

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПРАКТИЧЕСКИМ ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ

Помазанова Е.В.

*Помазанова Елена Васильевна – преподаватель терапии,
председатель цикловой методической комиссии клинических дисциплин,
специальность: сестринское дело,
Ессентукский филиал*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Ставропольский государственный медицинский университет, г. Ессентуки*

Аннотация: в данной статье затрагивается процесс формирования социального партнёрства между образовательной организацией и учреждениями практического здравоохранения. Эффективность такой работы повышает уровень качества подготовки будущих медицинских кадров среднего звена.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, социальное партнерство, медицинская организация, компетентность.

Образовательная система в Советском Союзе, выпускниками которой являются многие преподаватели среднего профессионального образования, будучи ориентированной на академические нормы, функционировала эффективно в условиях стабильного общества. Специалисты отличались высоким профессионализмом: глубокими знаниями, прочно сформированными умениями и навыками. Однажды полученное образование было залогом успешной профессиональной деятельности на всю жизнь.

Сегодня ситуация меняется. Развитие сестринского дела как науки, модернизация практического здравоохранения и функции, возложенные на сестринские кадры в процессе ухода за пациентами, требуют от специалистов среднего звена дополнительных качеств, таких как умение применять знания в условиях профессиональной неопределенности и принимать наиболее оптимальные решения, навыки работы в команде, способность постоянно учиться новому, самостоятельно и при помощи других находить и применять нужную информацию, словом, необходим компетентный специалист, готовый принимать верные и ответственные решения. Выпускник медицинского образовательного учреждения должен в совершенстве владеть своей профессией, быть мобильным, уметь быстро и адекватно реагировать на изменяющиеся условия, обеспечивать максимально эффективный результат. Чтобы подготовить таких специалистов, востребованных на рынках труда, нужно создать условия для самоуправляемого обучения с максимальной опорой на практическое приобретение нового опыта, что требует организации эффективной обучающей среды, обеспечивающей интеграцию теории и практики.

Студенты нынешнего дня - это практические деятели дня завтрашнего, это те кадры, которые примут нашу эстафету и, возможно, выйдут к новым горизонтам познания и преобразования жизни. И только тесное сотрудничество образовательного учреждения и практических баз будут способствовать конечному результату нашей деятельности - вручению диплома специалисту, которого ждут в практическом здравоохранении.

Основной движущей силой развития сотрудничества является обоюдная заинтересованность государства, профессионального образования и работодателей в подготовке профессиональных кадров, чьи знания, умения и профессиональные компетенции должны отвечать требованиям современной инновационной экономики. Совершенствование образовательной подготовки выпускника среднего специального учебного заведения сегодня не может происходить без участия в его подготовке организаций, являющихся потенциальными работодателями.

Сотрудничество с медицинскими организациями, имеющими современную, хорошо оснащенную материальную базу, позволяет студентам знакомиться с высокотехнологичным оборудованием, новыми формами организации лечения, ухода, реабилитации пациентов. Эффективность такой работы повышает уровень качества подготовки будущих медицинских кадров среднего звена.

Работа в тесном контакте с работодателями открывает дополнительные возможности для учебного заведения, такие, как - постоянный доступ к информации о рынке труда, учет требований работодателей по подготовке специалистов путем совместной разработки учебных программ и планов, организация практики и исследовательской работы студентов на современном оборудовании, целевая подготовка специалистов для конкретной медицинской организации. В Ессентукском филиале ФГБОУ ВО СтГМУ существует такая тесная взаимосвязь с практическим здравоохранением. Лечебные учреждения и здравницы КМВ успешно помогают в реализации ФГОС СПО, предоставляя свои лечебно-диагностические базы для проведения необходимых исследований по темам выпускных квалификационных и курсовых работ [2].

Филиал имеет достаточный опыт сотрудничества с различными медицинскими учреждениями, позволяющий ему вести на протяжении многих лет подготовку квалифицированных специалистов специальностей «Сестринское дело» и «Лечебное дело». Наша образовательная организация взаимодействует с учреждениями здравоохранения, имеющими в своем штате своих выпускников. Именно во взаимодействии с МО уточняется, пересматривается и корректируется содержание образовательной подготовки выпускников с тем, чтобы максимальным образом соответствовать современным потребностям практического здравоохранения.

Важным является и тот факт, что, окончив филиал, получив высшее образование, выпускники возвращаются к нам уже в качестве преподавателей. В настоящее время в Ессентукском филиале СтГМУ преподают одиннадцать его выпускников.

Социальное партнерство между филиалом и учреждениями здравоохранения, основано на взаимной заинтересованности в конечном результате. Филиал получает возможность:

1. Осуществлять практико-ориентированное обучение студентов.
2. Привлекать для учебной и практической работы со студентами высококвалифицированных специалистов из МО.
3. Формировать единые требования к уровню компетентности выпускников и критерии контроля уровня подготовки.
4. Координировать совместно с МО процесс профессиональной адаптации студентов.
5. Проводить учебно-исследовательскую работу, формируя временные творческие коллективы из сотрудников филиала и МО.
6. Участвовать в совместных мероприятиях с МО, как города, так и края.

Практическое здравоохранение в лице медицинской организации получает возможность:

1. Приобретать специалистов, подготовленных на основе единства требований к уровню компетентности, требующих минимальной адаптации на рабочем месте.
2. Осуществлять работу по непрерывному образованию персонала.
3. Получать помощь в организации и проведении конференций, семинаров, мастер - классов, конкурсов.

В рамках социального партнерства определяется потребность учреждений практического здравоохранения в выпускниках филиала и проводится мониторинг результатов их трудоустройства.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что главная цель образовательного учреждения - обеспечить такое качество подготовки студентов, которое определит востребованность выпускников на рынке труда. Сегодня от профессионала требуется умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы, то есть быть профессионально компетентным. Формирование системы социального партнерства действительно важно и значимо. Единая система мониторинга образовательных потребностей, формирование механизма управления кадровым потенциалом позволит не только оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда, но и прогнозировать ситуацию на нем, и в итоге готовить именно тех специалистов, которые будут востребованы через несколько лет [1].

Главные задачи современного профессионального медицинского образования - раскрытие способностей каждого студента, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Список литературы

1. *Оленикова О.Н., Муравьева А.Е.* Социальное партнерство в сфере профессионального образования в странах Европейского Союза // Высшее образование в России, 2006. № 6.
2. *Помазанова Е.В.* Подготовка среднего медицинского персонала к реализации личностного подхода в будущей профессиональной деятельности // Материалы IV международной заочной научно-практической конференции «Социальные и педагогические технологии: теория и практика. Ставрополь, 2016.