

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Быков С.А.¹, Ладунова Ю.А.²

¹Быков Сергей Александрович – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра общей и социальной педагогики,

²Ладунова Юлия Алексеевна – студент,
направление: педагогическое образование: начальное образование,
Тюменский государственный университет,
г. Тюмень

Аннотация: в статье анализируется проблема развития эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР и его влияния на успешность в обучении. Освещены особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР. Представлены результаты апробации программы развития эмоциональной сферы детей с ЗПР на уроках литературного чтения в начальной школе.

Ключевые слова: задержка психического развития, эмоциональная сфера, эмоции.

По данным директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России Е.А. Сильянова, представленным им на коллегии Министерства 10 ноября 2014 года, в 2014- 2015 учебном году в Российской Федерации в образовательных организациях обучалось свыше 479 тысяч детей с ОВЗ, из них 72 тысячи детей имели задержку психического развития [1]. При этом Федеральный государственный образовательный стандарт для лиц с ОВЗ определяет развитие эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР и коррекцию ее недостатков как одно из ведущих направлений специальной поддержки. В данных реалиях мы можем говорить о том, что уже сегодня перед учителем начальных классов ставится задача по включению детей с ЗПР в общеобразовательную среду. Вполне естественно, что усилия педагогов направлены, в первую очередь, на развитие познавательной активности младших школьников с ЗПР. Однако исследования, проведенные М.В. Вагнеровой, В.В. Лебединским и рядом других авторов, показывают, что успешность социальной адаптации детей с ЗПР и результативность их образовательной деятельности во многом зависит от уровня сформированности эмоциональной сферы [4].

Исходя из этого, мы сформулировали цель нашего исследования: выявление особенностей организации работы по развитию эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР на уроках литературного чтения.

Психологическая наука определила два подхода к пониманию содержания эмоционального развития. Мы руководствовались деятельностным подходом, который заявляет, что эмоциональное развитие происходит в процессе обогащения эмоционального опыта детей и обучения детей способам выражения эмоций.

Как мы знаем, задержка психического развития характеризуется инфантильностью в поведении и развитии эмоциональной сферы. Типичная яркость в проявлении эмоций у ребенка с ЗПР отсутствует. Они легко и быстро истощаются, в результате чего наблюдается их низкая работоспособность, а от этого напрямую зависит успех в обучении. Они не могут уйти от игры как ведущей деятельности. Отдельно стоит упомянуть, у детей с ЗПР всех типов наблюдаются трудности в вербализации эмоционального состояния, не могут считывать эмоции других людей. У них возникают затруднения с выражением усталости, дискомфорта. Таким образом, эмоциональная сфера детей с ЗПР имеет существенные различия с эмоциональной сферой детей, развитие которых протекает в норме.

На базе МАОУ СОШ №69 (2) г. Тюмени в 3 классе мы провели диагностическое обследование уровня развития эмоциональной сферы детей с использованием двух методик: опросник «Самооценка эмоциональных состояний» (А. Уэссман, Д. Рикс) [2] и «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова) [3], адаптировав их для младшего школьного возраста. Результаты констатирующего эксперимента представлены на рисунках 1 и 2:

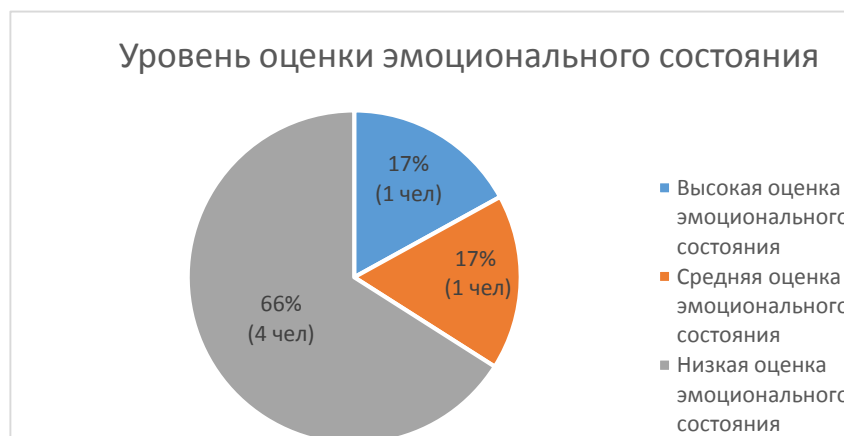


Рис. 1. Результаты проведения методики «Самооценка эмоционального состояния» (А. Узэмман, Д. Рикс) (в % к числу опрошенных), n=6 чел. (12.02.2018)



Рис. 2. Результаты проведения методики «Эмоциональная идентификация» (в % к числу опрошенных), n=6 чел. (13.02.2018)

Входное диагностическое обследование показало, что дети чувствуют себя эмоционально истощенными, у них нет уверенности в себе, отсутствует способность к самоконтролю эмоциональных проявлений. Им трудно описать эмоциональное состояние, воспринять экспрессивные признаки (мимические), понять эмоциональное содержание, вербализовать и воспроизвести эмоции.

На формирующем этапе мы провели апробацию разработанной нами программы по развитию эмоциональной сферы детей с ЗПР на уроках литературного чтения на основе образовательной программы «Школа 2100». Данная программа разработана на четверть, состоит из разделов «Животные в нашем доме» и «Мы с мамой и папой», что созвучно с содержанием учебника Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой «Литературное чтение» («В одном счастливом детстве»). Темы занятий позволяют актуализировать эмоциональный опыт детей, что является ключевым условием для развития их эмоциональной сферы. В ходе работы мы использовали такие средства развития эмоциональной сферы, как: эмоциональный портрет, постановка «живых картин» к произведению, пантомимические упражнения, карта эмоций.

