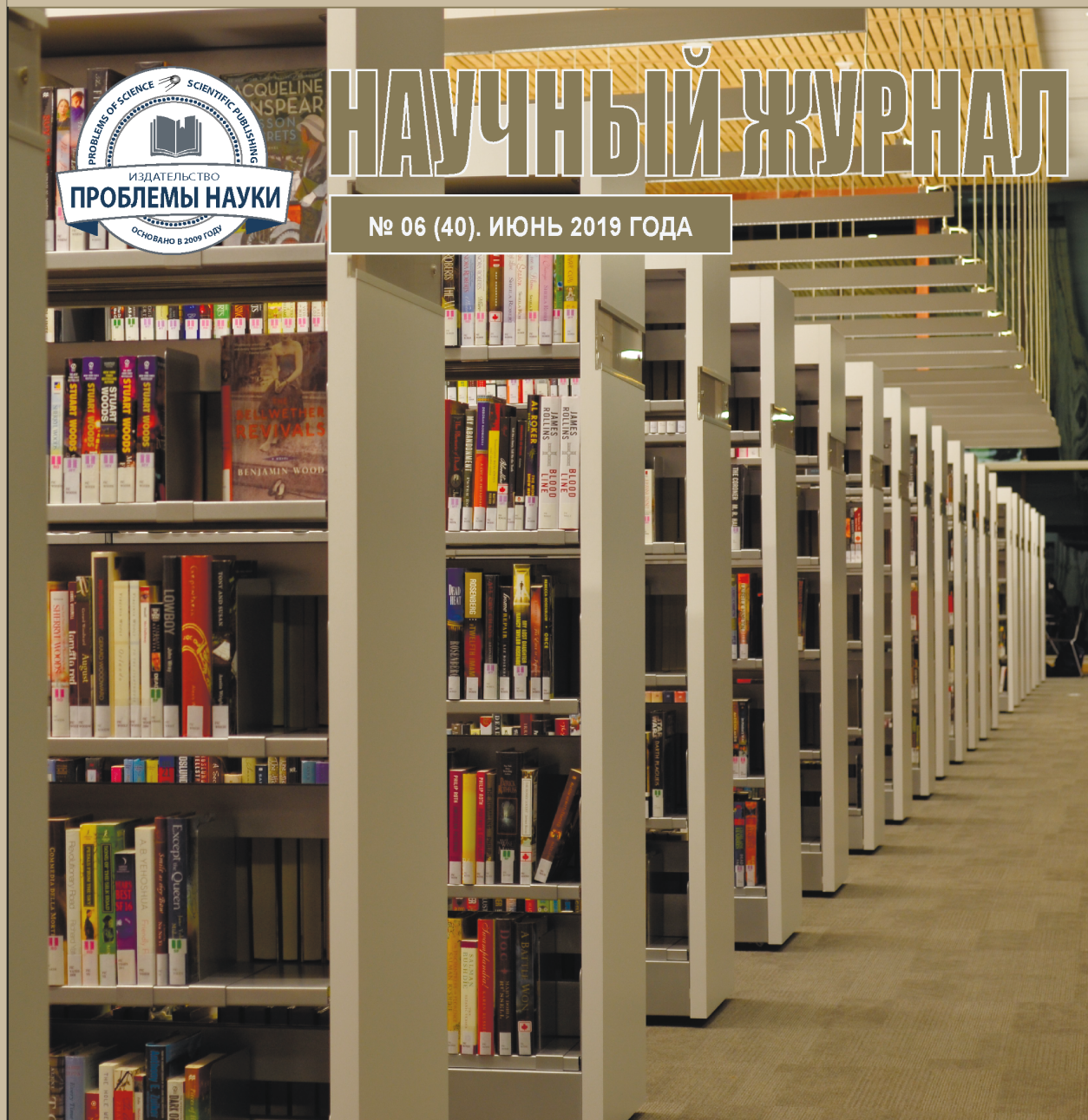


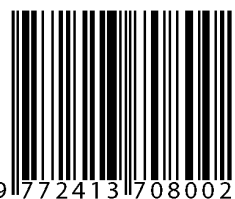


НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 06 (40). ИЮНЬ 2019 ГОДА



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENTIFICMAGAZINE.RU](https://www.scientificmagazine.ru)



9 772413 708002

ISSN 2413-7081 (Print)
ISSN 2542-0801 (Online)

Научный журнал

№ 6 (40), 2019

Москва
2019



Научный журнал

№ 6 (40), 2019

Российский импакт-фактор: 0,12

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскариходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолков А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В.А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитлухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:
18.06.2019
Дата выхода в свет:
20.06.2019

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,66
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 2506

