Xos Hajib, Alisher Navoiy Hussein Vois Koshifiy, Zakhritdin Muhammad Babur, Ahmad Donish, Abdulla Avloniy, Fitrat and others.

Ibn Sina in his book, "The Law of medicine" spoke about the structure of the human body, its physiological and psychological processes, reflecting the activity of the nerve, the formation of the behavior of their children, explaining the importance of the psychological and physiological aspects. In his view, it is necessary to keep children behavior normally. At

the same time, there are two benefits from this point of view. The first is for the spirit of the child. He grows well from the childhood, and a good behavior stays unseparated qualification for him. The second- his body, because a bad behavior. In addition, different customer frustration causes the bad behavior. If a bad behavior gets into the habit it causes of ruining temperament. For example, anger is a powerful heating, sadness dry strongly [1].

Great Russian pedagogy K.D. Ushinski said: 'We are teaching it to say or do, but we have a mental events that you want to control laws and follow the laws of their implementation, taking into account the conditions that you want to say' [3].

The world theory and practice of psychology shows that student's period (age 18-25) is the most suitable time for the development of all personal qualities, including a moral-aesthetic outlook After all, higher education institutions - in this activity, that is, the production of material and spiritual preparation, socio-political, economic, ideological, scientific and technical knowledge with the arms towards the goal, showed the plan and become a positive process efficiency. It is the period of self-awareness, self-assessment, self-control, try to be close to the people whom they like, choosing a profession according to their interest, inclination for knowing all about our ancestors, scientists , being proud of themselves.

Great Russian psychologist I.S. Kon emphasized: "The main feature of the second period of teenagers (23-25 ages) is the individuality, the realization of being unrepeated that is to say the period of formation "I conception". In fact, the 'I' concept - the attitude of the character of the person as a social and moral instruction and learning, feeling (emotional), the contents of the components for such behavior. On this basis, the subjectivity of the human person has the 'I' is formed. Subjective 'I' reflects the status of independence. This concept of self-awareness, self-assessment, an opinion with respect to self-love, self-confidence, such as a set of moral qualities, reflecting the vision of a man is this quality for the student that it is in advanced stage of development of students' moral fortitude and outlook develop an important pedagogical-psychological phenomenon.Recognizing that the concept of "I" in their plans for social, spiritual and moral direction to raise the level of their socio-political activity and the content of the student's personal and professional activities of the building to the ground. Experience has shown that any events in country's reality amends some changes in student's psychology. In conditions of fulfilling the motor "from a strong state to strong society" the people's opinions are taken into consideration and it does not deny the right of free opinions.

References

1. *Ibn Sina.* Medical instruction. T.: 'Labor, 1991. 111 p.
2. *Navoiy A.* Mahbub-ul Club (Hearts' lover). T.: new textbooks of Literature and Art Publishing House, 1983. 112 p.
3. *Ushinskiy K.D.* Works. T. 8. H.: LPN PFA published in the Russian Federation 1, 1950. E. 50. 774 p.
4. *Gaziev E.* High school psychology. T.: Teacher, 1997. 104 p.

TEACHING ENGLISH THROUGH GAMES

Saidova Z.Kh.

Saidova Zulfizar Khudoyberdievna - teacher of English language,
DEPARTMENT FOREIGN LANGUAGES,
BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE, BUKHARA,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article deals with learning English through games. This article shows how games are highly motivating because they are amusing and interesting. Advantages of games in learning vocabulary are well-described and types of games are shown clearly in this article.*

Keywords: *game, motivation, cognitive, affective, adaptability, entertaining, methodology, game, vocabulary, atmosphere, communicative, cohesion, communicative.*

Language learning is hard work. Effort is required at every moment and must be maintained over a long period of time. Games help and encourage many learners to sustain their interest and work. A useful interpretation of 'meaningfulness' is that the learners respond to the content in a definite way. If they are amused, angered, intrigued or surprised the content is clearly meaningful to them. Thus the meaning of the language they listen to, read, speak and write will be more vividly experienced and, therefore, better remembered.

Games are highly motivating because they are amusing and interesting. They can be used to give practice in all language skills and be used to practice many types of communication.

There is a common perception that all learning should be serious and solemn in nature, and that if one is having fun and there is hilarity and laughter, then it is not really learning. This is a misconception. It is possible to learn a language as well as enjoy oneself at the same time. One of the best ways of doing this is through games. There are many advantages of using games in the classroom:

1. Games are a welcome break from the usual routine of the language class.
2. They are motivating and challenging.
3. Learning a language requires a great deal of effort. Games help students to make and sustain the effort of learning.
4. Games provide language practice in the various skills- speaking, writing, listening and reading.
5. They encourage students to interact and communicate.
6. They create a meaningful context for language use.

Many experienced textbook and methodology manuals writers have argued that games are not just time-filling activities but have a great educational value. W. R. Lee holds that most language games make learners use the language instead of thinking about learning the correct forms [2]. He also says that games should be treated as central not peripheral to the foreign language-teaching program. A similar opinion is expressed by Richard-Amato, who believes games to be fun but warns against overlooking their pedagogical value, particularly in foreign language teaching. There are many advantages of using games. "Games can lower anxiety, thus making the acquisition of input more likely" (Richard-Amato. They are highly motivating and entertaining, and they can give shy students more opportunity to express their opinions and feelings. They also enable learners to acquire new experiences within a foreign language which are not always possible during a typical lesson. Furthermore, to quote Richard-Amato, they, "add diversion to the regular classroom activities," break the ice, "[but also] they are used to introduce new ideas". In the easy, relaxed atmosphere which is created by using games, students remember things faster and better. S. M. Silvers says many teachers are enthusiastic about using games as "a teaching device," yet they often perceive games as mere time-fillers, "a break from the monotony of drilling" or frivolous

activities. He also claims that many teachers often overlook the fact that in a relaxed atmosphere, real learning takes place, and students use the language they have been exposed to and have practiced earlier. Further support comes from Zdybiewska, who believes games to be a good way of practicing language, for they provide a model of what learners will use the language for in real life in the future. Games encourage, entertain, teach, and promote fluency. If not for any of these reasons, they should be used just because they help students see beauty in a foreign language and not just problems that at times seem overwhelming. Games are often used as short warm-up activities or when there is some time left at the end of a lesson. Yet, as Lee observes, a game "should not be regarded as a marginal activity filling in odd moments when the teacher and class have nothing better to do" [5]. Games ought to be at the heart of teaching foreign languages. Rixon suggests that games be used at all stages of the lesson, provided that they are suitable and carefully chosen. Games also lend themselves well to revision exercises helping learners recall material in a pleasant, entertaining way. All authors referred to in this article agree that even if games resulted only in noise and entertained students, they are still worth paying attention to and implementing in the classroom since they motivate learners, promote communicative competence, and generate fluency. Games have been shown to have advantages and effectiveness in learning vocabulary in various ways. First, games bring in relaxation and fun for students, thus help them learn and retain new words more easily. Second, games usually involve friendly competition and they keep learners interested. These create the motivation for learners of English to get involved and participate actively in the learning activities. Third, vocabulary games bring real world context into the classroom, and enhance students' use of English in a flexible, communicative way. Therefore, the role of games in teaching and learning vocabulary cannot be denied. However, in order to achieve the most from vocabulary games, it is essential that suitable games are chosen. Whenever a game is to be conducted, the number of students, proficiency level, cultural context, timing, learning topic, and the classroom settings are factors that should be taken into account.

