

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Баербекова А.Е.¹, Билял Б.К.², Кабатаева К.Т.³

¹Баербекова Алия Ермуратовна - магистр педагогики;

²Билял Балкен Калымовна - магистр филологических наук;

³Кабатаева Клара Турсынхановна - кандидат филологических наук, профессор,
кафедра казахского языка и культуры Казахстана,

Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза,
г. Караганда, Республика Казахстан

Аннотация: в статье анализируются тестовые задания - это достаточно краткие, стандартизированные или нестандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткое промежуток времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения). Наряду с тестами достижений, предназначенными для оценки усвоения знаний по конкретным дисциплинам или их циклам, разрабатываются и более широко ориентированные тесты. Это, например, тесты на оценку отдельных навыков. Еще более широко ориентированными являются тесты для изучения умений, которые могут пригодиться при овладении рядом дисциплин. В статье рассматриваются некоторые виды тестовых заданий, как смешанные, альтернативные, закрытые и т.д.

Ключевые слова: тестовые задания, контроль, текущий контроль, промежуточный контроль, смешанный тест, альтернативный тест, close тест, закрытый тест, укомплектованные тесты.

Что такое тест? Какие новшества есть в тестировании? Как готовятся вопросы теста, как он проводится и как надо готовиться к вопросам теста?

Тесты – это задания для проверки знаний. В последнее время тестирование применяется во всех образовательных организациях.

Тесты – основанная на качественных и количественных особенностях, стандартизированная, ограниченная во времени проверка знаний.

Этот вид проверки знаний известен с древних времен. В III веке до н.э. для проверки навыков письма в Древнем Вавилоне проводились первые экзамены. Успешно сдавшие на втором этапе приглашались на собеседование. Такие испытания, то есть такие виды проверки знаний были распространены в Древней Греции, в Спарте [1].

Тестовые задания – это система заданий, основанная на стандартном образовании, это инструмент контроля знаний и умений. По видам контроля тесты бывают текущие, очередные, промежуточные, контрольные. Варианты ответов даются по структуре: свободные ответы и в устной форме.

По содержанию задания бывают сложные и легкие. Тестирование проводится в индивидуальном или в групповом виде.

Задания проводятся письменно или устно, с применением технических средств, например, по компьютеру. Тестовые задания должны составляться с целью определения кругозора тестируемого, его знаний, логики, мышления.

Влияние тестовой технологии на качество знания: возможность получения объективного результата учебы для анализа состояния обучения (без присутствия человека), скорость обратной связи, многообразие методов проверки результатов учебы, простота получения статистических результатов учебы. Ученый З.С. Кузекова пишет: «Хорошо составленный тест поможет изучающему язык двумя способами: 1) пробуждает интерес к изучению языка, 2) дает возможность совершенствовать языковые знания. Обучающийся готовится к сдаче тестов, после сдачи обсуждает результаты – все это идет ему на пользу, то есть он закрепляет свои знания [2, 17].

Известны множество видов тестовой технологии: диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, фронтальный устный опрос, упражнения, зачет, работа с карточками, дополнить пропущенные места, ситуативно-наглядный и сравнение его характеристики, определение понятия, составление модели.

Что означает слово тест? Тест (англ. – test) – испытание, проверка, анализ [3].

Тест – проверка знаний, компетенций и навыков обучающихся по психологии, педагогике и по результатам выполнения стандартных заданий – психофизиологических характеристик. Система заданий определенного содержания и особой формы называется «Педагогический тест».

Тест определяет состав и структуру знаний тестируемых по одному предмету.

По сравнению с другими видами проверок знаний, достоинство, превосходство теста – его объективность, надежность и многовариантность.

Тест в обязательном порядке должен иметь несколько вариантов ответа. Это повышает эффективность проверки, так как нелегко выучить все задания или переписать. Тестовые задания

используются не только для проверки знаний, они эффективны и в качестве упражнений. С помощью педагогического теста можно быстро определить истинный уровень знаний каждого ученика, студента.

Тестовые задания должны отвечать следующим требованиям: тестирование проводится в определенное время; указания для выполнения заданий должны быть понятными, ясными.

Тестовые задания должны определять коммуникативные компетенции и навыки студента. Цель, текст, время на выполнение, указания к выполнению задания или программы должны быть ясны, известны.

Студент должен знать: основное содержание темы, идею; цель; возможность, необходимость; дать оценку предмету, явлению, описать, показать качество.

Для определения знаний студента в выполнении коммуникативных заданий используются: правильное, грамотное заполнение документов, бланков, анкет; даются задания правильно и грамотно заполнить факс, телеграмму, письмо.

Аудиотексты являются один из видов тестовых заданий.

Рассматривается возможность выполнения коммуникативных заданий, тестов, составленных по действительно имевшим место событиям. Это - принятие решения, понимание основной информации.