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63075
Издается с 2015 года

Свободная цена

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Гречишкин Р.М., Зигерт А.Д., Грачев А.Н., Егужокова Р.М., Сорокина О.Д., Губанов И.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ ПЕТЕЛЬ ДИЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ГИСТЕРЕЗИСА СЕГНЕТОЭЛЕКТРИКОВ</i>	<i>6</i>
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	11
<i>Мирзатиллаев Г.А., Гулямова Г.М., Назаров К.К. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОЛУЧЕННЫХ УГЛЕРОДНЫХ СОРБЕНТОВ И СУЛЬФОУГЛЯ ДЛЯ ОЧИСТКИ ЖИДКОСТЕЙ.....</i>	<i>11</i>
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	14
<i>Холбаев Б.М., Суннатов З.У., Султонов Ш.А., Ахмедов Х.Р. ОЦЕНКА И ИЗУЧЕНИЕ ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ НИЖНЕЙ ЧАСТИ КАШКАДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ</i>	<i>14</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
<i>Идрисов Р.Х., Кормакова Д.С. КОМБИНИРОВАННЫЙ МЕТОД СТАБИЛИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ МАГИСТРАЛЬНОГО ТРУБОПРОВОДА В МНОГОЛЕТНЕМЕРЗЛЫХ ГРУНТАХ.....</i>	<i>17</i>
<i>Жданов Э.Р., Гилязов А.А., Николаева А.Д., Кормакова Д.С. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЭРГОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ПРЕДПРИЯТИЯ</i>	<i>20</i>
<i>Икрамова Ф.Х. МЕСТО ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ПРОЕКТИРОВАНИИ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ</i>	<i>23</i>
<i>Вишняков А.С., Макаров А.Е., Уткин А.В., Зажогин С.Д., Бобров А.В. ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ДЕТЕКТИРОВАНИЯ ВНЕШНИХ УГРОЗ ПРИ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЯХ</i>	<i>24</i>
<i>Смышляев А.О., Кутлин Н.А., Гильмутдинов А.М. ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВРЕДНЫХ ВЫБРОСОВ ГАЗОТУРБИННЫХ УСТАНОВОК.....</i>	<i>31</i>
<i>Гиниатуллин Р.Р. ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ СВЕТОДИОДНОГО ОБЛУЧЕНИЯ ЛУКОВИЧНЫХ ЦВЕТОВ</i>	<i>33</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	36
<i>Селиванова А.А., Козенко Е.Ю. РЫНОК ТРУДА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</i>	<i>36</i>
<i>Жук Ф.А. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОГО РЫНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</i>	<i>38</i>
<i>Пивоварова Е.А. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕСА</i>	<i>39</i>
<i>Хаванских С.Н. СИСТЕМА ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....</i>	<i>42</i>

<i>Владимирова Н.В.</i> СОЗДАНИЕ ТЕРРИТОРИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	45
<i>Разуваева Т.А.</i> УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.....	47
<i>Разуваева Т.А.</i> АНАЛИЗ И ПРОГНОЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ПРЕДПРИЯТИЙ	51
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	56
<i>Любимова О.В., Геранина Г.А.</i> ХРУЩЕВСКАЯ АНТИРЕЛИГИОЗНАЯ КАМПАНИЯ В КИНЕМАТОГРАФЕ	56
<i>Дудорова А.С., Маркова Н.М.</i> ЗАПРЕТ НОШЕНИЯ ХИДЖАБА В РОССИЙСКИХ ШКОЛАХ: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА	58
<i>Линькова Е.О.</i> ОБРАЗ ИИСУСА ХРИСТА В КАРТИНЕ ИВАНА НИКОЛАЕВИЧА КРАМСКОГО «ХРИСТОС В ПУСТЫНЕ»	61
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	63
<i>Шойимкулова М.Ш.</i> ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЛИЧНОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ДИАЛОГЕ	63
<i>Курбонов А.М.</i> ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНО-СТИЛИСТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СОЮЗНОГО СЛОВА BUT В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ.....	65
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	67
<i>Кучмаева С.Н., Сидоров Ю.В.</i> ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНО– ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОЛНОМОЧИЙ СУБЪЕКТОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В ОБЛАСТИ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	67
<i>Изосимов А.С.</i> ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ЗАЩИТЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ.....	78
<i>Котенко С.М.</i> ТАКТИКА НАЗНАЧЕНИЯ СУДЕБНО-БУХГАЛТЕРСКОЙ И СУДЕБНО-ТОВАРОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПО ДЕЛАМ О ПРЕСТУПНЫХ УКЛОНЕНИЯХ ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ С ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	80
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	83
<i>Лушников В.А., Кузнецов И.А.</i> ПОЛЬЗА ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ГРЫЖЕ ПОЗВОНОЧНИКА В ПОЯСНИЧНОМ ОТДЕЛЕ.....	83
<i>Хасанова Г.К.</i> ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ	84
<i>Хасанова Г.К.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	86
<i>Курбанов Дж.И., Абдуллаев Ш.Дж.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЖЕНСКОГО СПОРТА.....	88

