



НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 04 (38). АПРЕЛЬ 2019 ГОДА



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://SCIENTIFICMAGAZINE.RU](https://scientificmagazine.ru)



ISSN 2413-7081 (Print)
ISSN 2542-0801 (Online)

Научный журнал

№ 4 (38), 2019

Москва
2019



Научный журнал

№ 4 (38), 2019

Российский импакт-фактор: 0,12

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитлухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулан С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:

16.04.2019

Дата выхода в свет:

18.04.2019

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 8,93

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 2359

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63075
Издаётся с 2015 года

Свободная цена

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Садуллаева М.З., Сунатова Д.А., Самигова Н.Х.</i> ПРОГРАММА РЕШЕНИЯ КУБИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФОРМУЛЫ КАРДАНО	6
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
<i>Попова У.Е.</i> РУБКИ УХОДА В СОСНОВОМ НАСАЖДЕНИИ	10
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	13
<i>Гурецайте К.Ж., Салов А.И.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО АУТСОРСИНГА КАК СПОСОБА СОКРАЩЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ИЗДЕРЖЕК	13
<i>Луков Д.К.</i> ЧЕЛОВЕКО-МАШИННЫЙ ИНТЕРФЕЙС	18
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	21
<i>Хусаинова Е.А., Фахрутдинова А.А.</i> КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ	21
<i>Фурсова А.С.</i> ПРОТИВОСТОЯНИЕ ЛОКАЛЬНЫХ И ГЛОБАЛЬНЫХ БРЕНДОВ В 21 ВЕКЕ	22
<i>Базарова Д.Б.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЛОКАЛЬНЫХ ТУРИСТСКИХ КЛАСТЕРОВ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ДЕСТИНАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ КУРУМКАНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ)	27
<i>Сутягин А.С.</i> УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ПРОМЫШЛЕННЫХ КОМПАНИЯХ	30
<i>Хмара Е.В.</i> ВНЕДРЕНИЕ КРИПТОВАЛЮТНОЙ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ В ЕАЭС: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ	32
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	35
<i>Хаярова Е.С.</i> БУДУЩЕЕ «КВАНТОВОГО ПЕРЕХОДА»	35
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	38
<i>Семенова Е.А.</i> ФРАНЦУЗСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУМЫНСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ОПРЕДЕЛЕННЫХ СФЕР КУЛЬТУРНОГО ВЛИЯНИЯ ФРАНЦИИ НА РУМЫНИЮ	38
<i>Khudayberdieva L.S.</i> ADVANCED METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE	46
<i>Бурая Е.А., Сегал Н.А.</i> КОГНИТИВНАЯ ОППОЗИЦИЯ «РАЙ – АД» В РУССКОЯЗЫЧНЫХ МЕДИАТЕКСТАХ	48
<i>Matveeva I.A., Arzieva D.A.</i> DEVELOPMENT OF COLLABORATIVE ABILITIES AND EFFECT OF PEER INSTRUCTION IN LEARNING ENGLISH	51
<i>Буранова Н.Ш.</i> ИЗУЧЕНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ	53

<i>Эргашева Ю.О., Абдуллаев А.Х.</i> ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ МЕТОДОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОФИЛЬМОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ	55
<i>Vudikova M.H., Matatova N.A.</i> THE ISSUE OF CORRECTING STUDENTS' MISTAKES IN THE TEACHING PROCESS	57
<i>Абдувахабова М.А.</i> МЕТОДЫ ДИСКУРСИВНОГО АНАЛИЗА С ГЕНДЕРНЫМ ФАКТОРОМ	59
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	61
<i>Гасымова А.Э., Шайдуллина В.К.</i> ГАРМОНИЗАЦИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ	61
<i>Бродский А.А.</i> СУД ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ПРАВАМ В СИСТЕМЕ АРБИТРАЖНЫХ СУДОВ РФ	64
<i>Малыгина О.А.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ	66
<i>Мухина М.А.</i> ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВООТНОШЕНИЙ ПО ВЗЫСКАНИЮ НЕДОИМКИ, ПЕНИ И ШТРАФА	68
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	71
<i>Останов К., Файзуллаева Б., Азизова Т.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ РЕШЕНИЯ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ НЕРАВЕНСТВ	71
<i>Аракчеева Е.С.</i> МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК ОДИН ИЗ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	74
<i>Федоров А.С.</i> ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПОСЕЩАЕМОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА НА СЕЛЕ (НА ПРИМЕРЕ СЕЛА ХВОРОСТЯНКА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)	77
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	80
<i>Ахмадалиева Н.М., Ахмадалиева М.М., Ахмадалиев Х.М., Хакимова Г.Ж.</i> ОКАЗАНИЕ ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЖЕНСКОМУ НАСЕЛЕНИЮ, СТРАДАЮЩЕМУ РАКОМ ШЕЙКИ МАТКИ, НА УРОВНЕ АНДИЖАНСКОЙ ОБЛАСТИ	80
<i>Атаханов А.А.</i> СНИЖЕНИЕ ОСЛОЖНЕНИЙ И РИСКА РЕЦИДИВОВ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ОСТРОГО ГЕРПЕТИЧЕСКОГО СТОМАТИТА	82
<i>Рахмонова Ф.М.</i> СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОГО ГЕРПЕТИЧЕСКОГО СТОМАТИТА	83
<i>Рахимов Д.А., Исмоилов И.Х.</i> ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО РЕЦИДИВИРУЮЩЕГО АФТОЗНОГО СТОМАТИТА У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНОЙ СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ	85
<i>Умарова О.Н.</i> РОЛЬ АНКЕТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА.....	87
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	89
<i>Перегуда С.Н.</i> СИМВОЛ И СМЫСЛ КАК ОСНОВА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ.....	89

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 102

Зенкин А.И. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕЖРЕЛИГИОЗНЫХ И
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ
РОССИИ 102

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОГРАММА РЕШЕНИЯ КУБИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФОРМУЛЫ КАРДАНО

Садуллаева М.З.¹, Сунатова Д.А.², Самигова Н.Х.³

¹Садуллаева Мавжуда Зиядуллаевна – преподаватель;

²Сунатова Дилфуза Абатована - старший преподаватель;

³Самигова Нодира Хамидуллаевна - старший преподаватель,
кафедра физики, математики и информационных технологий,

факультет промышленной фармации,

Ташкентский фармацевтический институт,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена изучению методов решения кубических уравнений. Особое внимание уделяется формуле Кардано. В статье приведен подробный алгоритм решения уравнений третьей степени с использованием данного метода, а также его реализация в объектно-ориентированной среде Delphi.

Ключевые слова: уравнение, алгоритм, корень.

Введение

Уже в древности люди осознали, как важно научиться решать алгебраические уравнения вида $ax^3 + bx^2 + cx + d = 0$ – ведь к ним сводятся очень многие вопросы естествознания. Также проводились исследования по получению формул для решения уравнений любой степени n , при помощи которых можно выразить корни уравнения через его коэффициенты, т.е., решить уравнение в радикалах. Однако только в XVI веке итальянским математикам удалось сформулировать алгоритм решения уравнений третьей и четвертой степеней.

Целью исследования является изучение существующих методов, а также разработка алгоритма и создание на его основе программного обеспечения для решения кубических уравнений на основе формулы Кардано.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть различные методы решения уравнений третьей степени.
2. Изучить особенности применения формулы Кардано для решения кубических уравнений.
3. Создать программное обеспечение для решения кубических уравнений.

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ КУБИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ

В области комплексных чисел, согласно основной теореме алгебры, кубическое уравнение всегда имеет 3 корня (с учётом кратности). Так как каждый вещественный многочлен нечётной степени имеет хотя бы один вещественный корень, все возможные случаи состава корней кубического уравнения исчерпывается тремя, которые легко различаются с помощью

дискриминанта $\Delta = -4b^3d + b^2c^2 - 4ac^3 + 18abcd - 27a^2d^2$ [2]:

Корни кубического уравнения x_1, x_2, x_3 связаны с коэффициентами a, b, c, d следующим образом:

$$\begin{aligned}x_1 + x_2 + x_3 &= -\frac{b}{a} & x_1x_2x_3 &= -\frac{d}{a} \\x_1x_2 + x_2x_3 + x_1x_3 &= \frac{c}{a} & \frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2} + \frac{1}{x_3} &= -\frac{c}{d}\end{aligned}$$

Исходя из основных свойств решения кубических уравнений, необходимо дать определение понятию «комплексное число». Комплексные числа — числа вида $x + iy$, где x и y — вещественные числа, i — мнимая единица, то есть: $i^2 = -1$. Числа $x = \operatorname{Re}(z)$ (или $\operatorname{Re} z$) и $y = \operatorname{Im}(z)$ (или $\operatorname{Im} z$) называются соответственно вещественной и мнимой частями z . Множество всех комплексных чисел обозначается \mathbb{C} . Если комплексное число $z = x + iy$, то число $\bar{z} = x - iy$ называется сопряжённым к z [1].

Наиболее распространенный метод решения кубических уравнений — **метод перебора** [2]. Сначала путём перебора находится один из корней уравнения (например, x_1). Вторая стадия решения — это деление многочлена $ax^3 + bx^2 + cx + d$ на двучлен $x - x_1$ и решение полученного квадратного уравнения.

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ КУБИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФОРМУЛЫ КАРДАНО

В данном разделе статьи приведен подробный алгоритм решения уравнений третьей степени с помощью формулы Кардано. Данный алгоритм состоит из двух этапов. *На первом этапе* кубические уравнения приводятся к форме, в которой отсутствует член со второй степенью неизвестного. Такие кубические уравнения называют трёхчленными кубическими уравнениями. *На втором этапе* трёхчленные кубические уравнения решаются при помощи сведения их к квадратным уравнениям [3].

Рассмотрим алгоритм нахождения всех корней кубического уравнения $Ax^3 + Bx^2 + Cx + D = 0, A \neq 0$ на основе описанной выше формулы, а также ее тригонометрической интерпретации [3, 4]. Приведем исходное уравнение к каноническому виду. Для этого сделаем замену переменного по формуле

$$x = y - \frac{B}{3A} \quad \left(y - \frac{B}{3A} \right)^3 + \frac{B}{A} \cdot \left(y - \frac{B}{3A} \right)^2 + \frac{C}{A} \cdot \left(y - \frac{B}{3A} \right) + \frac{D}{A} = 0$$

Раскрыв скобки в левой части уравнения,

$$y^3 + \frac{3AC - B^2}{3A^2} y + \frac{2B^2 - 9ABC + 27A^2D}{27A^3} = 0$$

получим:

Дискриминантом уравнения $y^3 + p \cdot y + q = 0$ называется число $S = \frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}$

. Найдем решение полученного уравнения в виде:

$$y = \sqrt[3]{m+n} + \sqrt[3]{m-n}$$

$$\left(\sqrt[3]{m+n} + \sqrt[3]{m-n} \right)^3 + p \cdot \left(\sqrt[3]{m+n} + \sqrt[3]{m-n} \right) + q = 0$$

$$3 \cdot \left(\sqrt[3]{m+n} \cdot \sqrt[3]{m-n} + \frac{p}{3} \right) \cdot \left(\sqrt[3]{m+n} + \sqrt[3]{m-n} \right) + (2 \cdot m + q) = 0$$

Число $y = \sqrt[3]{m+n} + \sqrt[3]{m-n}$ удовлетворяет этому равенству, если числа m и n удовлетворяют системе из двух уравнений:

$$2 \cdot m + q = 0 \quad \sqrt[3]{m+n} \cdot \sqrt[3]{m-n} + \frac{p}{3} = 0$$

Находим числа m и n : $m = \frac{-q}{2} \quad m^2 - n^2 = \frac{-p^3}{27} \quad n^2 = \frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}$

Дальнейшее решение зависит от знака дискриминанта S.

1. Пусть дискриминант меньше нуля. Тогда уравнение имеет три различных корня.

$$y = \sqrt[3]{\frac{-q}{2} + i \cdot \sqrt{-\left(\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}\right)}} + \sqrt[3]{\frac{-q}{2} - i \cdot \sqrt{-\left(\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}\right)}} \\ \sqrt[3]{\frac{-q}{2} + i \cdot \sqrt{-\left(\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}\right)}} \cdot \sqrt[3]{\frac{-q}{2} - i \cdot \sqrt{-\left(\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}\right)}} = \frac{-p}{3} \\ \frac{-q}{2} \pm i \cdot \sqrt{-\left(\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}\right)}$$

Найдём модуль комплексных чисел

$$R = \sqrt{\left(\frac{-q}{2}\right)^2 + \left[\sqrt{-\left(\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}\right)}\right]^2} = \sqrt{\frac{q^2}{4} - \left(\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}\right)} = \sqrt{\frac{-p^3}{27}} \\ \frac{-q}{2} + i \cdot \sqrt{-\left(\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}\right)}$$

Аргумент числа равен (в зависимости от знака q):

Итак, если дискриминант меньше нуля, то уравнение имеет три различных действительных корня:

$$y_1 = 2\sqrt{\frac{-p}{3}} \cdot \cos\left(\frac{F}{3}\right) \quad y_2 = 2\sqrt{\frac{-p}{3}} \cdot \cos\left(\frac{F}{3} + \frac{2\pi}{3}\right) \quad y_3 = 2\sqrt{\frac{-p}{3}} \cdot \cos\left(\frac{F}{3} + \frac{4\pi}{3}\right)$$

2. Пусть дискриминант больше нуля. Тогда уравнение имеет один действительный корень и два комплексно-сопряжённых.

$$y = \sqrt[3]{\frac{-q}{2} + \sqrt{\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}}} + \sqrt[3]{\frac{-q}{2} - \sqrt{\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}}}$$

При этом для любых комплексных значений корней необходимо выполнение

условия:
$$\sqrt[3]{-\frac{q}{2} + \sqrt{\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}}} \cdot \sqrt[3]{-\frac{q}{2} - \sqrt{\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}}} = \frac{-p}{3}$$

Примем аргумент F действительных чисел, стоящих под знаком кубического корня, равным нулю. При этом модули этих чисел могут принимать отрицательное значение. Аргумент кубического корня будет принимать 3 значения: $0, 2*\pi/3, 4*\pi/3$. Каждое решение $y=y_1, y=y_2, y=y_3$ будет состоять из суммы двух комплексных чисел $y = z_1 + z_2$.

Для действительных значений кубических корней выполняется обозначенное выше условие. Поэтому действительный корень уравнения $y_1 = z_{11} + z_{21}$. Учитывая

равенство $\left(\frac{-1}{2} + i \cdot \frac{\sqrt{3}}{2}\right) \cdot \left(\frac{-1}{2} - i \cdot \frac{\sqrt{3}}{2}\right) = 1$, получим два комплексно сопряжённых

корня: $y_2 = z_{12} + z_{23}, y_3 = z_{13} + z_{22}$.

Итак, если дискриминант больше нуля, то уравнение имеет один действительный корень и два комплексно-сопряжённых корня:

3. **Дискриминант равен нулю.** В этом случае уравнение имеет три действительных корня, и два корня из трёх обязательно совпадают друг с другом. Рассуждая точно так же, как в случае с положительным дискриминантом, учитывая

равенство $\sqrt[3]{\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}} = 0$, из формул корней уравнения с положительным дискриминантом получим:

$$y_1 = \sqrt[3]{\frac{-q}{2}} + \sqrt[3]{\frac{-q}{2}} \quad y_2 = \frac{-1}{2} \cdot \left(\sqrt[3]{\frac{-q}{2}} + \sqrt[3]{\frac{-q}{2}} \right) + i \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} \cdot \left(\sqrt[3]{\frac{-q}{2}} - \sqrt[3]{\frac{-q}{2}} \right)$$

$$y_3 = \frac{-1}{2} \cdot \left(\sqrt[3]{\frac{-q}{2}} + \sqrt[3]{\frac{-q}{2}} \right) - i \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} \cdot \left(\sqrt[3]{\frac{-q}{2}} - \sqrt[3]{\frac{-q}{2}} \right)$$

Итак, если дискриминант равен нулю, то уравнение имеет три действительных корня, и два корня из трёх обязательно совпадают друг с другом: $y_1 = 2 \cdot \sqrt[3]{\frac{-q}{2}}, y_2 = -\sqrt[3]{\frac{-q}{2}}, y_3 = -\sqrt[3]{\frac{-q}{2}}$.

Теперь получим решение исходного кубического уравнения $Ax^3 + Bx^2 + Cx + D = 0, A \neq 0$. Дискриминант этого уравнения равен:

$$S = \frac{4 \cdot (3AC - B^2)^3 + (2B^2 - 9ABC + 27A^2D)^2}{2916A^6}$$

$$x_1 = 2 \cdot \sqrt[3]{\frac{-q}{2}} - \frac{B}{3 \cdot A} \quad x_2 = -\sqrt[3]{\frac{-q}{2}} - \frac{B}{3 \cdot A} \quad x_3 = -\sqrt[3]{\frac{-q}{2}} - \frac{B}{3 \cdot A}$$

$$\text{При этом: } p = \frac{3AC - B^2}{3A^2} \quad q = \frac{2B^2 - 9ABC + 27A^2D}{27A^3} \quad S = \frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}$$

Заключение

Существует довольно много проблем в различных научных областях, решение которых сводится к изучению методов решения уравнений третьей и выше степеней. Таким образом, можно сделать вывод, что актуальность проведенного исследования заключается в практическом применении рассмотренных методов, а также созданного программного обеспечения как при изучении некоторых тем математики, физики в школе и вузах, так и при решении прикладных задач из различных областей.

Список литературы

1. *Бронштейн И.Н., Семендяев К.А.* Справочник по математике для инженеров и учащихся ВТУЗов. М.: Наука, 2006.
2. *Омельченко В.П., Курбатова Э.В.* Математика: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
3. *Пичурин Л.Ф.* За страницами учебника алгебры. М.: Просвещение, 2010. Справочное пособие. М.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РУБКИ УХОДА В СОСНОВОМ НАСАЖДЕНИИ

Попова У.Е.

*Попова Ульяна Евгеньевна – студент,
кафедра лесоводства и лесоустройства,
Высшая школа естественных наук и технологий,
магистрант,*

направление: лесное дело,

Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Аннотация: в статье рассматривается влияние рубок ухода интенсивностью 25%, проведенных в средневозрастном сосновом древостое, на изменение лесоводственно-таксационных показателей. Рубки ухода средней интенсивности малоэффективны, в возрасте приспевания запас древесины сосны на участках, не пройденных рубками, превышает в 1,5 раза, по сравнению с участком, где проводили прореживание.

Ключевые слова: рубки ухода, перечень деревьев, полнота, запас, диаметр, высота, класс бонитета. (*cabins of leaving, recouples of trees, completeness, stock, diameter, height, site class class.*)

ВВЕДЕНИЕ

Рубки ухода – это периодическая и систематическая вырубка отдельных деревьев, которая направлена на улучшение состояния лесов и повышение их средообразующих функций, а также формирование насаждений, устойчивых к внешним неблагоприятным воздействиям (ветру, снегу, насекомым, грибным заболеваниям, пожарам и т.д.) Они проводятся следующим образом. Из насаждения удаляются все нежелательные деревья и тем самым формируются благоприятные условия для роста лучшим деревьям главных пород [1]. Согласно вышеизложенному целью наших исследований являлась оценка влияния рубок ухода на изменение основных лесоводственно-таксационных показателей в сосновых насаждениях.

Сбор экспериментального материала проводился в 2017 году на постоянной пробной площади № 59, заложенной в 1972 году под руководством А.А. Плохова, в кв 89 выдел 17 «Емцовского учебно-опытного лесхоза С(А)ФУ», в 48-летнем сосново-березовом древостое. Тип леса – сосняк черничный.

Пробная площадь заложена с учетом ОСТ 56-69-83 «Площади пробные лесоустроительные» [2], в натуре откладывалась с помощью нитевого измерителя Walk-Tax. Взаимо перпендикулярные стороны закладывались с использованием буссоли Suunto KB-14/360R. После отграничения пробной площади в натуре и фиксации координат с помощью GPS навигатора Garmin 62.

Пробная площадь № 1 (ПП1) оставлена в качестве контроля, на ней рубки ухода не проводились. Площадь составляет 0,17 га. Рельеф местности равнинный, мезорельеф маловыражен, микрорельеф представлен валежником, кочками.

На ПП2 проведены рубки ухода с выборкой 25 процентов (средней степенью изреживания). Площадь - 0,268 га. Рельеф местности равнинный, мезорельеф маловыражен, микрорельеф представлен валежником, кочками.

На площади проводили сплошной перечень деревьев по двух сантиметровым ступеням толщины с разделением на жизнеспособные и сухие деревья. Класс бонитета находится по соотношению средней высоты преобладающей породы и среднего возраста по бонитировочной шкале М.М. Орлова [3].

Запас древостоя определяем по объемным таблицам по разрядам высот [3] для всех древостоев, кроме молодняков.

Все результаты предыдущих исследований проводимых на данной территории, лесоустроительных и полученных нами данных отражены в таблице 1

Анализируя таблицу 1, можно сказать, что изреживание – 25% малоэффективно, на дату учета запас древесины сосны на контроле превышает в 1,5 раза. Преобладающей породой на участках является сосна, береза находится в первом ярусе. Естественное изреживание древостоя более интенсивно наблюдается в ПП1, в течение 45 лет при межвидовой конкуренции ель на участках выпала из состава, но она встречается в подросте, средняя высота составляет около 0,6 м. Увеличение диаметра и высоты на площадях происходит приблизительно равномерно, к возрасту приспевания прирост уменьшается.

Заключение

В заключение можно сказать, что проведение в средневозрастных насаждениях рубок ухода средней интенсивности не целесообразно, в итоге возрасте спелых древостоев по составу на контроле, где не проводились рубки ухода, сформировались сосновые древостои с меньшей долей берёзы, и преобладающие по запасу древесины.

Таблица 1. Лесоводственно-таксационная характеристика древостоя

№ПП Площадь, га	Год	Состав древостоя	Порода	Класс бонитета	Полнота	Средний		Сумма $S_{сеч}$ м ² /га	Количество деревьев на 1 га			Запас, м ³ /га
						D, см	H, м		Жизн.	Сух.	общее	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПП1 0,17 контроль	1972	7С2Б1Е	С	III	0,58	9,4	11,8	14,79	2393	-	2393	100
			Б	-	0,26	8,6	11	4,03	953	-	953	35
			Е	-	0,14	6,6	6,6	1,66	906	-	906	6
		Итого	-	-	0,98	-	-	20,48	4252	-	4252	141
	1980	7С2Б1Е	С	III	0,49	12,0	14,6	14,64	1576	817	2393	114
			Б	-	0,26	10,0	13,5	5,00	712	241	953	33
			Е	-	0,13	7,2	7,1	1,81	547	59	606	8
		Итого	-	-	0,88	-	-	21,45	2836	1117	3952	155
	1988	7С2Б1Е	С	III	0,48	13,9	16,8	15,76	1146	447	1593	128
			Б	-	0,29	10,8	14,4	5,42	1005	12	1007	34
			Е	-	0,28	10,8	6	3,35	1158	6	1164	15
		Итого	-	-	1,06	-	-	24,53	3309	465	3774	177
	1995	7С2Б1Е	С	III	0,46	14,8	16,3	14,83	865	141	1006	118
			Б	-	0,19	11,4	13,7	5,51	541	141	682	37
			Е	-	0,31	11,3	6,1	4,02	981	8	989	19
		Итого	-	-	0,69	-	-	24,36	2387	290	2677	174
	2017	9С1Б	С	II	0,55	21,2	24,4	22,24	470	59	529	249
			Б	-	0,21	13,5	16,1	5,63	347	-	347	28
			Е	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Итого	-	-	0,76	-	-	27,87	817	59	876	277
	ПП2 0,268 Средняя степень изрежива ния	1972	7С2Б1Е	С	II	0,66	9,8	12,1	17,21	2432	-	2432
Б				-	0,28	9,3	10,8	4,66	802	-	802	41
Е				-	0,13	6,5	6,5	1,64	843	-	843	6
		Итого	-	-	1,07	-	-	23,51	4077	-	4077	163
1980		7С2Б1Е	С	II	0,59	12,1	15,6	17,62	2186	246	2432	134
			Б	-	0,28	10,1	13,5	5,38	806	-	806	37
			Е	-	0,15	6,8	6,8	2,04	649	15	664	10
		Итого	-	-	1,02	-	-	25,04	3641	261	3902	181
1988		7С2Б1Е	С	II	0,58	14,8	17,7	19,34	1298	776	2074	177
			Б	-	0,33	13,1	16,0	6,38	738	71	809	44
			Е	-	0,24	10,9	6,7	3,66	1026	-	1026	18

№ПП Площадь, га	Год	Состав древостоя	Порода	Класс бонитета	Полнота	Средний		Сумма $S_{сеч}$ м ² /га	Количество деревьев на 1 га			Запас, м ³ /га
						D, см	H, м		Жизн.	Сух.	общее	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Итого	-	-	1,13	-	-	29,38	3062	847	3139	239
	1995	7С2Б1Е	С	II	0,53	15,0	16,2	13,14	985	149	1134	200
			Б	-	0,25	12,3	14,5	7,16	604	55	659	60
			Е	-	0,26	11,0	7,1	3,91	1020	6	1024	20
		Итого	-	-	1,04	-	-	24,21	2609	210	2819	280
	2017	8С2Б	С	II	0,32	20,3	23,5	13,05	351	-	351	159
			Б	-	0,14	14,0	16,9	3,92	205	-	205	39
			Е	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Итого	-	-	0,46	-	-	16,97	556	-	556	198

Список литературы

1. Чибисов Генрих Андреевич, Вялых Николай Иванович, Минин Николай Стipanович. Рубки ухода за лесом на Европейском Севере. Архангельск, 2004. 127 с.
2. ОСТ 56-69-83. Раздел: Площади пробные лесоустroительные. Метод закладки.- М.: ЦБНТИГослесхоза СССР. 60 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа- <http://www.priroda.chel.ru/Upload/files/ОСТ%20566983%20Площади%20пробные.pdf> (дата обращения: 09.03.2019).
3. Определение таксационных и ландшафтных показателей насаждений. Раздел: Определение запаса древостоя (М) с помощью лесотаксационных таблиц. [Электронный ресурс]. Режим доступа- <https://lu.belstu.by/Portals/21/LU/uchebnaya-rabota/dnevnoe/sps/landshaftnaya-taksaciya/lab-rabota-4-land-lesovodstvo.pdf> (дата обращения: 02.04.2019).

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО АУТСОРСИНГА КАК СПОСОБА СОКРАЩЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ИЗДЕРЖЕК

Гурецкайте К.Ж.¹, Салов А.И.²

¹Гурецкайте Кристина Жидруновна – магистрант,
направление: технология транспортных процессов;

²Салов Александр Игоревич - аспирант,
направление: динамика, прочность машин, приборов и аппаратуры,
Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта,
г. Калининград

Аннотация: в статье рассматриваются экономические причины роста популярности логистического аутсорсинга в России и корреляция данного процесса с общемировыми тенденциями, осуществляется классификация уровней сервиса логистических провайдеров и анализ перспектив и путей развития логистического аутсорсинга.

Ключевые слова: аутсорсинг, логистика, перевозки, оптимизация, Россия, 5PL.

В экономической теории существует два подхода к определению ключевой цели существования и функционирования организации. Одна часть научного сообщества во главу угла ставит формирование стабильного денежного потока и извлечение максимальной прибыли; вторая - рассматривает прибыль лишь в качестве средства, с помощью которого необходимо и возможно достигать высших социальных целей - увеличение качества жизни социума, решение острых проблем на локальном и (или) глобальном уровнях и так далее [1].

Ни для кого не секрет, что российские реалии и присущая ей ментальность не особо способствуют развитию социально ориентированного бизнеса, так что в отечественной практике господствует первый, ориентированный на прибыль, подход.

При этом вариантов повышения прибыльности организации так же немного - это наращивание объёмов продаж и снижение любых издержек, прямо или косвенно связанных с повседневной деятельностью организации.

С начала нового тысячелетия и вплоть до мирового финансового кризиса 2008 года российская экономика росла феноменальными темпами - среднегодовой рост Валового Внутреннего Продукта за этот период превышал семь процентов, а суммарно составил 91% [2]. В таких условиях отечественные предприниматели не особо обращали внимание на расходы и отдавали предпочтение экстенсивному, количественному росту.

Последовавшее за кризисом пятилетие Россия вместе со всем миром преодолевала последствия лопнувшего “пузыря”, но в тот момент, когда ситуация более-менее стабилизировалась, Россия подверглась мощнейшему коллективному санкционному давлению. В результате отечественная экономика вместо заявленных опережающих темпов развития на протяжении всех этих десяти лет пребывала в стагнирующем состоянии. Темпы роста российской экономики оказались в два раза меньше среднемировых и самыми слабыми среди всех стран постсоветского пространства (за исключением Украины):

Прирост ВВП* в постсоветских государствах в 2008–2018 гг.

Страна	Кумулятивный прирост, %	Среднегодовые темпы прироста, %
1 Туркменистан	96,6	7
2 Узбекистан	71,3	5,5
3 Грузия	60,4	4,8
4 Таджикистан	51,1	4,2
5 Молдова	37,8	3,3
6 Литва	31,3	2,8
7 Казахстан	28,7	2,6
8 Латвия	22,5	2
9 Киргизстан	21,9	2
10 Армения	20,7	1,9
11 Беларусь	19,1	1,8
12 Эстония	19	1,8
13 Азербайджан	9,9	0,9
14 Россия (МВФ)	7,5	0,7
Россия (Росстат)	3,8	0,4
15 Украина	-10,6	-1,1

Рис. 1. Прирост ВВП в постсоветских государствах в 2008-2018 гг.

При сохранении высокой конкуренции практически во всех рыночных сегментах предприниматели начали адаптироваться к изменившимся условиям и адаптировать под них бизнес-модели. Процесс адаптации сопровождался повсеместным переходом к политике минимизации издержек.

Год от года данная тенденция всё больше и больше набирает обороты, и одна из ключевых форм её реализации - аутсорсинг, то есть частичная или полная передача какой-либо третьей стороне тех или иных функций организации.

Всё больше производителей, основная масса которых пока ещё сконцентрирована в развитых странах, делает ставку на аутсорсинг, снимая с себя обязанности и риски, связанные с перевозкой и хранением грузов. Процентное соотношение передаваемых на аутсорсинг функций, согласно статистическим данным [3], распределяется следующим образом:

- транспортные услуги – 66%;
- складские услуги – 52%;
- коммиссионирование и управление запасами – 41%;
- клиентский сервис – 22%;
- упаковка, складирование и маркировка – 21%;
- сопутствующие услуги – 18%;
- возврат товаров от потребителя обратно к производителю – 15%.

Высокий спрос на логистический аутсорсинг объясняется тем, что использование услуг сторонних организаций позволяет устранить:

- 1) Необходимость подготовки и последующего содержания отдельного логистического подразделения;
- 2) Необходимость регулярной переподготовки кадров в целях поддержания достаточного компетентного уровня;
- 3) Рассредоточение точек приложения сил руководителя, снижение управляемости;
- 4) Невозможность оперативного воплощения новых концепций и идей из-за отсутствия необходимых кадровых и иных ресурсов.

Аутсорсинг позволяет организации экономить денежные средства, а также время сотрудников, что благоприятно сказывается на её общей рентабельности. Согласно рыночным законам, активный спрос породил не менее активное предложение, в связи

с чем провайдеры логистических услуг были классифицированы сперва на три, а после - на пять уровней сервиса [4].

- 1PL (автономия): логистическим провайдером является сам грузовладелец, выполняющий все операции с помощью собственного подвижного состава и персонала;

- 2PL (частичный аутсорсинг): логистический провайдер предоставляет грузовладельцу транспортные средства и складские помещения, все остальные процессы осуществляет технический персонал грузовладельца;

- 3PL (комплексный аутсорсинг): грузовладелец выполняет только функцию планирования логистических процессов, чаще всего на концептуальном уровне; логистический провайдер при этом не только предоставляет транспортные средства и складские помещения, но и организует и контролирует все промежуточные процессы, минимизируя участие грузовладельца.

Несмотря на свою комплексность, 3PL-подход перестал в полной мере соответствовать потребностям грузовладельцев. От провайдеров понадобилось не просто выполнение поставленных задач, а проектирование, обоснование и управление цепями поставок - так и появился следующий уровень, 4PL, который подразумевал анализ деятельности, реинжиниринг бизнес-процессов и максимально эффективное внедрение технологий. Таким образом, 4PL-подход стал стратегическим, в то время как 3PL по-прежнему оставался тактическим [5].

Последующие достижения научно-технического прогресса стали основой появления следующего уровня аутсорсинга в логистике - 5PL, получившего неформальный статус "виртуальной логистики". Исследователь Иванов Д.А. в работе "Стратегическая кооперация" дал следующее определение 5PL-провайдеру: "динамическая открытая бизнес-система, основанная на формировании юридически независимыми предприятиями единого информационного пространства с целью совместного использования своих технологических ресурсов для реализации всех этапов работ по выполнению проекта от источников первичного сырья до сдачи продукции конечному потребителю" [6]. Его ключевые черты одновременно являются и его преимуществами: децентрализованность; гибкость; адаптивность; саморегулируемость; согласованность действий между всеми субъектами цепи поставок. Они особенно наглядны в формате сравнительной таблицы:

Использование услуг каждого из этих провайдеров в большей или меньшей степени позволяет получить следующие преимущества:

- фокусировка сил и внимания на основных организационных процессах, улучшение их качества;

- улучшение операционного контроля;

- минимизация затрат на перевозку и складирование;

- частичное сокращение инвестиций, связанных с обучением персонала, закупкой транспортных средств и их обслуживанием;

- снижение рисков, связанных с осуществлением логистической деятельности;

Таблица 1. Особенности уровней развития логистических провайдеров

Показатель	3PL	4PL	5PL
Форма управления	Тактическая	Стратегическая	Стратегическая + ИТ-управление
Ключевая функция	Исполнение физических логистических операций вместо грузовладельца	Формирование цепи поставок, выполнение всех её составляющих и стремление к оптимизации процессов	Трансформация цепи поставок в интеллектуальную логистическую систему
Наличие активов	Провайдер чаще всего владеет материальными активами и ресурсами, нематериальный капитал минимален, ограничен системой отслеживания грузов	Ключевой актив - технологии, знания и опыт; материальные активы - техника и программное обеспечение	Ключевой актив - технологии, знания и опыт; материальные активы - техника и программное обеспечение
Клиентская база	Компании и грузовладельцы, не обладающие достаточными материальными и нематериальными активами для совершения логистических операций	Компании с усложнёнными цепями поставок	Грузовладельцы и организации с разветвлённой сетью контрагентов и сверхсложными цепочками поставок

При этом реализация двух последних уровней предполагает наличие развитой материально-технической базы, владение передовыми программами и системами, а также предпринимательскую смелость. В наиболее развитых странах 4PL-провайдеры уже давно получили широкое распространение, а 5PL пока что нацелены только на крупнейшие компании, глобальные корпорации и межнациональные конгломераты, системы связи в которых отличаются повышенной сложностью.

И, несмотря на присущий отрасли консерватизм, её будущее за цифровизацией и внедрением современных информационных технологий на всех этапах цепочки продаж. В ближайшем будущем стоит ожидать трансформации существующих 3PL- и 4PL-провайдеров до пятого уровня; при этом компании, не пожелавшие скорректировать бизнес-процессы, не пропадут с рынка, а лишь частично потеряют рыночную долю и станут субподрядчиками 5PL-провайдеров. Данное направление развития логистического аутсорсинга обусловлено стремлением к минимизации тех немногих недостатков, которые пока ещё ограничивают коэффициент полезного действия от его применения:

- рост вероятности непредвиденных расходов, связанных с ошибочными решениями провайдера;

- снижения контрольно-надзорного потенциала компании-заказчика, как следствие, снижение управленческой гибкости.

И, наконец, последний вопрос, требующий разрешения, - это создание международной нормативно-правовой базы аутсорсинга, на основании которой будут самостоятельно функционировать и взаимодействовать между собой участники логистических цепочек, не боясь утечек информации, корпоративного шпионажа и иных противоправных действий со стороны контрагента.

Таким образом, логистический аутсорсинг имеет огромный потенциал для роста и развития, зачатки которых мы наблюдаем уже сейчас. И будем наблюдать в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

Список литературы

1. Когда цель бизнеса - не прибыль, а лучший мир. [Электронный ресурс] // Портал "SEB" 18.10.2017. Режим доступа: go.gl/SciERH/ (дата обращения: 15.04.2019).
 2. *Башкатова Анастасия*. За 10 лет Россия выбилась в аутсайдеры. [Электронный ресурс] // Независимая газета. - 02.09.2018. URL: http://www.ng.ru/economics/2018-09-02/2_7301_outsider.html/ (дата обращения: 15.04.2019).
 3. *Виряскин С.* Передай другому: российский рынок аутсорсинга // Клерк, 2015. 03.11.2015. Режим доступа: <https://www.klerk.ru/buh/articles/432610/> (дата обращения: 15.04.2019).
 4. *Карпова Н.П., Королев В.О.* Аутсорсинг и его роль в логистике // Молодой ученый, 2015. № 19. С. 379-381. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/99/22141/> (дата обращения: 15.04.2019).
 5. *Зуева Е.М.* Формирование концепции 5PL-логистики. [Электронный ресурс] // Материалы конференции самарского государственного экономического университета, 2013. Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013008907/> (дата обращения: 15.04.2019).
 6. *Иванов Д.А.* Логистика. Стратегическая кооперация // М.: Вершина, 2006. 176 с.
-

ЧЕЛОВЕКО-МАШИННЫЙ ИНТЕРФЕЙС

Луков Д.К.

*Луков Дмитрий Константинович - студент магистратуры,
Институт микроприборов и систем управления,
Научно-исследовательский университет Московский институт электронной техники,
г. Зеленоград*

Аннотация: в данной статье рассмотрены предпосылки появления человеко-машинного интерфейса. Описана классификация интерфейсов в зависимости от способа предоставления информации. Рассмотрены основные проблемы применения человеко-машинного интерфейса и методы его модернизации, а также применения SCADA-пакетов для программирования автоматизированных систем управления и упрощения создания интерфейса. Выявлены перспективные направления оптимизации человеко-машинного взаимодействия. Сделаны выводы о целесообразности использования человеко-машинного интерфейса для контроля над состоянием сложных многопараметрических систем.

