

О НЕКОТОРЫХ КОМПОНЕНТАХ ОВЛАДЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Мухиддинова С.А.

*Мухиддинова Сабохат Ахмаджоновна – преподаватель,
кафедра иностранных языков (межфакультетская), факультет филологии,
Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан*

Аннотация: процесс овладения знанием преследует две цели: овладение языком и овладение культурой. Человек рождается биологическим существом. Его или ее социализация или гуманизация происходит в обществе в процессе его приобщения к жизненным и культурным условиям человека, которые были накоплены предыдущими поколениями.

Ключевые слова: культура, индивид, овладения, компонент.

Можно сказать, человек творит культуру, но и культура творит человека. И этот процесс передачи приобщения к культуре каждого индивида происходит посредством языка. И этот процесс познания мира при помощи языка называется аккультурированием индивида.

Значит язык служил хранителем знаний и служит как связующее звено передачи национальных ценностей определенной общности людей. И можно усмотреть нижеследующие взаимосвязи языка и культуры:

➤ овладевая родным языком индивид становится носителем собственной национальной культуры, и это освоение происходит посредством языка;

➤ овладение иностранным языком подразумевает приобщение к иной национальной культуре как английский, немецкий, русский, французский, испанский, итальянский и т.д.

Процесс овладения иностранным языком это и есть овладение иноязычной культурой, которое преследует два компонента:

- воспитательный;
- познавательный.

Воспитательный компонент достигается через преподавание иностранного языка текстами лингвострановедческого материала. Изучая эти материалы студенты приобщаются к уважительной системе того или иного языка, поэзии, литературе, проблемам воспитания, привычкам и проведению праздников, семейной жизни и т.д. [1. 48].

Познавательный компонент достигается кроме традиционного языкового (фонетического, грамматического, лексического, и стилистического) аспекта лингвострановедческим.

Этот предмет представляет собой сочетание в преподавании страноведческого материала к лингвистической методике. К ним относятся: фразеологизмы, афоризмы, т.е. пословицы, поговорки, крылатые слова, табу, призывы, лозунги, девизы и т.д. [2. 96].

Познавательный компонент дает возможность, во-первых, что пословицы и поговорки являются опорными в учебной аудитории для формирования фонетических, грамматических и лексических навыков, а также для активизации иноязычного говорения; во-вторых, ознакомление обучающихся с пословицами и другими подобными афоризмами, изучаемыми ими иностранного языка признано одним из существенных приемов обучения фонетических и грамматических средств языка. Они помогают молодежи познакомиться с жизнью и культурой народа, для которого данный язык родной, указывают их в том, что различным народам свойственны одни и те же мысли, стремления, которые служат их нравственному воспитанию [1. 81].

Многие из пословиц, поговорок, крылатых слов построены на созвучиях и рифмах. Благодаря образности эти афоризмы легко запоминаются, сопоставляются с родным и могут привлекаться в качестве иллюстраций различных языковых явлений.

Развивать свой кругозор о жизни, поведении людей разных национальностей, сопоставлять и анализировать со своими привычками при знакомстве, праздновании национальных обычаев (новый год, день рождения, день матери и т.д.)

Содержание учебных текстов должны включать такие материалы, которые дают возможность для воспитательного воздействия на личность студента. Они получают информацию о жизни молодежи, плате за обучение, жилье, еду. Читая такие текстовые материалы, они усваивают нужные сведения об истории, географии, зоологии, экономике и образе жизни тех людей, языки которых они изучают [3. 56].

Считается, что такие разносторонние лингвистические и лингвострановедческие тексты дают возможность обучающимся стать компетентными специалистами в области иностранных языков.

Список литературы

1. *Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.* Язык и культура: лингвострановедение и преподавание русского языка как иностранного. М., 1990.
2. *Вайнрайх У.* Языки в контакте. Л., 1972.
3. *Зимняя И.Л.* Иноязычная речевая деятельность как объект обучения и психолингвистические проблемы обучения говорению на иностранном языке. Сборник научных трудов МГПИИЯ. Выпуск 133. Москва, 1979.
4. *Lado R.* Linguistics across culture. Ann Arbor. The University the Michigan press, 1957.