<i>Альчикова А.С., Зотова И.В.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ДОУ И СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	90
<i>Казакова Д.Г.</i> ЭФФЕКТ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	93
<i>Воробьев Д.Н.</i> СВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX ВЕКЕ.....	95
<i>Очилова Л.Т.</i> ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАУКЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	97
<i>Мирзаева Д.Ш.</i> ВНЕДРЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	99
<i>Сайфуллаева Н.Б., Саидова Г.Э.</i> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ, ИСПОЛЬЗУЯ ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	101
<i>Шарипова Н.Р., Кулдашева Ф.С.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	103
<i>Каххарова Ш.Ш.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ – ОПТИМАЛЬНЫЙ СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ.....	105
<i>Милиева М.Г.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	106
<i>Polvonova D.T.</i> FAMILY RELATIONSHIPS LEAD TO BEHAVIOR PROBLEMS IN KIDS	108
<i>Муниров Н.А., Раджабов Н.Э.</i> УЧЕБНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ ВИДАМ НАЦИОНАЛЬНОЙ БОРЬБЫ КУРАШ.....	110
АРХИТЕКТУРА	112
<i>Андросова А.А., Тлустая С.Е.</i> ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ПЕШЕХОДНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ВЛАДИВОСТОКА	112
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	115
<i>Брюхова А.А., Шапатина О.В.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ НА ОЦЕНКУ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ ПРОТИВОПОЛОЖНОГО ПОЛА.....	115
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	117
<i>Usmonov M.S.</i> ISSUES OF IMPROVING THE SYSTEM OF PUBLIC HOUSING MANAGEMENT AND THE PROVISION OF SOCIAL HOUSING	117

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ ПЕТЕЛЬ ДИЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ГИСТЕРЕЗИСА СЕГНЕТОЭЛЕКТРИКОВ

Гречишкин Р.М.¹, Зигерт А.Д.², Грачев А.Н.³, Егужокова Р.М.⁴,
Сорокина О.Д.⁵, Губанов И.А.⁶

¹Гречишкин Ростислав Михайлович - доктор физико-математических наук, профессор;

²Зигерт Александр Дмитриевич - младший научный сотрудник;

³Грачев Алексей Николаевич - младший научный сотрудник;

⁴Егужокова Раиля Маратовна - младший научный сотрудник;

⁵Сорокина Ольга Дмитриевна - магистрант;

⁶Губанов Илья Алексеевич - магистрант
кафедра прикладной физики,
Тверской государственный университет,
г. Тверь

Аннотация: в данной работе были собраны измерительные установки трех методов определения параметров петель диэлектрического гистерезиса сегнетоэлектриков: метод Сойера-Тауэра, метод шунта и метод виртуальной земли. Схемы методов шунта и виртуальной земли были собраны с аппаратным интегратором, также было проведено программное интегрирование выходного сигнала. Были проведены измерения с различным количеством усреднений выходного сигнала, результаты которых были подвергнуты сравнительному анализу. Также проверяется применимость данных методов для частотных и высоковольтных измерений. В работе наглядно показаны достоинства и недостатки приведенных методов определения параметров петель гистерезиса сегнетоэлектриков.

Ключевые слова: петля гистерезиса, сегнетоэлектрик, метод Сойера-Тауэра, метод виртуальной земли, метод шунта, интегратор.

УДК 538.9

DOI: 10.24411/2413-7081-2019-10601

1. Введение.

Цель работы: провести сравнительный анализ трех методов построения петель диэлектрического гистерезиса и проверить применимость каждого метода для частотных и высоковольтных измерений.

2. Методика эксперимента.

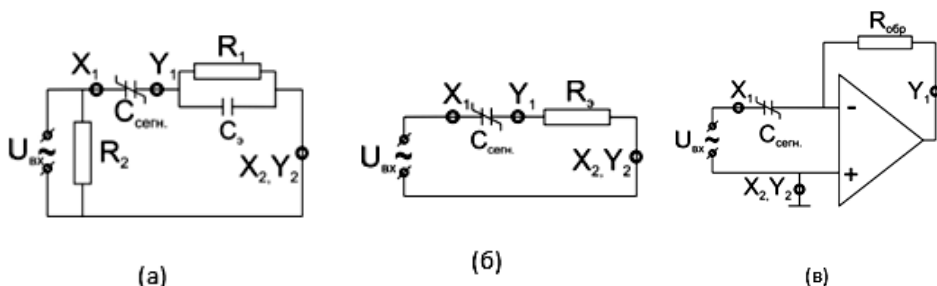


Рис. 1. Измерительные схемы методов измерения параметров петель диэлектрического гистерезиса сегнетоэлектриков (а) Сойера-Тауэра, (б) шунта (в) виртуальной земли

Измерительная схема Сойера-Тауэра основана на определении заряда эталонного конденсатора, соединенного последовательно с сегнетоэлектрическим конденсатором. Падение напряжения на эталонном конденсаторе пропорционально поляризационному заряду $V=Q/C$. [1, 2] Схема измерительной установки метода Сойера-Тауэра представлена на Рис. 1 (а). Здесь C_s – эталонный конденсатор; X_1 , Y_1 , X_2 , Y_2 – места подключения щупов осциллографа. Резистор R_2 нужен для возможности измерения осциллографом больших входных напряжений. Эталонный конденсатор должен выбираться из соображений, что его емкость должна быть

гораздо больше емкости измеряемого конденсатора. Таким образом эталонный конденсатор должен быть адаптирован под каждый образец.