Ключевые слова: интерфейс, человеко-машинный интерфейс, искусственный интеллект, АСУ, гибридный интеллект, многомодальный интерфейс.

УДК 004.514.62

Современное состояние науки и техники позволяет создавать устройства, снабженные программным обеспечением, позволяющие пользователю осуществлять эффективное взаимодействие с механизмами в различных целях. Значимость эффективности такого взаимодействия особенно велика при разработке автоматизированных систем управления технологическими процессами, применении решений по автоматизации в сложных и опасных для человека условиях. Эффективность такого взаимодействия часто зависит от того, каким именно образом организован механизм взаимодействия, составляющий человеко-машинный интерфейс.

Длительное время существования и развития механизмов взаимодействия между человеком и машиной не привело к исключению (преодолению) всех существующих проблем. Рассмотрим существующие проблемы реализации человеко-машинного интерфейса.

Использование мощных SCADA-технологий позволило преодолеть проблемы программирования автоматизированных систем управления. На этом фоне исследователями в качестве одной из проблем называется слабый учет человеческого фактора. Для пользователя программных продуктов часто именно пользовательский интерфейс составляет фактор, определяющий предпочтение в выборе конечного продукта. Что вызывает необходимость поиска направлений повышения удобства взаимодействия пользователя и системы, т.е. полноценной реализации «дружественного» интерфейса, включающего управляемость и легкость применения, адаптируемость, соответствие ожиданиям пользователя и устойчивость к ошибкам.

Д.С. Сверчковым приводится классификация реализованных в настоящее время пользовательских интерфейсов [5]. В частности, в зависимости от способа представления информации следует различать:

- приборные интерфейсы (аналоговые и цифровые приборы, индикаторы дающие наглядное представление о состоянии системы и возможность управления ею);
- схематические интерфейсы (с высокой степенью концентрации управляемых элементов, обеспечение визуализации процесса в целом и отдельных элементов);
- экологические интерфейсы (ориентация на визуализацию процессов, ускорение сопоставления сравниваемых величин, отражение физических закономерностей среды);

- функциональные интерфейсы (реализуется подход контроля общих для подсистем функций, позволяют провести быструю оценку состояния технологических процессов);
- иммерсивные интерфейсы (реализация наиболее правдоподобного воспроизведения реального мира (виртуальная реальность) [5, с. 185-186].

В соответствии с принципом отбора информации интерфейсы могут быть обзорными, задачными и системными.

Существующая в настоящее время тенденция унификации пользовательских интерфейсов реализуется в основном в традиционных WIMP-интерфейсах. Необходимость обеспечения управления сложными технологическими и организационными объектами вызывает поиск новых, нетрадиционных путей реализации взаимодействия между оператором и машиной, выработки уникальных решений. Современные технические, программные средства и технологии реализации человеко-машинных интерфейсов с успехом применяют возможности виртуальной реальности, сенсорных технологий, беспроводной связи и др.

АН. Анохиным при изучении проблем реализации автоматизации управления сложными технологическими процессами (АЭС) среди проблем выделяются проблемы распределения функций между человеком и автоматикой, проблемы огромного массива данных, управления вниманием, виртуализации внимания [1]. Ввиду названных проблем можно выделить основные направления модернизации существующих решений в отношении человеко-машинного взаимодействия:

- перераспределение функций между человеком и машиной в сторону передачи большинства функционала автоматическим системам управления (АСУ), в том числе создание возможностей для решения на уровне АСУ сложных, аварийных, непредвиденных ситуаций, что предполагает включение самообучающихся компонентов в АСУ на основе интеллектуальных нейронных сетей с целью наиболее полной алгоритмизации реакции, повышения надежности АСУ как субъекта управления;

- решение проблемы поддержки когнитивной деятельности с помощью ввода компонентов компьютерной имитации рассуждений человека и вывода оптимального решения, либо посредством использования когнитивной графики для активизации и ускорения мышления.

Ввиду сказанного, интересным представляется исследование К.В. Петрина с соавт., выдвигающих идею о необходимости наделения эргатических систем управления свойствами адаптации, позволяющими организовать наиболее гибкое взаимодействие пользователя и машины с помощью средств компьютерного интеллекта. Дальнейшее развитие взаимодействия человек-машина предполагается на основе принципов «гибридного интеллекта», интеллектуализации интерфейса [3].

Как отмечает Ю.Н. Косников, наиболее интересным современным направлением выработки неординарных решений в реализации человеко-машинного взаимодействия выступает создание интерфейсного пространства, максимально приближенного к реальности (виртуальное окружение) [2].

Одним из наиболее прогрессивных направлений развития человеко-машинных интерфейсов является включение во взаимодействие «человек—машина» элементов искусственного интеллекта, в данном случае такой интерфейс должен обеспечивать не только восприятие состояния элементов окружающей среды (подконтрольной среды), но и качественную переработку полученной информации, предоставление готовых выводов о состоянии системы неподготовленному пользователю. Подобные механизмы А.Л. Ронжиным, Р.М. Юсуповым предлагается реализовать в виде многомодальных интерфейсов при эксплуатации автономных мобильных робототехнических комплексов [4]. Названные авторы предлагают для обеспечения интуитивно понятного взаимодействия оператор - робототехническая система реализовать посредством многомодальных интерфейсов, включающих обработку естественных для человека способов коммуникации.

Таким образом, можно сделать ряд выводов. Усложнение технических и технологических процессов вызвало необходимость автоматизации управления, контроля за состоянием сложных, многопараметрических систем. Эффективность взаимодействия пользователя с программным обеспечением автоматизированных систем управления во многом определяется качеством человеко-машинного интерфейса. Изучение научных источников позволило выявить актуальные направления и перспективы развития человеко-машинного интерфейса. В настоящее время перспективными направлениями организации взаимодействия «человек-машина» выступают: применение процедур обоснованного распределения функций при разработке человеко-машинного интерфейса, максимальное использование возможностей интеллектуализации интерфейса, применение многомодальных интерфейсов для решения сложных и многомерных технических задач, использование потенциала искусственных нейронных сетей для обеспечения оптимального функционала интерфейса.

Список литературы

1. *Анохин А.Н.* Проблемы организации человеко-машинного интерфейса АСУ ТП АЭС // Доклады Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, 2015. № 2 (88). С. 104-108.
2. *Косников Ю.Н.* Построение интерфейса человек-компьютер для системы автоматизированного управления сложными объектами // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Технические науки, 2014. № 4 (32). С. 82-92
3. *Петрин К.В., Теряев Е.Д., Филимонов А.Б., Филимонов Н.Б.* Мультиагентные технологии в эргатических системах управления // Известия Южного федерального университета. Технические науки, 2010. № 3. С. 7-13.
4. *Ронжин А.Л., Юсупов Р.М.* Многомодальные интерфейсы автономных мобильных робототехнических комплексов // Известия Южного федерального университета. Технические науки, 2015. № 1 (162). С. 195-206.
5. *Сверчков Д.С.* Разработка человеко-машинного интерфейса, его применение в системах управления // Труды Крыловского государственного научного центра, 2018. № Спецвыпуск 1. С. 184-190.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

Хусаинова Е.А.¹, Фахрутдинова А.А.²

¹Хусаинова Екатерина Александровна - кандидат экономических наук,
старший преподаватель;

²Фахрутдинова Алина Альбертовна – студент,
кафедра экономики и организации производства,
Институт цифровых технологий и экономики,
Казанский государственный энергетический университет,
г. Казань

Аннотация: в статье рассмотрено понятие конкурентоспособности предприятия, выявлены различные факторы, влияющие на уровень конкурентной борьбы предприятий, и принципы, соблюдение которых обеспечит устойчивые позиции предприятия на рынке.

Ключевые слова: уровень конкуренции, предприятие, конкурентоспособность, факторы, принципы, рыночная экономика.

Определяя понятие конкурентоспособности предприятия, прежде всего, необходимо начать с содержания и сущности конкуренции. Само собой разумеется, что конкурентоспособность предприятия должна формулироваться в зависимости от достижений и целей, определенных понятием конкуренции. В рамках данной работы конкуренция формулируется как соперничество между хозяйствующими единицами, которые имеют интерес в достижении одинаковой цели при условии ограниченности ресурсов.

Конкурентоспособность предприятия – совокупная числовая характеристика, с ее помощью расцениваются достигнутые предприятием итоговые результаты ее деятельности в течение конкретного периода. Обеспечение конкурентоспособности предприятия зависит от приобретённых им некоторых преимуществ, при сравнении их с основными, действующими конкурентами, а значит: экономических, инвестиционных, имиджевых, финансовых и т.п.

Стратегическая конкурентоспособность очевидна, если имеются у организации конкурентные преимущества, которые рассматриваются как на длительную перспективу, одна из которых – это альтернативный набор стратегий конкурентоспособности организации.

Предполагаются три уровня обеспечения конкурентоспособности организации: оперативный, тактический и стратегический [1].

1. Оперативный – это обеспечение конкурентоспособности продукции. Отличительной чертой конкурентоспособности в этом случае это показатель конкурентоспособности продукции.

2. Тактический – это конкурентоспособность на тактическом уровне обладает общим состоянием предприятия. Отличительной чертой является комплексный показатель состояния предприятия.

3. Стратегический – характеризует формирование инвестиционной привлекательности предприятия. Главным условием представляется рост стоимости предприятия.

Существуют различные факторы, влияющие на уровень конкурентной борьбы предприятия. Важное место занимают факторы внешней среды компании, так как они определяют уровень отношения потребителей к самому предприятию, а также продукции и услугам, предоставляемых им.

Внутренние факторы – это факторы, оказывающие регулирующие воздействие на деятельность предприятия, которая, в свою очередь, может на них также влиять. Факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятия условно можно разделить на три группы: технико-экономические; коммерческие; нормативно-правовые.

Управление конкурентоспособностью обеспечивает совокупность мер по методичному улучшению изделия, непрерывному поиску новых каналов сбыта, совершенствованию сервиса, поиска новых групп покупателей, рекламы. Успех предприятия в конкурентной борьбе за потребительский спрос требует от предприятия развития его отличительных способностей, которые позволят ему победить конкурентов. Но для этого нужно эффективное стратегическое планирование, заключающееся в создании комплексной системы управления конкурентными преимуществами фирмы, а также должна основываться на их удержании и развитии [1].

Общие принципы, которые дают конкурентные преимущества производителям: целенаправленность всех и каждого работника на действие; доведение действий до конца; налаженная обратная связь между предприятием его клиентами, упрощающая близость предприятия к клиенту; создание непринужденной и творческой атмосферы на предприятии; рост производительности благодаря желанию работать и эффективному использованию их способностей; умение твердо стоять на своём; простота организации, минимум уровней управления и служебного персонала; умение держать под жёстким контролем наиболее важные проблемы и передавать подчинённым менее важные.

Взаимосвязанное решение этих проблем и использование выше приведенных принципов обеспечит повышение конкурентоспособности предприятия.

Список литературы

1. *Фатхутдинов Р.А.* Управление конкурентоспособностью организации. М.: Эксмо, 2014. 544 с.

ПРОТИВОСТОЯНИЕ ЛОКАЛЬНЫХ И ГЛОБАЛЬНЫХ БРЕНДОВ В 21 ВЕКЕ

Фурсова А.С.

Фурсова Анастасия Сергеевна – студент магистратуры,

направление: менеджмент,

магистерская программа: маркетинг,

Институт магистратуры

Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: *современный мир развивается с невероятной скоростью, вместе с ним развивается маркетинг. Ежедневно рождаются новые бренды, которые в условиях современных технологий, растут и развиваются в геометрической прогрессии. Потребители теряют интерес к известным маркам и отдают предпочтение локальным брендам, так ли это?*

Ключевые слова: *глобальные бренды, локальные бренды, брендинг.*

В начале 20-го века брендинг, как отдельное научное направление в маркетинге, находился на стадии развития. Всё изменилось по мере стремительного роста рынков, и сегодня, в эпоху глобального перенасыщения, чтобы выделить свою компанию или продукт, брендинг просто необходим. Однако в последнее время появилась гипотеза о том, динамичное развитие маркетинга и брендинга, в частности, негативно влияет на

общество, сдвигая культурные и этические рамки. Данная статья посвящена проблеме противостояния локальных и глобальных брендов.

Бренд — это имя, дизайнерский объект, изображение, слово или выражение, символ, знак, а иногда и сочетание всего вышеуказанного, используемое для распознавания и *чёткого конкурентного выделения* среди себе подобных (товаров, услуг или компаний). Бренд продукции, соответственно — это совокупность маркетинговых действий по формированию покупателями положительного восприятия реализуемого на рынке товара.

Цель бренда — это воспроизводство и развитие уникального образа компании, ее услуг или продуктов с целью выведения их на рынок в виде новой торговой марки или либо для совершенствования имеющейся. Культура бренда — это транслируемые в общество идея и дух, которыми наполнен каждый сотрудник компании. Это особая совокупность взглядов, идеалов, приоритетов и убеждений, влияющая на взаимоотношения с потребителем, и, в результате, на формирование имиджа фирмы.

Бренд производителя — это маркетинговый имиджевый продукт, являющийся собственностью производственного предприятия, которое выпускает продвигаемый товар. Аналогично, бренд организации — это маркетинговый имиджевый продукт, являющийся собственностью организации. Инновация бренда — это служащий совершенствованию уникальный результат умственного труда. Изображение бренда или дизайн бренда — это его визуальная идентификация.

За последние несколько десятилетий рассматриваемое нами маркетинговое явление успело прочно встроиться в инструментарий российского бизнеса. Наличие бренда можно само по себе считать показателем лидерства на рынке, ведь, как справедливо заметил один из наших современников, бренд — это не просто имя. Это имя, которое невозможно забыть.

Тема брендинга, отношений между клиентом и брендом, стратегий капитала бренда и брендинга как общественного института в последнее время стало довольно-таки противоречивой. Потребители считают все более важным развивать отношения с брендами, чтобы стать верными фанатами, и участвовать в жизни бренд-сообщества. Некоторые так сильно отождествляют себя с конкретными брендами, что напрямую ассоциируют тот или иной бренд с собой, что может негативно влиять на человеческую психику.

Несмотря на растущую значимость брендов как для компании, так и для потребителей, вопрос брендинга как организационной практики взаимоотношений с клиентами, стратегии справедливости компании, а также как общественного института, стал настолько спорным, что движение против брендинга стало широко распространенным на нескольких континентах (К. Йоханссон, 2004, 2006; Н.Кляйн, 1999; Ласн, 2000).

Основные аргументы, подтверждающие мнение о том, что организационная практика брендинга является этически неправильной нашли своё подтверждение в работах активиста по антиглобализации Наоми Кляйн и академика маркетинга К. Йоханссона. Примечательно, что их работы были написаны в начале 21-го века, но оказались широко обсуждаемыми лишь в последнее время.

Работа Н. Кляйн «No logo» состоит из четырех разделов: 1. нет места, 2. нет выбора, 3. нет работы и 4. нет логотипа. Первый раздел документирует распространенность глобальных брендов, а также снижение уровня образования и культуры. Во втором разделе автором осуждаются глобальные бренды за замену локальных альтернатив и повествуется о том, как массив культурного кластера был подавлен силами слияний, хищнического франчайзинга, синергии и корпоративного спонсорства, которое поглощает мир. В третьем разделе автор осуждает глобальные бренды в потере рабочих мест в развитых странах, исследует тенденции рынка труда, которые создают все более и более слабые условия для многих работников, включая самозанятых и аутсорсинг, а также неполный рабочий день и временный труд.

К. Йоханссон в своей работе, посвященной аморальности брендов пишет о «банкротстве» американского маркетинга. Не с точки зрения материального состояния, а с точки зрения качества жизни. Люди склонны к тому, чтобы мыслить брендами, то есть категориями. В своей работе автор делает акценты на склонности людей к ожирению, на ухудшении окружающей среды, на коммерциализации и нечувствительности к различным культурам. Йоханссон считает, что глобальный маркетинг ведет к *моральному банкротству*.

Оба автора в своих работах упоминают об этической неправильности общественного института брендинга, который так развит в американском маркетинге.

Противники глобального развития брендинга часто приводят в пример плановую экономику СССР. В действительности экономика СССР является прекрасным примером и большим экспериментом. В годы плановой экономики было полное отсутствие брендов в том понимании, какое мы имеем сейчас. Товары не сегментировались на низший, средний и высокий класс. Они были равны, как и люди. Неоклассическая экономика считает, что брендинг нежелателен для общества, потому что это представляет собой продукт дифференциации, который затем приведет к неэффективности монополистической конкуренции

Противоречивые мнения вышеупомянутых авторов заставляют задуматься о том, насколько хороши для общества глобальные бренды и каково быть зависимым от конкретных марок. В последнее время все чаще публикуются статьи на данную тему, проблема набирает обороты.

Исследуя концептуальные преимущества мировых и локальных брендов, стоит обозначить, что локальные бренды направлены на уникальность и оригинальность, транслирование культурных ценностей и традиций, а то время как глобальные бренды гарантируют качество, минимизацию рисков, экологичность. Однако конкурентная сила этих характеристик будет зависеть от категории продукта. Успешное распространение международных брендов как на товары длительного пользования, так и на товары, услуги и розничную продажу очевидны. Однако местные бренды в определенных категориях опережают глобальные.

Некоторые международные компании изменили свои стратегии, чтобы максимально использовать свои сильные стороны и рационализировать свои производственные линии: например, Unilever и Procter and Gamble, значительно сократили количество брендов в их портфелях, тем самым подчеркнув международное признание своей продукции (Ozsomer, 2012). Другие настойчиво стремились к приобретению местных брендов в борьбе за доли рынка (например, Unilever и «Чистая Линия»).

Какие категории товаров успешно развиваются на местных рынках, а какие – на глобальных? Возможно ли противостояние мировых гигантов и мелких местных производств? Что можно производить, чтобы претендовать на долю рынка? Ряд вопросов интересовал американских исследователей, которые проанализировали структуру рынка в развивающихся странах по конкретным категориям товаров. В исследовании участвовало три развивающейся страны - Китай, Индия и Турция, были взяты ретроспективные данные за 10 лет по товарам ежедневного потребления (шоколад, моющие средства, напитки и т.д.)

Одной из трудностей в проведении исследований в этой области была попытка определить «местный бренд». Были обозначены следующие критерии:

1. Существующий бренд, который стал региональным / международным брендом
2. Существующий бренд, региональный внутри страны и / или за пределами страны.
3. Новый бренд, разработанный для конкуренции с мировыми брендами
4. «Глокальный» бренд (иностраный бренд, который стал локализован в сознании потребителей)

5. Местный бренд, который в настоящее время принадлежит крупной международной компании.

В ходе исследования спроса на потребительские товары ежедневного использования были выявлены следующие инсайты:

1. Глобальные бренды доминируют на рынке газированных напитков, в то время как местные компании вкладывают в маркетинг альтернативных напитков и находятся на начальной стадии развития.

2. Глобальные бренды лидируют на рынках шоколада, но, в то же время, конкурируют местные фирмы, особенно вне городских районов.

3. Местные и мировые бренды конкурируют на равных в сегменте средств для уборки.

4. Местные бренды разрабатывают нишевые продукты, в то время как мировые бренды адаптируются к рынкам категории.

Данные выводы указывают на тот факт, что на рынках развивающихся стран, таких как Турция, Индия и Китай, глобальные бренды «сдвигают» локальные. Покупая продукты известных брендов, человек чувствует себя гражданином мира, как бы пафосно это ни звучало. Также известные марки вызывают доверие к качеству продукции.

Если говорить о России, то многие россияне предпочитают товары местного производства в таких продовольственных категориях, как молоко, йогурт, соки, фрукты и овощи, мясо и морепродукты, детское питание, а также мороженое (68% выбирают российские марки), газированные безалкогольные напитки (48%), шоколад (46%), печенье (61%), вода (61%), готовые завтраки (44%), лапша быстрого приготовления и рис (38%), консервированные овощи и томаты (57%).

Кофе и чай 57% россиян предпочитают покупать у международных брендов, 19% — у локальных, почти четверть не смотрят на происхождение бренда-изготовителя. Корм для животных почти половина потребителей приобретают у международного производителя, 20% — у отечественного, а 31% не придают этому значения.

Что касается алкоголя, то 41% россиян выбирают глобальные марки, 27% — местные, для 31% данный фактор не играет существенной роли. Покупая чипсы и крекеры, большинство потребителей нашей страны (34%) не обращают внимания на место производства, в то же время голоса между отечественным брендом и глобальным распределились поровну — по 33%. Пополам поделились также предпочтения к производителям детских смесей: по 40% у местной и у международной марки (Приложение 1).

Наиболее значительный перевес в предпочтениях россиян к происхождению компании имеют глобальные бренды в таких категориях, как автомобили, одежда и обувь, мобильные телефоны, компьютеры и телевизоры.

В вопросе о факторах, влияющих на решение о покупке товара отечественного, а не глобального производства, 56% российских потребителей указали в качестве самого важного критерия выгодное ценовое предложение, 43% — положительный предыдущий опыт, 32% — более безопасные ингредиенты и процесс производства. При выборе международной марки большинство (53%) респондентов нашей страны называют самым важным фактором уже имеющийся позитивный опыт использования продукта.

Примечательно, что в Америке заметно выросла доля рынка местных, локальных производителей, особенно в сегменте NoReCa. Этот тренд уже дошел до нашей страны, крафтовые и фермерские продукты являются более вострабованными по сравнению с массмаркетом. Помимо товаров ежедневного потребления, активно растут аутентичные бренды одежды, небольшие производства косметики и товаров для дома. Большим толчком для их развития стала площадка Instagram, где локальные бренды нашли свое призвание. Данное направление настолько расширилось за относительно короткий промежуток времени, что власти в Америке обязали небольшие

развивающиеся бренды платить налоги через социальные сети. С недавних пор власти нашей страны также предприняли те же самые меры. Теперь рекламу бизнес-страницы можно осуществлять только при наличии указанного ИНН владельца. Это очередной раз свидетельствует о том, что локальные бренды настолько быстро растут, что имеют потенциал «сдвинуть» крупные торговые марки массмаркета.

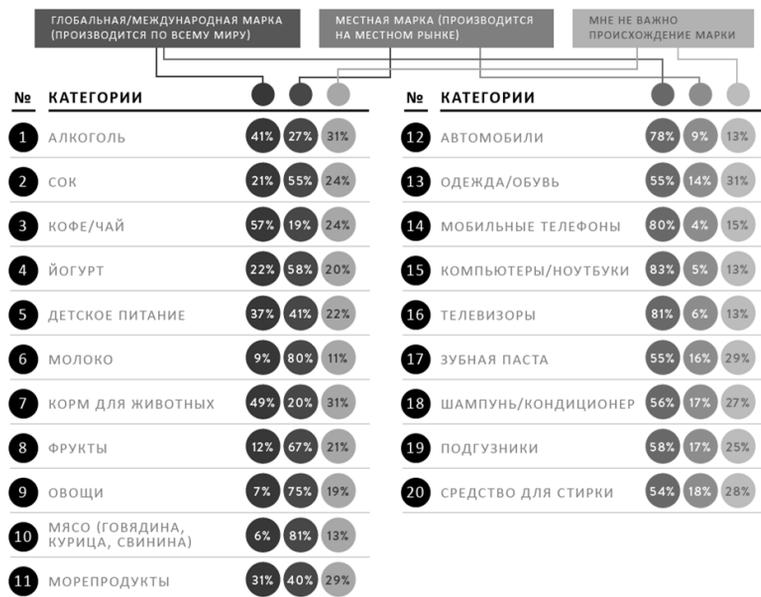


Рис. 1. Распределение предпочтений российских потребителей к происхождению бренда по категориям

Источник: URL: <https://www.nielsen.com/ru/ru/insights/news/2016/preferences-of-Russians-in-brand-origin--2016.html>.

Список литературы

1. Аакер Д. Бренд-лидерство: Новая концепция брендинга / Д. Аакер. М.: Издательский Дом Гребенникова, 2016. С. 582-584.
2. Алборова А. PR для бизнеса или бизнес для PR? / А. Алборова // БОСС: Бизнес: организация, стратегия, системы, 2017. № 2. С. 36.
3. Бебрис, А.О. Успешный маркетинг в современных инновационно-ориентированных компаниях / А.О. Бебрис // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития, 2013. № 7-1. С. 101-104.
4. Захарычев, Л.С. Модель управления брендами предприятий-производителей / Л.С. Захарычев // Маркетинг в России и за рубежом. -2017.- № 5. С. 29-33.
5. Радченко И.А. Учебный словарь терминов рекламы и паблик рилейшнз/ Под ред. Е.Е. Топильская. Воронеж. ВФ МГЭИ, 2016. С. 490.
6. Рай Л. 22 закона создания бренда / Л. Райс, Э. Райс. М.: АСТ, 2016. С. 160.
7. Рафел М. Как завоевать клиента / М. Рафел. СПб.: Питер Пресс, 2016. С. 192–200.
8. Рожков И.Я. Особенности современного брендинга (зарубежный опыт): Учеб. пособие / И.Я. Рожков. М.: Изд-во Моск. гуманитарно-соц. акад., 2014. С. 160–163.
9. Эллууд Я. Основы брендинга: 100 приемов повышения ценности торговой марки // Я. Эллууд. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2015. С. 400.
10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://modir3-3.ir/article-english/isi330.pdf/> (дата обращения: 21.01.2019).

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОКАЛЬНЫХ ТУРИСТСКИХ КЛАСТЕРОВ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ДЕСТИНАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ КУРУМКАНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ)

Базарова Д.Б.

*Базарова Дарима Базаровна - магистрант,
кафедра экономической теории, государственного и муниципального управления,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ*

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы развития туризма на современном этапе, в частности, анализируется соотношение таких понятий и дефиниций, как «туристская дестинация», «кластер», «туристско-рекреационный кластер», «инфраструктура туризма», определяется взаимосвязь и необходимость их применения.*

***Ключевые слова:** туристская дестинация, кластер, туристско-рекреационный кластер, инфраструктура туризма.*

В последние годы формированию и развитию туризма как наиболее доходной составляющей экономики уделяется большое внимание. Республика Бурятия имеет огромный потенциал для развития туризма и рекреации. Сочетание уникального рекреационно-туристского потенциала с развитой туристской инфраструктурой делает территорию Республики Бурятия наиболее привлекательной не только для российских, но и зарубежных туристов. Созданы все условия для развития основных видов туризма и рекреации. Быстрыми темпами развивается деловой, паломнический, спортивных туризм, включая такие активные виды отдыха, как катание на равнинных и горных лыжах, водные сплавы, конный спорт, охота и рыбалка, экологический и круизный туризм, посещение заповедников.

В Республике Бурятия природно-заповедный фонд включает в себя 8 особо охраняемых природных территорий федерального значения, 77 – регионального и 4 рекреационные местности местного значения.

Республика Бурятия имеет большие возможности для развития сельского туризма: богатство этнокультур, разнообразие народных праздников, обычаев, ремесел, промыслов, а также своеобразие бурятской, семейской и эвенкийской кухни.

Бурятия обладает значительным потенциалом развития лечебно-оздоровительного туризма, на ее территории расположены источники минеральных вод различного химического состава и месторождения лечебных грязей, в ряде местностей отмечены климатические особенности, благоприятные для лечения и оздоровления.

Уникальный политико-культурный феномен толерантного проживания носителей различных культур и разных национальностей в Республике Бурятия позволяет говорить о культурно-познавательном туризме как об одном из наиболее перспективных направлений. Республика входит в ТОП-15 самых популярных российских регионов для этнотуризма. Бурятия была признана победителем в номинации «Лучший этнический отдых в России» по версии National Geographic.

В Республике Бурятия ежегодно проходит свыше 100 мероприятий районного и республиканского масштаба, имеющих уникальное содержание исторического, культурно-познавательного, спортивного характера, а также отражающих туристскую привлекательность Бурятии.

Республика Бурятия является многоконфессиональным регионом. В Бурятии функционируют 16 буддийских дацанов (храмов), 12 буддийских обществ, 17 православных храмов и приходов, 1 католический костел, 1 мусульманская мечеть, 7 древлеправославных общин, свыше 20 религиозных течений.

Сводный реестр детско-юношеских и молодежных туров Республики Бурятия включает в себя 58 туров, из них – 16 многодневных и 42 однодневных тура выходного дня.

Республика Бурятия имеет большой потенциал в развитии гастрономического туризма, так как обладает своей национальной кухней.

В Республике Бурятия имеются все необходимые условия для развития активных видов туризма. На территории республики расположены горные районы, перспективные для активных туристских путешествий различных категорий сложности. Бурятия является одним из перспективных мест для водных сплавов со всей России. Причем в республике есть реки как для спокойного сплава для начинающих, так и сложные горные реки, неприступные подчас и для профессионалов. Развивается такой вид активного зимнего туризма, как путешествия по байкальскому льду [5].

За последние несколько лет проложены десятки туристических маршрутов, составлены экскурсии, знакомящие с историей, архитектурой, культурой, искусством, народным художественным творчеством Бурятии.

Географическая территория, обладающая определенной привлекательностью для туристов, - одна из дефиниций туристской дестинации, так Морозов М.А. [2] определяет дестинацию с точки зрения разных наук (психологических, экономических, антропогенных, географических и др.). Здесь на первый план выходит привлекательность, которая может быть разной для различных групп туристов. Для того чтобы место (территория) могло называться дестинацией, оно должно отвечать следующим основным требованиям:

1) наличие определенного набора услуг, необходимых для принятия туристов, причем, это должен быть именно тот набор услуг и обязательно такого качества, которые турист ожидает, приобретая предлагаемый ему туристский продукт;

2) наличие определенного набора достопримечательностей, которые могли бы заинтересовать туристов (привлекательность – именно здесь находится конкуренция между дестинациями);

3) наличие информационных систем, которые являются необходимым инструментом деятельности дестинации на туристском рынке.

Н. Лейпер под термином «дестинация» понимал географическую территорию, имеющую определенные границы и обладающую определенными туристскими ресурсами. В настоящее время общественное мнение о данном понятии сформировано согласно справочным изданиям, не всегда отражающим действительность. Так, согласно туристскому словарю [1] «Дестинация – это любой город, область или страна, которые на рынке услуг могут представлять единое пространство».

Бурятия, безусловно, является туристской дестинацией. Рассматривая наиболее привлекательные и развивающиеся территории республики, с точки зрения туризма, можно выделить Курумканский район, который находится на севере Бурятии. Дестинация обладает большим количеством ресурсов для различных видов туризма. Курумканский район Республики Бурятия обладает высоким туристическим потенциалом, а также объективными предпосылками для его развития, особенно в части историко-культурного и этнотуризма. В районе имеются все условия для успешного развития внутреннего и въездного туризма: богатое историческое, архитектурное и культурное наследие, уникальные природные ресурсы, благоприятная экологическая составляющая.

Курумканский район относительно дестинации Республики Бурятия является поддестинацией; направления туризма, развиваемые на территории района, - туристские кластеры.

В немногочисленных отечественных исследованиях, несущих в основном прикладной характер, имеются различные трактовки понятия «туристский кластер».

Например, туристско-рекреационный кластер определяется как «сконцентрированная на некоторой территории группа взаимосвязанных компаний: туроператоров, турагентов, сферы размещения, поставщиков туристических услуг, транспортных компаний, инфраструктуры; научно-исследовательских институтов; вузов и других организаций, взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний и кластера в целом» [4].

Классическое определение понятия «кластер» (экономический) сформулировал М. Портер. Оно достаточно часто в настоящее время встречается в учебниках и научных исследованиях о конкурентоспособности отрасли, региона, страны. Портер определил его как «географическую концентрацию взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, сервисных компаний, фирм и близких отраслей и ассоциированных институтов (таких, как университеты, организации по стандартизации и торговые ассоциации), относящихся к определенной области» [3].

Главная цель формирования кластера, по нашему мнению, - повышение конкурентоспособности района и использование по максимуму потенциала (ресурсного, инфраструктурного, транспортного и т. д.) для привлечения туристов, создание условий для духовных и эмоциональных переживаний потребителя туристских услуг, повышение качества и уровня жизни в районе за счет получаемой прибыли.

Туристский кластер обеспечивает привлечение в дестинации значительных финансовых потоков. Это прямо связано с особым фундаментальным свойством туристского продукта, - он не может быть экспортирован. Подобно услуге, туристский продукт производится и потребляется одновременно и, значит, только в том месте (дестинации), где он производится. Из-за этого туризм называют «невидимым экспортом», поскольку не продукт следует к клиенту (так – с товарами), а турист направляется в ту или иную дестинацию, чтобы там непосредственно потреблять туристский продукт.

Благодаря этому производство и потребление туристского продукта совмещаются в пределах одной территории. Осуществляется это действие непосредственно в дестинации, что и создает сюда соответствующие финансовые потоки. Для территорий – это весьма желанные финансовые поступления. Ведь на них ориентируются инвесторы.

Помимо понятий «дестинация» и «кластер», которые, как мы убедились, взаимосвязаны, существуют другие элементы, характеризующие территорию с позиции туризма.

Так, весьма важным составным элементом как дестинации, так и любого кластера является туристская инфраструктура – совокупность (комплекс) взаимосвязанных структур и туристских ресурсов, направленных на создание общих условий для реализации туризма и обслуживающих (обеспечивающих) туристскую деятельность; можно сказать, что это элементы, которые создаются не только для туризма, но и для других сфер деятельности отраслей, в том числе дороги, электрокоммуникации, водоснабжение, банки, страховые компании и т.д.

Применительно к Курумканскому району, инфраструктура туризма требует значительных вложений. На территории района функционирует 6 баз отдыха, 3 гостиницы, придорожный сервис, кафе, визитно-информационный сервис и т.д. Количество резидентов кластера необходимо увеличивать. Одной из самых главных проблем района является отсутствие транспортной сети, кроме автомобильной. Сеть автомобильных дорог включает 246 км дорог. Эксплуатационное состояние сети автомобильных дорог неудовлетворительное, только 25% автомобильных дорог общего пользования (62 км.) имеют твердое покрытие [6].

Особенность инфраструктуры туризма в том, что она может существенно отличаться по составу для разных видов туризма и требования могут быть совершенно противоположными.

На региональном уровне, где наиболее ощутимы социально-экономические последствия туризма, создание туристских кластеров особенно важно. Туристские кластеры поддерживают дестинации, которые становятся неотъемлемой частью рыночной экономики, так как они образуются в соответствии с законами рынка. Государство вместе с другими заинтересованными силами может выступать одним из инициаторов процесса кластеризации территории и оказывать поддержку кластерам, но оно не играет решающей роли в их формировании и работе.

Список литературы

1. Глоссарий и толковый словарь терминов, применяемых в гостиничном менеджменте и туризме. М.: Академсервис, 2000. С. 42.
2. Морозов М.А., Коль О. Дестинация – важнейший элемент туризма // Туризм: практика, проблемы, перспективы, 1998. № 1. С. 9.
3. Портер М. Международная конкуренция. М., Международные отношения, 1993.
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кластер/> (дата обращения: 19.03.2019).
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/приложение_проект_стратегии_туризма_РБ_на_03.12.2018/ (дата обращения: 08.02.2019).
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kurumkan.org/district/gid-po-rayonu/infrastruktura-i-transport/> (дата обращения: 04.03.2019).

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ПРОМЫШЛЕННЫХ КОМПАНИЯХ

Сутягин А.С.

*Сутягин Антон Сергеевич – бакалавр экономики, студент-магистрант,
факультет менеджмента, управленческого консалтинга,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва*

Аннотация: *в условиях усиливающейся конкуренции в турбулентной экономической среде компаниям становится все труднее разрабатывать и внедрять эффективные системы управления рисками. Несмотря на многофакторность данного процесса, многие компании идут в ногу со временем и, благодаря имеющимся тенденциям к постоянному совершенствованию, применяют передовые подходы к нивелированию рисков. Один из таких подходов, применяемых при разработке конкурентных стратегических преимуществ, является применение системы FERMA.*

Ключевые слова: *риск-менеджмент, стратегия, конкурентное преимущество, промышленные компании.*

УДК 338.1

В настоящее время управление рисками является одной из первостепенных задач компании, так как решения, принимаемые при реализации стратегии могут нести в себе потенциальную опасность или, наоборот, возможность при осуществлении риск-сценариев.

Основные бизнес-риски, с которыми сталкиваются компании:

1. Разработка продукта/внедрение инноваций
2. Преобразование бизнес-модели для доступа к новым источникам спроса
3. Ценовое/маржинальное давление, приводящее к ограничению издержек
4. Планирование управлением талантами
5. Риск мошенничества и коррупции на развивающихся рынках

В связи с тем, что современные компании находятся на рубеже цифровой революции, под давлением Индустрии 4.0, необходимо отдельно выделить ИТ-риски:

1. Управление рисками в области кибербезопасности
2. Риск облачных вычислений
3. Предотвращение потери конфиденциальных данных
4. Поддержание жизнеспособности бизнес-систем

Для предотвращения негативного влияния рисков на развитие компании – необходимо внедрение в корпоративное управление интегрированной системы управления рисками. Подобная система должна заставить риски работать на благо компании [1].

Данная методология риск-менеджмента будет направлена на соответствие внутренним и внешним регламентам, внедрение процессов внутреннего контроля, а также на стратегическое развитие и наращивание стоимости путем управления с учетом NOPAT, FCF, Market Value, Book Value [2].

Необходимо применение комплексной системы для получения данных по всем типам рисков с целью их агрегирования и выделения основных их источников. Тем самым, риски должны быть сбалансированы в портфеле компании с учетом источников угроз, драйверов, независимости, а также влияния на преобразование бизнес-процессов и гибкости, а также принципам управления.

Таким образом, осуществив аудит рисков, получив комплексную систему оценки и ранжирования рисков, создав карту рисков, компании следует осуществить многофакторный процесс оценки влияния подобных рисков на основные индикаторы развития. Так, достижение приемлемого уровня оборотного капитала будет достигаться путем привлечения внешнего финансирования с учетом процедуры хеджирования для нивелирования потерь на валютном рынке. Для достижения отдачи от инвестирования (ROI) в инновации компании следует проводить многофакторную оценку развития сценариев по инвестициям в новые проекты с учетом влияния внутреннего и внешнего окружения [3].