In conclusion, learning vocabulary through games is one effective and interesting way that can be applied in any classrooms. The results of this research suggest that games are used not only for mere fun, but more importantly, for the useful practice and review of language lessons, thus leading toward the goal of improving learners' communicative competence.

References

1. Games for Language Learning (2nd. Ed.) by Andrew Wright, David Betteridge and Michael Buckby. Cambridge University Press, 1984.
2. Six Games for the EFL/ESL Classroom by Aydan Ersoz. The Internet TESL Journal. Vol. VI. No. 6, June 2000.
3. Creative Games for the Language Class' by Lee Su Kim. 'Forum' Vol. 33 No 1, January - March 1995. Page 35.
4. The Use of Games For Vocabulary Presentation and Revision' by Agnieszka Uberman. 'Forum' Vol. 36. No 1, January - March 1998. Page 20.
5. Learning Vocabulary Through Games' by Nguyen Thi Thanh Huyen and Khuat Thi Thu Nga. 'Asian EFL Journal', December 2003.
6. Using Games in an EFL Class for Children' by Yin Yong Mei and Jang Yu-jing. Daejin University ELT Research Paper. Fall, 2000.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Русиновский С.В.[1], Тыщенко Д.А.[2]

[1]Русиновский Сергей Витальевич – доцент,
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище;
[2]Тыщенко Дарья Александровна – магистрант,
кафедра общей и экономической социологии,
Тюменский государственный университет,
г. Тюмень

Аннотация: *статья посвящена мотивации, как совокупности причин, которые определяют, поддерживают, задают поведение. На успешность деятельности оказывают влияние сила и структура мотивации. Чем выше сила мотивации, тем выше результат деятельности. В статье рассматриваются сущность исследования уровня притязаний Ф. Хоппе и закона оптимума мотивации Йеркса – Додсона.*
Ключевые слова: *мотивация, деятельность, эффективность, мотив, поведение, продуктивность.*

При изучении поведения человека с точки зрения эффективности и продуктивности в разделах психологии мотивационный фактор был признан очень рано. От мотивации, как одной из самых важных переменных, зависит эффективность поведения. Между людьми, имеющими равные способности, но разную мотивацию, есть большая разница. В данном случае можно заметить проявление одной из основных функции активации, которую выполняет именно мотивация. Главным процессом является влияние мотивации на результаты деятельности, – это процесс выбора цели индивидом или процесс формирования цели. Чаще всего объект мотивации человека это не материальный объект, а конкретный результат, который собирается достичь человек или достижение которого требует общество. В экспериментальном плане некоторый свет на процесс формирования цели был пролит в работах, посвященных уровню притязаний. Генез данного процесса были выявлены в процессе исследований в области генетической психологии. Известно, что трехлетние дети любят рисовать каракули, они просто чертят какие-то линии и явно получают удовольствие от этого. Их мотивация, таким образом, вызывает у них целый ряд моторных реакций [1, с. 277].

В исследованиях уровня притязаний были подвергнуты систематическому изучению некоторые аспекты формирования цели. Наиболее фундаментальной работой в этой области является исследование Ф. Хоппе, которое осуществлялось под руководством К. Левина. Прежде всего, Ф. Хоппе показал, что успех и неудача, как термины, не могут рассматриваться объективно. Каждый участник испытания ставит перед собой цель в той или иной работе, так как стремится достичь определенного уровня результатов. Это и есть их уровень притязаний, к реализации которых они стремятся. Качественная оценка результатов деятельности определяется фактическим уровнем исполнения и соотношением между уровнем конкретных притязаний, другими словами успех или неуспех деятельности [1, с. 278].

В одном из множества проведенных опытов Ф. Хоппе от испытуемого требовалось набрасывать кольца на крючки. Закреплены эти крючки были на ленте с функцией передвижения с определенной скоростью. Оказалось, что один и тот же объективный результат, например 9 наброшенных колец из 15, может быть успехом для одного и неудачей для другого и наоборот. Полученный результат расценивается как успех или неудача лишь в той мере, как это воспримет испытуемый: как его личное достижение

или как, например, случайность. Таким образом, для каждого испытуемого зона деятельности ограничена и достаточно специфична. В рамках данной зоны деятельности испытуемый в состоянии оценивать свой результат с двух сторон: как успех или неудачу. Оценка результата происходит в зависимости от природы самой задачи. Это объясняется тем, что задачи становятся либо невыполнимыми, либо невероятно легкими [6, с. 192].

В экспериментах Ф. Хоппе проводил различие между реальной и идеальной целями, которые испытуемые часто смешивают при определении уровня своих притязаний. Когда испытуемый, который терпел постоянно неудачи, следовательно, был вынужден снижать всякий раз свой уровень притязаний в процессе испытаний. От этого он приступал к каждой новой задаче уже с более высоким уровнем притязаний, чем у остальных. С другой стороны, испытуемый, который добивался успехов, приступал к каждому испытанию с самым низким уровнем притязаний. Но более важным, чем начальный уровень, является изменение уровня притязаний в результате ознакомления с реальными результатами. В итоге уровень притязаний снижается после неудачи и повышается после успеха [3, с. 20].

Интерес представляет работа Йерксена и Додсона в области мотивации. Данная идея оптимума мотивации зародилась очень давно. По признанию психологов разных стран было ясно, что интенсивная стимуляция отрицательно отражается на нашей продуктивности. Это показало, что при повышенной активации эффективность человека ухудшается, также появляются такие особенности, как дезорганизация и ослабление контроля. Однако из-за трудностей экспериментального изучения эмоций, доказательство оптимума мотивации было получено гораздо позже. Впервые оптимум был выявлен, при установлении зависимости между показателем активации и качеством исполнения, не касаясь именно эмоций. Было установлено, что при постановке любой задачи оптимум мотивации изменяется [7, с. 119]. Йеркс и Додсон провели в 1908 году эксперимент на крысах, цыплятах, кошках и человеке. Результаты ничем не отличались друг от друга. Суть эксперимента состояла в различении двух яркостей, при этом один из ответов произвольно оценивался как неправильный. Данная задача расценивалась как сложная и предполагала три уровня трудности различения. Кроме того, предусматривались три уровня мотивации, а именно в качестве наказания за ошибки предполагался слабый, средний или сильный электрический удар. Показано, что в каждом случае имеется оптимум мотивации, при котором изменение поведения в результате практики является наиболее быстрым. Также, результаты показали, что этот оптимум зависит от трудности выполнения задачи, поэтому закон Йеркса – Додсона можно сформулировать следующим образом: «С увеличением трудности задачи интенсивность наказания, определяющая оптимальную скорость научения, должна приближаться к пороговой величине». Другими словами, оптимум, в случае трудной задачи, достигается при слабой мотивации, тогда как при легкой задаче, он соответствует сильной мотивации. Очевидно, что при легкой задаче избыточная мотивация не вызывает нарушений поведения, но такая возможность возникает при трудных задачах [7, с. 122].