Цель: Развить эмоциональную сферу младшего школьника с ЗПР конституционального, церебрально-органического и психогенного типов происхождения.

Целевая группа – 6 учеников 3 класса – 9-10 лет, имеющие диагноз «Задержка психического развития»

Вводный этап – создание опорных схем эмоциональных состояний вместе с детьми и ознакомление родителей с программой развития эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР на уроках литературного чтения.

Основной этап – разработка и проведение уроков по литературному чтению, в ход действия которых внедрены средства развития эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР.

3. Заключительный этап – оценка уровня развития эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР

Ожидаемые результаты: - дети способны эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - дети могут понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - развивается эмоциональность, умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - развивается эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать.

После реализации программы нами было проведено контрольное исследование.

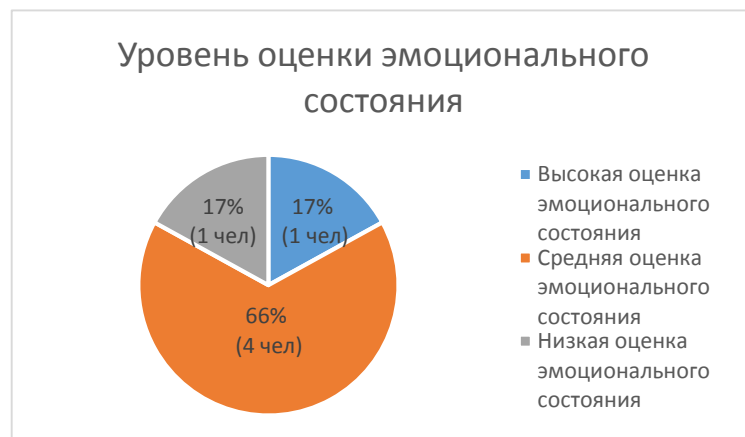


Рис. 3. Результаты проведения методики «Самооценка эмоционального состояния» (А. Уэссман, Д. Рикс) (в % к числу опрошенных), n=6 чел. (23.03.2018)

Анализ данных, представленных на рисунке 3, показал, что в результате реализации развивающей программы 3 человека стали оценивать свое эмоциональное состояние на среднем уровне, что означает, что у них исчезло чувство тревоги, но еще сохраняется беспокойство, чувствуют себя бодрыми.

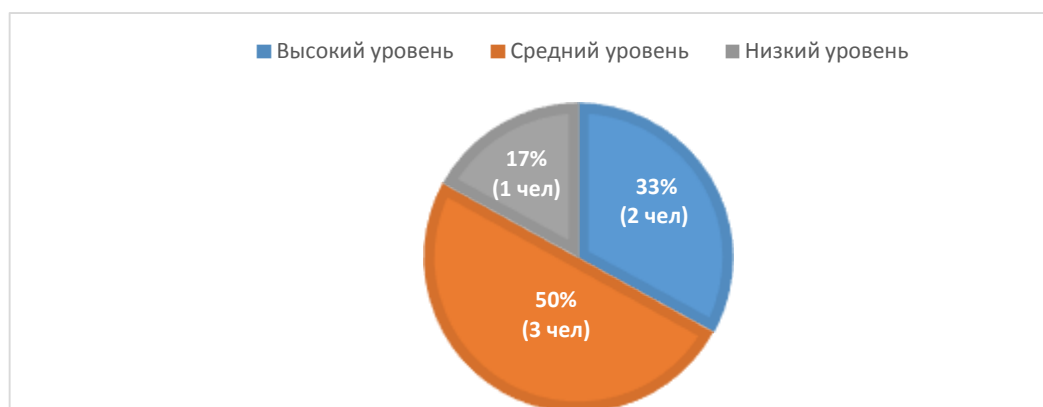


Рис. 4. Результаты проведения методики «Эмоциональная идентификация» (в % к числу опрошенных), n=6 чел. (23.03.2018)

Как мы можем увидеть, наметилась позитивная динамика. Результаты, представленные на рисунке 3, говорят о том, что 2 человека способны идентифицировать эмоциональное состояние другого человека, описать его, проявить эмпатию. 3 человека показали, что могут определить ведущую эмоцию, изображенную на рисунке, но имеют трудности с выявлением причин эмоционального состояния персонажей и соотносением рисунка и фотографии. 1 человек с трудом определил эмоциональное состояние персонажа, не знает, на что нужно обратить внимание при описании эмоции.

Таким образом, использование средств развития эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР на уроках литературного чтения представляется нам обоснованным.

Список литературы

1. Белявский Б.В. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития Российской Федерации: риски и перспектива // Федеральный институт развития образования. [Электронный адрес]. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Belyavskiy.pdf/> (дата обращения: 06.11.2017).
2. Бруннер Е.Ю. Методика самооценки эмоциональных состояний (Уэссманн А, Рикс Д.) // Персональный сайт Бруннера Е.Ю. [Электронный адрес]. URL:

[http://brunner.kgu.edu.ua/index.php?option=com_content &view=article&id=444:uesman&catid=20:2010-07-08-04-48-24/](http://brunner.kgu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=444:uesman&catid=20:2010-07-08-04-48-24/) (дата обращения: 18.04.2016).

3. *Изотова Е.И., Никифорова Е.В.* Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 288 с.
4. *Лебединский В.В.* Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие. М.: «Академия», 2007. 144 с.