Исходя из вышеизложенного, следует сделать вывод о необходимости постоянного контроллинга за степенью влияния рисков на развитие компании. Необходимо использовать передовые классификации FERMA, которые будут способны осуществлять разнонаправленную оценку и управление стратегическими, финансовыми, операционным, юридическими и вновь появляющимися рисками.

Список литературы

1. *Дамодаран Асват*. Стратегический риск-менеджмент: принципы и методики. Вильямс, 2016. 496 с.
 2. *Crouhy Michel, Galai Dan, Mark Robert*. The essentials of risk management. McGraw-Hill Education, 2014. 672 p.
 3. *Lam James*. Implementing Enterprise Risk Management: From Methods to Applications. Wiley, 2017. 432 p.
-

ВНЕДРЕНИЕ КРИПТОВАЛЮТНОЙ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ В ЕАЭС: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Хмара Е.В.

*Хмара Екатерина Васильевна – бакалавр,
направление: финансы организаций,
кафедра финансов и учёта,
Томский государственный университет, г. Томск*

Аннотация: *актуальность исследования обусловлена все более активным использованием криптовалюты в качестве средства платежа.*

Развитие платежных систем является ключевым моментом в становлении Евразийского экономического союза, т.к. введение системы единых платежей дополнительно защитит экономику государств-членов союза от вмешательства прочих стран. Кроме того, введение единой валюты в рамках Таможенного союза и ЕАЭС обеспечит формирование общего рынка для всех секторов экономики.

Ключевые слова: *развитие платежных систем, криптовалютная платежная система в ЕАЭС.*

Договор об организации Евразийского экономического союза (ЕАЭС) был подписан 29 мая 2014 года и вступил в силу с 1 января 2015 года. Евразийский экономический союз призван укрепить и «сблизить» экономики государств-членов ЕАЭС, к числу которых относятся Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика и Российская Федерация.

ЕАЭС был образован в целях всесторонней модернизации, кооперации и повышения конкурентоспособности национальных экономик и создания условий для стабильного развития в интересах повышения жизненного уровня населения государств-членов. В рамках ЕАЭС обеспечивается свободное движение товаров, услуг, финансов и рабочей силы, а также проводится единая, согласованная и скоординированная политика, способствующая развитию всех отраслей экономики стран-членов Союза.

Ведущей проблемой развития ЕАЭС являются различия в экономике стран-участников Союза. Одним из путей ее решения является создание единой финансовой системы, призванной обеспечить экономическую интеграцию не только в ЕАЭС, но и с международными платежными системами. Неотъемлемым элементом единой платежной системы и итогом ее внедрения должно стать создание общей валюты, так как в настоящее время около 50% взаимных платежей между странами Евразийского экономического союза приходится на «чужие» валюты, что, безусловно, повышает зависимость ЕАЭС от экономик соответствующих стран. По мнению исследователей, «единая платежная система – это возможность поддержки бизнеса всех уровней государств-участников и дополнительная защита Единого экономического пространства от вмешательства Запада» [1].

11 октября 2017 года на заседании Высшего экономического совета ЕАЭС были утверждены Основные направления реализации Цифровой повестки ЕАЭС до 2025 года (далее – Основные направления). Данный документ является стратегическим документом в части цифрового развития Союза, в том числе для планирования, координации и проработки инициатив и реализации проектов в рамках цифровой повестки.

Применительно к платежной сфере, согласно Перечню, уже к 30 марта 2018 года Правительством РФ и Банком России должны были быть представлены предложения по формированию единого платежного пространства ЕАЭС с применением новых финансовых технологий, в том числе технологии распределенных реестров [4].

Так, Центральный банк России рассматривает возможность использования цепи Мастерчейн (разрабатывается Ассоциацией Финтех совместно ЦБ и другими банками) для создания единого платёжного пространства на территории Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Система будет предназначена не только для денежных транзакций, но и для обмена информацией.

Платформа будет работать в тестовом режиме внутри РФ. Как пишет ТАСС, передача финансовых сообщений в системе будет осуществляться в формате SWIFT.

Мастерчейн — разработка Финтех на блокчейне Ethereum. Первые испытания проекта были успешно проведены в 2016 году, спустя год вышла полностью рабочая версия ПО.

Однако в настоящее время вопрос создания общей криптовалюты стран ЕАЭС не является приоритетным - на повестке дня стоит именно вопрос регулирования и оценки будущего этого инструмента. «Если наднациональная криптовалюта появится, она должна быть обеспечена фиатными деньгами», - считает Денис Душнов [2].

Таким образом, для избегания в будущем кризисных ситуаций необходимо создание механизмов мониторинга и регулирования в отношении криптовалют, майнинга и ICO в России и ЕАЭС в целом, устойчивой к колебаниям рыночной конъюнктуры и глобальным финансовым спекуляциям, и, в том числе снижение уровня системного риска при взаимодействии с более крупными финансовыми системами на основе мониторинга отправителя, получателя и бенефициаров транзакций с цифровыми финансовыми активами в России и других государствах-членах ЕАЭС.

При этом ситуация с регулированием виртуальных валют в ЕАЭС довольно неоднозначная. В России согласно проекту «О цифровых финансовых активах» криптовалюты не могут являться платёжным средством, оборачиваются только через биржевых брокеров с обязательной идентификацией и проверкой участников сделок, цифровые токены выпускаются на базе аккредитованных платформ и приобретаются квалифицированными инвесторами. Предполагается также наличие валютного контроля и налогообложение.

Беларусь декларирует вступление в силу своего либерального регулирования виртуальных валют в виде декрета «О развитии цифровой экономики», которое работает в пределах Парка высоких технологий. Национальный банк Казахстана недавно заявил, что международное регулирование криптовалют пока что нереально. Но что касается территории Казахстана, купля-продажа цифровых денег за национальную валюту будет запрещена, равно как криптобиржи и майнинг биткоинов. Армения собирается легализовать виртуальные валюты, не налагая серьёзных ограничений. Киргизия пока что напомнила о себе только экзотическим планом внедрения криптовалют при госзакупках.

При таком разнообразии взглядов стран-участников ЕАЭС выработка общих норм контроля виртуальных валют может стать продолжительным процессом, который должен в себя включить реализацию следующих шагов, которые предлагают авторы Романова Ю.А., Логинов Е.Л., Борталевич В.Ю.

1. Обоснование теоретического подхода к формированию новой модели регулирования оборота криптовалют и криптовалютных обменных сервисов с ориентацией на создание единых правил проведения операций с оборотом криптовалют, майнинга и ICO на базе «центра эмиссии» в рамках ЕАЭС.

2. Определение направлений монетарного и немонетарного стимулирования внутреннего спроса через расширение поля биржевых и внебиржевых рынков для рекапитализации банковской системы на новые показатели, на более выгодных условиях, на базе развития криптовалют, как все более важного элемента мировых валютно-финансовых рынков.

3. Выявление подходов к организации процесса регулирования оборота криптовалют, майнинга и ICO для проведения координированных в рамках России и

ЕАЭС в целом операций с использованием единой криптовалюты в рамках распределенного реестра цифровых транзакций.

4. Уточнить механизмы формирования прозрачной и унифицированной организационной структуры финансовых институтов и рынков в рамках ЕАЭС

5. Разработка необходимых мер, направленных на оптимизацию планирования и координирования денежно-кредитной и валютной политики стран-членов ЕАЭС с согласованным курсом единой криптовалюты, сроком и условиями обращения [3].

Так, эффективное формирование прозрачной и унифицированной организационной структуры финансовых институтов и рынков в рамках Евразийского экономического союза в перспективе создает возможности для регулирования оборота криптовалют и криптовалютных обменных сервисов как основы для использования единого средства платежа на основе криптовалюты в рамках ЕАЭС.

Список литературы

1. *Булгаков Р.* ЦГИ «Берлек-Единство»: Платежные системы Казахстана и России: каждому своя или общая в рамках ЕАЭС? [Электронный ресурс]. Официальный сайт «Берлек-Единство» Центр геополитических исследований. URL: <http://berleknkp.com/analytics/2408-cgi-berlek-edinstvoplatezhnye-sistemy-kazahstana-i-rossiikazhdomu-svoya-ili-obschaya-v-ramkaheaes.html/> (дата обращения: 21.05.2018).
2. ЕАЭС унифицирует подход к регулированию криптовалют и ICO [Электронный ресурс]. Официальный сайт banki.ru. URL: <http://www.banki.ru/news/bankpress/?id=10438632> (дата обращения: 21.05.2018).
3. *Логинов Е.Л., Романова Ю.А., Борталевич В.Ю.* Регулирование оборота криптовалют, майнинга и ICO для использования единой электронной валюты в рамках ЕАЭС // Вестник Академии Следственного комитета Российской Федерации, 2018. № 1. С. 133-137.
4. *Понаморенко В.Е.* Об основаниях и перспективах формирования единого цифрового платежного пространства ЕАЭС // Юридическая наука, 2017. № 6. С. 24-29.

БУДУЩЕЕ «КВАНТОВОГО ПЕРЕХОДА»

Хаярова Е.С.

Хаярова Елизавета Сергеевна – учащаяся,
Республиканский многопрофильный лицей-интернат
при Донецком Национальном университете, г. Донецк, Украина

Аннотация: в статье анализируются новые глобальные необъяснимые явления, которые заставили пересмотреть прежние теории и гипотезы, открытия во всех сферах науки. Является ли это последствием «квантового скачка» или как его еще называют «квантового перехода»? Связано ли это с окончанием календаря Майя? И есть ли выход, чтоб спасти человеческую цивилизацию? Всего лишь нужно пересмотреть ценности творчества, созидательный труд, познания причин и следствий, как создание космополитического мировоззрения для решения проблем планетарного масштаба.

Ключевые слова: «квантовый переход», информационная система, космологизм.

С некоторого промежутка времени люди начинают замечать, что наш мир изменился. Выживать становится все тяжелее даже при высококачественной медицине, правильном питании и со всеми приятными условиями жизни. Но существуют необратимые климатические изменения, которые заставляют людей забыть о стабильном и спокойном времени. Помимо всего этого человек теряет уверенность в прекрасное будущее нашей планеты и всего человечества.

Что заставило наш мир измениться? Не случайно мы можем в просторах интернета заметить большое количество статей, связанных с концом света. Некоторые ученые интерпретируют это с окончанием календаря Майя в 2012 году. Но не все из нас задумываются о возможном «квантовом скачке» или же «квантовом переходе».

«Квантовый переход»- это переход материи планеты и ее населения в виде скачкообразного процесса на качественно новый или минимальный уровень в сторону Астрального мира (мир, в котором преобладают ментально-чувственные проекции сознания). Можно сказать, что планета перешла из трехмерного плотного мира на четырехмерный уплотненный мир.

Мир состоит из множества различных систем, которые имеют свою информацию. Можно представить общую информационную систему в виде квантовых образований. Квантами данной системы допустимо назвать первичные элементы, которые были созданы в свою очередь из элементов старшей системы. Квант одной из систем, как правило, не может быть создан из других квантов своей же системы или объектов.

Взаимодействие разных частиц одной системы с определенной информацией друг с другом может дать объект с иной информацией этой же системы. Например, начальная элементарная система процесса: в ней три фундаментальных поля (электрическое, магнитное и гравитационное) [1], которые создают объект - элементарные частицы. При переходе этого объекта на новый уровень создается новая система – химическая, в которой создаются новые объекты: химические вещества, макрообъекты (планеты, звезды, галактики) и т.д. Частица при переходе с одного энергетического уровня на другой может повести себя по-другому, как Нейтронная звезда. Изначально имела она большие размеры, после чего стала маленькой.

Информационные объекты различных форм информации могут быть при определенных условиях клонированы, размножены, уничтожены разложением на кванты [1], а также изменены при взаимодействии с другими объектами или структурами. Если рассматривать человека как информационную систему, то он образован множеством взаимодействующих объектов генетической, элементарной,

химической и других систем. Человеческая цивилизация – это определенная структура взаимодействия, которая состоит из множества элементов – людей. Взаимодействие людей друг с другом и с окружающей средой порождает развитие и изменение данной цивилизации.

В настоящее время мир переходит к шестому технологическому укладу. Что это значит и в чем отличие? Он меняет не мир вокруг людей, а в целом систему человека. А именно: сознание, развитие, восприятие. Человечество уже сейчас достигло определенной фазы развития, когда способно создавать сверхмощные информационные системы, которые могут мыслить.

Все био-, нано-, инфо-, когно-, а также социогуманитарные технологии будут направлены на изменение человека как личности. Миру нужны роботы, но никак не образованные личности, которыми сложно управлять. Личность может думать, рассуждать, принимать самостоятельные решения. А это опасно для системы. Человек всего лишь элемент множества различных разноуровневых социальных систем: государства, производственного предприятия, семьи. А компьютерные сети, которые были изначально задуманы только как средство связи, будут постепенно превращаться в самостоятельный и мощный фактор, который способен уже в ближайшем будущем определить развитие человечества в целом и также темпы развития каждого из государства.

Идет жестокая и напряженная борьба за обладание определенной информацией, ценность и значение которой стали определяться высказыванием: «Кто владеет информацией – тот владеет миром»!

Календарь Древней цивилизации Майя был сформирован до определенного момента. Не случайно, эта цивилизация понимала, где они находятся относительно центра Галактики в любой момент времени. Их астрономические расчеты движения звезд и планет превышают расчеты современной науки. Замечательно разбирались в астрономии и знали о вращении Земли вокруг Солнца еще задолго до момента открытия Галилеем этого факта, так как они отслеживали все циклы Солнца, которые имели протяженность в 104 000 лет. Об этом свидетельствуют записи на каменных стелах, которые были обнаружены в джунглях Мексики. А факт об их двадцатеричном счете во многом превосходит все расчеты современной цивилизации. Если до 2013 года человек пытался улучшить себя как личность и помогал в развитии цивилизации, то сейчас его главная цель – уничтожение человечества. Человечество будет разделено на тех, кто контролирует, и тех, кого контролируют. Первые – узкая часть, вторые – основная масса населения земли.

Если назвать совокупность информационных систем, которые образуют действительность, понятием «мир». В природе все бесконечно повторяется, поэтому должны параллельно существовать множество отличающихся от нашего аналогичных миров. Они по каким-то, пока не известным нам параметрам, не могут образовать единое пространство объектов и не способны взаимодействовать обычными способами – путем прямого и непосредственного взаимодействия. Это может быть связано с несовпадением размерностей пространства и времени или систем построения квантов. Возможно, существуют еще какие-то другие параметры, о которых человечество пока еще не догадывается.

Помимо этого в 2013 году ученые начали замечать и делать новые открытия в различных дисциплинах науки. Каждый из нас видит и чувствует, что как раньше, уже никогда не будет: изменяются космические частоты, активность Солнца, поднимается частота вибрации Земли, происходят необратимые изменения не только на Земле, но и в самой Солнечной системе, и в Галактике. В 2012 году Земля вошла в полосу энергии фотонного луча, и в дальнейшем будет лишь интенсификация облучения ее. Частота вибрации магнитного поля Земли стабильно увеличивается: 1996 год - 8,6 Гр, 2007 год – 12 Гр, 2012 год – 12,4 Гр. До этого момента была постоянной - 7,8 Гр. Обыкновенная электромагнитная

шкала, увеличилась на три октавы в инфракрасном диапазоне и три октавы в ультрафиолете. Энергетический спектр нового водорода совершенно отличен от спектра старого водорода, а также было сделано открытие, что частица протона уменьшилась на 4%. Создается разлом времени и вызревание нового человечества и цивилизации, мерности и реальности. По всем возможным параметрам следует высшая стадия эволюции – космическая раса.

Вероятно, что отголоски квантового перехода уже имеют свои печальные плоды в глобальном мировом масштабе. Человечество подходит к точке критической нестабильности – глобальной бифуркации. Будущее, которое уже наступило.

Что несет в себе воздействие цифровой революции? Изменение процессов потребления и хода жизни человека, изменение в образовании и науки. Роботы, компьютеры, гаджеты и новейшие цифровые технологии, несущие миру, как невиданные блага, так и потрясения. Наступает новая эпоха глобализации: тотальный прагматизм, влияющий на всю цивилизацию в целом. Интернет, массовая миграция информационного общества с возможными рисками, утраты личного пространства, возможными манипуляциями общественного мнения, используемые электронные технологии. Возможные изменения подсознания человека (нового человека) на виртуальное видение мира, как бегство от повседневных проблем.

Мировой порядок после 2012 года также приобрел новые нелинейные очертания. Что быстрее приведет к окончанию цивилизации на Земле: цифровая революция или необратимые физические процессы? Глобальные процессы, достигшие апогея, в результате квантового перехода еще усиливаются, подчеркивая противоречия в религиях, культуре, генетике Востока и Запада. Какой путь спасения? Космологизм – как зарождение новой эры развития (гуманизма), парадигма мирного сосуществования всех стран и народов, для сохранения цивилизации на планете в целом. Величайшие ученые: Циолковский, Вернадский, задолго до квантового скачка предсказывали, что человек в мироздании не должен быть созерцательным, он является источником перемен. Эволюция – это чередование фаз, порядка и хаоса, возникновения, зарождения систем и их распад. Возможно, в результате квантового скачка как некоего спускового механизма формируется коллективный разум. В будущем надо менять не причинно-следственный механизм, а целевой.

Ставим цель – начинаем лучше видеть и понимать. Чтоб вследствие квантового скачка человечеству не утратить жизнь на планете Земля надо: пересмотреть ценности творчества, созидательный труд, познания причин и следствий, как создание космополитического мировоззрения для решения проблем планетарного масштаба.

Список литературы

1. *Никитин В.С.* Технологии будущего. РИЦ Техносфера, 2010.
2. *Халфин Л.А.* Квантовый эффект Зенона. Успехи физических наук. Т. 160. № 10, 1990.
3. *Блохинцев Д.И.* Пространство и время в микромире / Д.И. Блохинцев. Москва: РГГУ, 2015. 352 с.
4. *Вайнберг С.* Квантовая теория поля. Том 1. Общая теория / С. Вайнберг. Москва: СПб. [и др.]: Питер, 2015. 648 с.
5. *Де Бройль Луи.* Избранные научные труды. Том 1. Становление квантовой физики / Луи де Бройль. Москва: Высшая школа, 2010. 556 с.
6. Физика. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.

ФРАНЦУЗСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУМЫНСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ОПРЕДЕЛЕННЫХ СФЕР КУЛЬТУРНОГО ВЛИЯНИЯ ФРАНЦИИ НА РУМЫНИЮ

Семенова Е.А.

Семенова Екатерина Алексеевна – кандидат филологических наук, доцент,
кафедра романского языкознания,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, г. Москва

Аннотация: в статье рассматривается такой обширный лексический слой румынского языка, как французские заимствования. Приводятся причины возникновения данных заимствований, их периодизация. В XVIII- XIX веках французский язык доминировал не только в науке и искусстве Румынии, но и в повседневной жизни образованных слоев населения. Все это не могло не сказаться на количестве и тематике заимствованных из французского языка слов. Заимствования систематизированы по нескольким тематическим группам, что позволяет продемонстрировать основные сферы жизнедеятельности, в которых культурное влияние Франции наблюдается наиболее отчетливо.

Ключевые слова: французский язык, французские заимствования, история языка, румынский язык, литературный язык.

DOI: 10.24411/2413-7081-2019-10401

Французский язык оказал огромное влияние на румынский. Французские заимствования можно найти практически во всех сферах жизнедеятельности человека. Основной причиной обычно является отсутствие соответствующего понятия в базе языка-рецептора. Данный факт имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Положительный результат характеризуется расширением словаря языка-рецептора, отрицательный результат заключается в своеобразном разрушении основ национального языка. При заимствованиях происходят определенные изменения в языке.

При анализе заимствований из французского языка в румынский можно отметить некоторые особенности. С французским языком румынский сближает:

1. утрата конечного «y»
 2. консонантный исход большинства существительных и прилагательных мужского рода
 3. образование прилагательных тремя продуктивными суффиксами - *able – ible – ible*.
- При пристальном рассмотрении выявлено, что эти суффиксы являются тремя вариантами одного и того же суффикса. Значение образованного прилагательного равно значению добавляемого суффикса к значению формативной темы.
4. Образование существительных путем добавления суффикса *-isme*
 5. Образование существительного от другого существительного с помощью суффикса *- ier*
 6. Образование существительных действия или результата этого действия с помощью суффикса *- age*
 7. Образование существительных с помощью суффикса *- eur*

Также остаются и существуют характеристики, свойственные румынскому языку, в отличие от французского:

1. определённый артикль в румынском постпозитивен, а не препозитивен. Например: *рум. омул «тот человек» и фр. L'homme.*

2. словообразование наречий образа действия из соответствующих прилагательных в румынском немаркировано: рэу «плох» и «плохо», а во французском языке данный процесс осуществляется с помощью суффикса «ment(e)».

Таким образом, наличие в румынском словаре фонетически семантически и грамматически ассимилированной французской лексики говорит о тесных языковых контактах, а также облегчает работу исследователей. Тесное переплетение исконных и заимствованных элементов способствует возможности уточнения через контекстуальные связи семантический и стилистической специфика слов каждого языка.

Если опираться на исследования ученых, то в целом, в румынском языке романские лексемы составляют не более половины всего словарного состава, что, однако, отчасти компенсируется их большей частотностью по сравнению с заимствованной лексикой. Если говорить о французских заимствованиях в румынский язык, то значительное количество галлицизмов закрепляется лишь в конце XIX века. Отметим, что в 1859 году, в результате объединения Валахии и Молдавии, было создано государство, которое получило название «Румыния». Правителем Румынии стал молдавский князь Александру Куза, а столицей Бухарест. Время характеризуется проведением реформ, которые открыли Румынии путь к капиталистическому развитию, и модернизации системы управления. Данный период характеризуется началом длительной дружбы между Румынией и Францией. Французский язык стал общепризнанным средством общения образованных слоев общества, а стремление подражать французским образцам меняет облик румынских городов.

Данный век характеризовался тем, что французский язык служил еще и языком международного общения, а также дипломатии. Французский язык приобрел значительную роль и в Румынии. Это время характеризовалось тем, что огромная часть румынской интеллигенции перебирается во Францию, а именно в Париж. Этот период является началом эры активной языковой коррекции румынского, из языка вытесняются славянские лексемы и вводятся новые французские, латинские и итальянские корни. Это было начало периода пуризма и релатинизации. В Румынии процесс привел к увеличению стилистического разрыва между устной и письменной речью.

Необходимо отметить тот факт, что многие архитекторы того времени из Румынии учились во Франции, более того, Бухарест называли «маленьким Парижем» со своей собственной Триумфальной Аркой, созданной в духе французов.

Если говорить о истории взаимоотношений Франции и Румынии в XX веке, то необходимо отметить следующее: в I мировую войну Румыния вступила на стороне англо-франко-российской коалиции. Страна рассчитывала в случае победы получить от Австро-Венгрии Трансильванию. Однако война началась с поражений румынских войск и захвата большей части страны немцами и австрийцами, в результате революций и распада Австро-Венгерской и Российской империй к Румынии присоединились и Трансильвания и Бессарабия. Расширение территории страны более чем в 2 раза, важные внутренние реформы, вхождение в возглавляемую Францией систему союзов европейских стран обещали Румынии благополучное будущее. Вторая мировая война принесит только разочарование и после разгрома Франции Румыния оказывается беззащитной.

Создание рыночной экономики и демократической политической системы давались Румынии нелегко. Лишь к концу 90-х годов удалось создать основы рыночной экономики, и страна вступила в полосу экономического роста. Вернувшиеся к власти в 2000 году социал-демократы сумели развить благоприятные экономические тенденции, добились вступления страны в НАТО и Европейский Союз.

Историческое развитие Румынии и дружба с Францией во многом определили судьбу румынского языка. В настоящее время Румынский язык характеризуется:

1. В румынском словаре заимствований - 40% слов – слова французского языка.
 2. Малое количество французских слов претерпевают какие-либо глубокие дивергентные изменения. Обычно французские заимствования сохраняют свою семантическую структуру.
 3. Практически все области знания подверглись проникновению заимствований из французского языка: зоология, биология, физика, гастрономия, военное дело, юриспруденция и др.
 4. Согласно научным исследованиям выявлено 7 151 заимствование из французского языка. Частота словоупотреблений – 225066.
- Проанализируем основные сферы, в которых происходили заимствования из французского языка.

1. Достижения научно-технического прогресса.

Большая часть заимствований из французского языка в румынский относится к XIX веку. В это период румынский язык вбирает в себя множество французских терминов из области науки. Именно достижения в научной и технической областях, распространения открытий в мире оказывают особое влияние на процесс заимствования новых слов, для обозначения новых понятий.

Наука и техника – основные области, которые требуют создания новых наименований, поскольку уже существующие не могут полностью передать смысл нового понятия или явления. Более того, наука и техника требуют специализации понятий для каждой существующей сферы, тематической области.

Если изучать заимствования из французского языка в румынский то можно увидеть, что заимствования относятся к различным областям: медицине, военному делу, физике, химии, электрике, космонавтике, биологии и многим другим. Более того, одно и то же заимствование может употреблять не только в медицине, но и в других и не обязательно смежных дисциплинах. Один и тот же термин входит в различные терминологические системы, становится их частью и включается в систему, а также участвует в создании уже новых единиц.

Таблица 1. Заимствования в области науки

Румынский язык	Французский язык	Русский язык
<i>asmatic</i>	<i>asthmatique</i>	астматик
<i>electric</i>	<i>électrique</i>	электрический
<i>hormon</i>	<i>hormone</i>	гормон
<i>particula</i>	<i>particule</i>	частица
<i>fotografie</i>	<i>photographie</i>	фотография
<i>fizician</i>	<i>physicien</i>	физик
<i>hemoragic</i>	<i>hémorragique</i>	сопровождающийся кровотечением
<i>electron</i>	<i>electron</i>	электрон
<i>autocolant</i>	<i>autocollant</i>	самоклеящийся
<i>autism</i>	<i>autisme</i>	аутизм
<i>artilerie</i>	<i>artillerie</i>	артиллерия
<i>amfetamina</i>	<i>amphétamine</i>	амфетамин
<i>acupunctură</i>	<i>acupuncture</i>	акупунктура
<i>acvacultură (</i>	<i>aquaculture</i>	аквакультура
<i>adaptor</i>	<i>adapteur</i>	адаптор
<i>aditiv</i>	<i>additif</i>	вызывающий зависимость
<i>aeronaval</i>	<i>aéronaval</i>	воздушно-морской
<i>aerospatial</i>	<i>aérospatial</i>	воздушно-космический
<i>alcoolemie</i>	<i>alcoolémie</i>	алкоголемия
<i>fosfat</i>	<i>phosphate</i>	фосфат
<i>rachetă</i>	<i>raquette</i>	ракета

Как можно отметить, большинство заимствованных слов сохраняют свою форму, однако их произношение становится характерным для румынской фонетики.

2. Достижения в области искусства и литературы.

Огромное количество французских слов закрепилось в румынском языке в конце XIX века благодаря литературной деятельности румынских писателей. Писатели и литераторы всегда являлись наиболее образованными людьми, которые в своих трудах обращались к истории и современному состоянию общества разных стран. Подобное обращение невозможно без привнесения в свои труды новых слов, образных выражений и каких-либо понятий. Именно контакт культур и народов, происходящий посредством написания литературных произведений, способствует процессу проникновения иноязычной лексики. В свою очередь продолжительность данных контактов оказывает существенное влияние на глубину проникновения и количество заимствований.

Таблица 2. Заимствования в области искусства и литературы

Румынский язык	Французский язык	Русский язык
<i>artistic</i>	<i>artistique</i>	<i>артистичный</i>
<i>chanson</i>	<i>chanson</i>	<i>песня</i>
<i>mulțumesc</i>	<i>merci</i>	<i>спасибо</i>
<i>roman</i>	<i>roman</i>	<i>роман</i>
<i>abajur</i>	<i>abat-jour</i>	<i>абажур, торшер</i>
<i>fauvism</i>	<i>fauvisme</i>	<i>фовизм</i>
<i>flaut</i>	<i>flaute</i>	<i>флейта</i>

3. Достижения в области кулинарии

Многие народы отличаются своей собственной кухней, рецептами приготовления блюд, искусством принятия пищи. Другие народы, в свою очередь, во время путешествий стараются перенять наиболее понравившиеся им рецепты, переложив их на свою собственную реальность. Более того, существует определенная традиция называть какие-либо блюда именем великих людей, сыгравших определенную роль в истории страны. Рассмотрим несколько примеров.

Например:

1. *Joffre* – это кондитерское изделие, которое было названо в честь французского генерала Первой мировой войны Жоффра, Этот генерал помог реорганизовать военные силы Румынии после окончания войны. Зная о том, что генерал был гурманом, румынские кондитеры придумали рецепт пирожного в форме артиллерийского снаряда, начиненного шоколадом, специально к приезду генерала Жоффра в Бухарест в 1920 году. В Румынии и сегодня продаются эти пирожные.

2. *La béchamel* – Луи де Бешамель (1630-1703), метрдотель при дворе Луи XIV. Считается, что именно он придумал рецепт густого белого соуса, который был назван «бешамель».

3. *Le hachis parmentier* - это блюдо из рубленого мяса и картофеля. Рецепт данного блюда впервые был предложен Антуаном Парментье (1737-1813), агрономом и специалистом по вопросам питания, который продвигал употребление картофеля во Франции.

Таблица 3. Заимствования в области кулинарии

Румынский язык	Французский язык	Русский язык
<i>margarină</i>	<i>margarine</i>	<i>маргарин</i>
<i>restaurant</i>	<i>restaurant</i>	<i>ресторан</i>
<i>doza</i>	<i>dose</i>	<i>доза, мера, количество</i>
<i>sos</i>	<i>sauce</i>	<i>соус</i>

Таким образом, любая номинация любого явления, события или факта, которые были отмечены в истории и имеют определенную ценность, может быть заимствована в своей первоначальной форме. Более того, для заимствований неважно, чем до этого являлось данное слово – наименованием лица, именем собственным, термином или каким-либо выражением. В данном случае заимствования происходят с полным или частичным перенесением фонетической оболочки слова.

4. Достижения в различных областях: повседневная жизнь

В данном случае речь идет о единичных случаях заимствования в области моды, манеры поведения людей, повседневной жизни. При заимствовании слов из одной культуры в другую, язык является средством диффузии, ее зеркалом. В настоящее время феномен культурной диффузии приобретает огромную значимость, особенно сейчас, в эпоху наступившей глобализации, когда стираются границы между государствами и образуются единые политические, культурные и языковые пространства. Ранее, процесс культурной диффузии также существовал, но поскольку средствами связи являлись в основном наземные, то данный процесс не протекал настолько глобально и явно.

Взаимовлияние культур всегда отражалось в языках взаимодействующих народов, путем появления заимствований. Естественно данные заимствования принадлежали не только определенной области знаний, но обычной повседневной жизни. Например:

1. *Jobin* – это название высоких шляп. Данное название было выбрано в честь их создателя, французского кутюрье Месье Жобэна, который открыл в Бухаресте первый магазин высоких шляп.

2. *Le Braille* - система записи для слепых, созданная Луи Брейлем (1809-1852).

3. *La montgolfière* – это огромный воздушный шар, заполненный горячим воздухом, который был изобретен в 1783 году братьями Монгольфье, Жозефом-Мишелем (1740-1810) и Этьеном-Жаком (1745-1799).

4. *Chauvin* является прилагательным, образованном от имени Николая Шована. Этот персонаж являлся мифическим солдатом наполеоновской армии, который обожал своего императора. Это выдуманый персонаж, который был изобретен певцами и поэтами во времена Реставрации. От этого прилагательного было образовано слово «шовинизм» (*chauvinisme*).

Для рассмотрения наиболее привычной повседневной лексики построим таблицу.

Таблица 4. Заимствования в области общей лексики

Румынский язык	Французский язык	Русский язык
<i>constituție</i>	<i>constitution</i>	<i>конституция</i>
<i>comitet</i>	<i>comité</i>	<i>комитет</i>
<i>industrie</i>	<i>industrie</i>	<i>индустрия</i>
<i>infanterie</i>	<i>infanterie</i>	<i>пехота</i>
<i>natie</i>	<i>nation</i>	<i>нация</i>
<i>ordine</i>	<i>ordre</i>	<i>приказ</i>
<i>patrie</i>	<i>patrie</i>	<i>родина</i>
<i>revolta</i>	<i>révolte</i>	<i>мятеж</i>
<i>revoluție</i>	<i>révolution</i>	<i>революция</i>
<i>societate</i>	<i>société</i>	<i>общество</i>
<i>administratie</i>	<i>administration</i>	<i>администрация</i>
<i>comisie</i>	<i>commission</i>	<i>комиссия</i>
<i>șomaj</i>	<i>chomage</i>	<i>безработица</i>
<i>gară</i>	<i>gare</i>	<i>вокзал</i>
<i>cabotaaj</i>	<i>cabotage</i>	<i>каботаж</i>
<i>calibra</i>	<i>calibre</i>	<i>калибр</i>
<i>etaaj</i>	<i>étage</i>	<i>этаж</i>
<i>hotel</i>	<i>hôtel</i>	<i>отель</i>
<i>libelulă</i>	<i>libellule</i>	<i>стрекоза</i>
<i>livrea</i>	<i>livrée</i>	<i>ливрея</i>
<i>metrou</i>	<i>métro</i>	<i>метро</i>

Необходимо отметить, что в случае заимствований в повседневном сфере наблюдается тенденция к соответствию нерасчлененности, целостности обозначаемого понятия в одном языке другому языку. Таким образом, если объект наименования представляет собой одно целое, то при заимствовании существует стремление обозначить его одним словом, а не словосочетанием. Если же мы имеем дело со словосочетанием, то существует потребность заменить описательное наименование односложным.

Довольно сложно разграничить слова повседневной жизни и термины. Например, слово «*революция*» может употребляться как в обычной жизни для обозначения каких-либо военных событий, происходящих в жизни, а также данное слово, входя в определенную терминосистему, становится ее неотъемлемой частью и ученые придают этому слову уже узкоспециализированное значение. Таким образом, границы тематик заимствования становятся довольно размытыми и слово может изменять свой статус, переходя из одной тематики в другую.

Количество заимствований из французского языка в румынский является огромным. Ученые-лингвисты говорят о том, что заимствования из французского языка составляют до 40 % заимствованных слов.

Данные иноязычные слова могут быть разделены в зависимости от областей заимствования на тематические группы: биологию, зоологию, медицину, космонавтику, растениеводство, кулинарию, моду и одежду, военную тематику и др.

Каждое слово, входя в румынском языке в определенную группу, постепенно начинает использоваться в различных сферах деятельности и становится не только термином той группы, через которую он вошел в язык, но и словом-термином других систем, а также может употребляться в повседневной речи. Следовательно, границы тематических областей являются размытыми, и слово может быть отнесено лишь условно к определенной области науки и техники.

Заемствования иноязычных слов всегда происходит под влияние определенных исторических фактов и событий. Тесные взаимосвязи Румынии и Франции в 19 века повлекли за собой появление огромного потока французских слов. Данный период истории также характеризовался культурным сотрудничеством между странами и значительным количеством жителей Румынии, уехавших на обучение в Париж. Из областей сотрудничества вытекают области, наиболее глубоко подверженные заимствованиям: культура, искусства, наука и техника.

При проникновении французских слов в румынский язык происходит их взаимовлияние, уточнение семантических и стилистических значений заимствованных элементов.

Влияние французского языка на румынский происходило постепенно, в том числе, и в настоящее время, поскольку развитие и изменения языка – это необратимый и необходимый процесс его развития и существования.

Список литературы

1. *Аврорин В.А.* Проблемы изучения функциональной стороны языка./ В.А. Аврорин. М.: Наука, 1975. 276 с.
2. *Багинская И.Н.* К проблеме ассимиляции заимствований (на материале английского и русского языков) / И.Н. Багинская [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.isuct.ru/shcherba/trud/baginskava.htm> Retrieved 25.04.03/ (дата обращения: 18.04.2019).
3. *Балли Ш.* Язык и жизнь. / Ш. Балли. Едиториал УРСС, 2003. 232 с.
4. *Бархударов С.Г.* Русская советская лексикография за 40 лет / С.Г. Бархударов. Вопросы языкознания, 1957. № 5. С. 31-45.
5. *Беляева С.А.* Словари иностранных слов как лингвистический источник. / С.А. Беляева. Вестник Ленинградского ун-та. Сер. истории языка и литературы, 1972. № 8. С. 115-122.
6. *Бердова Н.М.* К интерпретации современного эвфемизма в лингвистической литературе / Н.М. Бердова. В кн.: Вопросы германской филологии. Калинин, 1977. С. 9-19.
7. *Биппер Ж.* Преобразование и воспроизведение семантической структуры слова при заимствовании (на материалах французских заимствований XX века в английском языке) / Ж. Биппер. Автореф. дис. канд. филолог. наук. М., 1976. 24 с.
8. *Блумфильд Л.* Язык. / Л. Блумфильд. М.: Эдиториал УРСС, 2002. 608 с.
9. *Брагина А.А.* Лексика языка и культура страны / А.А. Брагина. М.: Русский язык, 1981.
10. *Брянцева Т.Г.* О словниках терминологических словарей / Т.Г. Брянцева. М., 1959. 7 с.
11. *Будагов Р.А.* Очерки по языкознанию. / Р.А. Будагов. М.: Изд-во АН СССР, 1953. 280 с.
12. *Бутана Р.М.* К проблеме контактов языков (на материале тюркских лексических элементов в английском языке): Автореф. дис. канд. филол. наук. / Р.М. Бутана. Алма-Ата: Изд-во Казахского гос. ун-та, 1971. 26 с.
13. *Вайнрайх У.* Языковые контакты: Состояние и проблемы исследования. / У. Вайнрайх. Благовещенск: БГУ им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2000. 264 с.
14. *Вандриес Ж.* Язык. Лингвистическое введение в историю. / Ж. Вандриес. М.: УРСС, 2001. 408 с.
15. *Верещагин Е.М.* О проблеме заимствования фонем./ Е.М. Верещагин. В кн.: Язык и общество. М.: Наука, 1968. С. 161-170.
16. *Володарская Э.Ф.* Заимствование как универсальное лингвистическое явление/ Э.Ф. Володарская. Вопросы филологии, 2001а.. № 1 (7). С. 11-27.