Данный закон также имеет подтверждение в исследованиях Дж. Патрика. Испытуемого человека помещали в комнату с четырьмя дверями, из которой он должен был выйти в ускоренном режиме. Место искомой двери менялось в случайном порядке, но никогда не повторялось два раза подряд. Нужно было определить дверь, которая не запиралась. Следовательно, логического решения задачи не существовало. Однако испытуемый человек мог попытаться выработать рациональную стратегию. Для усиления мотивации в данном помещении сыпали сверху гвозди или пропускали слабый электрический ток через пол, но от этого решения становились менее рациональными и, в конце концов, неэффективными [1, с. 279].

Список литературы

1. *Александрова Ю.В.* Основы общей психологии / под ред. А.В. Бородиной. НОУ, 1999. 805 с.
2. *Бакетин П.Т.* Понятие мотивации в трудах отечественных и зарубежных психологов / П.Т. Бакетин. М.: Лаборатория книги, 2012. 144 с.
3. *Гаврилова С.В.* Мотивация трудовой деятельности: учебно-методический комплекс / С.В. Гаврилова, Т.И. Захарова. М.: Евразийский открытый институт, 2012. 264 с.
4. *Чалых С.В.* Мотивация и деятельность / С.В. Чалых. М.: Лаборатория книги, 2014. 151 с.
5. *Шаховой В.А.* Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие / В.А. Шаховой, С.А. Шапиро. 4-е изд. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 425 с.
6. *Вилюнас В.К.* Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. М.: Изд-во МГУ, 1990. 288 с.
7. *Фресса П., Пиаже Ж.* Оптимум мотивации / Фресса П., Пиаже Ж. // Экспериментальная психология, 1975. № 5. С. 119-125.

РАБОТА ПСИХОЛОГА С КОМПЛЕКСОМ НЕПОЛНОЦЕННОСТИ КАК ВЕДУЩИМ ФАКТОРОМ ФРУСТРАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В ПРИНАДЛЕЖНОСТИ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Мельник Н.В.

Мельник Наталия Валерьевна – магистрант,
направление: педагогическое образование,
Социально–педагогический институт,
Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск

Аннотация: *в статье рассматривается воздействие комплекса неполноценности у пожилых людей с высоким уровнем тревожности на фрустрацию потребности в принадлежности и преодолении отчуждения.*
Ключевые слова: *работа психолога, комплекс неполноценности, тревожность, потребность в принадлежности.*

Анна Ивановна – постоянная пациентка терапевтического отделения. По её собственному признанию, к врачам скорой помощи она обращается несколько раз в неделю, а иногда и по нескольку раз в день. Причина – повышение артериального давления. Появляются тревога, страх, беспокойство. При госпитализации все эти симптомы исчезают, но после выписки появляются снова. По мнению медицинских работников, Анне Ивановне не хватает внимания, результаты её клинических обследований соответствуют возрасту.

Стоит отметить, что количество таких пациентов в терапевтических отделениях медицинских учреждений доходит до 50%. После завершения трудовой деятельности для подобных больных проблемы здоровья становятся главными. Разговоры о лекарствах, чтение медицинской литературы и просмотр аналогичных телепередач занимают большую часть времени. Привычные увлечения отходят на второй план, а иногда полностью исчезают из жизни индивида по причине недомогания.

Предполагаю, что одной из основных причин такого поведения является комплекс неполноценности, появляющийся на фоне ухудшения когнитивных функций (памяти, внимания, мышления), внешних изменений (морщины, седина или облысение,

специфические изменения фигуры и осанки), а также осознание преклонного возраста, как стереотипа окончания жизненного пути, ненужности, бесперспективности, беспомощности и болезненности.

Согласно теории А. Адлера в преодолении комплекса неполноценности существенную роль играет чувство общности, сотрудничество. Именно оно способствует преодолению чувства неполноценности. В то время как отверженность несет за собой искажение жизненного стиля. Таким образом, изменяется индивидуальный способ, выработанный человеком для достижения своих целей [1].

С другой стороны комплекс неполноценности приводит к недостаточности контактов, создавая трудности в реализации потребности в принадлежности или потребности в преодолении отчужденности. По теории Э. Фромма такая человеческая потребность является главной в своей иерархии. Отчужденность же становится основным источником беспокойства. Общество, сотрудничество с окружающими, дает индивиду чувство защищенности, снижая уровень тревожности.

Э. Фромм пишет: «Нельзя полностью постичь природу отчуждения, если не учитывать одну особенность современной жизни — ее все усиливающуюся обесцвеченность, подавление интереса к важнейшим сторонам человеческого существования. Речь идет о проблемах общечеловеческих. Человек должен добывать хлеб насущный. Но только в том случае может он утвердить себя, если не оторвется от основ своего существования, если не утратит способности радоваться любви и дружбе, сознавать свое трагическое одиночество и кратковременность бытия. Если же он погряз в повседневности, если он видит только то, что создано им самим, только искусственную оболочку обыденного мира, он утратит связь с самим собой и со всем окружающим, перестанет понимать себя и мир. Во все времена существовало это противоречие между обыденностью и стремлением вновь вернуться к подлинным основам человеческого бытия» [2].

Находясь на стационарном лечении в терапевтическом отделении медицинского учреждения, больные с высоким уровнем тревожности часто отказываются лежать в одиночных палатах. Через несколько часов активной беседы с «коллегами по болезни» энергетический уровень повышается, настроение улучшается, соматические вегетативные симптомы проходят. Некоторые даже начинают проситься домой в связи с улучшением состояния. Однако через несколько дней снова обращаются за экстренной медицинской помощью. У всех вышеописанных пациентов существуют общие диагнозы – гипертоническая болезнь, вегето-сосудистая дистония, остеохондроз шейного отдела позвоночника, астенический невроз.

При проведении психологического обследования все больные с высоким уровнем тревожности обнаружили не менее высокий уровень недоверия к окружающим, повышение уровня внутренней агрессии. Естественно, это нарушало коммуникационные способности индивидов. Общение ограничивалось только самыми близкими людьми. По словам пациентов, они испытывали чувство одиночества и в кругу семьи. Им не хватало общения, возможности поделиться своими переживаниями, высказаться. Потребность в вовлеченности при общении с близкими родственниками не удовлетворялась. Многие связывали это с окончанием трудовой деятельности, лишением взаимодействия с привычным трудовым коллективом. Состояние тревоги и напряжения создавало значительные помехи в улучшении физического здоровья.