Метод шунта основан на измерении тока. Переменный ток определяется на основе падения напряжения на эталонном резисторе ($U=R \cdot I$), и затем интегрируется (например численно), чтобы вычислить поляризационный заряд. Выбор эталонного резистора зависит не только от емкости сегнетоэлектрического образца, но и от частоты возбуждающего сигнала. [3,4] Схема измерительной установки метода шунта представлена на Рис. 1 (б).

Метод виртуальной земли использует преобразователь ток-напряжение, который основан на измерении тока с помощью операционного усилителя и резистора обратной связи. Выход преобразователя ток-напряжение соединяется с инвертирующим входом ОУ через резистор обратной связи, не инвертирующий вход соединяется с землей. [5] Схема измерительной установки метода шунта представлена на рис. 1 (в).

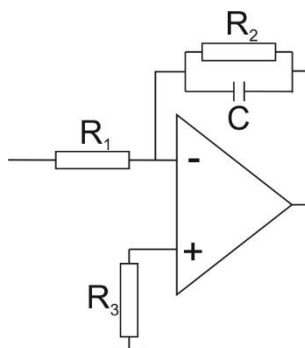


Рис. 2. Схема интегратора

Также в рамках данной работы была собрана схема интегратора на основе операционного усилителя. Использовался операционный усилитель LM358 фирмы TexasInstruments. Номиналы резисторов выбирались для интегрирования низкочастотного сигнала ($f=50\text{Гц}$). Были выбраны следующие номиналы резисторов $R1=5.1\text{ кОм}$, $R2=100\text{ кОм}$, $R3=33\text{ кОм}$.

При проведении измерений использовался осциллограф TektronixMSO4034B.

3. Полученные результаты.

Осциллограф, с помощью которого проводились измерения, имеет функцию усреднения входного сигнала. Эта функция оказалась очень полезной при построении петель гистерезиса, так как позволяет избавиться от посторонних шумов, вызванных, например, плохим экранированием сигнальных проводов или некачественным монтажом электронных компонентов измерительной схемы. На Рис.3. и Рис.4. приведено семейство петель гистерезиса, построенное с использованием функции усреднения и без нее соответственно.[4,6,7]

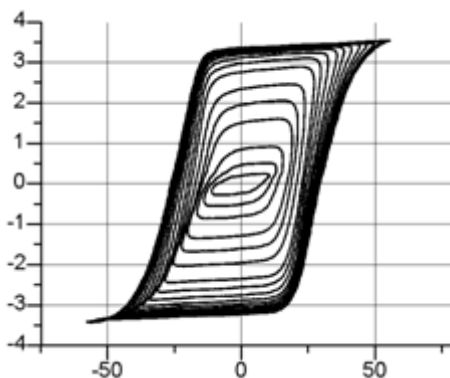


Рис. 3. Семейство петель гистерезиса образца кристалла ТГС. $f=50\text{ Гц}$. Метод Сойера-Тауэра. Осциллограф TektronixMSO4034B. 512 усреднений.

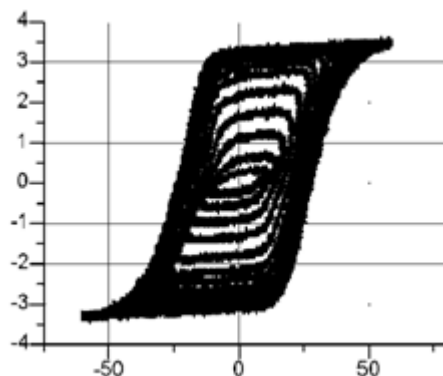


Рис. 4. Семейство петель гистерезиса образца кристалла ТТС. Метод Сойера-Тауэра. $f=50$ Гц. Осциллограф Tektronix MSO4034В. Без усреднения

К недостаткам методов шунта и виртуальной земли относится необходимость интегрирования выходного сигнала. В отличие от них, в методе Сойера-Тауэра интегрирование не требуется.

Как видно на Рис.5(а), при построении частотной зависимости формы петли гистерезиса, метод Сойера-Тауэра не вносит каких-либо искажений формы петли. Таким образом, данный метод позволяет проводить частотные измерения петель гистерезиса без изменений параметров схемы установки.

В отличие от метода Сойера-Тауэра, методы шунта и виртуальной земли чувствительны к изменению частоты возбуждающего напряжения. Под каждую частоту необходимо подбирать соответствующие шунтирующий резистор или резистор обратной связи. Вдобавок при использовании аппаратного интегратора, возникают фазовые искажения выходного сигнала, связанные с параметрами интегратора, которые делают форму петли непригодной для измерения параметров образца (Рис.5(б)). Таким образом, для измерения частотной зависимости методами шунта и виртуальной земли, необходимо либо для каждой частоты возбуждения подбирать параметры интегратора, либо пользоваться программным интегрированием выходного сигнала.