17. *Володарская Э.Ф.* Лингвистическое заимствование как отражение межкультурных взаимодействий / Э.Ф. Володарская. Международная научная конференция «Язык и культура». М.: Изд-во ИИЯз 14-17 сен., 2001b. С. 13
18. *Высочина О.В.* Понимание значения иноязычного слова (психолингвистическое исследование). / О.В. Высочина. Дис. канд. филол. наук, Воронеж, 2001. 183 с.
19. *Добродомов И.Г.* Заимствование // Большой энциклопедический словарь. Языкознание // Под ред. В.Н. Ярцевой. М.: Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2000. С. 158-159.
20. *Дьячков М.В.* Проблемы двуязычия (многоязычия) и образования. / М.В. Дьячков. М.: Институт национальных проблем образования МО РСФСР, 1991. 104 с.
21. *Еремина К.Н.* К проблеме языковых контактов. Европеизмы в современном персидском языке. / К.Н. Еремина. М.: Наука, 1980. 76 с.
22. *Жлуктенко Ю.А.* Интернационализмы в процессах соприкосновения языков // Интернациональные элементы в лексике и терминологии. / Ю.А. Жлуктенко. Харьков: Вища школа, 1980. С. 47-61.
23. *Караулов Ю.Н.* Лингвистическое конструирование и тезаурус литературного языка. / Ю.Н. Караулов. М.: Наука, 1961.
24. *Касарес Х.* Введение в современную лексикографию. / Х. Касарес. М., 1958. 354 с.
25. *Крысин Л.П.* Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни Л.П. Крысин // Русский язык в школе, 1994. № 6. С. 56-63.
26. *Крысин Л.П.* Иноязычные слова в современном русском языке. / Л.П. Крысин. М.: Наука, 1968. 208 с.
27. *Крысин Л.П.* К определению терминов «заимствование» и «заимствованное слово» // Развитие лексики современного русского языка. / Л.П. Крысин. М.: Наука, 1965. С. 104-116.
28. *Крысин Л.П.* О причинах лексического заимствования. / Л.П. Крысин // Русский язык в школе, 1965b. № 3. С. 11-15.
29. *Линник Т.Г.* Проблемы языкового заимствования // Языковые ситуации и взаимодействие языков // Под ред. Ю.А. Жлуктенко. / Т.Г. Линник. Киев: Научна думка, 1989. С. 76-133.
30. *Лопатникова Н.Н., Мовиович Н.А.* Лексикология современного французского языка. М.: «Высшая школа», 1971. 232 с.
31. *Лотте Д.С.* Вопросы заимствования и упорядочения иноязычных терминов и терминологических элементов. / Д.С. Лотте. М.: Наука, 1982. 135 с.
32. *Микитич Л.Д.* Иноязычная лексика. / Л.Д. Микитич. Л.: «Просвещение», 1967. 104 с.
33. *Суперанская А.В.* Общая теория имени собственного. / А.В. Суперанская. М.: Наука, 1973. 367 с.
34. *Танеев Б.Т.* Язык: Учебное пособие. / Б.Т. Танеев. Уфа: Изд-во БГПУ, 2001. 272 с.
35. *Убенгаун Б.Г.* Русские фамилии. / Б.Г. Убенгаун. М.: 1972. 157 с.
36. *Циткина Ф.А.* терминология и перевод: к основам сопоставительного терминоведения. / Ф.А. Циткина. Львов: Вища школа, 1988. 162 с.

ADVANCED METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Khudayberdieva L.S.

Khudayberdieva Laziza Sanjarovna - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,

Head of the Department,

DEPARTMENT OF LANGUAGES, PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,

ANDIJAN STATE MEDICAL INSTITUTE,

ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *at present stage of development of science, technology, international trade, different types of business communication a good command of foreign languages is not only a necessity, but also the need for specialists. he use of a variety of advanced methods of teaching foreign languages has a number of advantages that help teach students to actively acquire a profound knowledge, develop their creativity and organizational skills and provide a powerful intention to learn the language.*

Keywords: *training methods, foreign languages, learning.*

At present stage of development of science, technology, international trade, different types of business communication a good command of foreign languages is not only a necessity, but also the need for specialists. There are many traditional methods of teaching foreign languages which are quite effective. However, the current development of society requires finding and using more advanced techniques and technologies. While teaching students foreign languages the most effective methods are: a multimedia presentation, method of projects, interactive testing programs on-line (eg, TOEFL), on-line modules, interactive whiteboards, multimedia programs, the creation of a student's ELP, the "case" method (based on situational teaching methods), competency analysis (provides an assessment of game participants competencies, building professional diagram by specialty), distance learning, and others. These advanced techniques allow to achieve the following objectives: 1) the readiness to perceive educational material; 2) systematization of knowledge; 3) development of creative abilities of students; 4) self -education; 5) removing psychological barrier (fear to communicate, to make a mistake); 6) the comprehension of educational material, the analysis of the acquired material. One of the modern methods of teaching foreign languages is the use of computer technologies. Computer language programs add variety to the learning process, fostering a creative atmosphere and, at the same time, modify the learning process and facilitate the ongoing monitoring. One of the important points in learning a foreign language is a stage of reflection. Using a computer, students have the opportunity to analyze the results of their activities. The multimedia program «Learn to speak English», London language course "Air" (for intermediate and advanced levels), electronic encyclopedias «Encarta», Encyclopedia» have been of particular interest to students. Multimedia programs have a number of advantages:

1) the use of exciting videos about countries with the text support, which can be removed by setting a task of high difficulty;

2) virtual voice contact with native speakers, the opportunity for the student to become a participant in the events and monitor the quality of foreign language communication;

3) the opportunity to learn to make an audio recording of his own speech and assess it through a correct pronunciation scale;

4) the opportunity to not only hear, but also see the speakers, to imitate their gestures and articulation;

5) the ability to merge the grammatical material with the use of games.

Method of projects is one of the most effective ways of organizing students' self-study, which is used in the final stage of the lesson's topic, i.e. as a consolidation or in the process of repetition. Project-based learning allows you to personalize the learning process, enables students to plan, implement and monitor their activities. Using the "project" method

students can choose their own sources of information and forms of material presentation to show completely their creativity. Project work involves several steps. In the first stage the content and nature of the project, the sources and ways of finding information are discussed, individual tasks are distributed, or tasks for mini groups. Groups are formed according to the level of proficiency, psychological features and creativity. The second step is working directly with the project, such as collecting, summarizing and analyzing information; information exchange; compilation of vocabulary; writing a personal project; creating slides, drawings, posters and so on. The third stage is a presentation of the project. During the presentation, students demonstrate their fluency in a foreign language, demonstrate both prepared and spontaneous speech, especially during the discussion after the presentation of the project. The work on the project will definitely increase the interest in learning foreign languages. Motivation helps students strengthen their cognitive and communicative skills. It is well known that a role-play is a means of simulation of problem situations in various spheres of human activity and it allows you to find the best solutions to many problems. A role-play is a comprehensive methodological procedure of learning in which students first consider the decision-making process. The role-play is a process of imitation in the model as a result of which there are some results and their consequences. The role-play is aimed at developing the students' skills to analyze concrete practical situation and make decisions.

The technique of working with Internet resources arouse a great interest and show effective results:

1. "Hotlist" is a list of Internet resources on the topic.
2. "Multimedia Scrapbook" is the study of multimedia reference collection (photos, maps, history, facts, audio, video fragments), selection of the necessary resources and the creation of the multimedia materials' collection.
3. "The Treasure Hunt" is a search for information to answer questions of specific nature of the subject under study; the existence of problematic issues on the content of sites and the final task are presumed.
4. Through "Subject Sampler" students explore the collection of selected references by a teacher, including questions based on the content of sites, and express their attitude; it is more complex activity than the "treasure hunt" having a student-centered character.
5. "Web Quest" is a project that uses a selection of Internet sites as the beginning of a comprehensive activities surveying different points of view on solution of the problem, group cooperation and the final draft by choice, sometimes integrating a role-play.

Thus, the use of a variety of advanced methods of teaching foreign languages has a number of advantages that help teach students to actively acquire a profound knowledge, develop their creativity and organizational skills and provide a powerful intention to learn the language. Advanced technologies enable perfectly combine theory with practice, form the content knowledge, skills and abilities.

References

1. *Маслова А.М.* «Essential English for Medical Students». М., 1981.
2. *Ходжаева Л.У.* «Инглиз тили» дарслиги, Ташкент, 2005.
3. Peer teaching: A description and evaluation. *Teaching Sociology*, 2(2), 133-146. Murphey. T. Australia, 1996.
4. Near peer role models. *Teacher Talking to Teacher*. 4 (3), 21-23. Mynard J. & Almarzouqi I., 2006.

КОГНИТИВНАЯ ОППОЗИЦИЯ «РАЙ – АД» В РУССКОЯЗЫЧНЫХ МЕДИАТЕКСТАХ

Бурая Е.А.¹, Сегал Н.А.²

¹Бурая Екатерина Александровна – студент;

²Сегал Наталья Александровна – кандидат филологических наук, доцент,
кафедра русского, славянского и общего языкознания,
Таврическая академия

Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского,
г. Симферополь

Аннотация: в предложенной работе производится анализ фразеологизмов-библейзов, репрезентирующих когнитивную оппозицию рай – ад на лексико-семантическом и грамматическом уровнях. Выявляются изменения денотативных значений, проявляемые в масс-медийных политических текстах, и особенности семного варьирования анализируемых языковых единиц.

Ключевые слова: фразеологизм-бibleизм, когнитивная оппозиция, медиадискурс, тексты СМИ.

Современное развитие языка позволяет изучать символы с разных точек зрения, в том числе в качестве объекта функционирования в медиапространстве. Анализ метафорических конструкций библейского происхождения в контексте предоставляет исследователям возможность субъективного изучения эмоционально-экспрессивной оценки действительности.

Целью данной работы является анализ функционирования когнитивной оппозиции рай – ад в русскоязычном медиапространстве.

Актуальность исследования заключается в необходимости изучения библейской символики как значимой составляющей русскоязычного медиапространства. Имея глубокие корни и широкую узнаваемость среди людей разного социального, возрастного или гендерного статуса, библейская символика апеллирует к знаниям носителей русской лингвокультуры и вызывает устойчивые ассоциативные образы.

Теоретико-методологическую базу исследования составили труды Н.Д. Арутюновой, Р. Белла, Э.В. Будаева, Т.Г. Добросклонская, М. Джонсона, И.В. Дукальской, И.М. Кобозевой, Е.С. Кубряковой, Дж. Лакоффа, А.Ф. Лосева, М.Ю. Лотмана, Н.Б. Мечковская, Е.А. Нахимовой, Г.Н. Складаревской, А.П. Чудинова, К. Ясперса и др.

Исследователь Т.А. Солдаткина утверждает, что использование библейской фразеологии в медиатексте подчёркивает её универсальность. Реализуя манипулятивную функцию, в медиадискурсе бibleизмы позволяют усилить воздействие на адресата благодаря яркой экспрессии и насыщенной выразительности [4].

Метафорическое понимание *рая* и *ада* является фундаментальным для христианского мировосприятия. В представлении религиозных людей *рай* является священным местом в пространстве, свободным от земных грехов и несовершенств. Такое понимание имеет фиксированное в библейских текстах подтверждение в виде устойчивых конструкций.

Обратимся к анализу медиадискурса. Первой рассматриваемой языковой единицей является идиома *земля обетованная*, в переводе означающая обещанную землю. В Ветхом Завете так именуется Ханаанская земля (область в Палестине), куда Бог хотел вывести евреев из Египта, где они томились в плену. Бог обещал Моисею, что приведёт его народ «в землю хорошую и пространную, где течёт молоко и мёд» (Исход, гл. 3, ст. 8 и 17). Это же выражение встречается и в Новом Завете, в Послании апостола Павла к Евреям (гл. 11, ст. 9): «Верую обитал он на земле обетованной, как

на чужой...». Иносказательно: место исполнения всех желаний, место, где царит всеобщее счастье, изобилие и покой; край, куда все стремятся попасть [3].

Индивидуально-авторская инициатива использования фразеологизма с целью эмоционального украшения излагаемой информации, как правило, представлена в прямом смысле: *«Америка – земля обетованная», или насколько политики США считают свою нацию исключительной* (<http://www.pravda-tv.ru>, 22.04.15). В данном случае поясняющая конструкция с союзом *или* подтверждает значение фразеологизма.

Чаще встречается нарушение привычных стилистических норм использования идиом. Например, употребление фразеологической единицы в окружении с отрицательной частицей: *Земля необетованная: провалился ли проект Еврейской автономной области. Как живёт регион, в котором почти не осталось представителей титульной нации* (<https://www.mk.ru>, 13.10.17). Встречается и раздельное написание: *Земля не обетованная: почему бегут из Крыма* (<http://hvylya.net>, 11.04.12). В предложенном контексте фразеологическая единица, функционируя в значении отрицания представляет не только обратную семантику, но и гиперболическое значение.

В примере: *Земля не всем обетованная: почему украинцев готовятся выселить из Израиля. Власти Израиля получили право в ускоренном порядке отказывать в статусе беженца тысячам претендующих на него граждан Украины и отправлять их на Родину. Причина – заморозка конфликта в Донбассе* (<http://news24today.info>, 23.10.17) – наблюдаются не только замена утвердительной конструкции на отрицательную и расширение границ устойчивого оборота, но и явление двойной актуализации, или игры слов. Такой феномен усиливает эффект воздействия, поскольку контекст воспринимается не только в переносном значении, но и в прямом, так как обетованной землёй именуется Иерусалим.

В денотате фразеологизма *земля обетованная* закреплена сема «невозможность достижения». При таком условии обозначаемый признак предмета только стремится к идеалу без возможности его достижения.

Фразеологическая конструкция *злачное место* – многозначная единица с двумя антонимичными значениями: 1. Место, где можно благополучно и обеспеченно жить без труда, забот, хлопот и т.д.; 2. *Ирон.* Место, где безудержно развлекаются, куяют, играют в азартные игры, предаются разврату [5].

Проанализируем идиому, опираясь на первое определение. *Ярош решил пристроить своих нацистов на злачные места. Радикалам Украинской добровольческой армии надоело воевать, и они решили распрощаться с передовой, предпочитая расположиться в более спокойных условиях в качестве территориальных отрядов обороны* (<http://www.politicsglobal.ru>, 15.10.18). Украинский политический деятель Д.А. Ярош, решив облегчить жизнь своим подчинённым, принял решение освободить их от военных забот и предоставить существование без хлопот.

До этого были проанализированы устойчивые конструкции, характеризующие представление русскоговорящей части населения об идеальном месте. Теперь остановимся на значении, близком к антонимичному – «крайний беспорядок, шум и суматоха» [3] – что представляется как обратная сторона *рая*.

«Команда премьера переиграла команду президента. Что будет после этого? Библия говорит нам об этом – Содом и Гоморра» (<https://nahnews.org>; 17.02.16). Так описывает новостное агентство Харькова политическую ситуацию в Украине. С неприкрытым преувеличением эксперты добавляют, что подобная военная настроенность сторон может перерасти в войну.

Синтаксическая структура анализируемой единицы потенциально предусматривает возможность трансформации. Частым явлением оказалось прибавление компонентов в середину языковой структуры. При добавлении компонентов происходит «приращение смысла, и именно добавленный компонент

берёт на себя основную эмоциональную и экспрессивную нагрузку, поскольку благодаря своей новизне и неожиданности он не прогнозируется читателем» [1, с. 80]. Описывая ужасы 90-х, Владислав Сурков с горечью вопрошает: «Если всё это есть демократия и если всё это есть свободное и справедливое общество, то что же тогда **Содом** и что в таком случае **Гоморра**?» (<http://www.ng.ru>; 25.01.07). Будет стёрт с лица земли жуткий монстр, современный **Содом** – Нью-Йорк. Не останется без возмездия и **Гоморра** – Лос-Анджелес (<http://u-f.ru>; 14.06.17). Разделяя единство фразеологизма, авторы контекстов стремились к актуализации внимания читателей на том, что эти города, погрязшие в человеческой жестокости и упадке, подобно библейским, находятся под угрозой нравственного уничтожения.

Таким образом, когнитивная оппозиция «рай – ад», являющаяся значимой составляющей религиозных текстов, при функционировании в текстах СМИ представляется в неравном количественном отношении: преобладают конструкции, входящие в состав противочлена «рай» (*злачное место* и *земля обетованная*). Подобный феномен может быть объяснён заострённым вниманием христиан на вечной жизни души и позитивным мироощущением, благодаря которому человек смеет надеяться на лучший исход.

Список литературы

1. Внук Т.В. Особенности окказиональных модификаций фразеологизмов в текстах немецкой коммерческой рекламы / Т.В. Внук // Вестник МГЛУ. Москва, 2008. № 3 (34). С. 74-84.
2. Микоян А.С. Проблемы перевода текстов СМИ / А.С. Микоян // Язык средств массовой информации [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. М.Н. Володиной. М., 2008. С. 388–401.
3. Серов В.В. Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений дискурсе. [Электронный ресурс] / В.В. Серов. М.: «Локид-Пресс», 2005. 880 с. Режим доступа: <https://www.litmir.me/bd/?b=137262/> (дата обращения: 18.11.18).
4. Солдаткина Т.А. Фразеологические единицы библейского происхождения во французском политическом дискурсе. [Электронный ресурс] / Т.А. Солдаткина, Е.Н. Слинкова. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/20_AND_2014/Philologia/7_173304.doc.htm/ (дата обращения: 17.11.18).
5. Фёдоров А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка. [Электронный ресурс] / А.И. Фёдоров. М.: Астрель: АСТ, 2008. Режим доступа: <http://getword.ru/ru/slovari.php?table=fedDSL/> (дата обращения: 27.02.19).

DEVELOPMENT OF COLLABORATIVE ABILITIES AND EFFECT OF PEER INSTRUCTION IN LEARNING ENGLISH

Matveeva I.A.¹, Arzieva D.A.²

¹Matveeva Irina Aleksandrovna - Senior Teacher;

²Arzieva Dilfuza Tashlanovna - Senior Teacher,

DEPARTMENT OF LANGUAGES, PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
ANDIJAN STATE MEDICAL INSTITUTE,
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the basic concepts of this technique were reflected in the works of professor Eric Mazur, Harvard University. A new approach to the concept of partnership in education, known since Aristotle's time, has taken on new forms these days. The experience and results of work in this area at world universities, as well as their own point of view on this aspect, are presented in this article.*

Keywords: *peer teaching, effectiveness of peer instruction, collaborative work.*

Relevance of the topic. Nowadays Peer Instruction is a very popular and common method of teaching in higher school; Lesson Plan of English lessons in our institute includes such a kind of interactive work. Practical points on this subject enable us to use a great variety of class activities and this fact made us consult available literature on this subject [1, 5]. Peer teaching is a suite of practices in which peers instruct each other in a purpose-driven, meaningful interaction. Many programs feature older, more experienced peers, or those with greater mastery in a subject area teaching younger, less experienced peers or those who are yet to master the skills and content of the subject area. Others organize students within a course to collaboratively notice areas or items that they do not know and then to learn and teach each other.

Research demonstrates the effectiveness of peer instruction and the use of wikis to enhance collaborative pre-class work over more traditional teaching methods. Students' ratings have shown a higher level of satisfaction after one semester of peer instruction teaching method already [3]. The method is taught with the use either of flashcards, clickers or on the Internet with an interactive website called "Learning Catalytics" which allows teachers to make new questions or to take some from the 7000 questions existing on the database. Students can then answer the questions using a smartphone, a tablet or a computer. The European Research Project Wikiskills has been integrated in this study [4].

The authors showed how to foster college students getting deeply engaged in learning a foreign language using a collaborative method of teaching called Peer Instruction (Mazur 1997). The study is about a student-centered approach involving flipping the classroom. The use of Framapad as a wiki allows the professor to follow each student's contribution and the history of all the changes in the document. This information is relevant to organize the class teaching to let students assimilate new concepts based on what they worked on before the class meeting (Schell 2013). Soliciting feedback from students on coverage activity require them to respond to one conceptually based question which students can get right if they have done their homework [2, 4]. Professor Eric Mazur suggests asking a feedback question such as: 'What did you find most confusing or difficult about what you read, watched, wrote? Students' answers will allow pointing out at common misconceptions or misunderstandings about the concept and giving material to the classroom teaching. Writing effective questions for fostering deep learning may not be an easy task. We have been using a prompt cycle developed at Harvard (Schell 2013) pertaining to the chosen concept [3]. "It's not the technology, it's the pedagogy," says Eric Mazur, the Harvard Professor founder of the method. At Yverdon University of Applied Sciences, we opted for the use of clickers and the technology of turning point, but we could have chosen to use flashcards or an online website called learning catalytics and developed by Professor Mazur and his group. Peer

Instruction can be used with any topic, concept, or idea; it has appeared that in our practice that it was relevant to ask grammar questions, language base concepts about writing and levels of language, i.e. formal versus informal language [5]. Questions that work the best are usually those that address concepts or ideas students find tricky, difficult, or often misunderstand and are key to deep understanding of the subject. For each concept, idea or topic that we wanted to implement with our engineering students learning English as a foreign language, we first used to set the stage and give a brief presentation to put the concept in context.

The methodology of Peer Instruction is based on polling students and challenging about their answers. First, a question called ConcepTest is posed to students, they are then given time to think about their answer individually. Poll students to respond using clickers or flashcards. The next test is to ask students to find a peer with a different answer and convince them of their response, this step is the heart of the Peer Instruction method [3, 4]. Letting students explain to each other and obliging them to make a choice accordingly. Finally, students are polled again and the professor who provides closure explaining the correct answer or asking for students' volunteers analyzes feedback. The cycle is then repeated (Mazur 1997). We observed a rise of intrinsic motivation during our Peer Instruction classes, which resulted in a high level of attending students, and very positive comments from the students at the moment of teaching and in their evaluation feedbacks. To measure our students' learning experience and satisfaction, students' feedbacks on the English course taught with wikis and Peer Instruction have been analyzed. Research shows that students' feedback are relevant to state about their learning experience and satisfaction) and hence provides a tool for measuring certain aspects of teaching quality. Students express their happiness in their comments, which focus on how 'entertaining, fun and motivating' the course was taught. They also express a feeling of a high learning, understanding and personal involvement [2, 5].

The above-discussed method of teaching provides schools teaching foreign languages with a context to use technologies in learning environments. Indeed, students can practice the use of wikis for their learning experience, they also have the opportunity to extend, and practice previously acquired skills such as you-tube, discovering new perspectives in educational settings allowing co-construction of knowledge and communication. During "English in Medicine" lessons in ASMI, we use this method in any stage of the class. It helps to intensify the educational process and elicit medical students to go ahead in their learning medical English. We think this method will be developed further in language teaching practice and it is worth to be the point of future scientific research [1, 2].

References

1. *Centra J.A.*, 1993. Reflective faculty evaluation: enhancing teaching and determining faculty effectiveness. San Francisco, Jossey-Bass.
 2. *Marsh C.J.*, 1997. Key concepts for understanding curriculum. London; Washington, Falmer Press.
 3. *Mazur E.*, 1997. Peer instruction: a user's manual. Upper Saddle River, N.J., Prentice Hall.
 4. *Schell J.*, 2013. "blog.peerinstruction.net Turn to your neighbour."
 5. *Wolff D. and Marsh D.*, 2007. Diverse contexts, converging goals: CLIL in Europe. Frankfurt, Peter Lang.
-

ИЗУЧЕНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Буранова Н.Ш.

Буранова Нилуфар Шавкатовна – преподаватель,
кафедра языков, педагогики и психологии,

Андижанский государственный медицинский институт, г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируется проблема глобализации коммуникации в сфере медицины. От значения слова зависит жизнь человека, непонимание приводит к неправильному лечению и использованию современных методик для профилактики заболеваний, поэтому существует необходимость гармонизации медицинской лексики. При этом должным образом следует учитывать лексическую систему языка при создании упражнений по обучению в данном направлении. Важно исследовать дефиниции медицинских терминов, которые распространены в языке вследствие пандемичности болезней, обозначающих их.

Ключевые слова: глобализация, гармонизация, медицинская лексика, медицинский дискурс.

Последнее десятилетие XX - начало XXI вв. ознаменовались радикальными изменениями в медицинской науке, вызванными процессом глобализации. Данное слово не сходит со страниц СМИ, постоянно звучит из уст не только политиков, журналистов, но и медиков. Действительно, глобализация стала знаменем времени.

Большинство исследователей считают, что глобализация - закономерный и неизбежный этап развития человечества. В международном междисциплинарном энциклопедическом словаре «Глобалистика» слово глобализация дефинируется как «процесс универсализации, становления единых для всей планеты Земли структур, связей и отношений в различных сферах общества» [3, 4].

Глобализация в медицине - процесс превращения медицины в явление глобального, общечеловеческого плана. Рост заболеваний и мер по профилактике и лечению требует их вербализации. В настоящей статье сделана попытка анализа наиболее сложных проблем, возникающих на пути создания глобального языка медицины, и перспектив развития этого языка, а конкретнее, медицинской лексики в эпоху глобализации.

В данной работе под медицинской лексикой понимается комплекс лексических средств выражения медицинских понятий, которые используются для коммуникации между врачом и его коллегой, врачом и пациентом, то есть совокупность медицинской терминологии. Важной задачей медицинской терминологии является выявление устойчивой медицинской лексики, отделение её от ситуативной, то есть определение границ лексического поля, пригодного для использования в глобальном медицинском дискурсе.

Проведенный нами анализ переводных словарей показал, что в англо-русском и русско-английском толковых медицинских словарях большое количество терминов предметных областей СД (сахарного диабета) и СПИДа не зафиксировано. Так, например, в словарях нет терминов, интенсивно использующихся в медицинской практике, научной литературе (пенфил, самоконтроль, шприц-ручка, аналоги инсулина, инсулинотерапия, инсулинорезистентность, инсулиновая помпа, глюкотест, диабетолог-психолог). В англо-русском словаре [2, 3] зафиксирован наряду с устаревшим термином *insulinization* - лечение инсулином - термин *screening*. В русско-английском же описание термина скрининг не дано, хотя данный термин широко используется в отечественной медицине, в том числе и в изучаемых нами предметных областях медицины СД и СПИД.

Анализ медицинских словарей выявил разные определения понятия «сахарный диабет». Энциклопедический медицинский словарь [1] определяет сахарный диабет как болезнь, для которой характерна полиурия. Большой толковый медицинский словарь (БТМС) дает более точное специальное определение: диабет - любое нарушение обмена веществ, вызывающее сильную жажду и выделение большого количества мочи у человека. Collins dictionary of medicine под ред. Р.М. Янгсона [4] выделяет в определении причину заболевания - недостаточность секреции инсулина для удовлетворения потребностей организма. Специальный диабетический английский словарь определяет термин следующим образом: diabetes - a disease in which the body either cannot produce insulin or cannot properly use the insulin it produces. This leads to high levels of glucose in the blood, which can damage organs, blood vessels and nerve. (Диабет - заболевание, при котором организм не вырабатывает инсулин или недостаточно его использует. Это приводит к повышению уровня глюкозы в крови, который может нарушить работу органов, кровеносных сосудов и нервов). БТМС номинирует болезнь как нарушение обмена веществ и называет признаки этого нарушения (жажда, полиурия). Специальный диабетический словарь описывает болезнь как процесс (cannot produce) и то, к чему этот процесс приводит (high level of glucose, damage organs). Словари по-разному определяют заболевание, они близки по смыслу, но отличаются содержанием.

Таким образом, глобализация человечества требует выработки глобальной коммуникации, прежде всего языковой. Необходима гармонизация медицинских словарей, тезаурусов, поскольку процессы интеграции человечества в глобальное сообщество тормозятся языковой разобщённостью, словами, засоряющими язык медицины. Недостаток взаимопонимания, неоднозначность в глобальном медицинском дискурсе приводит к неправильному лечению, появлению ятрогенных заболеваний. Выявление и преодоление разногласий в понимании медицинской лексики помогут в успешном применении новых методов в лечении и профилактике заболеваний.

Задачи глобальной гармонизации медицины и медицинской лексики тесно взаимосвязаны, взаимообусловлены, неотделимы друг от друга, поэтому и решаться они должны с участием всех заинтересованных сторон и с привлечением всех необходимых специалистов.

Список литературы

1. *Акжигитов Г.Н.* Англо-русский медицинский словарь. 4-е изд. М., 2000. 608 с.
2. Англо-русский медицинский энциклопедический словарь / гл. ред. А.Г. Чучалин, науч. ред. Э.Г. Улумбеков, О.К. Поздеев. М., 2000. 719 с.
3. *Новодранова В.Ф.* Именное словообразование в латинском языке и его отражение в терминологии. Later culivocum Latin arumet terminogum: монография. М., 2008. 328 с.
4. *Янгсон Р.М.* Медицинский энциклопедический словарь = Collins Dictionary of Medicine / пер. Е.И. Незлобиной. М., 2005. 1375 с.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ МЕТОДОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОФИЛЬМОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Эргашева Ю.О.¹, Абдуллаев А.Х.²

¹Эргашева Юлдуз Отамирзаевна – преподаватель;

²Абдуллаев Ахмад Хасанович – преподаватель,
кафедра языков, педагогики и психологии,

Андижанский государственный медицинский институт.

г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается процесс обучения иностранным языкам методом использования видеофильмов в неязыковых вузах. Процесс работы с видеофильмами имеет свою специфику. Использование видеофильмов способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики – представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры; индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности студентов.

Ключевые слова: видеофильм, обучение, студенты.

Актуальность темы. Современная методика преподавания иностранных языков рассматривает видеофильм как одно из аудиовизуальных средств обучения, имеющее свои особенности. Главной особенностью данного средства обучения является наличие двух каналов поступления информации при его использовании - слухового и зрительного [1].

Эффективность использования видеофильма в учебном процессе зависит не только от точного определения его места в системе обучения, но и от того, насколько рационально организована работа, как согласованы учебные возможности видеофильма с задачами обучения, а также от того, насколько учитываются функциональные особенности видеофильма. Мы выделяем следующие функциональные особенности видеофильма при использовании его в учебном процессе: информативно-обучающая; иллюстративно-наглядная; организующе-управляющая; воспитательная; интегрирующая; усвоение новых слов [3].

Информативно-обучающая особенность видеофильма проявляется в том, что одновременно с процессом вовлечения обучаемого в сюжетную линию происходит передача огромного количества информации, которая далее будет использована в процессе обучения. **Иллюстративно-наглядная** особенность выражается в том, что видеофильм демонстрирует в художественной форме сюжетную линию, действующих лиц и т.д. **Организирующе-управляющая** особенность реализуется в концентрации и последующем управлении вниманием студентов при помощи сюжетной линии и художественных особенностей ее воплощения. **Воспитательная** особенность воплощается в проповедовании определенных идей в художественной форме и постановке проблем, над которыми далее будет рассуждать студент. **Интегрирующая** функциональная особенность видеофильма заключается в том, что в процессе просмотра происходит процесс интеграции различных видов восприятий, а также различных аспектов языка - фонетического, лексического и т.д. Кроме того, в процессе работы над видеофильмом происходит интеграция различных видов речевой деятельности. **Усвоение новых слов** является немаловажным аспектом в изучении иностранного языка [2].

В структуре учебного процесса с использованием видеофильмов можно выделить 4 этапа: подготовительный-предварительное снятие языковых и лингвострановедческих трудностей; восприятие - развитие умений и навыков восприятия информации; контроль понимания основного содержания; развитие языковых

навыков и умений устной речи (четвертому этапу может предшествовать повторный просмотр видеоматериалов).

Этот процесс реализуется следующим образом.

1. *Подготовительная работа.*

Студентам сообщается название фильма и предлагается высказать предположения о его содержании, времени и месте действия, возможных действующих лицах. Обязательно вводятся фразы-клише для выражения предположения. Затем вводится новый лексический материал, который необходим для понимания содержания фильма и предназначен для активного владения. Введение новой лексики предшествует демонстрации каждой части фильма. Особое внимание уделяется фразеологизмам. Обязательно дается страноведческий комментарий [1].

2. *Восприятие видеофильма (по частям).*

Перед просмотром каждой части студентам можно предложить вопрос, на который предстоит ответить по окончании просмотра.

3. *Проверка понимания основного содержания.*

Вначале студенты отвечают на вопросы, предложенные преподавателем перед просмотром. Затем используются упражнения типа: «Выбрать правильный ответ», «Расположить предложения в соответствии с сюжетной линией фильма», «Разбить фильм на логические части и выбрать заголовок для каждой из них из предложенных», «Ассоциировать следующие высказывания (реплики) с героями фильма», «Ассоциировать следующие события с местом действия», «Назвать участников диалогов», «Выбрать правильный вариант продолжения реплики» и т.д.

4. *Развитие навыков и умений устной речи.*

Коммуникативную активность можно стимулировать с помощью различных заданий. Начать необходимо с обычного обсуждения динамики сюжета, особенностей внешности, характера и действий героев [2]. Используются задания типа:

Опишите место и время действия; Вспомните имена главных героев фильма; Опишите внешность участников действия; Выскажите ваше мнение о характерах героев видеофильма; Восстановите хронологию событий фильма; Поделитесь вашими общими впечатлениями о фильме; Обозначьте проблемы, которые поднимаются авторами фильма [3].

Для решения каждой из поставленных задач студенты должны знать не только общее содержание видеофильма, но и помнить детали, а также уметь оценивать события, давать характеристику действующим лицам, используя при этом слова и выражения из речевого сопровождения видеофильма.

Использование видеофильмов в учебном процессе способствует реализации требований коммуникативной методики обучения иностранным языкам, вызывает положительные эмоции у студентов, что обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенций студентов в иностранном языке [1, 2].

Список литературы

1. Балабанов В.С., Дудин М.Н., Лясников Н.В. М.: АП «Наука и образование», 2014. 254 с.
2. Николаева А.А., Караханян К.Г. Инновации в образовании: развитие, деятельность, мышление. / Инновации и инвестиции. 2015. № 11 (30). С. 15-18.
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание / А.А. Хуторской. М., 2005.

THE ISSUE OF CORRECTING STUDENTS' MISTAKES IN THE TEACHING PROCESS

Budikova M.H.¹, Mamatova N.A.²

¹*Budikova Marguba Hoshimovna – Teacher;*

²*Mamatova Nilufar Abduhoshimovna - Teacher,*

DEPARTMENT OF LANGUAGES, PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,

ANDIJAN STATE MEDICAL INSTITUTE

ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the purpose of teaching foreign language in a high school is to master the skills necessary for oral and written communication: a conversation on general and professional topics, extracting from the text in foreign language the basic and necessary information. The problem of mistakes requires careful consideration. In the methodology a single psychological-pedagogical approach towards mistakes has not been worked out yet. Grammar mistakes are revealed when the text is translated into native language during the current and final control.*

Keywords: *teaching, students, mistakes, foreign language.*

Relevance of the topic. The purpose of teaching foreign language in a high school is to master the skills necessary for oral and written communication: a conversation on general and professional topics, extracting from the text in foreign language the basic and necessary information [5].

Teaching is carried out stage by stage. The 1st stage - introduction, submission of educational material, the 2nd stage - "processing" of the material by students. The attitude of the teacher towards the mistakes of students at these two stages of activation of the teaching material is fundamentally different. At the first stage almost all mistakes are corrected [2]. At the second stage correction is not always done, because during the period of practice in communication it is necessary to develop in students the desire to create new thing, to practice new linguistic material, because "nothing so reduces enthusiasm and desire as a constant correction of mistakes" (Rivers U.).

The problem of mistakes requires careful consideration. In the methodology a single psychological-pedagogical approach towards mistakes has not been worked out yet [6]. One can not but agree with some researchers who believe that this approach should be based on the following positions:

- 1) mistake is a normal phenomenon in the learning process;
- 2) correct mistakes, not the student;
- 3) don't correct the mistake made by the student at the moment of creative act of speech;
- 4) the mistake should be corrected when it distorts or makes the meaning of the statement incomprehensible;
- 5) the correction of mistakes must always be of the character of presenting and repeating the correct form after the teacher.

In this case, the explanation is a reminder and not an explanation, i.e. not a message of some grammatical information or rules [3]. Sometimes it is much more expedient to add several typical examples or samples of the given system of phenomena simultaneously with the presentation of the correct form. In fact they will be the explanation of the mistake. This approach towards mistakes allows the teacher to achieve freedom in communication, since it relieves the student of the stress, connected primarily with the fear of making a mistake [1].

It is very important to evaluate the results and successes of the students constantly, not to forget to encourage them for their daily small achievements. From the beginning of educational activity the teacher should help the trainees to develop the right and objective criteria for evaluating their results [2, 4]. The learner must get an idea of the complex system of language, about the vast amount of knowledge that is required for his fluent

acquisition. Students need to understand why it takes so much effort to master a foreign language and to be properly oriented on each individual stage of training. Then the trainee will be more objective and at the same time optimistic about his modest successes [3].

Awareness of the results of efforts plays a big role in teaching, but the most important thing is the correct correlation between the learner's specific level of pretensions and the level of his actual achievement. It is this correlation that gives the result the quality of success or failure. When the teacher adjusts the level of the students' claims, helping them to see their opportunities and successes, or vice versa, because they can not always evaluate themselves then the trainee learns to see the fruits of his work and he has a stimulus for better performance of his work [6].

All these arguments concern the psychological-pedagogical attitude towards the mistakes of the students. Nowadays, many methodologists tend to support this kind of attitude towards mistakes, noting the importance of encouraging and supporting the faith of students in success. It is necessary to stop on the specifics of making mistakes as well. The main goal is the absence of communicative mistakes, i.e. those mistakes which violate understanding and hence communication [4]. It doesn't mean that we do not work on the correctness of speech, but at the same time we must remember that sometimes we demand from the trainee much more perfect statements than in our native language.

Wrong pronunciation is considered as a deviation from the norm of literary pronunciation. For the norm of literary pronunciation it is characteristic that in the presence of a commonality in the perception and reproduction of words, phonemes and intonation, the given language crystallizes one of the pronunciations of the word / phoneme / or the form of intonation as the correct variant, while allowing the coexistence of other variants of the correct but less common pronunciation [2].