С целью удовлетворения потребности в принадлежности, реализации чувства общности был разработан комплекс тренинговых и игровых упражнений для больных с повышенным уровнем тревожности, находящихся на стационарном лечении в терапевтических отделениях медицинских учреждений.

В комплекс входят следующие формы работы:

коллективная беседа,

коллективный тренинг,

игра,
аутотренинг,
коллективная деятельность.

Коллективные тренинговые упражнения направлены на осознание степени отчужденности и бессознательного стремления к общности через цепь контактов (визуальный, вербальный, тактильный, эмоциональный). Одной из целей упражнений является повышение уровня доверия к окружающим, в том числе к лечащему врачу и к самому себе.

Часто, на первых этапах коллективной работы, среди пациентов возникают конфликты, вспышки раздражения и агрессии. Для вовлечения и сотрудничества требуется время. Эту проблему помогает решить игра.

Игровые упражнения, проводимые как в коллективах и в парах, так и индивидуально, удовлетворяют потребность в интересном (потребность в развлечении). В игры охотно вовлекаются все больные. В ходе игры, с появлением интереса, азарта, энтузиазма пациенты, как – будто забывают о своем состоянии. Особенно это проявляется в коллективных или парных играх. Пациенты раскрываются в игре, искренне радуются успехам, как собственным, так и командным. Иногда в играх используются задания, предусматривающие обязательную помощь товарищу. Важно не только оказать помощь, но и научиться её правильно использовать.

Не менее ценным является участие в игровой деятельности представителей разных возрастных групп.

Аутотренинг помогает повысить самооценку, а совместная коллективная деятельность усиливает чувство сотрудничества, вовлеченности.

В ходе коллективной деятельности выполняются и творческие задания, предусматривающие проявление индивидуальности и раскрытие внутреннего потенциала [3].

Во время совместных занятий были применены также коллективные прогулки, наблюдение картин окружающего мира и последующие обсуждение полученных впечатлений.

При выписке пациента и последнем посещении психолога происходит совместный выбор общественной деятельности, которой хотел бы заниматься больной. Обозначается комплекс последовательных действий для достижения поставленной цели. Назначается время контрольного посещения психолога с целью анализа результативности намеченной деятельности.

Первый опыт применения таких форм работы психолога с пациентами, обнаруживающими повышенный уровень тревожности, находящимися на стационарном лечении в терапевтических отделениях медицинских учреждений, показал значительное улучшение настроения и эмоционального состояния больных. У 70% пациентов наметились тенденции роста уверенности в своих силах и оптимизма. Уровень доверия в отношении окружающих умеренно повысился. Особенное повышение уровня доверия произошло в отношении лечащего врача и медицинского персонала. Однако, страх перед возвращением домой несколько уменьшился только при появлении устойчивой перспективы дальнейшей общественной деятельности и общения с членами сформировавшейся в ходе проведения занятий референтной группы.

В дальнейшем, в ходе совершенствования работы, направленной на реализацию потребности в вовлеченности и общности, с целью преодоления комплекса неполноценности, мы сможем найти новые пути решения проблемы больных, обнаруживающих повышенный уровень тревожности и напряжения.

Список литературы

1. *Адлер* А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 1995. С. 4. С. 46.
2. *Фромм* Э. Человек одинок. М.: Иностранная литература, 1966. С. 8.
3. *Стюарт-Гамильтон* Я. Психология старения. // Издание № 4. М.: Питер, 2010. С. 95.

АТТЕСТАЦИЯ КАК ОЦЕНКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕРСОНАЛА

Жукова К.С.

Жукова Кристина Святославовна - магистрант,
кафедра предпринимательства и логистики,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Москва

Аннотация: *в статье анализируется аттестация персонала организации как эффективный способ оценки и оптимизации кадрового состава компании.*
Ключевые слова: *управление человеческими ресурсами, оценка персонала, оценка профессиональной пригодности.*

Аттестация - одна из наиболее эффективных систем оценки персонала организации. Это социальный механизм и кадровая технология, позволяющая произвести определение квалификации и уровня знаний работника, его способностей, деловых и нравственных качеств.

Аттестация как социальный механизм выполняет следующие функции [1, с. 208-209]:

- ✓ диагностическую (оценочную) – изучение и оценка деятельности, поведения, личности специалистов в целях их наиболее правильного использования;
- ✓ прогностическую - определение возможностей, способностей работника к дальнейшему росту;
- ✓ корректирующую - определение каких-либо специальных мероприятий или конкретных направлений работы по изменению некоторых элементов деятельности и поведения специалистов;
- ✓ воспитательную – воздействие на личностные качества работника, в первую очередь на его мотивационную сферу.

Учёт этих функций позволяет избежать односторонней оценки результатов деятельности служащих. Этому же способствует и соблюдение принципов открытости, коллегиальности, системной целостности оценки, обеспечивающих объективное отношение к персоналу и др.

В ряде работ западных авторов приводятся требования к аттестации, имеются схемы аттестации, формы служебных характеристик, признаки, по которым осуществляется оценка персонала. При этом определяются три группы аттестационных характеристик: отражающие профессионально важные качества, личностные особенности и способности управлять персоналом. Подобное разделение позволяет наиболее качественно оценить системность аттестуемого работника.

Специалисты по управлению человеческими ресурсами предлагают подобные схемы исследования персонала с помощью методов бланковых опросов и исследования способностей и профессиональных склонностей с использованием оценочных центров (ассессмент-центров).

Подобные оценочные центры выполняют несколько задач: осуществление отбора кандидатов на работу в организацию; выявление сотрудников, обладающих потенциалом для последующего продвижения; оценка потребности в совершенствовании управленческих качеств; получения обратной реакции от сотрудников в плане мотивации.

Создавая систему оценки, важно ответить на два вопроса: что оценивать и как оценивать? В ходе анализа подходов к аттестации персонала организации автор выявил возможность использования различных методов оценки и аттестации специалистов для выполнения обоснованной целесообразности и полезности

должности, относительно которой проводится аттестация, подразделения и службы, в штат которой включена эта должность, обоснованность структуры органа управления.

В настоящее время существует множество методов аттестации персонала. Среди них есть проверенные постоянной практикой классические способы, а есть новаторские изобретения, есть видоизменённые под специфику предприятия задания. Для квалификации этого множества методов их принято разделять на несколько видов:

1. **«Кто лучше?».** Это самый простой и дешёвый способ. Например, в отделе работают помимо начальника пять человек. Для того, чтобы проранжировать их качество работы, можно сравнить их между собой по следующим параметрам: скорость выполнения работы, количество ошибок, соблюдение сроков работы и количество разнообразных профессиональных методов, используемых для решения задачи. Проранжировав всех специалистов по каждой из характеристик, решим, какая является самой важной, и расположим за ней остальные по степени убывания значимости. В итоге мы выявим наиболее успешного сотрудника и сможем планировать, что делать с отстающими, чтобы дотянуть их до уровня передовика. Часто сравнительный метод используют, когда аттестация проводится для сокращения штата и отбора наилучших сотрудников. В этом случае количество рабочих мест квотируется за некоторым количеством передовиков, твёрдого середнячка и «троечников». Оценка не отражает качество профессионализма работников по отрасли, а только на вашем предприятии. Возможно, что те, кого вы привыкли считать хорошими специалистами, на рынке труда займут последние места.