Предлагаются аудиозаписи этих тем - политические сообщения, новости; справки (звонок врачу, звонок в аэропорт и т.д.); объявления, реклама; письма; тексты.

Аудиотексты прослушиваются - медленно и выделяя ударения; с разным темпом голоса (в минуту 100-120 слов); читается один раз; каждое слово повторяется дважды

Тема, предложенная по телевизору, прослушивается целиком, второй раз отдельно, с остановками. Существуют несколько видов тестов для закрепления знаний, повторения, систематизации и контроля.

Виды тестов: тест, требующий дополнения, выборочный, тест на запоминание, сравнительный тест, смешанный тест, альтернативный тест.

Тест, требующий дополнения – задание дается в виде предложения, вместо пропущенных слов многоточие. В таких заданиях ответ должен быть сформулирован коротко и ясно. Методист Кадашева К. назвала такой тест *клоуз тестом*.

По ее мнению, каждое третье или четвертое слово в задании не пишется, выпадает. Имена людей, цифры должны писаться полностью. Первая буква каждого слово тоже должна присутствовать.

Такой тест помогает построить логически верное, правильное предложение.

Дописывая окончания, суффиксы, студенты легче усваивают грамматику [4, 138]. Например:

1. Атақты халық к..... бірі ретінде Құрманғазыны айтуға болады.

(Құрманғазы можно назвать знаменитым народным к.....)

2. Ол алпыстан астам к... шығарған.

(Он сочинил более 60 к.....в.)

3. Қазақта жиырма бестен астам м..... аспап бар.

(Казахи имеют более 25 м..... инструментов.)

4. Ең ежелгі күй Қорқыт ата к..... болып саналады.

(Самый древний күй – это к..... Коркыта аты.)

5. Қорқыт ата бұдан мың екі жүз жыл бұрын д..... келген.

(Коркыт ата р..... 1200 лет назад.)

Сравнительный тест: связанные с содержанием задания записываются в два столбика в разброс. В 1 - столбике даются слова, во 2 - соответствующее ему слово. Этот тест мы часто используем на занятиях казахского языка и профессионального казахского языка. В 1-ом столбике – слова на казахском языке, во 2-ом – его эквивалент на русском языке. Студент должен найти его. Приведены синонимы. Например:

Таблица 1. Тест № 1: Найдите эквивалент слов

Әділетті	Альтернатива, эквивалент
Әділетсіз	Единство, компания
Балама	Ответственность
Бәсеке	Справедливый
Бірлестік	собственность
Бірдей	Укоренить, формировать
Жауапкершілік	Конкурс, пробег
Жарыс	Конкуренция
Қалыптастыру	Несправедливый
Меншік	Одинаковый

Таблица 2. Тест № 2: Найдите синонимы

Бағалы (ценный)	Пікір (мнение)
Тиімді (эффективный)	Бөлік (часть)
Қатер (опасность)	Бөліну (делиться)
Үлес (вклад)	Ұтымды (выгодный)
Келешек (будущее)	Құнды (дорогой)
Көзқарас (взгляд)	Қауіп (угроза)
Ыдырау (распад)	Болашақ (грядущее)

Смешанный тест: студенту дается задание с разными тестами (например: дополнить текст, выборочный и т.д.)

Альтернативный тест: в нем присутствуют слова, подсказывающие правильный ответ. Предложение должно быть содержательным, коротко сформулированным. Ответ на такой тест дается словом (правильно, неправильно) или (да, нет) или с помощью знаков + и - и т.д. Задания теста такого типа можно использовать в графических диктантах.

Таблица 3. Тест № 3: Правда или ложь

	Шын (правда)	Жалған (неправда)
1. М.Әуезов 1897 жылы Шыңғыстау жерінде дүниеге келген. (М.Ауезов родился в 1897г. в Шыңғыстау)		
2. Әкесінің аты – Омархан. (Его отца звали Омархан)		
3. Ол кадет корпусында оқыды. (Он учился в кадетском корпусе)		
4. М.Әуезов Санкт-Петербург университетінде, Ташкенттегі Орта Азия университетінде оқыған. (М.Ауезов учился в Санкт-Петербурге в университете, в Ташкенте – в Среднеазиатском университете)		
5. «Бақытсыз Жамал» романының авторы – М.Әуезов. (М.Ауезов автор романа «Несчастная Жамал»)		
6. 1917 жылы «Еңлік-Кебек» пьесасын жазды. (В 1917 году он написал пьесу «Еңлік-Кебек»)		
7. «Абай жолы» роман-эпопеясы М. Әуезовтікі емес. (Роман-эпопею «Путь Абая» написал не М. Ауезов)		
8. М.Әуезов 1961 жылы қайтыс болды. (М. Ауезов скончался в 1961 году)		

Открытые тесты: В таком тесте рядом с вопросом дается правильный ответ. Это поможет сохранить в памяти студента правильный ответ. К примеру: *Найдите окончания множественного числа:*