For the learner mistakes in the distortion of the norm are characteristic. They must be corrected first. There is one correct way of dealing with mistakes - this is recognition of the need for a conscious analysis of mistakes. For language learners, especially adults, the way of conscious analysis of one's own mistake is the way to overcome the mistake.

Grammar mistakes are revealed when the text is translated into native language during the current and final control. These mistakes are associated with the lack of development of certain skills. Often the students think that if they are allowed to use a dictionary during exam then there will be no problems with the translation [3]. Nevertheless, the problems occur. So, correction of mistakes in teaching a foreign language, certainly must be done: constantly - with the introduction and primary activation of educational material; selectively - in the process of speech practice, if this mistake violates communication [1, 5].

References

1. *Mazur E.*, 1997. *Peer instruction: A User's Manual*. Upper Saddle River. N.J. Prentice Hall.
2. *Benson P. & Ying D.*, 2013. Peer teaching as a pedagogical strategy for autonomy in teacher education. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 36(1), 49-67. Boud D., Cohe, R., & Sampson J. (Eds.), 2001.
3. *Richards J.C. & Lockhart C.* College English curriculum requirements. Peking: Peking Foreign Language Education Press., 1996.
4. Peer teaching: A description and evaluation. *Teaching Sociology*, 2 (2). 133- 146. Murphey T. Australia, 1996.
5. Near peer role models. *Teacher Talking to Teacher*. 4 (3). 21-23. Mynard J. & Almarzouqi I., 2006.
6. Teachable moments build relational memory. *Kappa Delta Pi Record*, Spring, California. USA, 2007.

МЕТОДЫ ДИСКУРСИВНОГО АНАЛИЗА С ГЕНДЕРНЫМ ФАКТОРОМ

Абдувахובה М.А.

Абдувахובה Махина Азатовна - старший преподаватель, соискатель,
кафедра теоретических дисциплин английского языка, факультет английского языка 3,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: дискурс, как и любой коммуникативный акт, предполагает наличие двух фундаментальных ролей – говорящего (автора) и адресата. В настоящее время в лингвистике дискурс чаще всего рассматривается как родовое понятие по отношению к понятиям «речь», «речевой акт», «риторика», «текст», «диалог», «разговор», «интеракция», «контекст». Дискурс объединяет все параметры, свойственные и речи, и тексту.

Ключевые слова: речевой акт, дискурсивный анализ, контекстуальный анализ, структурный анализ, корпусный метод.

Дискурс рассматривается тройко: как использование языка, как «вживание» в общественное сознание определенных представлений, как взаимодействие социальных групп и индивидов. Современная лингвистика – лингвистика дискурса – представляет собой изучение «речи, погруженной в жизнь» [1]. Чрезвычайно близко к понятию дискурса и понятие «диалог». Но, по мнению австралийского специалиста в области дискурс-анализа *Гюнтера Кресса*, дискурс имеет социальное происхождение, а текст – лингвистическое.

Необходимо подчеркнуть, что дискурсивный анализ не ограничивается только лишь языковыми рамками, поскольку *дискурс* – понятие междисциплинарное, и дискурсивный анализ возник на стыке разных наук, из нескольких областей исследования: семиотики, этнографии, нарративного анализа, анализа речевого общения, лингвистики текста, прагматики, социолингвистики, психологии и теории искусственного интеллекта [2, 119]. Дискурс анализ возник как раздел лингвистики под названием «эмпирический дискурс анализ» или «лингвистическая прагматика».

Анализ дискурса выполняется в основном описательными и экспериментальными методами. Однако следует отметить, что разные ученые интерпретируют его подход к анализу по-разному. Согласно взглядам Т.А.ван Дейка, дискурсивный анализ включает в себя два аспекта. Во-первых, текстуальный анализ, то есть **структурный анализ текста** на всех его уровнях: от фонетического до синтаксического. Во-вторых, контекстный (контекстуальный) анализ. Основой дискурсивного анализа является, таким образом, идея о том, что структура текста определяется характером контекста [3, 99]. В большинстве случаев используется **корпусный** метод, основанный на анализе достаточно большого объема естественного дискурса и выявлении доминирующих моделей. Во многих случаях при проверке существенных взаимосвязей между различными параметрами используются **статистические** тесты.

Под стратегией дискурса подразумеваются в основном типы и пути проникновения стратегии. Например, женский дискурс по сравнению с мужским является оправдательным, трудно проникающим для детского мышления из-за философско-воспитательного характера: *When the recording angel wrote that night in the Book of Heaven, he made no mention of the piece of gold which the wealthy traveller had given by mistake, for only a worthy motive gains credit in that Book; but amidst the good deeds that had been wrought that day, he gave a foremost place to that of the man who had repented of his hardness and faced once more the bitter cold that he might share his comforts with a fellow-creature so much less fortunate than himself.* Сказочные дискурсы с мужскими авторами информативны и их воспитательные черты менее проявляются из-за волшебных явлений, магических предметов, поэтому они более предназначены

для детского круга. В них частично описываются социальные проблемы, гендерная сегрегация (*A widow had two daughters, the one was beautiful and industrious, the other ugly and lazy*) чем в сказках авторы, которые женщины. В сказках от женских авторов главными героями часто являются женщины. Именно проблема героини, дискриминация со стороны социума (социальных слоев) описываются так глубоко как прочитав текст, читатели сразу же начинают переживать: *The poor old woman hurried up to the carriage, a thrill of hope bringing a tinge of colour to her pale and withered cheeks. "How terribly cold it is!" exclaimed the rich man, and as he took his hand from his pocket, and held out a coin to her, he noticed that instead of silver he was about to give her a piece of gold. "Dear me! That is far too much," he cried, but before he could return it to his pocket, the coin slipped through his fingers, and fell in the snow. "It certainly was too much," he murmured philosophically, as the carriage rolled on, "but then I am very rich, and can afford to do a generous action now and then".*

Но коммуникативной стратегией, то есть реальность в интересах женщины-адресанта (пишущего) является внушение и воспитание в доброту даже с помощью отсылок к другим событиям, как в судном дне ангелы приписывают добрым людям дополнительные привилегии (*recording angel amidst the good deeds that had been wrought that day, he gave a foremost place to that of the man who had repented of his hardness and faced once more the bitter cold that he might share his comforts with a fellow-creature so much less fortunate than himself*). Но во многих сказках главная цель мужских авторов - развитие трудоспособности детей. То есть женщины в своих сказках стараются развивать качества, которые более присущи женщинам, а мужские авторы с помощью сказочных мотивов стараются усовершенствовать мужские качества.

Лингвистические средства выражены по-разному через дейксисов, например, в сказках от мужских авторов широко распространены персональные дейксисы, то есть разные типы местоимения: *She scolded her so sharply, and was so merciless that she said, "Since you have let the reel fall in, you must fetch it out again"*. Главные и второстепенные героини описаны с помощью личных местоимений, даже у многих главных героев имена и особые свойства не напоминаются. Это говорит о том что, адресант (пишущий) устанавливает контакты с адресатом (читателем) слегка, чтобы информировать, что случится потом. А в женском дискурсе часто употребляются пространственные, персональные дейксисы, чтобы описать событие вокруг героя, установить глубокие связи с читателем и внушать свои нравы: *The thick snow muffled every sound, and she was not aware of his coming until his burly figure loomed before her... Saying this, he hurried through the darkness to the spot where he had left the old woman; she was still there, feebly searching amongst the snow.*

По данным нашего исследования, мы можем сказать, что дискурсивный анализ, как молодая дисциплина, весьма неоднороден, и не существует никакого единого подхода, разделяемого всеми специалистами по дискурсу. Методы, используемые разными школами дискурсивного анализа, также весьма разнообразны.

Список литературы

1. Ле Э. Лингвистический анализ политического дискурса: язык статей о чеченской войне в американской прессе // Полис. Полит. исслед., 2001.
2. Фуко М. Порядок дискурса // Фуко, М. Воля к истине. М., 1996.
3. Дейк Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация: пер. с англ. / сост. В. В. Петрова. М., 1989. 312 с.

ГАРМОНИЗАЦИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ

Гасымова А.Э.¹, Шайдуллина В.К.²

¹Гасымова Аида Эльчиновна – студент магистратуры;

²Шайдуллина Венера Камилевна – доцент,
департамент правового регулирования экономической деятельности
Финансовый университет при Правительстве РФ,
г. Москва

Аннотация: рассмотрены содержание и структура финансовых рынков. Обоснован тезис о том, что гармонизация правового регулирования финансовых рынков в настоящее время обнаруживается областью инвариантной, вместе с тем, участие РФ в наднациональных интеграционных формированиях, в мировом финансово-экономическом процессе требует активизации использования МСФО и МСА.

Ключевые слова: финансовые рынки, регулирование, международная интеграция, эффективность.

Переход российской экономики от экспортно-сырьевого к инновационному типу развития соответствует объективным требованиям повышения конкурентоспособности российской экономики¹. В этом направлении последние несколько лет развитие финансового рынка Российской Федерации осуществляется в условиях глобализации и интернационализации международных рынков ценных бумаг, усиления конкуренции и резкого увеличения количества трансграничных инвестиционных сделок. В определенной степени российскому финансовому рынку удалось достичь положительных результатов. Однако в рейтинге общей мировой конкуренции он находится пока еще на не высоких позициях.

Характерной особенностью финансового рынка России является преобладание кредитных организаций, активы которых доминируют над активами некредитных финансовых организаций. Тем не менее, осуществляя анализ российского финансового рынка на современном этапе, можно отметить достаточное существенное многообразие его участников, а также инвариантность используемых финансовых инструментов.

Обратимся к нижеследующему рисунку, на котором представлена общая схема составляющих отечественный финансовый рынок сегментов.



Рис. 1. Сегменты финансового рынка России

¹ Козин М.Н. Технологическая модернизация как драйвер развития Российской Федерации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2016. Т. 12. № 2. С. 23-28.

Сегментами финансового рынка России выступают брокеры, дилеры, доверительные управляющие, считающихся прямыми участниками торгов на фондовой бирже согласно законодательству РФ. Все эти субъекты являются важнейшими компонентами финансового рынка.

Вместе с тем, объективным представляется тот факт, что половину отечественного финансового рынка составляют банки, кредитные организации.

РФ - член Евразийского экономического союза – международной организации, в рамках которой осуществлена региональная экономическая интеграция. Организация, учрежденная соответствующим Договором, обладает международной правосубъектностью, а ее членами в настоящее время являются такие страны, как Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Киргизская Республика и Российская Федерация.

Цель ЕАЭС - создание всего комплекса условий для всесторонней последовательной модернизации, «синхронизации» национальных экономик стран-участниц, что в свою очередь, является основой для повышения уровня их конкурентоспособности. Объективно: множественная структура финансовых рынков, а также участие РФ в ЕАЭС объективно требует системной деятельности по гармонизации правового регулирования финансовых рынков.

Отметим, что к настоящему времени не выработано некоторого концептуального целостного нормативно-правового документа (к примеру, Кодекса), положениями которого в полной мере регулировались бы финансовые рынки.

Вместе с тем, имеет место Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года, в рамках которого определен следующий спектр принципиальных направления совершенствования правового регулирования финансового рынка:

- взаимодействие с саморегулируемыми организациями;
- унификация принципов и стандартов деятельности участников финансового рынка;
- развитие системы пруденциального (документарного) надзора;
- снижение административных барьеров и упрощение процедур государственной регистрации выпусков ценных бумаг;
- обеспечение эффективной системы раскрытия информации на рынке ценных бумаг;
- развитие и совершенствование корпоративного управления;
- предупреждение и пресечение недобросовестной деятельности на финансовом рынке.¹

Говоря о некоторых перспективах в контексте гармонизации правового регулирования финансовых рынков, отметим следующие аспекты.

Во-первых, некоторым общим трендом в этом ключе может быть названа деятельность по последовательному внедрению Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО), что является важным фактором при осуществлении выхода компании на рынки капитала, при осуществлении котировки долевых бумаг.

Кроме этого МСФО позволяет осуществить комплексное составление консолидированной отчетности, что особенно важно и эффективно в ситуации, когда данный субъект хозяйствования является составной частью некоторого холдинга, группы компаний.

Во-вторых, думается, что гармонизации правового регулирования финансовых рынков требует целостных подходов к аудиторской деятельности, активного внедрения Международных стандартов аудита.

¹ Финансовый контроль в сфере межбюджетных отношений. Мутразалиева З.А. «Наука и современность», №8-3/2017. С. 39.

Международные стандарты аудита (далее - МСА) могут быть определены как комплекс стандартов, регламентирующих практику аудиторской деятельности, что, в конечном счете, детерминирует ее единообразие, объективность, обоснованность.

Фактически, МСА - некоторый базис, «надстройка» которого – собственно сама практика аудита. Именно наднациональный характер стандартов инспирирует значимый аспект: единообразие практики реализации аудиторской деятельности и форм отражения ее итогов в различных государствах, что, в конечном счете, позволяет формировать «пакеты аналитики», имеющие сопоставимый вид. Это исключительно важно в рассматриваемом нами контексте - практике гармонизации регулирования финансовых рынков.

Фактически МСА - некоторый ориентир, «планка», достижение которой в той или иной стране мира позволяет считать имеющийся в ней «качественный уровень аудита» приемлемым.

Глобализация мирового хозяйства и мировой экономики, сохранение значимости транснациональных компаний влечет за собой объективной природы процесс: унификацию принципов, подходов, методов учета и отчетности.

Появление и активное распространение МСФО уже само по себе инспирировало объективную потребность в однотипном подтверждении достоверности финансовой отчетности, составляемой в разных странах, и, как следствие, значимую необходимость в единых подходах субъектов, оказывающих аудиторскую деятельность, к подтверждению достоверности отчетности.

Кроме этого, актуализируется объективная необходимость унификации подходов, практик, методологических основ аудита в наднациональном разрезе, на международном уровне.

Концептуальное значение МСА состоит, главным образом, в том, что они детерминируют практику интеграции национального аудита в контекст международных экономически отношений, а также обеспечивают развитие аудиторской профессии в соответствии с профессиональными требованиями мирового уровня.

Таким образом, можно заключить: гармонизация правового регулирования финансовых рынков в настоящее время обнаруживается областью инвариантной, вместе с тем, участие РФ в наднациональных интеграционных формированиях, в мировом финансово-экономическом процессе требует активизации использования МСФО и МСА.

Список литературы

1. *Козин М.Н.* Технологическая модернизация как драйвер развития Российской Федерации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право, 2016. Т. 12. № 2. С. 23-28.
2. *Финансовый контроль в сфере межбюджетных отношений.* Мутразалиева З.А. «Наука и современность». № 8-3, 2017. С. 39–48.

СУД ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ПРАВАМ В СИСТЕМЕ АРБИТРАЖНЫХ СУДОВ РФ

Бродский А.А.

*Бродский Артем Андреевич – магистр,
кафедра гражданского права и процесса и международного частного права,
Юридический институт
Российский университет дружбы народов, г. Москва*

Аннотация: в России довольно часто приходится сталкиваться с нарушениями авторских прав, на почве которых возникают сложно решаемые споры. Для этого было принято решение основать суд по интеллектуальным правам в системе арбитражных судов, в обязанности которого входит рассмотрение дел, касающихся защиты собственности интеллектуального характера.

Впервые создание данного учреждения обсуждалось еще в 2010 году, когда проходило заседание президиума ВАС РФ, также о нем шла речь на проходившем в Самаре совещании председателей арбитражных судов. Спустя некоторое время, 14 сентября 2012 было заявлено, что СИП может начать свою работу через полтора-два месяца.

Ключевые слова: суд по интеллектуальным спорам, система арбитражных судов, государство, защита прав.

Соотношение понятий охраны и защиты прав является дискуссионным вопросом. В соответствии с устоявшейся в доктрине точкой зрения под охраной понимается установление правового режима нормами права, а под защитой – непосредственно меры, применяемые против нарушителей права. Н.И. Матузов отмечает следующее: «Охрана и защита субъективного права или охраняемого законом интереса — не одно и то же: охраняются они постоянно, а защищаются только тогда, когда нарушаются» [1, с. 131]. Целью охраны является создание благоприятных условий для реализации правообладателем своих правомочий, целью защиты – восстановление нарушенного или оспариваемого права и его признание. Таким образом, понятие охраны шире понятия защиты прав. Право на защиту входит в правомочия, являющиеся содержанием субъективных прав, в том числе и авторских прав.

Идея создания специализированных арбитражных судов не является новой. В конце 80-х – начале 90-х годов прошлого века была актуальна идея создания патентного суда. И лишь спустя 20 лет дискуссия по данным вопросам вновь о необходимости специальных познаний. В связи с этим был избран путь «изъятия» определенной категории дел из подсудности арбитражных судов и передачи их на рассмотрение в специализированный суд.

Суд по интеллектуальным правам был создан в 2013 году. Правовую основу деятельности данного суда составил Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах РФ» в части образования в системе арбитражных судов Суда по интеллектуальным правам», а также Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ» [2, 3].

Суд по интеллектуальным правам относится к звену арбитражных судов, а значит дела, которые он рассматривает, должны относиться к сфере предпринимательской и иной экономической деятельности (см. ст. 1 Арбитражного процессуального кодекса РФ). Помимо АПК деятельность Суда по интеллектуальным правам регламентируется Федеральным конституционным законом «Об арбитражных судах в РФ» (далее в статье – Закон). Суд рассматривает дела как по первой инстанции, так и по кассационной.

Возглавляет СИП председатель, которым на сегодняшний день является Людмила Александровна Новоселова, д.ю.н., профессор, заведующая кафедрой интеллектуальных прав МГУОА. У председателя суда два заместителя. Также в суде формируются судебные составы с учетом специализации судей, могут создаваться судебные коллегии. Особое

место занимает Президиум СИП, который, помимо организационных вопросов, занимается анализом и обобщением судебной практики [4, с. 6].

Нельзя не упомянуть Научно-консультативный совет (НКС) при Суде по интеллектуальным правам. В его состав входят видные отечественные цивилисты, специализирующиеся по праву интеллектуальной собственности. В частности, НКС разъясняет спорные вопросы правоприменения и дает по ним заключения.

Можно выделить основные отличительные черты Суда по интеллектуальным правам [5]:

1. Особая компетенция, которая объединяет на основе принципа существования спора все дела, которые ранее рассматривались как в судах общей юрисдикции, так и в арбитражных судах;

2. суд осуществляет полномочия по спорам со всей территории РФ, следовательно, обладает широкой юрисдикцией;

3. суд рассматривает дела коллегиально, в том числе и в первой инстанции;

4. отсутствует возможность апелляционного обжалования решений, принятый судом по интеллектуальным правам по первой инстанции;

5. активная роль суда в процессе, выражающаяся в возможности суда направлять запросы по своей инициативе и консультироваться со специалистами;

6. при отборе кандидатов в судьи предпочтение отдается кандидатам, обладающим квалификацией советующей данному суду. Для правильного разрешения указанных дел судьям, помимо юридического образования, нередко становится необходимым применять дополнительные знания в области науки, лингвистики, техники, физики, биологии, информационных технологий, и т.д. В результате судья, разрешающий такой спор, должен не только отвечать требованиям, предъявляемым действующим законодательством к кандидатам на должность судьи, но и обладать знаниями в соответствующей специальной области. Очевидно, что таких профессионалов единицы.

Особенно хочется остановиться на таком полномочии СИП, как обобщение судебной практики. Именно Суд по интеллектуальным правам ставит точку по спорным вопросам, возникающим в сфере интеллектуальной собственности. Например, в Постановлении Президиума Суда по интеллектуальным правам от 28 марта 2014 г. № СП-21/4 «Об утверждении справки по вопросам, возникающим при рассмотрении доменных споров» было разъяснено, что в случае тождества товарного знака и доменного имени, прав всегда владелец товарного знака, даже если доменное имя было зарегистрировано раньше.

Список литературы

1. *Матузов Н.И.* Правовая система и личность. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1987. С. 130-131.
2. Об арбитражных судах: Федер. конституционный закон [от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации, 1995. № 18. Ст. 1589.
3. О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» и Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации» в связи с созданием в системе арбитражных судов Суда по интеллектуальным правам: федер. конституционный закон [от 6 декабря 2011 г. № 4-ФКЗ (с посл. изм. и доп.)] // Российская газета, 2011. 278.
4. *Баркалова Г.И.* Правовой статус суда по интеллектуальным правам в России / Г.И. Баркалова // Арбитражный и гражданский процесс, 2014. № 12. С. 3–6.
5. *Белоголова А.М.* Место и роль Суда по интеллектуальным правам в судебной системе Российской Федерации // Молодой ученый, 2017. № 48. С. 232-235. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/182/46748/> (дата обращения: 16.04.2019).

ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ

Малыгина О.А.

*Малыгина Оксана Александровна – студент,
кафедра частного права,*

Институт открытого образования Государственный университет управления, г. Москва

Аннотация: в статье анализируются проблемы обязательного страхования и способы их решения.

Ключевые слова: анализ, страхование.

Одними из специфических проблем российского страхового рынка являются недостаточная капитализация большого числа страховых компаний, нехватка страховых резервов и чрезмерная монополизация отдельных секторов рынка страхования. В современном мире в связи с большим количеством техногенных аварий и катастроф управлять страховыми организациями становится сложнее и сложнее. По результатам исследования перестраховочного общества в Мюнхене, за последние 100 лет размер ущерба, причиненного вследствие возникновения техногенных катастроф, возрос.

Вместе с этим, наибольшую вероятность проникновения на рынок имеют зарубежные компании, которые обладают различными статистическими данными и наиболее сложными и продвинутыми системами оценки рисков в страховании. Бизнес в области страхования обладает сложным страховым полем, поэтому при наличии поддержки страховых организаций со стороны государства вопрос экономической безопасности страны будет решен поэтапно.

На успешное развитие рынка страхования негативное влияние оказывают несколько факторов:

1) низкий уровень платежеспособности населения и недостаточный спрос на услуги страхования;

2) недостаточно используется рыночный механизм в сфере страховых услуг, обязательное страхование развито недостаточно, что влечет за собой низкий уровень развития добровольного страхования;

3) на данный момент не существует надежных инструментов для размещения страховых резервов;

4) в отдельных секторах страхового рынка конкуренция активно ограничивается (создаются уполномоченные и аффилированные страховые компании);

5) отсутствуют принятые меры для совершенствования налогового законодательства в страховой отрасли;

6) недостаточный уровень капитализации страховых компаний, недостаточная развитость рынка перестрахования в России, что приводит к невозможности страховать крупные риски.

Расходы, которые возникают при ликвидации негативных последствий различных стихийных бедствий и катастроф, негативно влияют на состояние экономики. Возмещение убытков становится выборочным, так как денежных средств будет недостаточно для полного покрытия всех убытков, вследствие чего происходит ущемление интересов физических и юридических лиц.

Также наблюдается рост потерь от предпринимательских рисков. В сложившейся ситуации главными задачами для развития страхового рынка в стране должны стать разработка комплекса мер, которые помогут удовлетворить потребности населения и государства в целом в страховой защите и будут способствовать совершенствованию деятельности предпринимателей и развитию экономики страны.

Важным условием для дальнейшего развития страхового дела в России является формирование нормативно-правовой базы, регулирующей основы обязательных видов

страхования. Она должна предусматривать защиту государственных интересов от различных природных катастроф, при этом затраты бюджета должны быть минимальными. В рамках принятия данной нормативно-правовой базы важным условием становится проведение инвентаризации объектов страхования, определение их стоимости, а соответственно объема возможных рисков и источника обеспечения страховой защиты.

Основа обязательного страхования должна лежать в принципе формирования резервов страхования для возмещения понесенного ущерба и убытков заинтересованным лицам, а также выгодоприобретателям, но необходимо исключить финансирование сокрытых бесхозяйственности предприятий за счет взносов заинтересованных лиц. Законодательные акты должны приниматься на основе проведенного предварительно финансово-экономического анализа, который подтвердит возможность решения проблемы страховой защиты в форме обязательного страхования и на указанных условиях.

Для дальнейшего развития и совершенствования обязательных видов страхования необходимо усилить контроль за обязательным государственным страхованием, ввести обязательное страхование для объектов, которые в большей степени подвержены рискам, для физических и юридических лиц, которым может быть причинен значительный ущерб при возникновении неблагоприятных событий (страхование ответственности перевозчиков, страхование имущества от стихийных бедствий и пожаров и т.д.).

Активное развитие страхования будет благоприятно влиять на активность населения в сфере предпринимательства. Вместе с этим увеличение объемом инвестиций в экономику страны повлечет за собой дальнейшее совершенствование страхования предпринимательских и финансовых рисков, промышленных, производственных и иных рисков.

Одна из тенденций развития страхового рынка – это его стагнация.

Второй тенденцией на рынке страхования становится концентрация страхового рынка.

Капитализация страховщиков на рынке – главная форма развития в настоящий момент. Вероятно, в перспективе данное движение будет сопровождаться повышением транспарентности страховых компаний путем повышения качества предоставляемой финансовой отчетности, повышение роли регулятора и доступности информации о компаниях для общественности.

В настоящее время существует много проблем, которые предстоит преодолеть российскому страховому рынку в ближайшее время, многие из которых связаны со вступлением России в ВТО. Либерализация страхового рынка является одной из главных тенденций развития страхового рынка в ближайшие годы.

Принятие «Стратегии развития страхования до 2020 года»¹ определило не только меру понимания государством важности этого рыночного инструмента, но и основные проблемы и направления его дальнейшего совершенствования в современных условиях. Определение ключевых показателей эффективности (КПИ) регулятором финансового рынка при содействии Всероссийского союза страховщиков стало началом деятельности по повышению финансовой устойчивости отечественных страховых компаний. В целях предупреждения банкротств страховщиков требуется осуществление постепенного перехода к пруденциальному надзору.

В целях совершенствования регулирования обязательного страхования на ближайшую перспективу требуется:

- 1) улучшение области функционирования субъектов страхового дела;
- 2) урегулирование области функционирования иностранных страховщиков на территории Российской Федерации;

¹ Распоряжение Правительства РФ от 22.07.2013 № 1293-р «Об утверждении Стратегии развития страховой деятельности в Российской Федерации до 2020 года» // «Собрание законодательства РФ», 05.08.2013. № 31. ст. 4255.

3) улучшение нормативной правовой основы, регламентирующей активность обществ взаимного страхования, снабжение их денежной устойчивости посредством внесения изменений нормативные правовые акты;

4) приведение к общепризнанным стандартам международного права совместной работы и развития;

5) разработка вопроса о необходимости обязательного наличия контракта страхования у производителей сельского хозяйства для получения субсидий;

6) совершенствование системы обязательного медицинского страхования.

При этом следует отметить, что обязательное страхование развивается более стабильно в сравнении с добровольным в силу своей обязательности и непрерывного увеличения числа застрахованных лиц.

Вышеуказанные методы планируемые государством к разработке для совершенствования правовой регламентации обязательного страхования на ближайшую перспективу предполагают, что этот сектор страховой области с течением времени покажет исключительно положительные показатели, что даст возможность ему по скорости развития достичь наиболее востребованных на данный момент. Установление в большей и меньшей степени важных факторов позволит снизить угрозу ошибки в процессе стратегического планирования, как на уровне отдельных участников рынка – страховых фирм, так и в процессе создания стратегии общественно-финансового развития.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 22.07.2013 № 1293-р «Об утверждении Стратегии развития страховой деятельности в Российской Федерации до 2020 года» // «Собрание законодательства РФ», 05.08.2013. № 31. Ст. 4255.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВООТНОШЕНИЙ ПО ВЗЫСКАНИЮ НЕДОИМКИ, ПЕНИ И ШТРАФА

Мухина М.А.

*Мухина Мария Алексеевна – студент заочной формы обучения,
квалификация (степень): магистр,*

*кафедра государственно-правовых дисциплин, юридический факультет,
Приволжский филиал*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Российский государственный университет правосудия, г. Нижний Новгород*

Аннотация: *в представленной статье поверхностно рассматривается общая характеристика правоотношений по взысканию недоимки, пени и штрафа. Также изучаются значения термина «взыскание» в праве.*

Ключевые слова: *недоимка, пени, штраф, взыскание, налоговые правоотношения.*

Для того чтобы рассматривать процессуальные налоговые правоотношения по взысканию недоимок, пеней и штрафов тотально важно определиться с родовым понятием правоотношения.

Основываясь на общем смысле, можно сказать, что правоотношение - это урегулированное правом общественное отношение, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями¹.

¹ "Основы права" 2013. //Неизвестный. КУРС ЛЕКЦИЙ по дисциплине «Правоведение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lawbook.online/prava-pravovedenie-osnovyi/pravootnoshenie-ponyatie-struktura-osnovaniya-28863.html/>. (дата обращения: 15.04.2019).

Основными признаками процессуальных правоотношений в теории права принято считать их функциональное назначение, правовую форму, властный и публичный характер, обеспечение заложенного в материальном правоотношении «иног» интереса, двойную юридическую природу, возникновение на основе юридических фактов-действий, динамичность, меньшую длительность существования по сравнению с материально-правовыми отношениями (материальные правоотношения возникают раньше и заканчиваются позже).

Подобным признакам процессуальных правоотношений полностью соответствуют и правоотношения, складывающиеся при взыскании недоимки, пени и штрафа:

1. Через правоотношения, обусловленные взысканием названных выше обязательных платежей реализуются две основные функции налогового процесса: правосстановительная и правоохранительная.

2. Порядок взыскания недоимки и пени, эквивалентен порядку взыскания штрафа и регламентирован в правовых актах.

3. Статья 2 Налогового кодекса Российской Федерации (НК РФ) прямо квалифицирует налоговые правоотношения как властные¹.

Аналогичный вывод следует из анализа п. 3 ст. 2 Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ) и Постановления Конституционного Суда РФ от 17.12.1996 г. № 20-П.

4. Ввиду того, что налоговое право является публичной отраслью, то и любые налоговые правоотношения могут быть только публичными.

5. Данные правоотношения представляются способом принудительной реализации материальных норм налогового права и тот же момент выступают результатом реализации процессуальных норм налогового права.

6. Они возникают как следствие определённых НК РФ юридических фактов - актов и решений по результатам мероприятий налогового контроля.

7. Отличительной чертой рассматриваемых правоотношений демонстрируется непрерывность движения по мере перехода от одного процессуального действия к другому.

8. Сроки, отведённые НК РФ для исполнения процессуальных действий по взысканию недоимок, пеней и штрафов, несравненно короче сроков существования материальных налоговых правоотношений².

Следственно, правоотношения по взысканию недоимки, пени и штрафа по своей юридической природе необходимо признать разновидностью процессуальных налоговых правоотношений, где итоговой целью является то, чтобы материальное право действовало. Впрочем, перед тем как дать чёткое определение дискутируемых правоотношений, надлежит понять значение термина «взыскание».

В праве термин «взыскание» (англ. penalty, recovery) имеет несколько значений:

1. Обобщающее название мер юридической ответственности, применяемых при совершении некоторых видов правонарушений, например, административное взыскание, дисциплинарное взыскание. В современном уголовном праве понятию «взыскание» соответствует термин «наказание», хотя в законодательстве дореволюционной России широко применялось понятие «уголовное взыскание», под которым понимали некоторые виды наказания более легкие и, как правило, воздействовавшие не непосредственно на личность, а на имущество или на социальные права виновного. Поэтому термин «взыскание» в российском уголовном законодательстве применялся к имущественным наказаниям, специальным карательным мерам за проступки по службе должностных лиц и некоторым особым

¹ Порядок взыскания недоимок, пеней и штрафов в законодательстве Российской Федерации о налогах и сборах // Диссертация Пройдакова А.А (Москва 2005, с. 33).

² Порядок взыскания недоимок, пеней и штрафов в законодательстве Российской Федерации о налогах и сборах // Диссертация Пройдакова А.А (Москва 2005, с. 33).

мерам, которые не входили в общую систему карательных мер, принятую Уложением о наказаниях уголовных и исправительных.

2. В гражданском праве и процессе любое имущественное требование одного лица к другому, как бесспорное, так и заявленное в суде. В узком смысле в гражданском процессе порядок удовлетворения лица, в пользу которого состоялось судебное решение¹.

Применительно к налоговому праву с трактовкой взыскания сумм недоимки, пени и штрафа как меры ответственности за совершенное правонарушение, можно согласиться только с позиций учения о дифференциации юридической ответственности на два вида: карательную (штрафную) и правосстановительную. Поскольку в соответствии с концепцией НК РФ пропуск срока уплаты налога собственно налоговым правонарушением не признаётся, то без выделения правосстановительной ответственности, уместно будет говорить лишь о неисполнении или недобросовестном исполнении налоговой обязанности².

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 19.02.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2018).
2. Порядок взыскания недоимок, пеней и штрафов в законодательстве Российской Федерации о налогах и сборах // Диссертация Пройдакова А.А. Москва, 2005. С. 33.
3. Энциклопедия права [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://encyclopediya_prava.academic.ru/830/ (дата обращения: 23.04.2019).
4. Основы права, 2013. // Неизвестный. Курс лекций по дисциплине «Правоведение». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lawbook.online/prava-pravovedenie-osnovyi/pravootnoshenie-ponyatie-struktura-osnovaniya-28863.html/> (дата обращения: 23.04.2019).

¹ [Электронный ресурс]. "Энциклопедия права". Режим доступа: https://encyclopediya_prava.academic.ru/830/ (дата обращения: 15.04.2019).

² [Электронный ресурс]. "Энциклопедия права" Режим доступа: https://encyclopediya_prava.academic.ru/830/ (дата обращения: 15.04.2019).

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ РЕШЕНИЯ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ НЕРАВЕНСТВ

Останов К.¹, Файзуллаева Б.², Азизова Т.³

¹Останов Курбон - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра теории вероятностей и математической статистики;

²Файзуллаева Буврозия - кандидат физико-математических наук, доцент,
кафедра математического анализа,
механико-математический факультет,
Самаркандский государственный университет;

³Азизова Турсунбой - преподаватель,
лицей Самаркандского филиала
Ташкентский университет информационных технологий,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрены в общем случае некоторые аспекты методики изучения решения иррациональных неравенств. Решение иррациональных неравенств затрудняет учащихся тем, что здесь нет возможности проверять решение, поэтому все применяемые тождественные преобразования должны быть равносильными. Основным методом решения иррациональных неравенств является приведение неравенства к равносильной системе или совокупности рациональных неравенств. Например, по схеме 2 неравенства вида $\sqrt[n]{f(x)} > g(x)$ или

$\sqrt[n]{f(x)} \geq g(x), n \in \mathbb{N}, n \geq 2$ если n – нечетное, то решается ему равносильное неравенство $f(x) > g^n(x)$ или неравенство $f(x) \geq g^n(x)$, поэтому решая их найдем все решения неравенства и аналогично решаются и другие методы решения в различных случаях в зависимости степени корня n .

Ключевые слова: неравенство, иррациональное, четное, нечетное, возведения в степень, система, совокупность, метод, равносильная система, тождественные преобразования, решение, выражение, случаи.

Решение иррациональных неравенств тем затрудняет учащихся, тем, что здесь нет возможности проверять решение, поэтому все применяемы тождественные преобразования должны быть равносильными. Основным методом решения иррациональных неравенств является приведение неравенства к равносильной системе или совокупности рациональных неравенств. При этом особый интерес представляет решение следующих неравенств, соответствующих аналогичным иррациональным уравнениям [1].

1. Неравенства вида $\sqrt[n]{f(x)} < g(x)$ или $\sqrt[n]{f(x)} \leq g(x), n \in \mathbb{N}, n \geq 2$

Если n – нечетное, то данное неравенство равносильно неравенству $f(x) < g^n(x)$ или неравенству $f(x) \leq g^n(x)$, поэтому решая их найдем все решения неравенства[2].

Если n – четное, то тогда в силу неотрицательности выражения $\sqrt[n]{f(x)}$ придем к системе трех неравенств

$$\sqrt[n]{f(x)} < g(x) \Leftrightarrow \begin{cases} f(x) < g^n(x), \\ f(x) \geq 0, \\ g(x) > 0 \end{cases} \quad \text{или} \quad \sqrt[n]{f(x)} \leq g(x) \Leftrightarrow \begin{cases} f(x) \leq g^n(x), \\ f(x) \geq 0, \\ g(x) \geq 0. \end{cases} \quad (1)$$

Первый из них решается возведением неравенства в четную степень, второй является условием существования арифметического корня в данном неравенстве, третий обеспечивает возможности возведения в четную степень (напомним, если по крайней мере один из двух частей неравенства является отрицательным, то их нельзя возвести в четную степень, так как при этом может измениться знак неравенства)

Пример 1. Решить неравенство: $\sqrt{x+18} \leq 2-x$.

Решение. По схеме (1) найдем равносильную данному неравенству систему неравенств:

$$\begin{cases} x+18 \geq 0, \\ 2-x \geq 0, \\ x+18 \leq (2-x)^2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq -18, \\ x \leq 2, \\ x^2 - 5x - 14 \geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} -18 \leq x \leq 2, \\ x \leq -2, x \geq 7 \end{cases} \Leftrightarrow -18 \leq x \leq -2.$$

2. Неравенства вида $\sqrt[n]{f(x)} > g(x)$ или $\sqrt[n]{f(x)} \geq g(x), n \in \mathbb{N}, n \geq 2$.

Если n – нечетное, то данное неравенство равносильно неравенству $f(x) > g^n(x)$ или неравенству $f(x) \geq g^n(x)$, поэтому решая их найдем все решения неравенства.

Если n – четное, то тогда в силу неотрицательности выражения $\sqrt[n]{f(x)}$

$$\sqrt[n]{f(x)} > g(x) \Leftrightarrow \begin{cases} g(x) \geq 0, \\ f(x) > g^n(x), \end{cases} \text{ или } \sqrt[n]{f(x)} \geq g(x) \Leftrightarrow \begin{cases} g(x) \geq 0, \\ f(x) \geq g^n(x), \\ g(x) < 0, \\ f(x) \geq 0. \end{cases} \quad (2)$$

придем к совокупности систем двух неравенств. Рассмотрим первую систему совокупности (1). Первое неравенство этой системы есть условие возведения неравенства в четную степень, второй- результат возведения в эту степень. Из второй системы (1) получаем: первое неравенство означает, что отрицательность правой части данного неравенства, и поэтому нельзя возвести в четную степень. Однако для левой части определено арифметический корень, т.е. оно определено для всех неотрицательных x . Поэтому данное неравенство выполняется при всех x , при которых определено левая часть данного неравенства. Второе неравенство выражает условие существования левой части неравенства[3].