2. **«Золотой эталон».** Вторую группу представляют абсолютные методы, используемые в аттестации. Они направлены на сравнение персонала с некими эталонами профессии. Основную сложность представляет собой разработка эталона. Абсолютные методы дают возможность оценить ситуацию не только на собственном предприятии, но через призму рынка труда. Примером абсолютного метода можно назвать метод критических инцидентов. Для его проведения составляют список утверждений очень эффективного и очень неэффективного поведения сотрудников при выполнении работы. При этом ориентируются на эталонное поведение. Затем отслеживают, какие действия совершал специалист, и оценивают их в привязке к полюсным значениям списка.

3. **«Главное результат».** Это наиболее сложные методы, используемые в аттестации, но и более эффективные. Здесь используется оценка результата при прочих равных условиях, поэтому метод удобно использовать при оценке специалистов, чья работа связана с творчеством, разработками. В рамках объект-ориентированных методов различают два основных способа оценки. Первый носит название «стандарты исполнения». Он позволяет оценить, достиг ли работник того результата, который считается эталоном для данной должности. Второй способ, управление по целям, основан на разработке задач для каждого работника на заданный период с критериями оценки их достижения. Сначала устанавливаются чёткие и однозначные описания целей для сотрудников, и создаётся план действия для достижения этих целей. Потом идёт текущая корректировка действий работника и контроль. И завершает схему оценка качества достижения цели: насколько быстро и качественно решена поставленная задача, сколько сделано ошибок и легко ли будет предотвратить их в дальнейшем, и т.д. Крупные компании чаще всего используют оба метода при создании системы сложных премиальных, завязанных именно на результат. Если работа связана с выполнением текущих заданий, то есть фактически не имеет логичного завершения, результат оценить сложно.

4. **«Проверь себя».** Четвертая группа – самая спорная. Это методы, связанные с самооценкой сотрудника. Когда в процессе аттестации нужно ответить на вопросы о своей работе, большинство попадает в тупик. Хотя, если вам удастся убедить сотрудников в том, что признание собственных недочётов приведёт лишь к дополнительному обучению за счёт фирмы в рабочее время, этот метод будет достаточно эффективен.

Краткий обзор исследований в определении критериев профессионализма кадров в ходе аттестации позволяет предположить, что выделенная на основе формализованного анализа группа эмоционально-психологических личностных качеств является основой для более глубокого исследования профессионально-важных качеств персонала организации, определяющих профессионализм их деятельности.

Выявление качеств, способствующих успешности профессиональной деятельности, - дело достаточно сложное. Например, английские специалисты в области менеджмента М. Вудкок и Д. Фрэнсис упоминают 11 качеств, способствующих эффективному управлению [3, с. 16]: способность управлять собой; разумные личностные ценности; чёткие цели, упор на постоянный личностный рост; навыки решения проблем; изобретательность и способность к инновациям; способность влиять на окружающих; знание современных управленческих подходов; умение обучать и развивать подчинённых; способность формировать и развивать эффективные рабочие группы. Проведённый Р. Капланом обзор ключевых факторов эффективности деятельности выявил 37 базовых навыков [4, с. 59]. Данный обзор базировался на модели эффективности управления Каца, считавшего основной характеристикой высших руководителей развитость у них концептуального мышления, средних – умение обеспечить соответствующую мотивацию исполнителей и психологический климат, и низших – детальное знание технических аспектов решаемых задач. Р. Калпан объединил 37 профессионально важных качеств и умений в три основные группы – аналитическую, социальную и эмоционально-психологическую. По данным различных исследований, достоверность полученной оценки следующая: центры оценки – 70%, профессиональная психодиагностика, тесты способностей – 50-60% [4, с. 117].

Традиционно для выявления конкретных деловых качеств и способностей работников используются психологические личностные тесты. Подобные методы оценки профессионализма персонала могут быть использованы при аттестации сотрудников любой организации. В процессе процедуры аттестации выполняется работа по анализу результатов практической деятельности специалистов, определяются требования, предъявляемые к аттестуемым самой деятельностью, затем описанная деятельность переводится в критерии оценки. Данная процедура оценки проводится с использованием методов психодиагностики. В большинстве случаев набор психодиагностических процедур включает в себя [2, с. 56-58]: *цветовой тест М. Люшера, 16-факторный опросник Р. Кеттелла, калифорнийский психологический опросник* (California Psychological Inventory – CPI) *типологический опросник Майерс-Бриггс* (Myers-Briggs Temperament Indicator – MBTI) и др.

Итоговое экспертное заключение состоит из констатации уровня имеющегося состава специалистов организации и анализа полученных данных каждого конкретного аттестуемого.

Автором обращается внимание на комплексный подход к процедуре аттестации, обеспечивающий всестороннюю оценку степени соответствия занимаемой должности, получение прогностической информации в плане профессионального развития конкретных сотрудников, получение исходной информации для дальнейшей работы по совершенствованию работы с персоналом в организации. Вместе с тем автором отмечается сложность технологического обеспечения привлекаемого для аттестации персонала, долговременность проведения процедуры аттестации, что само по себе окупается значимостью аттестации для успешной деятельности.

В данном исследовании можно предложить метод аттестации персонала организации на основе организационно-психологического обеспечения процедуры аттестации. Данный метод позволяет оценивать степень соответствия конкретного сотрудника занимаемой должности на основе сформированной модели профессионализма специалиста, описываемой степенью выраженности профессионально важных качеств и умений и мотивации достижений успешных результатов.

По мнению автора, в результате аттестации весь персонал компании можно распределить на пять категорий сотрудников, в отношении которых и предпринимаются соответствующие управленческие действия:

✓ Выдающееся поведение. Сотрудники с этой оценкой получают повышение оклада, рассматриваются как кандидаты в кадровый резерв.

✓ Поведение выше ожидаемого - повышение оклада на одну ступень. Возможны горизонтальные перемещения.

✓ Поведение соответствует ожидаемому. Оклад не повышается, больший акцент переносится на развитие потенциала сотрудника.

✓ Поведение ниже ожидаемого. Составляется план по дополнительному обучению сотрудника и назначается дата повторной аттестации. Если после переаттестации недостатки сохранятся, то он может быть переведён в следующую (ниже) категорию.

✓ Поведение неудовлетворительно. Эти сотрудники должны быть уволены, так как их производственное поведение не позволяет компании добиться бизнес-результатов.

В заключение хотелось бы сделать следующие выводы.

✓ Отечественный и мировой опыт свидетельствует, что одним из основных условий формирования профессионально успешного персонала является неукоснительное соблюдение принципа отбора и продвижения специалистов на основе объективной оценки их профессиональной пригодности. В этой связи создание системы оценки персонала трудно переоценить, поскольку она позволяет решить эти проблемы.