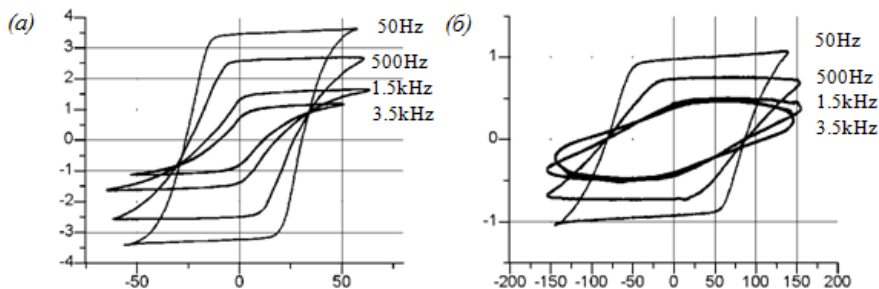


Рис. 5. Частотная зависимость формы петли гистерезиса образца кристалла ТТС. $U_b=100$ В. (а) Метод Сойера-Тауэра, (б) Метод шунта, аппаратное интегрирование

Метод Сойера-Тауэра не годится для высоковольтных измерений. Ограничение вносит эталонный конденсатор. Для измерения параметров некоторых сегнетоэлектрических образцов понадобится конденсатор емкостью порядка 1 мкФ. Поскольку таким материалам, как пьезокерамика для возбуждения требуются напряжения порядка 1000 В и более, то подобрать конденсатор необходимой емкости, рассчитанный на такое напряжение становится проблематично, к тому же такие конденсаторы стоят дорого.

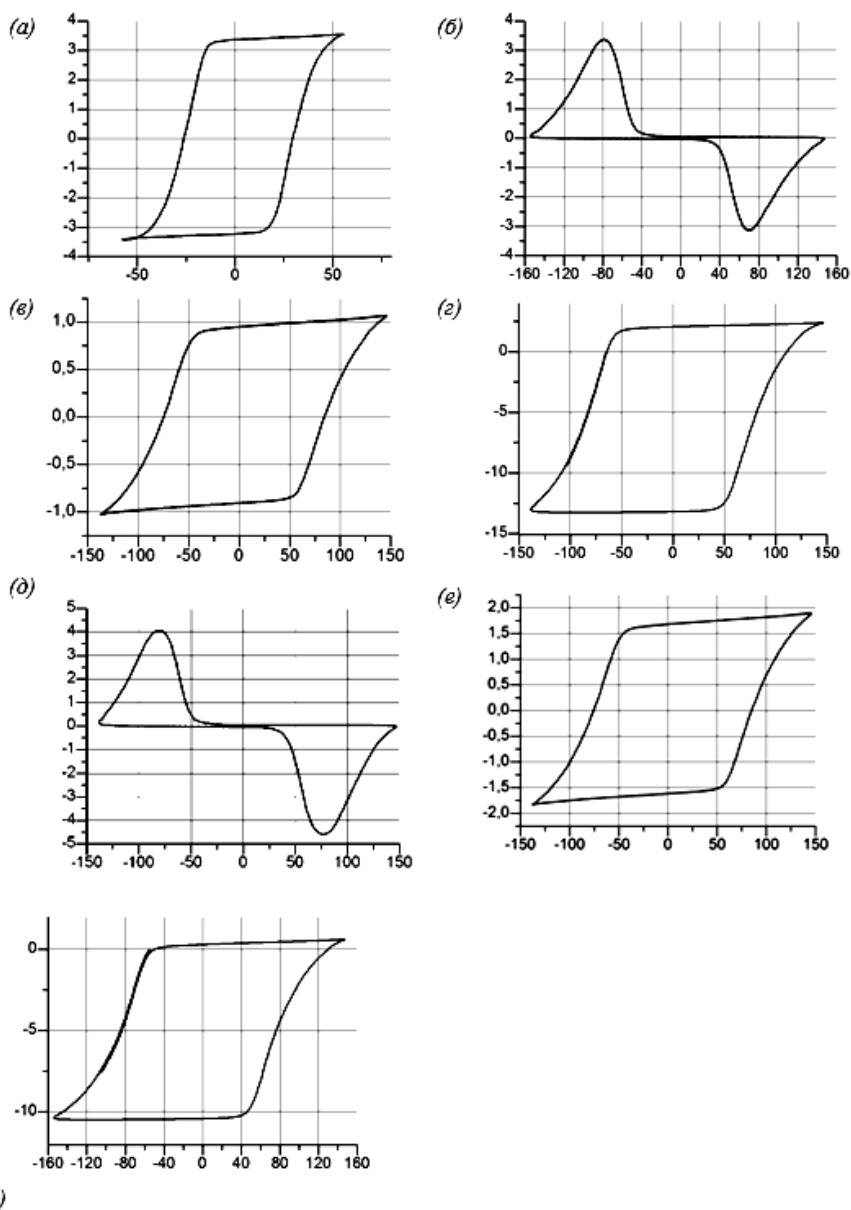


Рис. 6. Пять гистерезиса образца кристалла ТТС. (а) - Метод Сойера-Тауэра, (б) - Метод шунта без интегрирования, (в) - Метод шунта, аппаратное интегрирование, (г) - Метод шунта, программное интегрирование, (д) - Метод виртуальной земли, без интегрирования, (е) - Метод виртуальной земли, аппаратное интегрирование, (ж) - Метод виртуальной земли, программное интегрирование