Пример 2. Решить неравенство: $\sqrt{x^2+x-2} > x$.

Решение. Использование схемы (2) позволяет привести неравенство к равносильной совокупности двух систем с двумя неравенствами:

$$\begin{cases} x \geq 0, \\ x^2+x-2 > x^2, \\ x < 0, \\ x^2+x-2 \geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq 0, \\ x-2 > 0, \\ x < 0, \\ (x+2)(x-1) \geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq 0, \\ x > 2, \\ x < 0, \\ \begin{cases} x \leq -2, \\ x \geq 1 \end{cases} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \leq -2, \\ x > 2. \end{cases}$$

3. Неравенства вида $\sqrt[n]{f(x)} < \sqrt[n]{g(x)}$ или $\sqrt[n]{f(x)} \leq \sqrt[n]{g(x)}, n \in N, n \geq 2$.

Если n – нечетное, то данное неравенство равносильно неравенству $f(x) < g(x)$ или неравенству $f(x) \leq g(x)$ поэтому решая их найдем все решения неравенства.

Если n – четное, то тогда нужно перейти системе:

$$\sqrt[n]{f(x)} < \sqrt[n]{g(x)} \Leftrightarrow \begin{cases} f(x) < g(x), \\ f(x) \geq 0, \\ g(x) \geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} f(x) < g(x), \\ f(x) \geq 0 \end{cases} \quad (3)$$

или

$$\sqrt[n]{f(x)} \leq \sqrt[n]{g(x)} \Leftrightarrow \begin{cases} f(x) \leq g(x), \\ f(x) \geq 0, \\ g(x) \geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} f(x) \leq g(x), \\ f(x) \geq 0. \end{cases}$$

Пример 3. Решить неравенство $\sqrt[4]{x-1} < \sqrt[4]{2-x}$.

Решение. По схеме 3 неравенство заменим двумя системами неравенств:

$$\begin{cases} x-1 < 2-x, \\ x-1 \geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x < \frac{3}{2}, \\ x \geq 1 \end{cases} \Leftrightarrow 1 \leq x < 1,5.$$

4. Неравенства вида $\sqrt[n]{f(x)} > \sqrt[n]{g(x)}$ или $\sqrt[n]{f(x)} \geq \sqrt[n]{g(x)}, n \in N, n \geq 2$

Если n – нечетное, то данное неравенство равносильно неравенству $f(x) > g(x)$ или неравенству $f(x) \geq g(x)$ поэтому решая их найдем все решения неравенства[4].

Если n – четное, то тогда нужно перейти системе:

$$\sqrt[n]{f(x)} > \sqrt[n]{g(x)} \Leftrightarrow \begin{cases} f(x) > g(x), \\ f(x) \geq 0, \\ g(x) \geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} f(x) > g(x), \\ g(x) \geq 0 \end{cases} \text{ или} \quad (4)$$

$$\sqrt[n]{f(x)} \geq \sqrt[n]{g(x)} \Leftrightarrow \begin{cases} f(x) \geq g(x), \\ f(x) \geq 0, \\ g(x) \geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} f(x) \geq g(x), \\ g(x) \geq 0. \end{cases}$$

Пример 4. Решить неравенство $(x+1)\sqrt{x^2-x-6} \geq 6x+6$.

Решение. Это неравенство решим методом разложения на множители. Тогда получаем $(x+1)\sqrt{x^2-x-6} - (6x+6) \geq 0$. Отсюда $(x+1)(\sqrt{x^2-x-6} - 6) \geq 0$.

Перейдем к совокупности систем :

$$\begin{cases} x+1 \geq 0, \\ \sqrt{x^2-x-6} - 6 \geq 0; \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq -1, \\ \sqrt{x^2-x-6} \geq 6; \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq -1, \\ x^2-x-6 \geq 36, \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x+1 \leq 0, \\ \sqrt{x^2-x-6} - 6 \leq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \leq -1, \\ \sqrt{x^2-x-6} \leq 6 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \leq -1, \\ x^2-x-6 \geq 0, \\ x^2-x-6 \leq 36 \end{cases}$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} x \geq -1, \\ x^2 - x - 42 \geq 0, \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq -1, \\ \begin{cases} x \leq -6, \\ x \geq 7, \end{cases} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq 7, \\ -6 \leq x \leq -2. \end{cases}$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} x \leq -1, \\ \begin{cases} x \leq -2, \\ x \geq 3, \end{cases} \\ x^2 - x - 42 \leq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \leq -2, \\ -6 \leq x \leq 7 \end{cases}$$

В некоторых случаях левая часть неравенства имеет вид произведения двух функций $\sqrt[n]{f(x)} \cdot g(x) \geq 0, n \in \mathbb{N}$. Тогда решение системы приводятся к решению совокупности систем

$$\sqrt[n]{f(x)} \cdot g(x) \geq 0 \Leftrightarrow \begin{cases} f(x) = 0 \\ g(x) \text{ определена} \end{cases} \vee \begin{cases} g(x) \geq 0 \\ f(x) > 0 \end{cases}$$

Список литературы

1. Задачи по математике. Уравнения и неравенства / В.В. Вавилов и др. М.: Физматлит, 2007. 248 с.
2. *Говоров Е.М. и др.* Сборник конкурсных задач по математике. М: Наука, 1983.
3. *Куланин Е.Д. и др.* 3000 конкурсных задач по математике. М: Айрес-пресс, 1998.
4. Методы решения иррациональных неравенств: Методическое пособие М 34 для учащихся 9-11 классов /сост. Иванова Т.Д. с Сунтар Сунтарского улуса. РС(Я): ЦДО НИТ СРПТЛ, 2007. 56 с.

МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК ОДИН ИЗ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аракчиева Е.С.

*Аракчиева Екатерина Сергеевна – магистр,
кафедра методики преподавания иностранных языков,
факультет образовательных программ,*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области*

Академия социального управления, г. Москва

Аннотация: в данной статье рассматриваются активные методы обучения иностранному языку в учебном процессе, в частности метод применения ментальных карт, который способствует развитию креативного, нестандартного, творческого мышления и активизации учебной деятельности за счет высокой степени визуализации и структурирования изучаемого материала.

Ключевые слова: активные методы обучения, пассивные методы, интерактивные методы, ментальная карта.

В настоящее время перед образовательными учреждениями основными задачами при обучении учащихся, помимо обучения необходимому набору знаний, умений и навыков, ставятся следующие: умение использовать полученные знания на практике и в жизненных

ситуациях, развитие креативного мышления, умение аргументировать и анализировать свою точку зрения. Для достижения этих задач считается целесообразным применение эффективных форм образовательного процесса, новых педагогических технологий, а также активных методов обучения, что позволит сменить пассивную роль ребенка в обучении на активную и поспособствует более полному усвоению детьми знаний, умений, навыков, разовьет их познавательные способности.

Методы обучения можно разделить на 3 основные группы:

1. Пассивные методы. Учитель – основное действующее лицо, управляющее ходом урока, а учащиеся являются пассивными слушателями.

2. Интерактивные (от англ. “inter” – взаимный, “act” – действовать) методы ориентируются на более широкое взаимодействие учащихся как с учителем, так и друг с другом.

3. Активные методы стимулируют творческую, продуктивную, поисковую, познавательную деятельность учащихся, побуждают к активному, старательному учению. Учитель и ученики взаимодействуют на равных правах, являясь активными участниками урока.

В рамках данной статьи остановим внимание на активных методах обучения, ниже, на рисунке 1, приведем ментальную карту с их классификацией.

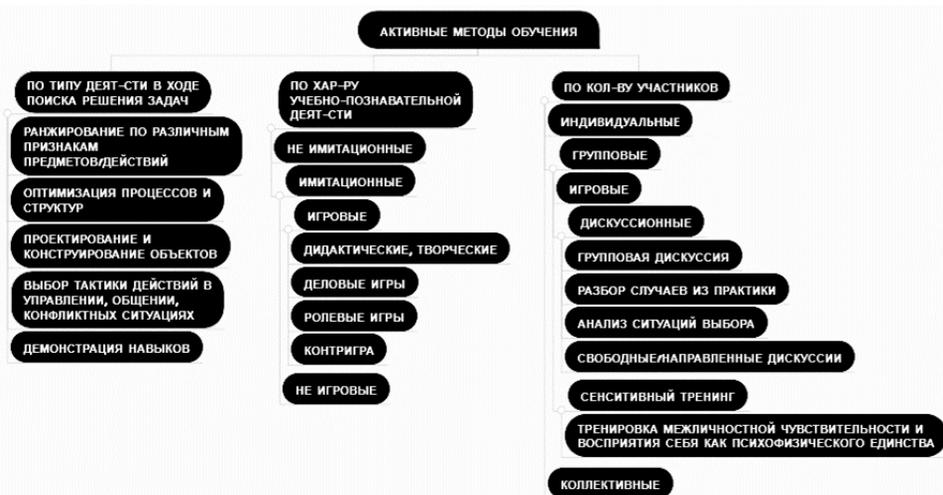


Рис. 1. Классификация активных методов обучения

Термин «активные методы обучения» появился в литературе в начале 60-х годов XX века. Емельянов Ю.Н. использовал его для характеристики группы методов, которые использовались в системе социально-психологического обучения и построенных на использовании ряда социально-психологических эффектов и феноменов. Важно заметить, что активными являются не методы, а именно обучение. Оно перестает носить репродуктивный характер и превращается в произвольную внутренне детерминированную деятельность учащихся по наработке и преобразованию собственного опыта и компетентности.

При применении активных методов обучения, роль учащихся меняется – они превращаются в активных участников образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики способствуют формированию активной личности, обладающей всеми необходимыми навыками, качествами и умениями современного успешного человека.

Повседневной задачей современного человека является чрезвычайно важное умение извлекать информацию из окружающей среды и уметь эффективно ей управлять. Каждый день нашей жизни мы вынуждены сталкиваться с

непрерывающимся потоком информации из различных источников. Такое увеличение объемов поступающей информации требует применения новых средств ее обработки и хранения, т.к. при записи конспектов в виде текста, списков, таблиц и т.д. в дальнейшем бывает довольно-таки сложно запомнить и воспроизвести большое количество информации, кроме того, в лекциях нет возможности быстро найти нужную информацию, тяжело выделить ключевые идеи. Технология ментальных карт становится новым инструментом, способствующим структуризации и сохранению информации в памяти человека для последующего эффективного извлечения. Данная технология основана на теории Девида Осубела, ее основной задачей является представление новых идей, понятий, концепций через уже имеющиеся идеи, понятия и опыт. Позже теорию развил профессор Корнелльского университета Джозеф Новак, разработавший правила создания ментальных карт [3].

Однако главные работы по этой теме принадлежат авторскому коллективу Р.М. Доунза и Д. Стеа. Они определяют ментальную картографию как «абстрактное понятие, охватывающее те ментальные и духовные способности, которые дают нам возможность собирать, упорядочивать, хранить, вызывать из памяти и перерабатывать информацию об окружающем пространстве» [5, с. 10].

Дальнейшее развитие теория получила в работах психолога Тони Бьюзена. Он опубликовал книги «Научите себя думать», «Работай головой» и «Супермышление», в которых описывалась технология создания и применения ментальных карт в разных сферах деятельности. В то время технология ментальных карт быстро набрала популярность, подтверждая свою применимость на практике для решения самых разнообразных интеллектуальных задач. На основе данной технологии был разработан ряд компьютерных программ.

В основе технологии ментальных карт лежат представления о принципах работы человеческого мозга, таких, как ассоциативное мышление, визуализация мысленных образов, целостное восприятие. Один из эффективных способов структурирования запоминания - это придание запоминаемому материалу структуры типа «дерево». Такие структуры широко используются везде, где необходимо кратко, наглядно и компактно представить большой объем информации [1].

Известно, что основными функциями мозга являются восприятие, анализ, хранение, воспроизведение и управление информацией. Левое полушарие мозга отвечает за логические аспекты (речь, операции с последовательностями, линейным представлением информации, операции с перечнями, списками, числами), а правое - решает абстрактные задачи (пространственную ориентацию, целостность восприятия, воображение, восприятие цвета и чувство ритма). Ментальные карты интегрируют изображения, цвета и символы, можно говорить о них как о методе «целостного» мышления - извлечения информации из памяти в виде связанной цепочки элементов ментальных карт [4].

Ментальные карты - это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи наглядно отражающая ассоциативные связи в мозге человека. Ее можно применять для создания и фиксации новых идей, анализа и упорядочивания информации, принятия решений. Составление ментальных карт подразумевает классификацию ключевых слов на основные и производные понятия, они создаются по мере поступления информации.

Подводя итоги, методический анализ имеющейся литературы и собственный опыт работы позволяют сделать заключение о том, что представление учебной информации в виде ментальных карт отлично интегрируется как с традиционной системой обучения, так и с любой инновационной обучающей технологией, позволяет усовершенствовать учебный процесс и сделать его более творческим.

Список литературы

1. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление. М.: ООО «Попурри», 2003. 304 с.
2. Литвинов В. А. Применение в учебном процессе ментальных карт // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы всерос. науч.-метод. конф. (30 января - 1 февраля 2013). Оренбург: ИПК «Университет», 2013. С. 756-759.
3. Новак Д., Канас А. Теория построения и практика применения карт понятий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://smar.ihmc.us/docs/theory-of-concept-maps/> (дата обращения: 08.04.2019).
4. Саяпина Н. А. Ментальные карты как средство организации и активизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, развития нестандартного, креативного, творческого мышления дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 50 (1). С. 32-35.
5. Шенк Ф.Б. Ментальные карты: конструирование географического пространства в Европе / пер. с нем. А. Жоровой // Политическая наука. Политический дискурс: История и современные исследования, 2001. № 4. С. 4-17.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПОСЕЩАЕМОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА НА СЕЛЕ (НА ПРИМЕРЕ СЕЛА ХВОРОСТЯНКА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Федоров А.С.

*Федоров Алексей Сергеевич – магистрант,
кафедра социологии и культурологи, факультет социологии социальных изменений,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королёва
Министерство образования и науки Российской Федерации, г. Самара*

Аннотация: *несмотря на создание качественной материально-технической базы в некоторых сельских районах интерес населения к занятиям спортом остается низким. Статья посвящена анализу предложений детей в возрасте 11 - 18 лет по повышению посещаемости физкультурно-оздоровительного комплекса, построенного в с. Хворостянка Самарской области.*

Ключевые слова: *спорт, спортивный комплекс, школьники, льготы, скидки.*

Физическая активность и спорт составляют основу здорового образа жизни. Систематические занятия спортивно-оздоровительной деятельностью становятся средствами полноценного физического развития человека.

Массовый спорт, заниматься которым может любой человек, способствует поддержке физической формы и укреплению здоровья. Кроме этого спорт учит преодолевать собственные слабости, прикладывать усилия и добиваться успеха. По сути, занятия спортом представляют собой оздоровительную практику, направленную на развитие физических и нравственных качеств личности. Поэтому спорт обладает огромным потенциалом не только в плане оздоровления нации, но и в плане воспитания подрастающего поколения, с которым связано будущее страны.

Особенно важен спорт для детей, поскольку кроме физического совершенствования растущего организма, спорт выполняет функцию социальной интеграции и социализации личности. Формирование интереса к физической культуре и спорту связано не только с внутренними факторами, природными склонностями и

способностями. Зачастую уровень заинтересованности определяется условиями, в которых происходит развитие ребенка. Не секрет, что дети сельских районов имеют намного меньше возможностей для активного и полноценного досуга. Далеко не во всех поселениях существует качественная материально-техническая база для массового и детско-юношеского спорта. Но даже если средства выделяются, и создаются условия для занятий спортом, это не приводит к повышению интереса к активным видам физкультурно-спортивной деятельности. Отношение со стороны населения остается пассивным. Так в селе Хворостянка Самарской области в 2016 году было завершено строительство физкультурно-оздоровительного комплекса, рассчитанного на 950 посетителей. Однако посещаемость этого комплекса остается невысокой: ежедневно спортивные секции посещают не более 250 человек. Складывается впечатление, что все огромные вложения просто нецелесообразны, а построенная инфраструктура нерентабельна.

В целях повышения интереса детей к занятиям в физкультурно-спортивном комплексе нами был проведен опрос среди школьников 11 – 18 лет села Хворостянка Самарской области. Опрос был направлен на выяснение мнения детей относительно увеличения посещаемости комплекса.

Следует отметить, что по данным опроса 82% детей считают, что в их селе созданы все необходимые условия для занятий спортом, 12% опрошенных ответили, что такие условия не созданы, и 6% затруднились с ответом. Анализ предложений школьников по увеличению посещаемости физкультурно-оздоровительного комплекса показал следующее. Наиболее популярной мерой дети считают увеличение объема рекламы. Эту меру предложили 20% опрошенных. Среди опрошенных 10% детей высказались в пользу организации спортивных игр и соревнований. Другим способом привлечь к занятиям в спортивном комплексе, по мнению респондентов, стала бы реорганизация внутренней работы комплекса. Во-первых, это увеличение спортивных секций (12%), во-вторых, повышение квалификации педагогов и тренеров (6%). Респондентами было предложено улучшение материально-технической базы комплекса: увеличение количества площадок и закупка нового оборудования, спортивных снарядов и тренажеров. Также было высказано пожелание о создании гибкого графика тренировок с учетом расписания уроков в школе и организации транспорта до комплекса.

Другую группу предложений можно отнести к «маркетинговым решениям». Суть предложенных мер сводится к организации бесплатных занятий, эффективность которых в плане повышения посещаемости отметило 9% детей. Более гибкие маркетинговые ходы – льготы и скидки – предложили 4% опрошенных. Рассуждения на тему о том, что могло бы привлечь посетителей в физкультурно-оздоровительный комплекс, привели некоторых респондентов к мысли об организации бесплатного питания в комплексе и «установке автоматов».

Анализ предложений, высказанных школьниками, показал, что им важна и содержательная часть процесса тренировок. Среди методик по повышению интереса к тренировкам со стороны обучающихся прозвучало предложение о включении «развлекательных программ» и пожелание «нанять тренера с хорошим чувством юмора».

Любопытно, что дети в возрасте 15-18 лет наиболее охотно высказывались на тему о мерах по повышению посещаемости комплекса, в то время как дети более младшего возраста 11-14 лет чаще либо просто игнорировали вопрос, либо отвечали «не знаю». 2% опрошенных отметили, что ничего предпринимать не нужно, потому что «всё и так хорошо». Подобная картина объясняется тем, что дети старшего возраста более склонны к осмысленному восприятию проблемы и разработке управленческих решений.

Таким образом, изучение предложений детей по развитию имеющейся спортивной инфраструктуры показал, что первоочередные меры, по мнению детей, должны быть направлены на усиление информационной составляющей о работе комплекса. Кроме информации о работе спортивных секциях повышению внимания к спортивному

комплексу способствовало бы увеличение количества секций и организация соревнований. Высказанные пожелания можно учитывать в планировании административной работы комплекса в целях улучшения его работы.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. N 540 г. Москва «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [Текст]. Российская газета, 2014. 18 июня.

ОКАЗАНИЕ ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЖЕНСКОМУ НАСЕЛЕНИЮ, СТРАДАЮЩЕМУ РАКОМ ШЕЙКИ МАТКИ, НА УРОВНЕ АНДИЖАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Ахмадалиева Н.М.¹, Ахмадалиева М.М.², Ахмадалиев Х.М.³,
Хакимова Г.Ж.⁴

¹Ахмадалиева Наргиза Маъруфовна - заместитель директора по общим вопросам,
врач-ординатор,
отделение гинекологии,
Андижанский филиал

Республиканский научно-практический медицинский центр онкологии и радиологии;

²Ахмадалиева Мубинабону Мухаммадрошиковна - студент;

³Ахмадалиев Хожиақбар Мухаммадрошикович - студент,
Андижанский государственный медицинский институт;

⁴Хакимова Гулжахон Жалиловна - кандидат медицинских наук, главный врач,
Андижанский филиал

Республиканский научно-практический медицинский центр онкологии и радиологии,
г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной научно-исследовательской работе приведено оказание онкологической помощи женскому населению, страдающему раком шейки матки, на уровне Андижанской области. В исследование вошли женщины в возрасте от 20 до 70 лет и старше, болеющие раком шейки матки; смотровые кабинеты 17 районов с 2017 по 2018 годы. По показателям, выбранным для оценки онкологического риска заболеваемости раком шейки матки, сформированы 3 группы районов.

Ключевые слова: рак шейки матки (РШМ), папилломавирусная инфекция, цитологический скрининг, HPV-тестирование, вакцинопрофилактика.

Актуальность темы. Рак шейки матки (РШМ) во всем мире по частоте занимает второе место после рака молочной железы среди злокачественных новообразований у женщин. Ежегодно на Земле выявляется почти полмиллиона новых случаев этого заболевания, а 270 тысяч женщин умирают от РШМ. В США удалось добиться снижения частоты РШМ за счет программ цитологического скрининга посредством теста по Папаниколау (Papnicolaou), поскольку данный тест выявляет предраковые состояния, хорошо поддающиеся лечению. Тем не менее, в 2008 году в США диагноз РШМ был установлен у 11000 женщин, а почти 4000 больных РШМ умерли [1].

В Европе с 1995 г. ежегодно регистрируется 68000 новых случаев рака шейки матки [2, 3]. Причиной высокой летальности от РШМ в Кыргызстане, также как и во многих других развивающихся странах, является запущенность.

Планирование и реализация масштабных программ по улучшению онкологической помощи населению невозможны без получения новых знаний об общей эпидемиологической ситуации в стране, в ее отдельных регионах [5, 7]. Ведущими причинами запущенности РШМ, как правило, являются скрытое, малосимптомное течение заболевания и, вследствие этого, несвоевременное обращение больных за медицинской помощью, ошибки медицинского персонала при диагностике. Это приводит к тому, что злокачественные новообразования шейки матки по настоящее время остаются актуальной проблемой, важной и в медицинском, и в социальном отношении, так как развиваются, в основном, у женщин репродуктивного возраста наиболее плодотворного и в плане деторождения, и в плане социальной активности [6, 9].

Цель исследования — научное обоснование совершенствования оказания онкологической помощи женскому населению, страдающему раком шейки матки, на уровне Андижанской области.

Материалы и методы. Предметом исследования являлась состояние квалифицированной онкологической медицинской помощи женщинам, страдающим раком шейки матки.

Объектом исследования являлось взрослое женское население в возрасте от 20 до 70 лет и старше, болеющее раком шейки матки; смотровые кабинеты 17 районов с 2017 по 2018 годы.

Результаты: По показателям оказания онкологической помощи женскому населению Андижанской области, наблюдалось увеличение удельного веса больных с I – II стадией заболевания (с 61% в 2017г. до 82,0% в 2018 году) и снижение доли больных - с III стадией заболевания (от 35,0% в 2017 году до 16% - в 2018 году). В других областях, наряду с ростом удельного веса больных с I - II стадиями, имелось увеличение доли больных с III стадией онкологического процесса. По показателям, выбранным для оценки онкологического риска заболеваемости раком шейки матки, сформированы 3 группы районов: высокого риска (Андижанский район, Ходжабадский и Булакбошинские районы), умеренного риска (17 районов) и низкого риска (Олтинкульский, Пахтабадский, Корасуйские и Улугнарские районы), что позволило обосновать перечень малофункциональных профилактических кабинетов.

Выводы.

Организационные подходы, для снижения заболеваемости раком шейки матки включают: улучшение качества взятия мазков с шейки матки, путем обучения мед. персонала смотрового кабинет в технике взятия мазков и создания школы цитологов; усиление взаимодействия и повышение настороженности врачей первичного звена и внедрение организационно-функциональной модели скрининга рака шейки матки.

Список литературы

1. *Новик В.И.* Цитологический скрининг предрака и рака шейки матки (обзор) / В.И. Новик // *Вопр. Онкологии*, 2010. Т. 36. № 12. С. 1411-1418.
2. *Сагайдак В.Н.* Цитологический скрининг рака шейки матки. Сагайдак В.Н., Комарова Л.Е. // *Вест. Онц РАМН*, 1992. №4.
3. *Сагайдак В.Н., Комарова Л.Е.* // *Вестн. Онц РАМН*, 2012. № 4. С. 43.
4. *Бохман Я.В.* Рак шейки матки / Я.В. Бохман, У.К. Лютра, 1991. 239 с.
5. *Введение в кольпоскопию: учеб.-метод. пособие / И.Б. Манухин, Н.Г. Френкель, Г.Н. Минкина и др. М., 2011. 48 с.*
6. *Костава М.Н.* Криодеструкция и диатермокоагуляция доброкачественных заболеваний шейки матки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ruspromedic.ru/raznoe/materialydljavrachej/22877kriodestrukcijadobrokachestvennyh-zabolevanij.html/> (дата обращения: 15.04.2019).
7. *Заболевания шейки матки. Клинико-лекционные / под ред. В.Н. Прилепской. М., 2015. С. 58-62.*
8. *Эпидемиология и диагностика рака шейки матки / А.Ф. Урманчеева, В.М. Мерабишвили, С.А. Сельков, 2011. Т. XIX, Вып. I. С. 80.*
9. *Biologic characteristics of specific human papillomavirus types predicted from morphology of cervical lesions / A.S. Radish, R.J. Hagan, D.B. Ritter et al. // Hum. Pathol., 2012. Vol. 23. P. 1262-1269.*
10. *Cervical intraepithelial neoplasia and bacterial vaginosis: correlation or risk factor? / A. Frega, P. Stentella, G. Sperga et al., 2015. Vol. 18. № 1. P. 76-77.*

СНИЖЕНИЕ ОСЛОЖНЕНИЙ И РИСКА РЕЦИДИВОВ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ОСТРОГО ГЕРПЕТИЧЕСКОГО СТОМАТИТА

Атаханов А.А.

*Атаханов Азизбек Абдисаломович – ассистент,
кафедра терапевтической, ортопедической и детской стоматологии,
Андижанский государственный медицинский институт, г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье рассматривается снижение осложнений и риска рецидивов при лечении острого герпетического стоматита у детей путем оптимального назначения антисептических средств. На данном этапе работы нами установлено, что частота осложнений зависит от применяемого лечения. I группе применили антисептические средства, применяемые по стандарту в стоматологической поликлинике – перекись водорода и раствор фурацилина. Частота осложнений в полости рта при этом составила 75,0%. II группе применялась комбинация раствора хлоргексидина биглюконата и мирамистина. В данной группе этот показатель равен 46,9%.*

Ключевые слова: *перекись водорода, герпетического стоматит, антисептические средства.*

Актуальность. На сегодняшний день рынок предлагает огромный выбор антисептиков, обладающих различными свойствами и составом. Они могут оказывать влияние на состояние полости рта, а именно на эпителий. Важным требованием, предъявляемым к антисептическим средствам является их бактериостатическая и бактерицидная способность. Однако, в литературе имеются сведения о том, что данные вещества могут вызывать повреждения слизистых оболочек, при этом не оказывая должного антисептического действия[2]. В связи с этим, актуальным является вопрос изучения воздействия антисептиков на эпителий слизистой оболочки полости рта. Воспалительные заболевания пародонта среди основных стоматологических заболеваний представляют собой серьезную проблему в практике врача стоматолога, что обусловлено высокой распространенностью, сложностью своевременной диагностики и лечения, а также реабилитации больных [1,4]. В настоящее время подавляющее большинство исследователей признают, что у пациентов с данными заболеваниями обнаруживается дисбаланс факторов местного иммунитета полости рта [2,3,5]. В зависимости от тяжести клинической ситуации ухудшаются и показатели местного иммунитета, то есть имеется прямая корреляция между ними [6].

Цель настоящего исследования: изучить частоту осложнений в полости рта при использовании антисептическими средствами мирамистина и хлоргексидина на слизистую оболочку полости рта .

Материалы методы исследования. В исследовании приняли участие 48 пациентов, которые были условно разделены на две группы. В группе №1 применяли антисептик - хлоргексидин, в группе №2 - мирамистин. Для изучения биоэлектрических характеристик эпителия слизистой оболочки был применен метод микроэлектрофореза.

Результаты и обсуждения. В ходе исследования обнаружилось, что в группе №1 наблюдались признаки паранекроза клеток (отсутствие биоэлектрических реакций ядра и других структур клеток, отдельные гиперхромные очаги, смещение ядра). В группе №2 наблюдалось незначительное торможение жизненной активности клеток и отсутствие гиперхромного окрашивания и смещение ядра. При оценке микробиоценоза полости рта провели соскоб буквального эпителия до и после медикаментозной обработки полости рта антисептиками, после проводился посев на желточно-солевой агар. После

орошения полости рта в группе №1 роста не наблюдалось, а в группе №2 значение КОЕ составило 10-1.

Выводы: Результаты полученных данных позволяют предположить наличие у антисептического препарата мирамистин мирамистин-индуцированного воздействия на эпителиальные клетки слизистой оболочки и нейтрофилы в полости рта, что способствует восстановлению основных параметров местного иммунитета и взаимосвязей между ними. Таким образом, хлоргексидин в отличие от мирамистина существенно снижает адаптацию эпителиальных клеток, что проявляется в уменьшении показателей биоэлектрических свойств мембран и микрокоагуляции белка, что может быть обусловлено более выраженным токсическим воздействием хлоргексидина. Однако, следует заметить, что мирамистин оказывает менее выраженные антисептические свойства. Данный факт позволяет рекомендовать антисептик мирамистин к более широкому применению в лечении и профилактике воспалительных заболеваний пародонта как препарат, повышающий иммунореактивность местного иммунитета, что в дальнейшем влияет на качество лечения и частоту рецидивов.

Список литературы

1. Белозеров Е.С., Буланьков Ю.И. Болезни герпесвирусной группы. Элиста., 2005. 64 с.
2. Рабинович О.Ф., Рабинович И.М., Разживина Н.В. Рецидивирующий герпетический стоматит. М., 2005. 64 с.
3. Мельниченко Э.М., Плотников Ю.В. Прогнозирование рецидивирующего герпетического стоматита у детей с помощью вычислительных таблиц // Стоматология. 1984. № 2. С. 65-68. [2]
4. Рабинович О.Ф., Рабинович И.М., Разживина Н.В. Рецидивирующий герпетический стоматит. М.: Гозгар-Медиа, 2005. 64 с.
5. Stan G. Improving the outcome of facial resurfacing-prevention of herpes simplex virus type 1 reactivation // J. Antimicrob. Chemother. 2001. № 47. P. 29-34.
6. Andred M.E., Prober Ch. // Herpes. 2003. Vol. 2. P. 32-37.
7. Spotswood L., Spruance S.L., Hill S. // S. Antimicrob. Chemother. 2004. Vol. 53. P. 703-707.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОГО ГЕРПЕТИЧЕСКОГО СТОМАТИТА Рахмонова Ф.М.

*Рахмонова Феруза Муталибовна – ассистент,
кафедра терапевтической, ортопедической и детской стоматологии,
Андижанский государственный медицинский институт, г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассматривается снижение осложнений и риска рецидивов при лечении острого герпетического стоматита у детей путем оптимального назначения антисептических средств. На данном этапе работы нами установлено, что частота осложнений зависит от применяемого лечения. I группе применили антисептические средства, применяемые по стандарту в стоматологической поликлинике – перекись водорода и раствор фурацилина. Частота осложнений в полости рта при этом составила 75,0%. II группе применялась комбинация раствора хлоргексидина биглюконата и мирамистина. В данной группе этот показатель равен 46,9%.

Ключевые слова: перекись водорода, герпетического стоматит, антисептические средства.

Актуальность. Возбудителем острого и рецидивирующего герпетического стоматита, герпеса губ является вирус простого герпеса (ВПГ). Большинство людей контактируют с вирусом в раннем детстве. Проявлением первичной герпетической инфекции чаще является острый герпетический стоматит (ОГС) [1,2]. Перенесшие ОГС дети становятся носителями вируса, страдают рецидивирующим герпетическим стоматитом (РГС), герпесом губ. В небольших количествах ВПГ может активироваться спонтанно. Однако в основном это происходит в результате воздействия разнообразных факторов: переохлаждения, перегревания, инсоляций, лихорадочных состояний, респираторных вирусных инфекций, заболеваний внутренних органов, стрессов, гормональных сдвигов, заболеваний с дефектом или со снижением иммунитета, приема лекарственных препаратов, вызывающих иммунодепрессию, микротравмы кожи и слизистых оболочек.

Под влиянием таких факторов возникает разбалансировка равновесия организм-вирус в пользу вируса.

Цель настоящего исследования: является снижение осложнений и риска рецидивов при лечении острого герпетического стоматита у детей путем оптимального назначения антисептических средств.

Материалы и методы исследования. Предметом работы является 60 детей обращенных в стоматологическую поликлинику. На данном этапе работы нами установлено, что частота осложнений зависит от применяемого лечения. Группой контроля представлены антисептические средства, применяемые по стандарту в стоматологической поликлинике – перекись водорода и раствор фурацилина.

Результаты и обсуждения. При сравнении результатов лечения острого герпетического стоматита изучаемыми комбинациями антисептических средств с результатами, полученными при стандартном лечении, нами было обнаружено статистически значимое снижение частоты осложнений в ротовой полости во всех исследуемых нами группах. Не менее важным показателем, характеризующим качество лечения пациентов с острым герпетическим стоматитом, является наличие осложнений на коже. В результате проведенной работы нельзя не отметить тенденцию к снижению частоты осложнений на коже при использовании исследуемых антисептических средств по сравнению с результатами стандартного лечения. Так, например, в группе комбинаций раствора хлоргексидина биглюконата и мирамистина количество осложнений составило 15,6, в группе контроля 34,4 соответственно. Также нами было проведено сравнение полных сроков лечения до момента устранения всех клинических симптомов заболевания. Полученные значения свидетельствуют о наличии статистически значимых различиях между группами.

Выводы: Частота осложнений в полости рта в I группе, где для сравнения применили антисептические средства, применяемые по стандарту в стоматологической поликлинике – перекись водорода и раствор фурацилина, составила 75,0%. Частота осложнений в полости рта во II группе, которой применялась комбинация раствора хлоргексидина биглюконата и мирамистина. В данной группе этот показатель равен 46,9%. Это говорит о том, что комбинация растворов хлоргексидина биглюконата и мирамистина дает меньшее количество осложнений по сравнению с I группой. Результаты предстоящего исследования позволят разработать практические рекомендации для проведения комплексного лечения острого герпетического стоматита.

Список литературы

1. Белозеров Е.С., Буланьков Ю.И. Болезни герпесвирусной группы. Элиста., 2005. 64 с.
2. Рабинович О.Ф., Рабинович И.М., Разживина Н.В. Рецидивирующий герпетический стоматит. М., 2005. 64 с.

3. Мельниченко Э.М., Плотников Ю.В. Прогнозирование рецидивирующего герпетического стоматита у детей с помощью вычислительных таблиц // Стоматология. 1984. № 2. С. 65-68. [2].
4. Рабинович О.Ф., Рабинович И.М., Разживина Н.В. Рецидивирующий герпетический стоматит. М.: Гэотар-Медиа, 2005. 64 с.
5. Stan G. Improving the outcome of facial resurfacing-prevention of herpes simplex virus type 1 reactivation // J. Antimicrob. Chemother. 2001. № 47. P. 29-34.
6. Andred M.E., Prober Ch. // Herpes. 2003. Vol. 2. P. 32-37.
7. Spotswood L., Spruance S.L., Hill S. // S. Antimicrob. Chemother. 2004. Vol. 53. P. 703-707.

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО РЕЦИДИВИРУЮЩЕГО АФТОЗНОГО СТОМАТИТА У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНОЙ СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Рахимов Д.А.¹, Исмоилов И.Х.²

¹Рахимов Дильмурод Адилжанович – ассистент;

²Исмоилов Илхомжон Хурбаевич – ассистент,

кафедра терапевтической, ортопедической и детской стоматологии,

Андижанский государственный медицинский институт

г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются особенности течения хронического рецидивирующего афтозного стоматита у детей с соматическими заболеваниями путем выявления факторов риска развития. Нами были осмотрены дети, находящиеся на стационарном лечении, в отделениях ревматологии, гастроэнтерологии, при стоматологическом обследовании производилось анкетирование, сбор анамнеза жизни и заболевания по данным из истории болезни, составлялась карта стоматологического обследования. В результате анализ течения ХРАС позволил нам выделить 3 степени тяжести.

Ключевые слова: перекись водорода, афтозный стоматит, антисептические средства.

Актуальность. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит (ХРАС) — хроническое воспалительное заболевание слизистой оболочки полости рта (СОПР), встречается у 5-60% больных [1,2]. Заболевание характеризуется тяжелым и длительным течением, частыми рецидивами, резистентностью к различным методам лечения [3,5]. В настоящее время этиология и патогенез ХРАС остаются до конца не выясненными, а лечение больных представляет определенные трудности. ХРАС принято рассматривать как многофакторное заболевание, в развитии которого участвуют аутоиммунные, аллергические процессы, эндокринные нарушения, наследственные факторы [4,8]. Имеется тесная связь развития ХРАС с соматической патологией (заболеваниями ЖКТ, функциональными расстройствами центральной и вегетативной нервной системы, гипо- и авитаминозами, очагами фокальной инфекции). В последние годы особое внимание уделяется особенностям состава и взаимодействия микрофлоры полости рта при ХРАС [7,9]. Установлена прямая зависимость между длительностью течения рецидивирующего афтозного стоматита и количеством вирулентных микроорганизмов, что указывает на снижение резистентности слизистой оболочки рта [8]. Численность микробных ассоциаций на ее поверхности коррелирует также и с тяжестью течения заболевания [6,9].

Цель настоящего исследования: Определить частоту и особенности течения ХРАС у детей с соматическими заболеваниями путем выявления факторов риска развития.