✓ Одной из эффективных форм оценки персонала является аттестация как средство контроля за профессиональным ростом и деловой квалификацией специалистов, а также форма оценки имеющихся уровней профессионализма и профессионально важных качеств и умений, их оценки. Уровень выраженности профессиональных качеств специалиста должен нормироваться моделью профессионализма деятельности организации. Модель профессионализма должна содержать несколько уровней оценки: желаемый, приемлемый и неприемлемый.

✓ Систему аттестации можно признать действительно эффективной в том случае, если она успешно решает следующие задачи:

- установление соответствия специалиста занимаемой должности;
- подтверждение и присвоение квалификационных категорий;
- выявление потенциальных возможностей персонала;
- определение степени необходимости повышения квалификации.

✓ Эффективность процесса аттестации во многом определяется как содержанием, которое в неё вкладывается, так и сложившейся системой, процедурой её проведения.

Таким образом, аттестация персонала в компании в первую очередь необходима для того, чтобы регулярно получать информацию об уровне компетентности сотрудников. На основании сведений, которые мы получаем в ходе оценочных процедур, принимаются дальнейшие управленческие решения в области работы с кадровым резервом, управления карьерой сотрудников, ротации, а также мотивации, обучения и развития персонала.

Список литературы

1. *Литвинюк А.А., Лукашевич В.В., Короткова. Е.А. и др.* Управление персоналом. Под редакцией А.А. Литвинюка. М.: Юрайт, 2012.
2. *Литвинюк А.А.* Организационное поведение. 2-е издание переработанное и дополненное. М.: Юрайт, 2014.
3. *Вудкок М., Фрэнсис Д.* Раскрепощённый менеджер. М.: Дело ЛТД, 1994.
4. *Каплан Р.* Ваше предназначение. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

ПРИЧИНЫ, ХАРАКТЕР, ПОСЛЕДСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЛИКТОВ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Токарев И.А.

Токарев Иван Андреевич - магистрант,
кафедра государственного управления и национальной безопасности,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы, г. Москва

Аннотация: *в статье рассматривается проблематика международных конфликтов на постсоветском пространстве и дается оценка миротворческой деятельности России, проанализированы достижения и проблемы российского миротворчества на разных этапах эволюции сопредельных с Российской Федерацией государств, рассмотрены основные направления деятельности Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). На богатом фактическом материале постсоветского гражданского пространства обсуждаются актуальные проблемы зарождения и последствия международных конфликтов.*
Ключевые слова: *миротворчество, гуманитарная интервенция, конфликты на постсоветском пространстве, миротворческие операции, ОДКБ, региональная безопасность, этносоциальные и этнополитические конфликты.*

1991 год является лишь точкой начала распада СССР – в реальности этот процесс происходит и сейчас на наших глазах, а современные конфликты на постсоветском пространстве являются подтверждением этого. По оценке экспертов, именно конфликты сейчас являются сдерживающей силой, которая не дает бывшим советским республикам полностью завершить «бракоразводный процесс».

Генеральный директор Российского совета по международным делам (РСМД) Андрей Кортунов, выступая накануне на пресс-конференции в Москве, обратил внимание, что исторические процессы протекают медленнее, поэтому подписание в декабре 1991 года Беловежского соглашения не может считаться датой распада СССР полном смысле этого слова.

После ликвидации СССР его республикам предстояло реализовать сложнейшую задачу — создать национальные государства. При этом значимая история государственности была лишь у четверых — России, Армении, Грузии и Литвы. Большинство остальных впервые получили независимость в пределах действующих границ лишь четверть века назад.

Сейчас можно сказать, что все страны более-менее справились с поставленной задачей и смогли создать действующие национальные государства. Вот только их ставка на безусловную независимость не сыграла, да и не могла сыграть в столь сложном и турбулентном регионе, как постсоветское пространство.

К тому же мировые тенденции регионализации и интеграции не прошли стороной и страны СНГ — в них тоже появился запрос на участие в наднациональных проектах, особенно в области экономики и безопасности. У них был выбор между российскими проектами (Евразийская интеграция и ОДКБ) и европейскими (ЕС и НАТО). И вот тут сложилась очень интересная ситуация — большинство стран провозгласили евроатлантические стремления, однако ни у кого, кроме Балтии, эти стремления не привели к успеху. И поэтому сейчас, 25 лет спустя после выхода из-под российского крыла, они снова туда стремятся. Максимум, что готов предложить ЕС — минимальный допуск на европейский рынок при параллельном полном открытии рынка для европейских товаров. Причем попытки переориентировать собственные производства на европейские рынки практически бессмысленны — в ЕС совершенно иные стандарты (переоборудование под которые требует огромных

средств и вложений), а также серьезнейшая политика протекционизма. Неудивительно, что со временем большая часть постсоветских стран начала разворачиваться назад к России и приняла участие в российском проекте евразийской интеграции. Причин тому множество. СНГ как переговорная площадка для стран бывшего Союза. Во-первых, это теснейшие экономические связи. И дело тут не только в трудовых мигрантах, которые работают в России, а на их деньги живут семьи дома. Абсолютное большинство государств бывшего СССР продолжают зависеть от российского рынка, а некоторые попросту не могут существовать без него. Во-вторых, это социально-культурные связи. Несмотря на десятилетия развития местного национализма на постсоветском пространстве до сих пор ощущается присутствие «русского мира». Практически во всех странах продолжают смотреть российские телеканалы (если их, конечно, не запретили), а без знания русского языка местной молодежи сложно найти хорошую работу. Да, это, скорее, остаточное культурное наследие, но это базис для реальной интеграции. По сути, на сегодняшний день главный вызов евразийскому проекту идет не со стороны Евросоюза, а от отсутствия внятной стратегии развития. Например, выбора между экстенсивным и интенсивным вариантом ЕАЭС. Ряд российских (и не только) чиновников агитируют за первый, призывая включить в процесс евразийской интеграции максимальное число постсоветских стран, даже если они к этой интеграции пока не готовы. Однако в этом случае проект рискует повторить ошибку ЕС. Не менее важным вопросом для стран региона является безопасность. Прежде всего, от внешних угроз. Страны Средней Азии все последние десятилетия живут под Дамокловым мечом вторжения из Афганистана (и иногда этот меч опускался), Армения опасается Турции, Азербайджан — Ирана, а Белоруссия — попыток НАТО решить вопрос с «последним диктатором Европы». Однако куда более серьезные риски, по мнению всех государств, исходят от их внутренних конфликтов или же от соседей. Для чего и как НАТО ищет сторонников среди грузинских студентов. На первый взгляд, у всех есть выбор метода обеспечения коллективной безопасности — они могут либо войти в западный проект (НАТО), либо отдать предпочтение российскому (ОДКБ). Однако, при ближайшем рассмотрении выясняется, что альтернативы нет. Возможности НАТО по защите тех стран постсоветского пространства, которые не стали членами альянса, вызывают большое сомнение. Во-первых, потому что входящие в НАТО государства не готовы посылать солдат на защиту далеких и мало кому известных среднеазиатских или даже южнокавказских стран — операция в Ливии (куда более близком и важном для ЕС государстве) показала уровень решимости альянса. Именно поэтому ряд среднеазиатских государств плюс Армения сделали выбор в пользу ОДКБ, а неприсоединившиеся пока страны (Азербайджан и Узбекистан) тоже склоняются к московскому проекту коллективной обороны. Войти туда Баку мешает конфликт с Ереваном, а Ташкенту — действующая доктрина нейтралитета. Что же касается Грузии, Молдавии и Украины, то эти страны не хотят входить в ОДКБ в силу страхов перед Россией (хотя концепция связывания потенциального агрессора обязательствами в рамках общей системы коллективной безопасности была бы весьма интересной). Командующий США: мы не ожидали действий РФ в Южной Осетии и Сирии Проблема в том, что и в НАТО их не ждут. Формально, конечно, им туда путь не заказан (а определенные силы на Западе, заинтересованные в обострении конфликта с Москвой, регулярно рождают заявления из серии «вам бы только день простоять да ночь продержаться, а потом вы в НАТО»), однако де-факто альянс не готов брать на себя обязательство вступить в конфликт с Москвой из-за ошибок элит постсоветских стран образца августа 2008-го. До тех пор, пока существует конфликт на Донбассе, непризнание независимости Южной Осетии и Абхазии, а также проблема Приднестровья, эти страны в НАТО не войдут. И в итоге получается, что они вообще вне всяких систем коллективной безопасности. В Грузии и Молдавии уже осознают сложившуюся коллизию и ищут из нее выход, однако на Украине