- А) өзендер (озера)
- В) достықты (дружбу)
- С) көлшік (озерцо)
- Д) құмға (на песок)
- Е) таспен (камнем)

Закрытый тест: В тестах такого вида задается вопрос. Студент должен ответить на этот вопрос. Например: *Қазақ тілі қай тілдер тобына жатады? (К какой группе языков относится казахский язык?)*

Выборочный тест : Из нескольких ответов выберите один или два правильных ответа. Количество ответов не должно быть меньше пяти. Например: *Укажите неопределенную форму глагола, написанную правильно, то есть по правилам орфографии.*

- А) келу (прийти)
- В) кепу (сохнуть)
- С) сауу (доить)
- Д) жайу (растелить)
- Е) суыу (остыть)

Тесты, требующие дополнения. Вместо точек надо поставить нужное слово. Например: 1991 жылғы 16 желтоқсанда Қазақстан туралы декларация жариялады, сөйтіп дүниежүзілік қоғамдастыққа және экономикаға дербес еруге мүмкіндік алды. (16 декабря 1991 года Казахстан опубликовал декларацию о, получив возможность самостоятельно влиться в мировое сообщество и экономику)

1992 жылы қаңтарда тоғыз шет мемлекетпен дипломатиялық орнатты. (В январе 1992 года РК установила дипломатические с девятью зарубежными государствами)

1992 жылы қаңтардың 23-інде Біріккен Ұлттар Ұйымының Қауіпсіздік Кеңесі өзінің мәжілісінде Бас Ассамблеяға Қазақстан Республикасын Біріккен Ұлттар Ұйымына қабылдауға ұсынатын

қарарды мақұлдады. (23 января 1992 года Совет Безопасности ООН на своем заседании одобрил резолюцию, предложенную Генеральной Ассамблее о принятии РК в ООН)

Укомплектованные тесты – найти лишнее слово. Цель данного теста: проверка словарного запаса, обогащение его. Студент должен правильно понимать значение слова, суть его.

1. Әдемі (красивый)
- Сұлу (прекрасный)
- Қырсық (вредный)
- Көрікті (привлекательный)
- Ажарлы (симпатичный)
- Сүйкімді (приятный)
2. Құт (благо)
- Ырыс (достаток)
- Ар (совесть)
- Береке (изобилие)

Обзорный тест – этот вид теста охватывает весь учебный материал. С его помощью проверяется насколько студент усвоил тему [4,139].

1. Қазақ тілі қай тілдер тобына жатады? (К какой группе языков относится казахский язык?)
 - а) славян тілдері (славянские языки)
 - ә) роман тілдері (романские языки)
 - б) түркі тілдері (тюркские языки)
 - в) тұңғыс-манчжур тілдері (тунгусско-манчжурские языки)
2. Тіл туралы Заң қашан қабылданған? (Когда был принят Закон о языке?)
 - а) 2005
 - ә) 1997
 - б) 1996
 - в) 1990

Редактирующий тест – дается определенный текст. Студент записывает 6-8 предложных, передающих основную мысль, содержание текста. Высказывает свое мнение о проблемах, указанных в тексте. Этот тест покажет словарный запас студента, его умение правильно высказывать свои мысли или неумение. [4,139].

Ожидаемые результаты от тестирования:

1. Повышается интерес к предмету.
2. Учится самостоятельно добывать знания
3. Развитие познавательных, мыслительных способностей, умение быстро находить решения.

Особенности тестирования:

1. Студент сам себя контролирует, оценивает, выявляет недостатки.
2. Достигает хороших результатов качественных показателей.
3. Результат определяется сразу.
4. Ко всем студентам предъявляются одинаковые требования.
5. Знания студентов оцениваются справедливо, не допускается единоличная оценка преподавателя.
6. Для оценки уровня знаний студентов охватывается весь учебный материал.

Итак, систематическое использование правильно составленных, научно обоснованных тестовых заданий дают возможность улучшить качество обучения, студентам – экономно распределять время быстро мыслить, быть собранным, правильно, логически верно составлять предложения, самостоятельно работать и развиваться. Тестовые задания оценивают знания студентов, обогащают словарный запас, учат мыслить.

Список литературы

1. *Канашина Е.М.* Использование тестов в учебном процессе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://testobr.narod.ru/> (дата обращения: 28.03.2017).
2. *Кузекова З.С., Пазылова Г.С., Эбдірәсілов Е.К.* Қазақ тілі тест теориясының негіздері және тестілеу практикасы / көмекші құрал / . А., 2009. 114 с.
3. Тест. Материал из Википедии — свободной энциклопедии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Тест/> (дата обращения: 27.03.2017).
4. *Кадашева К.* Қазақ тілін оқыту әдістемесі. А.: Мұрагер, 2005. 176 с.