Материалы методы исследования. Нами были осмотрены дети, находящиеся на стационарном лечении, в отделениях ревматологии, гастроэнтерологии, в количестве 61 человека, от 1 года до 17 лет. При стоматологическом обследовании производилось Анкетирование, сбор анамнеза жизни и заболевания по данным из истории болезни, составлялась карта стоматологического обследования

Результаты и обсуждения. Нами было выявлено, что наиболее часто ХРАС встречается у детей с системными васкулитами (Болезнь Бехчета 100%), с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (неспецифический язвенный колит, Болезнь Крона – 56%), с болезнями суставов (Ювенильный ревматоидный артрит –22%). При этом мы наблюдали большое разнообразие клинического течения. Нами были выявлены различные афты; они были одиночными и множественными. Афты локализовались на слизистых преддверия рта, верхней и нижней губы, боковых поверхностей языка, ретромолярной области и щечной области по линии смыкания зубов.

Выводы: Анализ течения ХРАС позволил нам выделить следующие степени тяжести стоматита:

- легкий – единичные эрозии размером 1–5 мм, рецидивирующие 2–4 раза в год, эпителизирующиеся в течение 4–5 дней без образования рубцов,
- среднетяжелый – множественные афты размером 0,5–1 см, рецидивирующие ежемесячно, эпителизирующиеся в течение 7–10 дней без грубой деформации,
- тяжелый – обширные афты и язвы размером 1–2,5 см, постоянно рецидивирующие, эпителизирующиеся в течение 10–14 дней с грубым рубцеванием и деформацией слизистой.

Список литературы

1. *Анисимова И.В., Недосеко В.Б., Ломиашвили Л.М.* Клиника, диагностика и лечение заболеваний слизистой оболочки рта и губ: Учебное пособие. М.: Медицинская книга; 2008.
2. *Банченко Г.В., Рыбаков А.И.* Заболевания слизистой оболочки полости рта: Монография. М.: Медицина; 1978: 175–9.
3. *Барер Г.М.* Терапевтическая стоматология: Учебник. М.: ГэотарМедиа; 2005: 149–56.
4. *Борк К., Бургдорф В., Хеде Н.* Болезни слизистой оболочки полости рта и губ. Клиника, диагностика и лечение: Атлас и руководство: Пер. с нем. М.: Медицинская литература; 2011.
5. *Боровский Е.В.* Терапевтическая стоматология: Учебник. М.: МИА; 2007.
6. *Боровский Е.В., Машкиллейсон А.Л.* Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ: Руководство. М.: Медицина; 1984: 137–48.
7. *Данилевский Н.Ф., Леонтьев В.К., Несин А.Ф., Рахний Ж.И.* Заболевания слизистой оболочки полости рта: Учебное пособие. М.: ОАО «Стоматология»; 2001: 153–6.
8. *Дмитриева Л.А., Максимовский Ю.М.* Терапевтическая стоматология: Национальное руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа; 2009.

РОЛЬ АНКЕТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА

Умарова О.Н.

*Умарова Одинахон Нумановна – ассистент,
кафедра терапевтической, ортопедической и детской стоматологии,
Андижанский государственный медицинский институт, г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье обсуждается уровень гигиенических знаний и навыков у детей 14 лет. Мы провели анкетирование всем подросткам школы № 30 города Андижана. Анкетирование 14 летних подростков позволило выявить низкий уровень гигиенических знаний и навыков. В нашем случае при изучении результатов анкетирования, несмотря на осведомленность подростков в некоторых вопросах, установлена недостаточность знаний и навыков по гигиеническому уходу за полостью рта, что необходимо учитывать при разработке программы профилактики основных стоматологических заболеваний.*

Ключевые слова: *хронический рецидивирующий афтозный стоматит, герпетического стоматит, антисептические средства.*

Актуальность. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит (ХРАС) — хроническое воспалительное заболевание слизистой оболочки полости рта (СОПР), встречается у 5-60% больных [1,2]. Заболевание характеризуется тяжелым и длительным течением, частыми рецидивами, резистентностью к различным методам лечения [3,5]. В настоящее время этиология и патогенез ХРАС остаются до конца не выясненными, а лечение больных представляет определенные трудности. ХРАС принято рассматривать как многофакторное заболевание, в развитии которого участвуют аутоиммунные, аллергические процессы, эндокринные нарушения, наследственные факторы [4,8]. Имеется тесная связь развития ХРАС с соматической патологией (заболеваниями ЖКТ, функциональными расстройствами центральной и вегетативной нервной системы, гипо- и авитаминозами, очагами фокальной инфекции). В последние годы особое внимание уделяется особенностям состава и взаимодействия микрофлоры полости рта при ХРАС[7,9]. Установлена прямая зависимость между длительностью течения рецидивирующего афтозного стоматита и количеством вирулентных микроорганизмов, что указывает на снижение резистентности слизистой оболочки рта[8]. Численность микробных ассоциаций на ее поверхности коррелирует также и с тяжестью течения заболевания [6,9].

Цель настоящего исследования: изучить уровень гигиенических знаний и навыков у детей 14 лет.

Материалы методы исследования. Было проведено анкетирование 71 учащегося 14 лет на базе школы №176 Нижнего Новгорода.

Результаты и обсуждения. Выявлено: чистят зубы после каждой еды 7% подростков, 2 раза в день – 54,5%, 1 раз 32,5%, нерегулярно – 6%. Научили гигиене полости рта родные – 50,5% детей, стоматолог – 10%, сами – 20%, не помнят кто научил – 19,5%. Используют мануальную щетку – 90%, электрическую – 10%, мягкую щетку – 13%, средней жесткости – 56%, жесткую – 6%, не знают какая жесткость – 25%. Нить используют ежедневно – 4,5%, редко – 29,5%, не используют – 66%. Ершик используют – 4,5%, редко – 1,5%, не пользуются – 94%. Ополаскиватель применяют часто – 15,5%, редко – 36,5%, не используют – 48%. Пенку применяют часто – 3%, редко – 10%, не используют – 87%. Жесткую пищу едят постоянно – 60,5%, редко – 38%, не употребляют – 1,5%. Про нарушения прикуса у себя знают – 21%, нет нарушений – 48%, не знают – 31%. Вредных привычек нет – у 59%, есть – у 41%, из них грызут ногти – 21%, ручки – 20%. Не наблюдались у ортодонта 81,5%,

сейчас на лечении – 10%, прошли его – 8,5%. Регулярно посещают стоматолога – 29,5%, редко – 28%, при острой боли – 42%.

О профессиональной гигиене знают – 48%, не знают – 52%. Проводят ее 1 раз в год – 25%, 2 раза – 3%, давно проводили – 20%, не проводили – 52%. Про необходимость ухода за полостью рта знают 52%, не думают об этом – 42%, не знают – 6%. Анкета заставила задуматься об уходе за полостью рта – 78,5%, ответили «нет» – 8,5%, «мне все равно» – 13%.

Выводы: Анкетирование 14 летних подростков позволило выявить низкий уровень гигиенических знаний и навыков, что говорит о важности регулярного стоматологического просвещения школьников.

Следует отметить, что ответы на вопросы анкеты не всегда объективны из-за естественного стремления респондента предстать в более благоприятном свете, но в целом можно получить общую картину явления и впоследствии проследить тенденцию его развития – составить представление о гигиенических привычках и их динамике [2]. В нашем случае при изучении результатов анкетирования, несмотря на осведомленность подростков в некоторых вопросах, установлена недостаточность знаний и навыков по гигиеническому уходу за полостью рта, что необходимо учитывать при разработке программы профилактики основных стоматологических заболеваний.

Список литературы

1. *Анисимова И.В., Недосеко В.Б., Ломиашивили Л.М.* Клиника, диагностика и лечение заболеваний слизистой оболочки рта и губ: Учебное пособие. М.: Медицинская книга; 2008.
2. *Банченко Г.В., Рыбаков А.И.* Заболевания слизистой оболочки полости рта: Монография. М.: Медицина; 1978: 175–9.
3. *Барер Г.М.* Терапевтическая стоматология: Учебник. М.: ГэотарМедиа; 2005: 149–56.
4. *Борк К., Бургдорф В., Хеде Н.* Болезни слизистой оболочки полости рта и губ. Клиника, диагностика и лечение: Атлас и руководство: Пер. с нем. М.: Медицинская литература; 2011.
5. *Боровский Е.В.* Терапевтическая стоматология: Учебник. М.: МИА; 2007.
6. *Боровский Е.В., Машкиллейсон А.Л.* Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ: Руководство. М.: Медицина; 1984: 137–48.
7. *Данилевский Н.Ф., Леонтьев В.К., Несин А.Ф., Рахний Ж.И.* Заболевания слизистой оболочки полости рта: Учебное пособие. М.: ОАО «Стоматология»; 2001: 153–6.
8. *Дмитриева Л.А., Максимовский Ю.М.* Терапевтическая стоматология: Национальное руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа; 2009.
9. *Елькова Н.Л., Максимовская Л.Н.* Синдромные заболевания с поражением слизистой оболочки рта и кожи: диагностика, лечение, предупреждение осложнений. Воронеж; 2006.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СИМВОЛ И СМЫСЛ КАК ОСНОВА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ¹

Перегида С.Н.

*Перегида Сергей Николаевич - дипломированный клинический психолог, нейропсихолог,
детский нейропсихолог,*

Нейропсихологический центр «Изюминка», г. Москва, поселение Первомайское

Аннотация: в статье делается попытка теоретического обоснования смыслового подхода нейропсихологии на основе практического опыта. Даны и описаны принципы, категории, возможные нейропсихологические механизмы смысловой нейрокоррекции. Также рассмотрены с точки зрения смысловой нейропсихологии некоторые нейропсихологические синдромы и описаны их основные коррекционные пути.

Ключевые слова: символ, смысл, знак, образ-представление, мозг, нейросиндром, нейропсихологические механизмы, образ Я, висцеральная система, функциональный смысл, контекст, адаптация, культура, коррекция, коррекция детского развития, нейропсихологическая коррекция.

ВВЕДЕНИЕ

Со времён создания культурно-исторического подхода и развития идей Л.С. Выготского во многих областях психологии, интерес к таким понятиям как символ, знак, значение, смысл был постоянным, на что указывают многочисленные исследования из самых разных областей науки [1, 3, 5, 11, 12 и др.]. Данные понятия вписываются в нашу психическую деятельность и являются существенными ориентирами в жизни каждого человека. Символ и знак являются специальными средствами, нетождественными тому объекту, который они раскрывают. Именно они используются в рамках знаково-символической деятельности (отражение и преобразование действительности, её объектов и интеробъектных связей при помощи специальных средств, основной характеристикой которых является нетождественность отражаемому объекту) [1, 10].

А.Ф. Лосев определяет: символ – идейная, образная или идейно-образная структура, содержащая в себе указание на те или иные, отличные от неё предметы, для которых она является обобщением и неразвернутым знаком [6].

Символ Лосев А.Ф. определяет, как онтологическое место встречи сущности и явления, становящегося проявлением сущности благодаря неразрывной связи символизма и апофатизма. Идея синтеза апофатизма и символизма стала основополагающей для всей лосевской философии. Символ в его концепции является бытием, давая основу для реального отождествления «идеи» и «вещи» [6].

В качестве основного параметра различения символа и знака выступают отношения значения и смысла, закреплённых за сопоставляемыми структурами. Немаловажно и происхождение, качество значений и смыслов - социокультурное или сугубо внутриличностное, их распространённость в сознании субъекта на узкую область человеческой практики или на интегральный образ мира и т.д [11].

Для нас основным различием в понятиях знака и символа, пересекающихся в ряде точек, как было показано выше, является жёсткость связи с предметной реальностью, трудно поддающаяся изменениям у знака и опирающаяся на широкое смысловое поле, допускающее множественное толкование, и поиск нестандартных, но внутренне логичных связей у символа [11].

¹ Посвящается моему учителю Цветкову Андрею Владимировичу, духовным наставникам - Выготскому Л.С., Лурия А.Р. и Цветковой Л.С., любимым и любящим близким и родителям.

Л.С. Цветкова пишет: предметный образ-представление выполняет двоякую функцию: является знаком некоторого предмета и несёт не его значение (в отличие от обозначающего его слова), а смысл, который формируется в процессе невербального мышления [11, 14].

Имеется огромное количество работ, посвящённых символу, смыслу, знаку символической деятельности и в определении данных категорий до сих пор нет единого мнения [1, 11, 16 и др.]. Также известно, что на практике, при коррекции и нейропсихологической коррекции ребёнка с особенностями практически каждый специалист использует символ, ОП (образ-представление), смысл, знаково-символическую деятельность в рамках коррекционной работы. Часто использование их обусловлено тем, что они опосредуют взаимодействие, психические функции (память и мышление при пиктограммах, например). Но при этом нейропсихологической основы в данных механизмах не выявлено. В совокупности это обуславливает актуальность проблемы символа, знака, смысла в нейропсихологической коррекции. Таким образом, *цель статьи* понять - *какие нейропсихологические механизмы обуславливают эффективность применения символов, знаков и смысла в рамках коррекции психических функций ребёнка с нарушением психического развития*. Данный вопрос является ключевым не только для понимания и эффективного внедрения в практику смыслового подхода нейропсихологической коррекции, основателем которого является Цветкова Л. С. [11, 14]. Но и ставит ещё большее количество вопросов, таких как: что есть символ, смысл, знак с позиции нейропсихологии; что значит использовать символ, знак и смысл для коррекции нарушений психических функций и как это делать; каковы символ, знак, ОП, смысл на определённом уровне поражения ЦНС и т.п. [11].

ПРИНЦИПЫ

Но основной в рамках нейрокоррекции заключается вопрос в том, *что значит символ для мозга и что значит мозг для символа*. Главное – *как применить символ, смысл, знак в нейрокоррекции с определённым ребёнком, учитывая его ведущий нейросиндром*. Для этого следует выделить несколько принципов, на основе которых строится предположение.

1) Наш мозг и его деятельность отражаются через выстраивание и изменения образов-представлений. Также, выстраивая и изменяя в процессе деятельности определённые образы-представления, мы специфически задействуем головной мозг, его функционирование.

Образы-представления имеют структуру и динамику. При том, вероятно, они зависят от уровня поражения ЦНС ребёнка и нейросиндрома (промежуточный, ствол на уровне среднего, фактор «высшего синтеза» и т.п.). Структура может выражаться в:

- 1) наборе элементов по смыслу (например, не хватает клюва у птицы, либо перебор и т.п.);
- 2) элементов по качеству (цвет, пространственное расположение, знак и т.п.);
- 3) целостное изображение образа в пространстве;
- 4) интуитивное достраивание неполного образа по количеству элементов, качеству (цвет, форма и т.п.).

При том для каждого уровня ЦНС вероятно имеется определённая специфика.

Динамика может выражаться:

- 1) в изменении количества набора элементов и их качества в определённый промежуток времени;
- 2) то же самое, но в зависимости от определённой деятельности;
- 3) специфика самой динамики – быстро, медленно, лабильно, ригидно и т.п.

2) Символ понимается как выбор (на основе синтеза) набора определённых образов-представлений и/ или образа-представления, которые:

- 1) наиболее адаптивны конкретному моменту времени и ситуации,

2) вероятно является устойчивым образованием, за счёт содержания в себе структуры и динамики образов-представлений.

Это может говорить о том, что символ является поведенческой схемой (или динамическим стереотипом), которая отражает в себе функционирование психических процессов и в целом системную работу головного мозга ребёнка и включение в эту систему родительского и окружающих людей психического тонуса. При этом интересен вопрос возможности влияния неоптимального распределения психического тонуса у ребёнка и снижение у него функционирования психических процессов на распределение психического тонуса родителей и специфику функционирования их психических процессов: имеется ли такая связь, какого она качества и как её можно использовать в рамках коррекции? Что в современной нейропсихологии не имеет достаточного описания, не смотря на важность данного момента для коррекции ребёнка. В основном изучение близких вопросов характерно для других областей психологии [23, 24].

Другими словами, символ есть некая адаптивная схема к ситуации, которая отображена ранее мозгом ребёнка и выстроенная за счёт структуры и динамики образов-представлений, которые мозг ребёнка мог выстроить на тот момент, либо на данный момент – учитывая нейросиндром.

3) Смысл есть содержание символа/ов. Но о смысле можно говорить лишь тогда, когда для ребёнка представлен соответствующий 1) предметный материал (окружающие вещи, объекты, и т.п.), 2) правильно сформированные операции взаимодействия с ними, 3) эмоциональное отношение к символу/ам. Так как основа работы – это работа с образом-представлением (с его структурой и динамикой). Смысл же – это вершина, ниже которой есть символ/ы, ниже которых уже образы-представления, которые и есть базисом и мишенью. Но их корректировать сложно, благодаря чему выходит на первый план смысл.

За счёт смысла – а это значит в каждый момент времени ребёнку помогать взаимодействовать с материалом определёнными операциями и с определённым эмоциональным отношением (вызывать определённые эмоции и т.д.), закрепляя при этом это внешне жестами символического значения, мы можем улучшить коррекционный процесс.

Вероятно, имеется различие в рамках нейросиндромов включение смысла. Например, для среднечелюстных и стволочных в целом – можно было организовать один длинный сюжет, включающий смысл. Для промежуточного – смысловые кванты, которые также в процессе сюжета переходят в общий смысл.

4. Мозг символичен. Имеется в виду, что как в основе понимания лежат смысловые фреймы, которые наиболее оптимальны в виде информации для мозга и работы с ней, так и для модуляции образа-представления ОП и социального опосредствования оптимален символ как поведенческая схема.

СИМВОЛ

Если символ это есть синтез и отбор определённых образов представлений, имеющих определённую структуру и динамику. То 1) Содержание символа («созидающий») символ - в образе строителя и т.п.) и 2) Уровневое по модальности выражение символа - в статических упражнениях на образ тела, либо в двигательных типа «льва», или в когнитивных (загадки в рамках сюжета) - могут являться одними из основных триггеров в перестройке структуры ОП и изменения хода их динамики.

Символ является поведенческой схемой и включает:

Содержание (таб. 1). Он может быть «созидающим», «разрушения», «избегания» и т.п. Именно здесь ярко выражается смысл. Так, мозговые системы ребёнка могут способствовать активному включению в поведение символа «разрушения». Когда ребёнок пытается крушить всё вокруг. Каждый уровень ЦНС здесь приобретает свои компенсации. В целом, благодаря этому – происходит компенсация распределения психического тонуса.

Смысл мозговых систем является оптимальной адаптацией организма к окружающей действительности. Это общий смысл ЦНС и входящих в неё систем. Но каждая мозговая система вносит свой собственный смысл в общий. Это специфика отражается также в поведении и является внутренним содержанием символа и символической деятельности.

Если внешнее содержание символа – это именно поведенческое проявление в виде деятельности «разрушения», чтобы автоматически компенсировать дефицит в структуре и/или динамике ОП, либо распределении мышечного тонуса, а в целом – в распределении психического тонуса. То, внутреннее содержание символа – это смысл, основанный на функционировании мозговых систем, которые на определённом уровне пытаются компенсировать свою работу. Поэтому важной задачей в коррекции является за счёт организации внешней деятельности способствовать их корректированию. Так, например, позволять ребёнку делать «разрушительные» перерывы и отыгрывать сюжет, где имеются символы как «созидающие» (строитель) (преимущественно), так и «разрушения» (землетрясение). А смысл строить, например, если это уровень промежуточного мозга, на избирательном торможении и оптимизации системы пропуска определённой сенсорной информации далее в кору. Поэтому можно выстраивать смысл на основе реакций избегания ошибки (что характерно для данного уровня ЦНС) к определённым стимулам, либо по-иному. Но в начале необходимо понять насколько функциональны перцепция и ОП (структура и динамика), какие уровни ЦНС наиболее компенсаторно полезны, каковы символы у ребёнка, как он их выстраивает, какова их структура, содержание и динамика;

Таким образом, относительно принципов можно выделить **2 основных пути коррекционной работы в смысловой нейропсихологической коррекции**: «снизу-вверх» - когда корректируем структуру и динамику образов представлений; «сверху-вниз» - когда происходит коррекция символа/ов и смысла. Конечно же на практике часто используется их комплекс, при том избирательно, учитывая нейросиндром ребёнка и его изменения.

СИМВОЛ И ВИСЦЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА/ БОЛЕВАЯ СИСТЕМА

Висцеральная чувствительность – это чувствительность, которую получает организм от висцерорецепторов (барорецепторы, хеморецепторы, рецепторы растяжения, осморцепторы). Информация используется главным образом для процессов регуляции жизнедеятельности. Интересным является то, что только часть данной чувствительности попадает в поле сознания. Большая же часть остаётся на подпороговом уровне. Но при этом и она влияет на наш эмоциональный фон и соответственно на принятие тех или иных решений [9].

Но при этом осознанность некоторой чувствительности можно лучше фиксировать, благодаря тренировкам и опыту. В целом, сама степень осознания висцеральных ощущений возрастает по следующей прямой: вегетативные регуляторные процессы --- неспецифические ощущения, самочувствие --- осознанные ощущения (например, голод) --- локальные конкретные ощущения (потребность в мочеиспускании) [9].

Если символ рассматривать с позиции поведенческой схемы, то висцеральную чувствительность (включая континуум осознание-неосознание) может являться базисом символа. И с этой позиции островковую долю, как нейронный базис висцеральной чувствительности, можно рассматривать не только как опосредующее звено между ОП и «высшим синтезом», но как символ, который и является этим звеном.

Почему не промежуточный мозг, конкретнее таламус? Таламус скорее хоть и способен на опосредствование через перцептивный образ, но оно прямое и малозвеньевое. Например, связки-вкус-обоняние, зрение-тактильная чувствительность, то есть близко расположенные относительно топографии ядер таламуса и являются как бы некоторым частями перцептивного образа (тактильный

образ как отдельно и т.п.). В то же время островковая доля, скорее всего (за счёт своего положения эволюционного, всё-таки корковая структура, и топографии), имеет более сложную степень опосредствования:

- 1) по составу звеньев (например, обоняние-зрение-тактильное);
- 2) по топографии (разноудалённые, а не только близкорасположенные);
- 3) имеет совсем другое качество, так как это уже уровень ОП, да и при том, на основе висцеральной чувствительности в первую очередь, уровень символа.

Где символ – там социальное опосредствование. А это значит, что символ формируется через социальное окружение, хоть и наполняется после личностным смыслом. Что касается висцеральной чувствительности, её мы изначально тренируем контролировать в социуме для социума (приучение к туалету, своевременное испускание газов и т.п.). Тем самым выстраиваем некоторые поведенческие паттерны. Качество висцеральных ощущений, вероятно, тоже подвергается изменениям (не только учитывая взросление и болезнь).

Поэтому интересно будет предположить, что символ как поведенческая схема (как определённая последовательность висцеральных ощущений, с акцентом на определённое по качеству висцеральное ощущение на фоне их социализации (истории того, как проходило социальное опосредствование)) базируется в мозге преимущественно в островковой доли. На это указывают не только данные о ней как о центре висцеральных ощущений, но и об активации островковой доли при социальных/несоциальных прикосновениях. При этом передняя островковая доля активируется при значимых событиях для поведения, при этом чаще и устойчивее активация происходит для аффективных, чем для нейтральных. Примером социальности символа на уровне висцеральной чувствительности при патологии является психосоматика [19, 25, 27].

Важным является для понимания связи символа и висцеральной/болевого чувствительности является ноцицептивная система. Следует понимать, что ноцицепция и боль – это разные понятия. Под ноцицепцией понимаются нейронные структуры и происходящие в них электрические и химические процессы. Субъективная боль не эквивалентна ноцицепции. Ноцицепция в этом понимании – это объективная боль, то есть рецепция, проведение и центральная нервная обработка вредоносных сигналов [9].

Особую ценность имеет то, что боль имеет несколько компонентов: аффективный, вегетативный, сенсорный и двигательный. Возникают обычно вместе компоненты боли, но в разной степени. Могут даже и изолированно друг от друга, так как центральные и проводящие пути каждого компонента имеют разную специфику в организации ЦНС. Сенсорный – имеет таламокортикальный субстрат; аффективный – лимбическую систему; вегетативная – вероятно, промежуточный мозг (гипоталамус преимущественно) и островковая доля; двигательный – скорее базальные ганглии и другие двигательные центры [9].

Особое значение имеет тот факт, что преимущественно информация о боли и висцеральной чувствительности проходит в системе переднебокового канатика (в нём имеются спиналоталамический и спиноретикулярный тракты). Скорость проведения информации до 30 м/с (медленнее чем в лемнисковом, равная до 80 м/с). При этом конвергенция нейронов мультимодальная (полисвязная), что в поведении даёт лучшую проработку уровня чувствительности. Вспомним, что как болевая, так и висцеральная чувствительности полимодальны (активируются при механическом, температурном и т.п. воздействиях). Также являются важными анатомо-функциональные данные проекций специфических и неспецифических ноцицептивных связей задних ядер таламуса на кору. Показано, что специфические связи задних ядер таламуса проецируются на соматосенсорную кору, тогда как неспецифические ноцицептивные связи (а вместе с ними и тактильные) задних нейронов таламуса проецируются на заднюю область островковой доли [18].

В тоже время сам таламус сильнее показывает активность, при том билатерально, в ответ на термальные повреждающие стимулы, чем на механические и химические. Но и особо важным для будущих исследований ОП и символа в рамках нейропсихологии, является то, что активации «матрицы боли» в таламусе могут способствовать не повреждающие, но заметные зрительные и слуховые стимулы [17, 22].

При этом необходимо помнить, что помимо сенситизации ноцицептивных нейронов дорсального рога (в ответ на повреждение, например, определённого участка кожи на периферии), повреждение тканей инициирует повышение возбудимости ноцицептивных нейронов и в вышележащих центрах, включая ядра таламуса и соматосенсорную кору больших полушарий. То есть повреждение на периферии вызывает целый каскад стойких регуляторных и патофизиологических процессов, которые включают и более центральные отделы ноцицептивной системы [4].

Учитывая наше предположение, можно сказать, что данные факты дают возможность лучшей степени качества проработки информации разных чувствительностей и выстраивания более качественной связи между ними, формируя тем самым паттерны, которые с акцентом на определённом висцеральном/болевым ощущении (например, жжении) фиксируются в символ (в котором есть смысловое содержание на основе социального опосредствования).

Можно конкретнее предположить, что главным механизмом выстраивания символа (а тем самым проработки обратной связи между мозговыми системами и внешней средой, что даёт возможность оптимального формирования нейронных связей) является, вероятно, не сами паттерны с акцентом на определённом висцеральном ощущении, а именно их предвосхищение. То есть прогнозирование мозговыми системами того, какой будет следующий паттерн висцеральных ощущений и через акцент какого висцерального ощущения данный паттерн будет адекватным для построения оптимальных мозговых систем и нейронных сетей.

Это предположение продиктовано современным пониманием функционирования головного мозга. Согласно ему в метафоре с компьютером, наш мозг не является собственно компьютером, но в какой-то степени «шумящим компьютером». Это обозначает, что несмотря на построение точной программы, цели, мозг как система имеет огромное количество степеней свободы, выбор которых происходит каждую единицу времени и зависит от множества факторов, которые происходят на фоне постоянного предвосхищения изменения условий. Другими словами, мозговые системы «дивергентные», «творческие». И это основано, видимо, на том, что на выходе мозг как целостная функциональная система в первую очередь фиксирует обратную связь с другими структурами и функциональными системами не по схеме «структура-функция», а по схеме «функция-функция». Что в целом отражает работа сознания, которое способствует целостному реагированию функциональных систем на внешние вызовы. Целостное реагирование выражается в символе, что в психосоматике можно считать симптомом. В рамках нейропсихологии и с нашей позиции (символ как поведенческая схема (см. выше)) символ выражает функционирование мозговых и функциональных систем, указывает на функционирование нейронных сетей и т.д. [8, 27].

Возможные нейропсихологические механизмы коррекции через символ и смысл.

1. *Коррекция психических функций происходит через опосредствование символом психических процессов и компонентов (структурных и динамических) ОП с выстраиванием смысла (как наиболее оптимального элемента информации (за счёт энергетического низкого обеспечения и фиксации целостной гибкой схемы)).* Данный механизм отлично показан в пиктограммах (как опосредствование запоминания). Но слабо изучен касаясь структуры и динамики ОП. Существенную часть коррекции мы работаем с перестройкой ОП, развивая не только задние ассоциативные зоны коры головного мозга, но и подкорковые структуры, на уровне

которых уже формируется перцептивный образ и происходит фиксация и распределение сенсорного потока информации. За счёт формирования оптимальных перцептивных образов и фиксации и распределения сенсорного потока информации, а также обратной связи от передних ассоциативных зон на выходе мы получаем сформированный полимодальный ОП. Для символа (и тем более для смысла), вероятно, огромное функциональное значение имеют передние ассоциативные зоны коры, так как они способствуют оптимальной работе фактору «высшего синтеза».

На практике, мы фиксируем в символе определённое содержание («созидающий» символ, символ «разрушения» и т.п.), которое:

1) способствует синтезу структурных и динамических компонентов ОП, либо работы с ними, их перестройка на разных уровнях;

2) за счёт определённой последовательности предъявления способствует формированию определённого смысла.

Например, работая с ребёнком 14 лет (нейросиндром – уровень ствола головного мозга, преимущественно средний мозг), был разыгран сюжет «Древняя Скандинавия», в котором на основе диагностических данных в рамках коррекции, был заранее подготовлен смысл, который можно выразить как смысл преодоления чего-то (препятствий и т.п.). Каждое упражнение, которое несло определённый смысловой фрейм, фиксировалось самостоятельно ребёнком в виде нарисованного символа (определённого по содержанию). Работа над структурой и динамикой образов-представлений в рамках символов была в виде проработки данных компонентов на разных уровнях: мы изображали символ, фиксируя на листе бумаги; мы выражали символ в виде двигательных упражнений из МЗО; решали логические головоломки и делали упражнения на вербальную гибкость и т.п. В конце занятия по памяти ребёнок фиксировал верную последовательность нарисованных ранее символов и изображал один общий символ на листе бумаги, с разбором смысла (смысл преодоления) в целом и относительно каждого символа и упражнения. Таким образом за счёт вынесения во вне символов и построения смысла, на основе синтеза содержаний символов в обратном («во внутрь») направлении, мы способствуем проработке факторов высшего синтеза и ОП.

2. *Коррекция за счёт неопределённости символа.* Как указывает А.Н. Веракса: «Символическое опосредствование представляет собой форму активности субъекта, которая применяется в ситуациях неопределённости, возникающих в познавательной деятельности детей и характеризуется детализацией наглядных свойств ситуации» [2]. Вероятно, неопределённости способствует не только «двойная предметность» символа, но также его значительное субъективное наполнение содержания. Учитывая, что в онтогенезе символ имеет первоочередное формирование в сравнении со знаком. Дополнительно, что неопределённость символа проявляется, вероятно, не только в ситуации неопределённости, но и в том, что само содержание не настолько фиксировано, как значение знака (за счёт общественного влияния). Учитывая сказанное выше, можно предположить, что это способствует более интенсивному вероятностному прогнозированию в ситуации обширного выбора возможных вариантов.

Данные исследований показывают о вероятностном прогнозировании как сложноорганизованном психическом процессе на разных уровнях головного мозга. Но основной вклад в данный процесс вносят префронтальные отделы головного мозга.

На практике, при нейропсихологических коррекционных занятиях большое внимание уделяется распределению психического тонуса. Благодаря фиксации специфики распределения психического тонуса выстраивается коррекционный план занятий, меняется тактика и т.п. Можно предположить, что символ, за счёт неопределённости и инициации, как следствие, вероятностного прогнозирования, способствует управлению распределением психического тонуса во время коррекционного занятия. При этом распределение психического тонуса на уровне символа, вероятно, будет сильно связано со смыслом. Что говорит об активном

включении передних ассоциативных зон коры, участвующих в оптимальном функционировании фактора «высшего синтеза».

3. Также коррекция *за счёт неопределённости символа, но с позиции системы «вознаграждения-избегания»*. Для большинства детей на практике сложно использовать высшие отделы коры головного мозга в рамках коррекции. Что объясняется возрастной спецификой и их большей энергозатратностью в психической деятельности. При этом смысл и смысловая сфера фиксируется также многоуровнево, и включает подкорковые структуры, особенно на начальных этапах онтогенеза. Система «вознаграждения – избегания» является одной из центральных касемо смыслопорождения. Работая преимущественно на уровне подкорковых структур мы способствуем развитию и формированию оптимальной работы психической деятельности ребёнка за счёт распределения психического тонуса (и в главную очередь, в эмоционально-волевой сфере).

Дополнительно, учитывая исследования, можно воздействовать более определённо на каждый уровень подкорки: так промежуточный мозг имеет больший вклад в работу систему «избегания ошибки», тогда как базальные ганглии дофаминэргический путь в первую очередь концентрируются на системе «вознаграждения» и т.п.

Таблица 1. Пример функционального соотношения символа и уровней головного мозга

Уровень мозга	Символ
<p>Мозжечок «взвешивание потоков» информации</p>	<p>*При работе с данным уровнем, полезно использовать уровневое по модальности выражение символа – в движениях. Это и способствует прямому воздействию на функции мозжечка с одной стороны, с другой – способствует «взвешиванию потоков информации» мозжечку за счёт фиксации и проработки образа тела (при выполнении «льва», например). То есть готовим «почву» «для взвешивания потоков» информации не только на основе вестибулярной информации.</p> <p>*По содержанию символа – мы ребёнку фиксируем тот сюжет, где много избирательной и неравномерной по интенсивности стимуляции. Например, «Природные явления»: зима, очень холодно и темно (выключаем свет), после весна и день наступили (включаем свет и запахи цветов) и т.п. Основное отличие от других уровней (главное от промежуточного мозга) – в том, что в случае с мозжечком важнее прорабатывать по интенсивности не одну модальность, а разные, переключая между собой. И размах по интенсивности нужен достаточно широкий.</p>
<p>Средний «механическое сложение» модальностей</p>	<p>*По уровням выражения модальностей – здесь лучше использовать все: движения, наглядность, когнитивные средства. Главная особенность – это цель объединить все модальности в комплекс/систему.</p> <p>*По содержанию символа – целостный сюжет и символы «созидающие».</p>

Далее будут рассмотрены общие характеристики некоторых синдромов и их стратегии коррекции. Общие – обозначает, что мы не рассматриваем коморбидность, приоритетный функциональный вклад обратного влияния коры головного мозга, а также право-левостороннюю специфику функционального вклада данных уровней головного мозга.

СРЕДНИЙ МОЗГ.

Известно, что основные функции среднего мозга являются: обеспечение единого психического и мышечного тонуса, «механическое сложение» модальностей, первичная сенсорная интеграция образа тела [13]. Именно на уровне данного отдела мозга зафиксированы ориентировочные зрительные и слуховые рефлекс,

сторожевой рефлекс. Соответственно на уровне среднего мозга находятся первичные зрительный и слуховой центры. На уровне среднего мозга расположены черепные нервы: глазодвигательный (III) и блоковый (IV) [9].

На практике при коррекции детей с данным нейросиндромом, заметно обязательное включение единого сюжета с одним общим, менее противоречивым смыслом, без ярких изменений в сюжете. Включение непротиворечивого сюжета по смыслу позволяет лучше организовать психическую деятельность ребёнка.

Необходимо внимательно фиксировать изменения общего тонуса ребёнка в процессе занятия. Так как при данном нейросиндроме легко истощить ребёнка. Поэтому включение каждого упражнения в процесс занятия в рамках распределения тонуса должно быть постепенным (вне зависимости: по нарастанию, либо по убыванию. Главное – плавное).

Для данных детей не является важным определённая последовательность при упражнениях на проприоцептивную чувствительность – но на практике более оптимальным является схема: **общее-частное-общее**. Это включает как сенсорную проработку образа тела, так и восприятия в целом. В восприятии – это упор на заполнение формы объекта. Хороший результат показывает использование неполных изображений на уровне разных модальностей. **Первое, мы формируем не только ориентировку, но «предвосхищающую» ориентировку**, что способствует формированию целостного образа. Например, используем лазерную указку и фиксируем на стене неполный образ дерева. Ребёнок рукой, либо указкой, должен изобразить полный образ.

Второй момент, это само построение целостного образа через разные модальности. Например, в начале мы показываем изображение «козы». После мы не убираем изображение, а оставляем как ориентировку: необходимо учитывать пространство для данного уровня, в котором ребёнок будет ориентироваться. На начальных этапах лучше пространственные характеристики стимула и пространство в целом делать однообразным. Именно для данного нейросиндрома это позволит лучше проработать целостность образа и фиксировать получаемый синтез психического и мышечного тонуса.

После в процессе выполнения упражнений (как двигательных, так и когнитивных) фиксируем на изображении определённые по модальности стимулы: например, выполняя упражнение на четвереньках из МЗО (метод замещающего онтогенеза) («кошка»/ «слон» и т.п.) были фиксирован ребёнком на руках и ногах похожие на копыта по фактуре материал. После данный материал самостоятельно ребёнком добавляется в общий пазл изображения.

Главная специфика при работе с нейросиндромом с акцентом на среднем мозге образуется за счёт 2 составляющих:

1) Стимулы разной модальности необходимо **«слагать» последовательно**, без резких смен по интенсивности;

2) Каждое занятие и упражнение необходимо делать более **системным по составу разномодальной стимуляции**. Возвращаясь к «козе» - мы делаем упор и на каждом упражнении в отделимости и на формировании пазла «козы» именно на использовании всего арсенала модальностей доступного ребёнку. При этом «сложение» модальностей является необходимым фактором для коррекции данного нейросиндрома. Мы естественно можем делать упор на других стимуляциях, но только в рамках системы разномодальной стимуляции. Иначе имеется большая вероятность истощения системы: другими словами, не будет хватать тонуса для формирования оптимального «механического сложения» модальностей.