понимания пока не наблюдается. Даже несмотря на заявления европейцев и американцев из серии «вы сами по себе», украинская власть пытается убедить население, что Запад поддерживает Киев в борьбе против «российской агрессии». Изменить эту ситуацию может только тотальное разочарование украинского населения в последствиях Майдана. И, судя по глубине и остроте этих последствий, ждать осталось недолго.

Безопасность со времен СССР подразумевала военно-оборонительную защищенность, и понимание безопасности к экономической плоскости для России носит специфический характер.

Сложность или возможно недопонимание всей важности изучения разработок теоретико-методологических основ безопасности для принятия превентивных мер не только для государственной безопасности (суверенитет, целостность государственного строя и т.д.), но и для социально-экономической сферы. Проявление недостаточного внимания к проблеме безопасности социально-экономического аспекта, привело СССР к разрушению изнутри (отсутствие разработок экономических категорий и индикатор в социально-экономической сфере) и с непосредственным воздействием внешних факторов.

Основными факторами распада СССР, можно назвать не обоснованное ассигнование на вооружение (здесь хочется заметить, что существующая в то время гонка вооружения давала все поводы на эти ассигнования, но нерациональность ассигнований не дала ожидаемых результатов) объемные затраты валюты на импорт фуражного зерна и т.д.. Критическое состояние платежного баланса страны и ошибки руководства страны привело к распаду СССР [1, с. 157-174].

Этнополитические, этносоциальные и этноконфессиональные конфликты играют в современном мире все более значительную роль. Их число постоянно растет, что связано как с общей трансформацией мирового порядка, так и с кризисом и переформатированием государства-нации. Важно отметить, что острота и сложность этнополитических конфликтов во многом связана с тем, что они являются конфликтами не только интересов, но и различных систем ценностей, различных мировоззрений. Для регулирования таких конфликтов требуется и выявление их внутренних причин, и учет интересов каждой из сторон, и понимание того, что стоит за декларируемыми целями и претензиями. Необходимо ясное видение фундаментальной природы тех принципиальных мировоззренческих и ценностных различий, что характеризуют позиции сторон этнополитического конфликта и обусловлены уникальностью как их традиционного жизненного уклада, так и траектории модернизационной трансформации. Именно поэтому практическое разрешение и урегулирование многих конфликтов оказывается чрезвычайно сложной, затратной и долговременной задачей, требующей больших усилий и значительных интеллектуальных, социокультурных и материальных ресурсов [2, с. 384].

В современную эпоху глобализации и регионализации внутриполитические и внешнеполитические факторы возникновения, эскалации и регулирования различного рода конфликтов тесно переплетены и взаимосвязаны. Это в полной мере относится и к этнополитическим конфликтам, в которых стороны конфликта для достижения своих целей используют в качестве ресурса политической мобилизации этническую идентичность [3, с. 8-28.]. Так, в случае конфликтов в бывшей Югославии (включая Косово), в Афганистане, Ираке, Ливии, Сирии, а также на территории Украины этносоциальные и этноконфессиональные противоречия были и остаются основным ресурсом конфликтности. Но динамика и управление этими конфликтами в решающей степени зависят от внешнеполитических факторов; игнорировать эту их роль было бы некорректно как с научно-теоретической, так и с практически-политической точки зрения. Ключевой характеристикой сегодняшнего мира являются доминирование доктрины глобального миропорядка (с региональными обертонами) и глобальной же ответственности мировых лидеров (с соответствующими претензиями

«региональных держав» на свою долю ответственности и влияния). В этой ситуации решающим признаком перехода того или иного вида конфликтности из латентной в открыто проявившуюся, зрелую фазу оказывается политизация движущих этим конфликтом противоречий (этнических, социальных, конфессиональных и т.п.). Именно переход конфликта в плоскость политики делает его значимым для внешних игроков и создает предпосылки и механизмы их участия в нем (в первую очередь – соответствующие политические силы, включая несистемную, и даже вооруженную оппозицию), более того, стимулирует попытки этих внешних игроков «содействовать» такой политизации.

Вместе с тем для целого ряда государств современного мира внешнеполитическое или военное вмешательство в этнополитические конфликты в других странах является эффективным способом преодолеть внутренние, в том числе этносоциальные размежевания и расколы в собственном обществе и таким образом сплотить нацию перед лицом нередко специально конструируемого и продвигаемого с помощью медийных и PR-технологий образа «внешнего врага». Сегодня анализ роли внутриполитических и внешнеполитических предпосылок возникновения, эскалации и регулирования конфликтов, рассматриваемых по отдельности, в качестве автономных факторов, как это было традиционно принято в политологии и теории международных отношений XX в., оказывается малопродуктивным, не способным выявить всю сложность, глубину и многомерность процессов развития этносоциальных и этнополитических конфликтов. А с практически-политической точки зрения, без понимания важной роли внешнеполитических факторов невозможно эффективное регулирование и предотвращение эскалации таких конфликтов, превращения их в международные.