Для высоковольтных измерений хорошо подходит метод шунта. Поскольку в измерительной схеме этого метода нет конденсатора, в отличие от схемы Сойера-Тауэра, то мы не имеем ограничений по величине возбуждающего напряжения. Метод виртуальной земли также не вносит ограничений на величину возбуждающего напряжения, поскольку в данном методе также отсутствуют элементы, помимо резистора, подверженные воздействию высокого напряжения.

Таблица 1. Сравнение методов построения петель гистерезиса

Метод	Измеряемая величина	Эталонный компонент	Необходимость интегрирования	Требование к полосе пропускания частот	Влияние паразитных элементов	Возможность высоковольтных измерений
Сойера-Тауэра	Заряд Q	Конденсатор	Нет	Умеренное	Высокое	Нет
Шунта	Ток I	Резистор	Да	Высокое	Высокое	Да
Виртуальной земли	Ток I	Нет	Да	Высокое	Низкое	Да

Список литературы

1. Waser R., Böttger U., Tiedke St. Electrical characterization of ferroelectrics// John Wiley & Son. 2006. P.53-74.
2. Pecherskaya E.A., Golubkov P.E., Fimin A.V., Intelligent System for Active Dielectrics Parameters Research/ Zinchenko T.O., Pechersky A.V., Shepeleva J.V.// Procedia Computer Science. 2018. V.132. P.1163 1170.
3. Дуркин В., Тырыкин С., Степанов М. Схемотехника аналоговых электронных устройств. Базовые схемы основных функциональных устройств// Litres. 2018. 126 с.
4. Chelli Z., Toufouti R., Omeiri A. Hysteresis control for shunt active power filter under unbalanced three-phase load conditions/ Chelli Z., Toufouti R., Omeiri A., Saad S.// Journal of Electrical and Computer Engineering. 2015. V.2015. No. 15 - 9 p.
5. Mahrof D.H., Klumperink E.A.M., Ru Zhiyu Cancellation of OpAmp Virtual Ground Imperfections by a Negative Conductance Applied to Improve RF Receiver Linearity/ Mahrof D.H., Klumperink E.A.M., Ru Zhiyu, Oude Alink M.S., Nauta B.// IEEE Journal of Solid-State Circuits. 2014. V.49 I.5 P. 1112 – 1124.
6. Jiang J., Guo L., Yang K. Information Entropy- and Average-Based High-Resolution Digital Storage Oscilloscope/ Jiang J., Guo L., Yang K., Pan H.// Mathematical Problems in Engineering. 2014. V.2014. - 12 p.
7. Иванова Е.С., Румянцев И.Д., Петржик Е.А. Изменение диэлектрических свойств триглицинсульфата в постоянном магнитном поле// Физика твердого тела. 2015. Т.58. №1. С. 125 – 130.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОЛУЧЕННЫХ УГЛЕРОДНЫХ СОРБЕНТОВ И СУЛЬФОУГЛЯ ДЛЯ ОЧИСТКИ ЖИДКОСТЕЙ

Мирзатиллаев Г.А.¹, Гулямова Г.М.², Назаров К.К.³

¹Мирзатиллаев Голибжон Акмал угли – студент,
кафедра биотехнологии;

²Гулямова Гулнара Мухитдиновна - старший преподаватель,
кафедра безопасности жизнедеятельности;

³Назаров Комолжон Каримович - кандидат биологических наук, доцент,
кафедра биотехнологии,

Ташкентский государственный технический университет им. Ислама Каримова,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: приводится производство АУ и сульфоугля на основе Ангренского бурого угля, практическое налаживание производства которых, в промышленном масштабе, в первую очередь, позволит отказаться от покупок из-за рубежа.

Ключевые слова: активированный уголь, сульфоуголь, деминерализация, ГОСТ, сорбция, ионообмен, госсиполовая смола, бурый уголь, импортозамещение.

УДК 504.05+57.4(575.1)

Для сорбции из водных растворов, прежде всего, используются углеродные сорбенты, активированные угли (АУ) и сульфоугли.

Имеется большой научно-практический опыт по созданию, исследованию и испытанию сорбционно-ионообменников для очистки природных и сточных вод. Ранее авторы занимались исследованиями по активации местных природных ресурсов для разработки технологий получения сорбционно-ионообменных материалов с высокими техническими показателями.

Известно, что промышленный АУ, получаемый из бурого угля, не удовлетворяет возрастающей потребности в промышленности. Показано, что добавки 8-15% нефтяных остатков (например, асфальтеновых концентратов) существенно улучшают свойства сорбентов, не меняя технологии их получения [1].