Учитывая, что выше «эстафету» по формированию перцептивного образа принимает промежуточный мозг, при истощении (то есть при не оптимальном распределении психического тонуса) на уровне среднего мозга мы способствуем тенденции к более хаотическому распределению тонуса на уровне промежуточного

мозга, даже если он достаточно сохранен функционально. Несмотря на то, что основной анатомо-физиологический субстрат тонуса является ретикулярная формация, на уровне среднего мозга тонус общий, его распространение далее зависит не только от селекции тонуса на уровне промежуточного, но и на изначальной селекции на уровне среднего мозга (за счёт процентного соотношения определённых волокон в проведении информации определённой модальности и т.д.) (книга по подкорковым структурам). Если же «перегружать» тонусом на уровне среднего мозга его «избыток» способствует компенсации в виде повышения, как замечено нами, в первую очередь, эмоционального тонуса промежуточным мозгом, чтобы хоть более-менее использовать полученный объём тонуса для построения наиболее оптимального перцептивного образа и т.д. для данной ситуации. Это является неудивительным, учитывая те же волокна гипоталамуса, входящие в ретикулярную формацию на уровне среднего мозга, что вероятно способствует повторению данного цикла. Часто в коррекцию дети с данным нейросиндромом при истощении демонстрируют выраженную компенсацию за счёт повышения эмоционального тонуса. Так, Кирилл (4,2 года) проявляет выраженные эмоциональные реакции, частые смены по знаку, но равномерные по интенсивности. В основном это агрессия, при этом схожая по описанию с «ложной агрессией», характерной больше именно при поражении таламических структур, но не гипоталамуса [7, 9].

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОЗГ.

Данный отдел мозга образует стенки III желудочка. В процессе эмбриогенеза он формируется вместе с полушариями из переднего мозгового пузыря [9].

Главные структуры: таламус (зрительный бугор), гипоталамус, эпиталамус. Большая часть структур промежуточного мозга входит в состав лимбической системы [9].

Таламус является ключевым компонентом промежуточного мозга. Его нервные клетки образуют большое количество ядер, таковых различают около 40. Функционально различают специфические, неспецифические и ассоциативные ядра [9].

Рассматривая функции таламуса как ключевого компонента промежуточного мозга и учитывая предлагаемую в статье схему, можно выделить как минимум следующие **функциональные смыслы промежуточного мозга (точнее таламуса)**, условно: таламус как **модулятор** (фоновая поддержка функций коры); **коллектор** (собирает информацию всех модальностей); **транслятор** (передает отдельными порциями информацию на кору); **фасилитатор** (сопровождение функционирования коры, поддержание её активности).

1) Таламус как **коллектор** – один из самых распространённых функциональных смыслов, присваиваемый таламусу в научной литературе. Вся сенсорная и моторная информация по восходящим и нисходящим связям проходит через таламус (промежуточный мозг в целом) и имеет определённую специфику обработки. Происходит благодаря многочисленным прямым и обратным связям с другими структурами головного мозга. Так, в таламусе выделяют такие группы ядер как передние (двусторонние связи с лимбической системой; ассоциативное), подушка (двусторонние связи с зрительной корой; ассоциативное), латеральное дорсальное (двусторонние связи с теменной корой; ассоциативное), дорсомедиальные (двусторонние связи с префронтальной корой; ассоциативное), вентральное переднее ядро (двусторонние связи с премоторной корой; специфическое ядро), вентральное латеральное ядро (двусторонние связи с прецентральной извилиной и моторной корой; специфическое ядро); вентральное заднелатеральное ядро (двусторонние связи с постцентральной извилиной; специфическое ядро); вентральное заднемедиальное ядро (двусторонние связи с постцентральной извилиной через V нерв; специфическое ядро), медиальное коленчатое тело (двусторонние связи с височной извилиной; специфическое ядро), латеральное коленчатое тело (двусторонние связи с зрительной корой; специфическое) и неспецифические ядра [9].

2) Таламус как **модулятор**. Известно, что таламус является одной из самых когнитивно гибких областей мозга, что указывает на его участие во многих аспектах психической деятельности. Это происходит за счёт того, что таламус опосредует взаимодействие между высокоуровневыми когнитивными процессами (внимание, память и т.п.) и элементарными сенсомоторными [21].

Некоторые авторы выделяют «провинциальные» и «связные» центры в таламусе, которые фиксируют и соединяют определённые нейронные сети. «Провинциальный» центр находится в самом таламусе. Это может быть любое ядро, описанное нами выше и входящее в структуру таламуса. В основном поражение «провинциального» центра приводит к выпадению определённого процесса. Например, при поражении вентрального ядра таламуса может с большой вероятностью получить снижение соматосенсорной чувствительности, так как это ядро является основным в проведении информации по этой модальности в соматосенсорную кору. С другой стороны, «связной» центр является кортикальным. Он связывает нейронные сети на уровне коры и связан с определённым ядром таламуса. Можно предположить, что именно такому центру принадлежит роль модулятора процессов. Ведь в первую очередь именно «связные» центры фиксируют горизонтальные связи нейронных сетей, что может быть основой того же коррекционного процесса психических процессов за счёт включения нейронных сетей, отвечающих за обработку и передачу информации одной модальности, в компенсацию неоптимального функционирования нейронной сети, отвечающей за переработку и передачу информации другой модальности. Но здесь же всплывают другие вопросы – это компенсаторный потенциал нейронных сетей на уровне таламуса в целом. В частности, как компенсаторный потенциал зависит от пространственного расположения ядер и их функциональных связей. Например, вкус и обоняние. В коррекции некоторые дети фиксируют запахи одновременно вдыхая и пробуя на вкус. Этот момент, вероятно, можно считать, как компенсацию на уровне промежуточного мозга для лучшего проведения информации о запахе за счёт подключения вкуса. Хотя, конечно, могут быть и другие причины, например, функциональный вклад островковой коры (инсула), которая с одной стороны, предположительно является промежуточным звеном между ОП и «высшим синтезом». С другой, вносит функциональный вклад в виде опосредствования связей между разномодальной информацией и соответствующими нейронными сетями [21].

3) Таламус как **транслятор**. Здесь ключевая роль принадлежит избирательному тону, за который отвечает таламус. Благодаря таламусу информация поступает в кору порциями. В этом также играет важную роль обратные связи коры. Стоит не забывать, что волокон со стороны коры больше, чем со стороны таламуса.

Благодаря данному функциональному смыслу кора «не перегружается», а это, во-первых, оптимальное обеспечение процессов, происходящих в ней. Второе, оптимальное энергетическое обеспечение нижележащих систем, для тех же среднего мозга и ствола в целом. Третье, гибкость в распределении психического тону: как на уровне горизонтальных связей (между модальностями и между определённым уровнем процессов (элементарные сенсомоторные, или когнитивные)), так и на уровне вертикальных связей (между когнитивными процессами и элементарными сенсомоторными).

4) Таламус как **фасилитатор**. Данный функциональный смысл таламуса обозначает, что таламус и промежуточный мозг, как основные системы-пейсмееры, способны усиливать фоновое функционирование коры головного мозга. Это поддержание оси «сон-бодрствование», которая преимущественно осуществляется ретикулярной формацией, на уровне таламуса переходящей в медиальный таламус и связанные с ним неспецифические ретикулярные ядра. Данная функция также в последнее время считается очень важной относительно её вклада в решение проблемы сознания [15, 20, 27].

Но что будет, если данный функциональный смысл таламуса не выполняется? Если даже таламус оптимально функционирует как «коллектор», «транслятор» и «модулятор», при неоптимальной фасилитации таламус

1) не позволяет коре находиться в оптимальном энергетическом состоянии, которое необходимо коре для оптимальном участии в психической деятельности (при этом особенно в сложных психических процессах);

2) не позволяет коре оптимально участвовать в обратной тормозной системе, которая несёт огромный биологический смысл для организма и в процессе онтогенеза является более уязвимой и сложно корректируемой (в отличие от активирующей системы).

В коррекции психического развития при данном нейросиндроме одной из основных целей является **проработка каждой модальности по интенсивности и со сменой (при том выраженной)**. Так как здесь упор идёт на проработку конкретного избирательного распределения тонуса. Например, часто у детей с данным нейросиндромом имеется снижение эмоционального гнозиса и/или выражение эмоции через мимику, жесты (с дополнительным дефицитом символического праксиса). Одним из упражнений в проработке данного симптома является «выражение эмоции под изменение темпа музыки»: например, под звучание определённой интенсивности гитары мы с ребёнком по-разному выражаем эмоцию испуга и т.д. Это первая особенность. Вторая – это **проработка определённых связок, например, тактильное-ритм, звук/ритм-эмоция и т.п.** В данном случае мы, выделяя ограниченно модальности и прорабатывая их, способствуем более эффективному формированию связей и избирательному распределению психического тонуса на основе данных модальностей. Что в будущем в коррекции используется как опорное звено.

При том на практике показало, что используя запахи при работе с детьми с преимущественным акцентом на промежуточном мозге, мы способствуем лучшему закреплению полученных навыков, что указывает на основную функцию обонятельной системы (ассоциативная). Удивительно, но до сих пор в научных работах по нейропсихологии не проработан вопрос потенциала промежуточного мозга для коррекции как основного носителя функций эмоций и висцеральной чувствительности [9].

Таким образом, в статье дана попытка обозначить и углубить смысловой подход в нейрокоррекции. Для этого были предложены принципы и обобщение практического опыта в работе с детьми с нарушением психического развития (на примере нескольких нейропсихологических синдромов). Необходимо отметить, что смысловой подход в нейропсихологии на данный момент является наименее изученным. Поэтому данная статья больше ставит вопросы, чем даёт ответы и является ориентиром для будущих эмпирических исследований.

Список литературы

1. *Веракса А.Н.* Символ как средство познавательной деятельности // Вопросы психологии. 2012. № 4. С. 62-70.
2. *Веракса А.Н.* Символическое опосредствование в познавательной деятельности // М.: МГУ, 2010, 151 С.
3. *Выготский Л.С.* Орудие и знак в развитии ребенка // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 6. М.: Педагогика, 1984. С. 5-90.
4. *Кукушкин М.Л.* Патофизиологические механизмы болевых синдромов // Журнал «Боль». № 1, 2003.
5. *Кулагина Н.В.* Символ и символическое сознание // Культурно-историческая психология, 2006. № 1. С. 3-10.
6. *Лосев А.Ф.* Проблема символа и реалистическое искусство // М., 1976. 320 с.

7. *Михеев В.В.* Глубинные структуры мозга (анатомия, физиология и патология) // М.: I Московский Медицинский Университет имени И.М. Сеченова, Москва, 1969. 183 с.
8. *Пережуда С.Н.* Гипотеза вероятностного заполнения как механизма сознания // Научный журнал. № 2 (25), 2018, С. 50–57.
9. *Россолимо Т.Е., Москвина-Тарханова И.А., Рыбалов Л.Б.* Физиология центральной нервной системы и сенсорных систем // М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2009. 576 с.
10. *Салмина Н.Г.* Знак и символ в обучении // М.: Изд-во МГУ, 1988. 288 с.
11. *Цветков А.В.* О психологических универсалиях знаково-символической деятельности // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки», М.: Изд-во МГОУ, 2008. № 4. С. 27-32.
12. *Цветков А.В., Пережуда С.Н.* Механизм сенсомоторной коррекции психического развития: terra incognita популярной практики // форум молодых учёных. № 12, 2016.
13. *Цветков А.В., Покровская С.В.* Принципы нейропсихологической коррекции развития детей 3 – 7 лет с дисфункциями промежуточного мозга // Общество: социология, психология, педагогика, 2017.
14. *Цветкова Л.С.* Мозг и интеллект: нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности // М.: Просвещение, 1995.
15. *Edelman G.M. and Tononi G.A.* Universe Of Consciousness: How Matter becomes Imagination // Basic Books. New York, 2000.
16. *Erkki Luuk.* The structure and evolution of symbol // New Ideas in Psychology 31, 2013. P. 87-97.
17. *Friebel U., Eickhoff S.B, Lotze M.* Coordinate-based meta-analysis of experimentally induced and chronic persistent neuropathic pain // Neuroimage, 2011.
18. *Gauriau C., Bernard J.F.* Posterior triangular thalamic neurons convey nociceptive messages to the secondary somatosensory and insular cortices in the rat // J Neurosci, 2004.
19. *Keren Hana, Chen Gang, Benson Brenda, Ernst Monique, Leibenluft Ellen, Fox Nathan A., Pine Daniel S., Stringaris Argyris.* Is the encoding of Reward Prediction Error reliable during development? // NeuroImage. Volume 178, 2018. P. 266-276.
20. *Eriksson Johan.* Activity in part of the neural correlates of consciousness reflects integration // Consciousness and Cognition, Volume 55. October, 2017. P. 26-34.
21. *Hwang Kai, Bertolero Maxwell A., Liu William B., D'Esposito Mark.* The Human Thalamus Is an Integrative Hub for Functional Brain Networks // The Journal of Neuroscience. June 7, 2017. 37 (23):5594 –5607.
22. *Mouraux A., Diukova A., Lee M.C, Wise R.G, Iannetti G.D.* A multisensory investigation of the functional significance of the «pain matrix» // Neuroimage, 2011.
23. *Dore Rebecca A., Hassinger-Das Brenna et al.* The parent advantage in fostering children's e-book comprehension // Early Childhood Research Quarterly, Volume 44. 3rd Quarter, 2018, Pages 24-33.
24. *Webb Rebecca, Ayers Susan, Rosan Camilla.* A systematic review of measures of mental health and emotional wellbeing in parents of children aged 0–5 // Journal of Affective Disorders Volume 225. 1 January, 2018. Pages 608-617.
25. *Han Suk Won, Eaton Hana P., Marois Rene.* Functional Fractionation of the Cingulo-opercular Network: Alerting Insula and Updating Cingulate // Cerebral Cortex, 2018.
26. *Gliga Teodora, Farroni Teresa, Cascio Carissa J.* Social touch: A new vista for developmental cognitive neuroscience? // Developmental Cognitive Neuroscience 26 May 2018.
27. *Tononi G.A.* An information integration theory of consciousness // BMC Neuroscience, 2004. 5. P. 42-72.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕЖРЕЛИГИОЗНЫХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Зенкин А.И.

*Зенкин Александр Иванович – магистрант,
направление подготовки: политология,*

Российский государственный социальный университет, г. Москва

Аннотация: *в статье дается анализ существующих актуальных вопросов в межконфессиональных и межрелигиозных отношениях в современной России. Раскрываются социальные проблемы, существующие в государстве. Особое внимание уделено христианству, православию. В статье дается оценка работе СМИ, которые не всегда правильно освещают религиозные темы. Социальные проблемы демографии не остаются без внимания религиозных лидеров. Были приведены примеры кощунственных высказываний, где были затронуты религиозные чувства верующих. Культурный вопрос в нашей стране имеет богатое духовное наследие, которое помогает объединять конфессии и религии в современной России. Россия - сложный, большой, из многосоставляющих позитивных сфер мир, что является в итоге моделью мира.*

Ключевые слова: *межконфессиональные отношения, межрелигиозные отношения, миграционная политика, демография, медианпространство.*

В целом, можно отметить, что насущные проблемы в межконфессиональных отношениях в разных субъектах нашей страны, формы их проявления достигли разных общественных масштабов и видов. Одну из характерных сторон нынешнего религиозного возрождения составляет вовлеченность в этот процесс молодежи. Разнообразные конфессии, традиционные и в особенности нетрадиционные, в силу личных стратегических заинтересованностей расширения социального воздействия стремятся выражать активность непосредственно в молодежной сфере. Из числа других возрастных групп жителей, молодое поколение оказывается в наибольшей мере подвластной воздействию религиозных идеологий. Данные противоречия имеют все шансы отыскать собственное решение в межрелигиозных разногласиях и составляют одну из важных проблем в межконфессиональных взаимоотношениях. От того, каким образом станут образовываться отношения среди конфессий, в каком ракурсе (положительном, отрицательном) верующие разных конфессий будут принимать друг друга, во многом зависит прочное социальное формирование.

В обстоятельствах глобализации наблюдаются явные границы между православной и католической (Восточной и Западной) Европой, среди исламского, христианского и буддийского цивилизованных обществ. Религиозные культуры, равно как исторически сформировавшиеся макрообщности, продолжают стремительно выражать себя в противостояниях, приобретающих конфигурацию цивилизационных разломов». Разговор цивилизаций в существенной степени считается диалогом конфессий. Религиозные культуры посредством мировоззренческих ориентиров реализовывают функцию общественного контроля: регламентируют действия, структурируют взаимоотношения, могут обеспечивать общественный порядок; с другой стороны, внутриконфессиональное объединение и единство зачастую поворачиваются общественным размежеванием. Этому содействуют различия в мировоззренческих ценностях, знаково-символической и предметной областях, особых конфигурациях поведения людей, регламентируемых религиозными предписаниями.

В Российской Федерации религиозные и культурные отличия стали особенно заметны после разрушения безбожной идеологии. Устранение идейных барьеров, существенные социальные и идеологические изменения, активизировали как религиозную настроенность населения, так и общественную инициативность конфессий.

Для нашего государства, которое исторически выступает единым общим домом для многочисленных этносов и народов, межэтническое одобрение бесспорное преимущество, важное требование для существования страны. Здесь у нас имеется фундамент, основа. Это извечный навык. Именно так, отметил глава государства. Межэтнические взаимоотношения труднейшая, чувствительная область, - продолжил Владимир Путин. Возникают иные трудности, для того чтобы правильно их решать, необходимы инновационные и гибкие подходы. И такие решения учтены в Стратегии общегосударственной национальной политики, за счет чего Российская Федерация благополучно борется с такими массовыми угрозами как терроризм и экстремизм. Колоссальную роль играет также предотвращение и устранение религиозных и этнических конфликтов. Многие вызовы современности, связаны с проявлением глобализации, с увеличением числа таких явлений как терроризм и экстремизм.

Определение себя как части этнической, конфессиональной группы является естественным стремлением человека. Неукрепленным мировоззрением могут воспользоваться последователи деструктивных идеологий, навязывая нетерпимость к инакомыслящим. Таким образом, вопрос формирования устойчивого мировоззрения является актуальным как на бытовом, так и на государственном уровне, особенно учитывая разнообразие в национальном и религиозном составе РФ и ее субъектов.

Одним из главных актуальных вопросов межрелигиозных и межконфессиональных отношений является противодействие религиозному экстремизму. В одном из посланий Президента В.В. Путина к Совету Федерации Президент заострил внимание на фундаментальность в основах российской государственности. Подчеркнув важность взаимоуважения и сохранения единства нации, президент заявил, что необходимо жестко реагировать на все проявления разделения общества по национальным и религиозным признакам. «Мы обязаны жестко противодействовать любым проявлениям экстремизма и ксенофобии, беречь межнациональное и межрелигиозное согласие. Это историческая основа нашего общества и российской государственности», - заявил Путин.¹

Противодействовать религиозному экстремизму может:

- укрепление межнационального согласия;
- жесткое реагирование на преступления, которые могут вызвать социальные обострения в обществе;
- мониторинг межнациональных отношений (основная работа должна вестись с молодежью);
- создание новых проектов в области межнациональных отношений;
- жесткое реагирование на преступление, которые могут вызвать социальные обострения в обществе;
- грамотная миграционная политика.

Миграционная политика является одним из актуальных вопросов в межрелигиозных и межконфессиональных отношениях современной России. Россия на сегодняшний день занимает второе место по количеству миграционного притяжения в мире. На наши территории приходится около 60% тех, кто к нам вновь приезжает, отсюда возникают те проблемы, с которыми сегодня сталкивается общество.

¹ Путин В.В. Обращение к Совету Федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://afmedia.ru/obshchestvo/putin-zhestko-reagirovat-na-proyavleniya-ekstremizma>.

Миграционную политику можно рассмотреть на примере одного города – Москвы. В своем отчете Святейший Патриарх Кирилл на Епархиальном собрании, которое проходило в столице нашей страны, сконцентрировал интерес на межрелигиозных и межнациональных взаимоотношения в сердце нашей страны.¹ Старейший город Москва представляет собой современный, стремительно формирующийся город. Являясь столицей многонационального федеративного Российского государства, Москва предоставляет работу, дом, кров и пристанище представителям приблизительно 160 этнических групп и народов.

Уже после развала Советского Союза и в особенности с середины 1990-х годов в сравнительно благополучную отечественную столицу хлынули потоки трудящихся мигрантов из экономически слабых субъектов страны, а также жители соседних стран ближнего и дальнего зарубежья. Основываясь на данные официальной статистики, которая не учитывает масштабную незаконную миграцию, между двумя переписями населения – 1989 и 2002 годов – количество грузинской и армянской общин в столице увеличилось в 2,8 раза, молдавской и азербайджанской – в 5 раз, чеченской – в 7 раз, таджикской – в 12 раз, вьетнамской – в 14 раз, китайской – в 35 раз.

К сожалению, далеко не всегда приехавшие в город имеют высококультурный уровень, навыки и знания, нужные для успешного приспособления в иное цивилизационное и этнокультурное сообщество. Утратив, либо не найдя работу, доля приезжих становится на путь правонарушений и преступлений, чем обуславливается существенный рост этнической преступности в Столице. Члены этнических преступных групп, с которыми ведут борьбу правоохранительные органы, зачастую стараются уйти от ответственности, выдавая себя якобы за пострадавших от национальной нетерпимости и ксенофобии, что у некоторых коренных жителей вызывает негативную реакцию.

Были обсуждены определенные пути взаимодействия в сфере общественной интеграции мигрантов. Поднималась тематика отношений государства и Церкви с национальными диаспорами, проживающими в Российской Федерации, с духовными лидерами государств исторического проживания народов, к которым эти диаспоры принадлежат.

В процессе преодоления межэтнических напряженностей первопроходцами обязаны быть, на мой взгляд, верующие люди. Мы призваны являться добрым примером христианского взаимоотношения ко всем без исключения, кому понадобятся наша поддержка, внимание и содействие, поскольку Православию далека концепция государственного преимущества, ему кроме того неизвестна ненависть к представителям иных вероисповеданий. В случае если мы хотим вразумить общество светом Истины Христовой, тогда нам необходимо стать примерами милосердия и братолюбия, помня о том, что презрительно отвергая человека, нам не удастся уже сделать его лучше. Поскольку любовь велика там, где даже сила беспомощна.

Тематика гармонизации межрелигиозных и межконфессиональных взаимоотношений на сегодняшний день небезразлична значительной доле людей. Подход к решению проблем и ответы на вопросы в этой области напрямую зависят от культуры, в которой эти проблемы возникли. Стало очевидно, что некоторые из этих ответов не могут получить дальнейшего развития. Подобная участь одолела и русскую мысль рабочего интернационализма, которая в течение десятков лет существовала базой государственной национальной политики Советского Союза. Практическая деятельность демонстрирует, что одним из результативных средств снятия межэтнической напряженности считается межрелигиозный разговор, в котором принимает участие наша Церковь. Когда представители различных вероисповеданий обговаривают социально важные проблемы и получают общие

¹ Актуальные вопросы епархиальной жизни. Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на Епархиальном собрании г. Москвы. // Журнал Московской Патриархии, 2011. № 2. С. 28.

решения, это ясно демонстрирует людям, что между ними отсутствует и не должно быть вражды. Один из важных инструментов и институтов подобного разговора считается Межрелигиозный совет Российской Федерации. Аналогичные структуры сформированы и успешно функционируют в ряде субъектов государства.

Основной проблемой, которая существует постоянно и является в большинстве случаев причиной возникновения конкурентных межконфессиональных отношений, является глубокая убежденность приверженцев каждого из религиозных направлений в том, что именно их вера и идеология является самой правильной, самой наилучшей. То есть, в данном случае сразу делается акцент на том, что только представители данной конфессии являются самыми правильными и самыми лучшими. Это совершенно тупиковое направление, которое просто не дает реальной возможности договориться с людьми другого вероисповедания на равных. Также такая убежденность провоцирует на то, что религия оказывается втянута в межэтнические, межнациональные и даже межгосударственные конфликты.¹

В нашем государстве еще много нерешенных вопросов в области религии. Еще остаются противоречия между религиозными организациями и государством, которые возникают в законодательной области. С одной стороны, ведётся соперничество за перемену закона в связи с его признаваемым несовершенством. С другой стороны, религиозные организации ведут борьбу за четкое выполнение имеющегося законодательства в тех случаях, когда они считают, что оно не осуществляется в полной мере. Не находят отклика мнение государства в отношении миссионерской работы религиозных учреждений, распределения религиозных учреждений на нетрадиционные и традиционные для отечественного сообщества организации, практическая деятельность материальных взаимоотношений и налогообложений.

Не смотря на то, что лидеры религиозных организаций регулярно проявляют желание к разговору, к совместной работе и на самом деле их ведут, все же противоречия между религиозными организациями остаются. Они проявляются в социальной практике в желании аргументировать крепкую взаимосвязь между религиозным выбором личности и приверженностью к общественно-политическим ценностям (подход к материальному благосостоянию, формированию, форме общественно-политического управления, и т.д.). В основе сопоставления способностей общественной работы и тех гарантий законопослушания и преданности гражданскому долгу, которые способна обеспечить та или иная религиозная организация, совершается «соперничество» религий в известности (что должно отразиться на росте количества верующих и повышении авторитетности среди неверующих).²

В Общественной палате РФ 9 февраля 2017 г прошел круглый стол «Медиапространство и межнациональные отношения», на котором представители экспертного сообщества и общественных организаций, сотрудники профильных изданий обсудили роль СМИ и интернета в формировании межнациональных отношений.³ В работе круглого стола приняли участие члены Общественной палаты РФ, корреспонденты СМИ, представители общественных организаций, сотрудники Института этнологии и антропологии РАН и эксперты в области этнокультурной политики, межкультурных и межнациональных отношений.

Круглый стол начали с дискуссии по поводу введения закона о российской нации. Председатель комиссии ОП РФ Иосиф Дискин заявил, что дискуссия важна и не

¹ Зенкин А.И. Межконфессиональные и межрелигиозные отношения в современной России: состояние, специфика, перспективы // Научный журнал, 2018. №11(34).С87

² Лобазова О.Ф. Противоречия и тенденции развития религиозности современного российского общества//Вестник МГОУ, 2009. №2.С.100

³ Медиапространство и межнациональные отношения [Электронный ресурс] // www.oprf.ru/ru/press/news/2017/newsitem/38631?PHPSESSID=38md2h2dal6vdksu81u6ocdtv0

менее «важны мысли, которые пройдут через умы и сердца российских граждан в этом процессе». Он также отметил, что без единства нации само существование страны ставится под угрозу, и упрекнул некоторые СМИ в намеренном разжигании межнациональных и межрелигиозных конфликтов. «Такое ощущение, будто у нас идет холодная межнациональная и межрелигиозная война. Интернет превратился в глобальную кушетку психоаналитика, где не в условиях анонимности выплескиваются не лучшие стороны человеческой натуры. Огромное значение имеет фактор интернет-медиапространства, которое искажает всю систему межнациональных отношений».

Муфтий Москвы, член ОП РФ **Альбир Крганов** подчеркнул, что в России существует серьезная нехватка специалистов и ученых, которые бы могли давать профессиональное разъяснение тем или иным ситуациям, касающимся межнациональных и межрелигиозных отношений. Также муфтий отметил, что возмутительно заявление раввина Москвы о том, что сегодня 99% террористов являются мусульманами. «Возможно, журналисты неправильно подали информацию, но мы обязаны консолидировать наши силы на сохранении наших общих ценностей. Религиозные деятели не должны идти в политику, а обязаны заниматься своим делом». Это связано с тем, что немногие понимают, что за религия ислам, потому что в исламе большое количество течений, которые могут представлять угрозу самому исламу. На деле настоящий ислам не имеет ничего общего с радикальными течениями. Ислам миролюбивая религия, как и любая другая.

Можно сделать выводы, что дискуссия вокруг единства нации обнаружила у многих политиков и экспертов их слабые знания доктринальных документов национальной политики России. Он также отметил, что социология выдает показатели улучшения климата межнациональных отношений в России, тогда как другие источники указывают на то, что противоречия остаются и в любой момент возможны волнения.

Также представители религий объединяются для обсуждения демографической ситуации в стране, для совместного пути решения проблемы. Хочу отметить, что в межконфессиональных отношениях социальные проблемы в России стоят не на последнем месте. На одном из круглых столов по теме противодействия абортам епископ Каскеленский Геннадий сказал, что для всех миролюбивых людей исповедующих свои религии, чрезвычайно важно иметь общий взгляд на самые различные проблемы, в том числе на прерывание беременности. Эта тема – предмет для обсуждения разных религий.¹ Цель круглого стола попытаться найти выход из сложившейся ситуации. Благодаря религии в последнее время сократилось число абортов в России.

В Столице произошло собрание Межрелигиозного совета Российской Федерации, в котором принимали участие представители от еврейских, православных, мусульманских, и буддистских организаций. Обсуждали не только проблемы экстремизма, терроризма, теологического образования, а также огромное внимание было уделено ситуации с абортами. Участники встречи отметили, что долю ответственности за прекращение беременности несут медицинские работники, отец нерожденных детей, окружение женщины. Был определен основной курс совместной деятельности конфессий, который будет направлен на противодействие абортам. Присутствовавшие, из числа, которых были и митрополит Волоколамский Иларион, пришли к соглашению о том, чтобы в перспективе способствовать инициативам, которые будут направлены на работу с прерыванием беременности.

Помимо этого, прозвучали рекомендации о противодействии абортam на уровне субъектов, к примеру – в качестве «пилотного» варианта – на Северном Кавказе.

¹ Межконфессиональный круглый стол против абортов [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=bpUPn05ZOrU/>

Религиозные лидеры полагают, что необходимо морально и материально помогать женщинам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, а также с помощью средств массовой информации формировать благоприятное представление о полной семье.

Митрополит Иларион определил сложившуюся в Российской Федерации обстановку с абортами как катастрофичную. В общем заявлении участников встречи заявлено: «Предоставление операции по избавлению от зачатого младенца как бесплатной и легкодоступной услуги, финансируемой из государственных дотаций, по сути, оправдывает аборт в глазах общества, приравнивая их к лечению болезней. Считаем, что аборт не может делаться за счет налогоплательщиков, в том числе верующих, являющихся принципиальными противниками насильственного прерывания новой человеческой жизни. (...) Никакие соображения собственного комфорта, выгоды и ложные опасения не могут оправдать грех чадоубийства, который неизбежно приводит к негативным физиологическим, нравственным и духовным последствиям всех соучастников этого преступления».¹

Некоторые люди не знают позицию Церкви по этому вопросу, но не потому, что она ее не имеет, а потому что им выгодно притворяться несведущими. В то время как Церковь прямо заявляет: аборт – это убийство! Церковь всегда рассматривала желание прервать беременность как тяжелый грех. По канону, аборт приравнивается к убийству, поскольку по Писанию жизнь человеку дает Бог и это Его дар, который надо с благодарностью принимать.

В Псалтыре царь Давид пишет: «Ты устроил внутренности мои и соткал меня во чреве матери моей... Не сокрыты были от Тебя кости мои, когда я созидаем был в тайне, образуем был во глубине утробы. Зародыш мой видели очи Твои» (Пс.138:15-16).² Пророк Иеремия также получил подтверждение от Господа: «Я образовал тебя во чреве... и прежде нежели ты вышел из утробы, Я освятил тебя» (Иер.1. 5-6).³ Разве это не четкое подтверждение того, что всякая жизнь от Господа. Кто такие люди, что позволяют покушаться на этот дар и отвергать его?

Наука подтверждает, что ребенок с первых дней в утробе развивается очень быстро и на 11 неделе уже имеет полностью сформированный скелет, внутренние органы и нервную систему, т. е. уже его сердце бьется, а он может ощущать боль. Поэтому, все утверждения, что пока ребенок не родился – он не живой, это ложь.

Есть достаточное количество разных организаций, чья миссия – это защита ребенка в утробе матери. Среди них центр «Жизнь» и ЦОС по биоэтике при Московской Патриархии. Кроме того, почти каждая епархия имеет при себе подобную организацию. Но, для того, чтобы услышать официальную позицию Церкви не надо создавать организации. Достаточно спросить у любого священника или батюшки, чтобы узнать ответ. Кроме этого, прихожане должны сами иметь активную позицию и влиять на общество в своем круге общения.

В современной России в области межконфессиональных отношений приобретают актуальность работа СМИ. Нередко средства массовой информации, журналисты неправильно подают информацию.

В пресс-центре МИА «Россия Сегодня» был проведен круглый стол «Информационное пространство: освещение светских и религиозных происшествий».⁴ Участвующие в нем представители классических конфессий выделили, что весьма небольшой уровень религиозного просвещения людей России

¹ Заявление Межрелигиозного совета России. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://mospat.ru/ru/2016/06/02/news132511/>

² Псалтирь. М., 2006. С. 431-432.

³ Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета. М., 2005. С. 735.

⁴ Информационное пространство: освещение светских и религиозных происшествий [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.newsru.com/religy/01oct2014/rundertisch.html>.

приводит к неверной интерпретации происшествий. Генеральный секретарь Конференции католических епископов России священник Игорь Ковалевский назвал ситуацию «попросту драматической». Он высказал надежду, что Русская православная церковь и другие традиционные религиозные организации страны станут стремительнее функционировать в сфере просвещения жителей.

Существуют разные варианты воспитания этнического и религиозного мировоззрения. Можно выделить семейно-традиционную модель и внешнюю радикальную модель. Семейно-традиционная модель формируется, если большинство исповедуют традиционные религии, придерживаются общих подходов в понимании мироустройства, семья выступает основным источником формирующегося мировоззрения. Верующие люди из одного сообщества примерно одинаково смотрят на окружающий мир, доверяют опыту прошлых лет через предков, находят его отражения в настоящем. Детей приобщают к вере и отношению к другим нациям постепенно - через семью, культурно-национальные традиции, школьное образование. Таким образом, можно сказать, что в таком обществе приобщение к этническо-религиозному мировоззрению является частью социализации личности, подразумевающая закрепление моральных, нравственных норм, правил взаимоотношений с другими людьми.

С другой стороны, если традиционные межпоколенные связи нарушены, в большинстве семей наблюдается общее снижение ценностного статуса морали, упадок социального авторитета традиционных ценностей, нравственные ориентиры размываются, то в таком обществе приобщение к этническим, религиозным движениям происходит не постепенно, а внезапно и характеризуется резким изменением взглядов, поведения, взаимоотношений с окружающими. Внезапность подобного процесса обычно возможна в результате внешнего вмешательства и воздействия на сознание молодых людей, а не в результате истинного выбора новообращенного. Таким образом, молодые люди становятся жертвами информационно-психологического воздействия умелой пропаганды этно- и религиозно-экстремистских организаций. Современный процесс радикализации российской молодежи обусловлен нарушением процесса социальной адаптации подрастающего поколения. На данный момент молодежь представляет собой группу социального риска, которая балансирует на грани социального исключения, находясь на переходных этапах из образовательной сферы в сферу карьерно-деловой, но все еще ощущающих дезориентацию в социально-психологических вопросах, вопросах самоопределения. Из-за опасения за крах собственных жизненных интересов и планов возрастает реализация нелегальных способов выполнения жизненных целей (девиантной карьеры).

На выставке «Арт Манеж-98» прошел перфоманс «Юный безбожник» и, как утверждал сам автор, его целью было «противопоставить свое видение мира ортодоксальному христианству». Художник самостоятельно приобрел иконы и принес их на выставку, где сначала предложил осквернить их собравшимся посетителям, а после того, как обнаружил, что желающих нет, принялся сам рубить их топором. Как отреагировали на это посетители выставки – предположить довольно легко....¹

Искусство может исцелять и приносить вред. Свободу творчества нельзя путать со вседозволенностью. Лидеры традиционных конфессий призваны быть соратниками на ниве просвещения человека в духе идеалов, любви и милосердия, и не забывать, что свобода творчества, лишённая морального измерения ведет к саморазрушению человека, в первую очередь самого художника.

¹ Антирелигиозные мотивы в современном Российском искусстве [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://pravdoiskatel77.livejournal.com/3348266.html>.

Культура является той базой, которая объединяет всех, все нации и народы независимо от национальности и вероисповедания. Культура объединяет и сплавливает народы. Только культура может созидать и объединять. Сила России в том и заключается, что в ней проживает более 190 национальностей, поэтому наша страна богата своими художниками, писателями, скульпторами.

Таким образом, можно отметить, что проблема межэтнических и межконфессиональных отношений актуальна не только в научном, но и в практическом отношении. Это сложный, многогранный процесс, в котором рассматриваются политический, социальный, психологический, экономический, лингвистический и другие аспекты. Теоретическая и практическая функция таких взаимоотношений и направленного друг на друга общения – способствовать интеграции народов, укреплять дружбу и сотрудничество представителей разных мировоззрений, воспитывать такт и взаимоуважение людей разных национальностей и вероисповеданий. Российская Федерация является примером страны с богатой историей развития межкультурных, межнациональных и межконфессиональных связей.

Список литературы

1. Актуальные вопросы епархиальной жизни. Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на Епархиальном собрании г. Москвы. // Журнал Московской Патриархии, 2011. № 2. С. 28.
2. Антирелигиозные мотивы в современном Российском искусстве. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravdoiskatel77.livejournal.com/3348266.html/> (дата обращения: 16.04.2019).
3. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета. М., 2005. С.735
4. Заявление Межрелигиозного совета России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mospat.ru/ru/2016/06/02/news132511/> (дата обращения: 16.04.2019).
5. *Зенкин А.И.* Межконфессиональные и межрелигиозные отношения в современной России: состояние, специфика, перспективы // Научный журнал, 2018. №11(34).С87
6. Информационное пространство: освещение светских и религиозных происшествий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.newsru.com/religy/01oct2014/rundertisch.html/> (дата обращения: 16.04.2019).
7. *Лобазова О.Ф.* Противоречия и тенденции развития религиозности современного российского общества // Вестник МГОУ, 2009. № 2. С. 100.
8. Медиапространство и межнациональные отношения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.oprf.ru/ru/press/news/2017/newsitem/38631?PHPSESSID=38md2h2dal6vdku81ubocdtv0/ (дата обращения: 16.04.2019).
9. Межконфессиональный круглый стол против абортов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=bpUPn05ZOgU/> (дата обращения: 16.04.2019).
10. Псалтирь. М., 2006. С. 431-432.
11. *Путин В.В.* Обращение к Совету Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://afmedia.ru/obshchestvo/putin-zhestko-reagirot-na-proyavleniya-ekstremizma/> (дата обращения: 16.04.2019).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

HTTP://SCIENTIFICMAGAZINE.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63075

Российская
книжная палата
ТАСС

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICMAGAZINE.RU](https://scientificmagazine.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