Важно отметить, что во всех перечисленных выше конфликтах, наряду с противоборствующими сторонами в лице представителей различных этносов и конфессий, непосредственно вовлеченными участниками были также США и государства Европейского союза. Существенно то, что в большинстве этих конфликтов западные государства во главе с США использовали не только грубую военную силу (в том числе и в формате так называемых «гуманитарных интервенций»), но и ресурсы «мягкой силы», включая широкое информационное и пропагандистское воздействие на сознание населения тех стран, где разворачивались конфликты, давление или подкуп части правящей элиты, финансирование и материальное оснащение одной из сторон конфликта, а также разнообразные приемы политического и дипломатического давления.

В то же время не следует упрощать ситуацию и акцентировать внимание только на внешнеполитической и военной роли США и Запада в целом. Существует целый ряд конфликтов, где внешнеполитическое участие принимают многие другие государства. Классическим и весьма актуальным примером является гражданская война в Сирии, которая началась весной 2011 г. В сирийском конфликте, помимо США и стран Европейского союза, важную внешнеполитическую, финансовую и военную роль играют также Россия, Турция, Саудовская Аравия, Катар, Иран и ряд других стран. Еще одним примером такого многостороннего внешнеполитического участия является конфликт на территории Украины, в который активно вовлечены и США, и страны Европейского союза, и Россия, а в последнее время все больший интерес к нему проявляет и Турция. На анализе этого последнего конфликта мы подробнее остановимся позже, а здесь лишь отметим, что в новой властной конфигурации, складывающейся в Украине после государственного переворота в феврале 2014 г., решающее значение приобретает этнополитический ресурс национальной консолидации. Поэтому данный конфликт будет также рассмотрен в ряду других конфликтов с этнической составляющей на постсоветском пространстве.

Украинский, как и многие другие конфликты такого типа, свидетельствует о том, что в условиях современной глобализации внутри- и внешнеполитические

факторы глубоко взаимодействуют друг с другом, что ведет в итоге к усугублению конфликта, к превращению его из внутреннего этносоциального и этнополитического – в международный.

Возникновение и эскалация этносоциальных конфликтов на постсоветском пространстве, превращение их в конфликты этнополитические тесно связаны с процессами распада Советского Союза и с последующим обострением межнациональных отношений в новых независимых государствах, образовавшихся на территории бывших советских республик.

Во-первых, в советский период границы между бывшими союзными республиками носили во многом административный характер и многократно менялись в угоду конъюнктурным проектам внутриполитического конструирования, что искусственно усиливало полиэтничность и этническую «чересполосицу» почти во всех новых независимых государствах. К особенно драматическим последствиям эта политика привела в странах Балтии, а также в Грузии, Украине и Молдавии, претендующих на построение национального государства на основе доминирующей «титульной» нации, а то и на моноэтнической основе. В результате многие группы населения в государствах СНГ и в странах Балтии в одночасье стали либо представителями «страны-оккупанта» (значительная часть русских в Латвии и Эстонии, изначально лишенных права на гражданство и принуждаемых «заслужить» его), либо инокультурными меньшинствами, сопротивляющимися ассимиляции и потому нежелательными для «титульной нации» (абхазы и южные осетины в Грузии, армяне в Азербайджане и др.). Именно выбор стратегии построения этнонации в полиэтническом обществе стал важнейшей причиной обращения нового политического класса этих стран к этнополитике как ключевому ресурсу нациестроительства.

Характерное исключение на постсоветском пространстве демонстрирует Россия, осознанно и последовательно отвергающая (по крайней мере, на федеральном уровне) использование этнического ресурса во внутренней политике [4, с. 54-64.]. При этом миграционные процессы, которые происходили и происходят во многих странах СНГ, не только не уменьшили напряженность в межэтнических отношениях, но в целом ряде случаев усилили ее, повышая градус социальной неудовлетворенности несправедливостью политики государственного строительства по отношению к этническим меньшинствам в этих государствах.

Во-вторых, сами процессы нациестроительства в этих новых независимых государствах, формирование в них новых политических институтов и новой национальной (или национально-государственной) идентичности, как правило, осуществляются в формах, ведущих к обострению этнополитических конфликтов. Это, в частности, объясняет непоследовательность и противоречивость государственной политики идентичности стран СНГ и Балтии, стремящихся одновременно сформировать собственную национальную идентичность, выстраиваемую, как правило, на «капитализации» развода с Россией, и солидаризироваться в самоидентификации с новым «старшим товарищем», будь то ЕС, США или даже, в особых случаях, Турция.

Концепция системы коллективной безопасности предусматривает обязательства каждого государства гарантировать безопасность других государств - участников этой системы коллективной безопасности. По точному замечанию К.П. Саксена (Индия), «агрессивное и незаконное использование силы одной нацией против другой будет встречено совместной силой всех других наций, действующих по правилу «один за всех и все за одного». Следовательно, исходными положениями теории системы коллективной безопасности выступают следующие постулаты:

а) если против какого-то государства будет совершена агрессия, то государство, подвергшееся нападению, получит всяческую (в том числе и военную) помощь от других государств - членов данной системы коллективной безопасности;

б) если какое-то государство совершит агрессию против какого-либо другого государства - участника регионального соглашения, то оно встретит отпор со стороны всех государств - членов данного соглашения.

Цели региональных организаций - обеспечение международного мира и безопасности - определяют и принципы, на которых должны строиться региональные системы коллективной безопасности.

Во-первых, международный договор, на основании которого создается региональная организация, должен быть открытым для всех государств данного географического района. Защита того или иного района от агрессии будет тем эффективнее, чем больше государств станет участниками соглашения о создании системы коллективной безопасности. Закрытый характер соглашения не может отвечать условиям создания системы коллективной безопасности, замкнутые группировки уже сами по себе создают угрозу миру.

Во-вторых, государства - участники региональной организации коллективной безопасности обязаны решать возникающие между ними споры только мирными средствами.

Список литературы

1. *Мчедлова М.М.* Социокультурные смыслы политики: новая логика интерпретации и религиозные референции. Полис. Политические исследования, 2016. С. 157-174.
2. Россия в глобальной политике. Новые правила игры без правил. Лукьянов Ф. отв. ред. Москва. Эксмо, 2015. 384 с.
3. *Семененко И.С.* Политика идентичности и идентичность в политике: этнонациональные ракурсы, европейский контекст. Полис. Политические исследования, 2016. № 4. С. 8-28.
4. *Лапкин В.В.* Проблемы национального строительства в полиэтнических постсоветских обществах: украинский казус в сравнительной перспективе. Полис. Политические исследования, 2016. № 4. С. 54-64.
5. *Волова Л.И.* Принцип территориальной целостности и неприкосновенности в современном международном праве / Л.И. Волова; отв. ред. В.К. Собакин; Рост. гос. ун-т. Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 1981. 191 с.
6. Права человека в вооруженных конфликтах: проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека: Монография / Русинова В.Н. М.: Статут, 2015. 384 с.
7. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве: Монография / Е.Д. Халевинская. М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. 200 с.
8. Права человека в вооруженных конфликтах: проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека: Монография / Русинова В.Н. М.: Статут, 2015. 384 с.
9. Международные отношения: традиции русской политической мысли: Учебное пособие / А.П. Цыганков. М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 336 с.