АУ [2] получают обычно из торфа, бурого, каменного угля, антрацита, древесного материала, отходов бумажного производства, кожевенной промышленности и веществ животного происхождения. Их можно производить также из скорлупы кокосовых и других орехов.

На масложировых комбинатах, где получают фармакопейные пищевые масла, скорлупа фруктовых косточек является многотоннажным отходом. Для производства АУ наибольший интерес представляет и скорлупа абрикосовых косточек, персиков, сливы, грецкого ореха. Преимущества их заключаются в низкой стоимости, транспортабельности, экологичности, а также большой распространенности в Центрально-Азиатском регионе.

Был получен [3] осветляющий АУ марки ААУО-1 на основе мелкодисперсного Ангренского угля, предназначенный для очистки сиропов в сахарорафинадной промышленности и растворов в производстве органических кислот, масел и жиров. Технические характеристики, соответствуют требованиями ГОСТа 4453-74 [4].

Следует указать, что в статических условиях сорбционную активность АУ можно определять взвешиванием навески образца массой 1 г, с точностью до 0,002 г. Образец помещают в коническую колбу объемом 250 мл и заливают его 100 мл 0,1н раствора йода. С помощью магнитной мешалки образец тщательно перемешивается в течение 15-20 мин. После этого 0,1н раствором тиосульфата натрия в присутствии 1%-ного водного раствора крахмала, проводится титрование.

Ошибка эксперимента не более $\pm 0,3\%$ при содержании влаги в образце от 1 до 10% и $\pm 0,4\%$ при содержании влаги в образце от 10 до 25%.

Таким образом, предлагаемый способ получения гранулированного АУ позволяет получить продукт, обладающий достаточно высокой прочностью на раздавливание и хорошим выходом продукции.

Предлагаемый способ получения гранулированного АУ менее материалоемок и энергоемок, а использование этого угля в качестве сорбционного материала позволяет повысить кратность использования с регенерацией, сохраняя необходимую прочность и сорбционную активность.

Нетрадиционным сырьем, которое еще не нашло применение в промышленности, могут быть косточки, скорлупы различных плодовых деревьев (абрикос, миндаль, грецкий орех, персик, слива и др.), которые в настоящее время выбрасываются как отходы.

Разработаны способы комплексного использования отходов (скорлупа косточек абрикоса, миндаля, грецкого ореха и др.) для получения высококачественных АУ, неиспользуемых в промышленности. Новые АУ по ряду физико-химических характеристик и сорбционной способности находятся на уровне промышленных образцов. Разработана опытно-промышленная установка для получения зерненных и порошкообразных АУ на основе скорлупы косточек абрикоса, миндаля, грецкого ореха, а также щепок древесины.

Опытно-промышленная установка для получения гранулированных и порошкообразных АУ имеет проектную производительность 150 т/г.

АУ марки ДАК на основе растительного сырья предназначена для сорбции из газообразных и жидких сред, а также для других целей. Уголь активный осветляющий порошкообразный марки ОУ-А на основе растительного сырья предназначен для очистки сиропов в сахарорафинадной промышленности, воды и растворов в производстве органических кислот, масел и жиров [4, 5].

Разработан способ получения сульфоугля с высокой механической прочностью при применении сорбционной установки с упрощением процесса и с увеличением выхода целевого продукта.

Получение сульфоугля, в котором с целью, повышения сорбционной емкости и механической прочности, измельченный бурый уголь гранулируют в присутствии водного раствора госсиполовой смолы (ГС), пропитывают окисью серы, сушат, карбонизируют и активируют при температуре 650-700°C в течение 15-30 мин.

ГС заодно используют в качестве связующей добавки для повышения прочности гранул, применяют ее в виде растворенной в 0,1н водном растворе NaOH при температуре 60°C и пропитанной окисью серы. Пылевидная часть (менее 1 мм) Ангренского бурого угля, при соотношении угольная пыль : раствор ГС, которое составляет 71 : 29 мас.% соответственно, методом экструзии в виде пасты пропускается через отверстия прессованием и выходит в виде пластичных струек. Сушку ведут во вращающемся барабане, при температуре 100-150°C, в течение 0,75-1 ч. Карбонизируют во вращающейся печи до температуры 650-700°C в течение 15-30 мин.

Анализы данных показывают, что при осуществлении процессов по вышеуказанным параметрам, получается сульфоуголь с высокой механической прочностью и хорошими ионообменными свойствами, удовлетворяющими требованиям современных стандартов.

Сравнение сульфоугля с известными аналогами показал, что механические и ионообменные показатели значительно выше, чем у используемых сульфоуглей в настоящее время в народном хозяйстве.

Предложена технология получения сульфоугля, состоящего в основном из Ангренского бурого угля, ГС и серной кислоты с повышенной обменной емкостью, достигающей до 3-4 мг-экв/г [6].

Ожидаемые результаты от использования сульфоугля:

- а) обеспечение лучшей очистки при водоподготовке в котельных теплоцентралей;
- б) способствование улучшению чистоты технической воды с доведением до санитарных норм;
- в) экономическая эффективность от использования местного сульфоугля в качестве импортозамещения для водоподготовки, которая составит 2 млн. сумов за 1 тонну.

Организация производства сорбционно-ионообменников различных марок в стране на основе Ангренского бурого угля и производственных отходов растительного происхождения позволит получить экономии валютных средств и способствует созданию новых рабочих мест. Производство сульфоугля на основе Ангренского бурого угля, а также углей Босунского и Шаргунского образца в промышленном масштабе позволит отказаться от покупок из-за рубежа дорогостоящих АУ.

Таким образом, использованием местных углей и ГС впервые разработан способ производства АУ, обладающих повышенной прочностью и сорбционно-ионообменной активностью и сульфоуголь, предназначенных для сорбции вредных веществ из жидкостей. Исследованием подтверждена перспективность модификации углеродных сорбентов различными органическими соединениями с целью формирования новых физико-химических, механических, сорбционных свойств и способных заменить импортные аналоги сульфоугля.

Список литературы

1. *Поконова Ю.В.* Высокоэффективные углеродные сорбенты из нефтяных остатков. Сер. «Нефтепереработка и сланцехимия». М.: ЦНИИТЭнефтехим, 1986. 56 с.
2. *Кольшикин Д.А., Михайлова К.К.* Активированные угли. Л.: Химия, 1972. 57 с.
3. *Кудратов А.М.* Разработка технологии получения новых видов сорбентов на основе бурого угля Ангренского месторождения // Горный вестник Узбекистана, 2006. № 2. С. 35-40.
4. *Кудратов А.М.* Технология получения осветляющего адсорбента активированного угля марки ААУО-1 // Каталог I Республиканской ярмарки инновационных идей, технологий и проектов. Т., 2008. С. 65-66.
5. *Кудратов А.М.* Активированный уголь марки ААУ-2 // Каталог I Республиканской ярмарки инновационных идей, технологий и проектов. Т., 2008. С. 65.
6. *Кудратов А.М., Салимов З.С.* Технология получения сульфоугля для очистки воды // Каталог III Республиканской ярмарки инновационных идей, технологий и проектов. Т., 2010. С. 51.

ОЦЕНКА И ИЗУЧЕНИЕ ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ НИЖНЕЙ ЧАСТИ КАШКАДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Холбаев Б.М.¹, Суннатов З.У.², Султонов Ш.А.³, Ахмедов Х.Р.⁴

¹Холбаев Бахром Махмудович - кандидат технических наук, и.о. профессора,
кафедра охраны окружающей среды и экологии;

²Суннатов Зафар Убайдуллаевич - кандидат технических наук;

³Султонов Шухрат Адахмович – старший преподаватель,

⁴Ахмедов Холхужа Рахматиллаевич – старший преподаватель,
кафедра геологии и разведки месторождений полезных ископаемых,
Каришинский инженерно-экономический институт,
г. Кариш, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье приведены оценка и изучение тектонико-геологических факторов, определяющих инженерно-геологические условия нижней части Кашкадарьинской области. Рассмотрены условия формирования и распространения различных по возрасту, главным образом четвертичных и неогеновых, отложений.

Освещены вопросы инженерно-геологического районирования. Дана оценка инженерно-геологических условий нижней части Кашкадарьинской области. На основе тщательного анализа природной обстановки дан региональный прогноз изменения инженерно-геологических условий нижней части Кашкадарьинской области.

Ключевые слова: делювиально-пролювиальных равнин, коэффициенты фильтрации, геоморфолого-литологическое районирование, высокой водопроницаемостью.

УДК 551.4

Изучением геоморфологического строения района и картированием занимались М.А. Шмидт, А.И. Шевченко, М.Т. Бурак, Г.А. Мавлянов, Г.Ф. Тетюхин, Э.В. Мавлянов, С.А. Алтыев, А.И. Исламов и другие. Схемы геоморфологического районирования в большинстве случаев охватывали незначительную часть бассейна Кашкадарьи или, охватывая почти всю территорию, носили специальный характер и выполнялись в относительно мелком масштабе, то есть они отвечали принципам геоморфолого-литологической характеристики, как в настоящее время принято изучать режим грунтовых вод и гидрогеолого-мелиоративные условия [1, 2, 3].

Используя богатый материал по геологическому, геоморфологическому, литологическому и ландшафтному строению района, Н.Н. Ходжибаев, К.М. Арипов, В.У. Магдиев в 1975 г. составили схематическую геоморфолого-литологическую карту среднего масштаба Китабо-Шахрисабзкой межгорной впадины и нижней части Кашкадарьинской области (рис. 1.1). Выделены шесть генетических форм рельефа и в их пределах проведено геоморфолого-литологическое районирование (им охвачена в основном верхняя 100-метровая толща неоген-четвертичного возраста).

Горы и низкие горные возвышенности сложены отложениями дочетвертичного возраста. Среди этих форм рельефа выделены средневысотные и низкие горные возвышенности (1₁), окаймляющие описываемый район с севера, востока и юго-востока, и низкие локальные возвышенности (1₂), расположенные в пределах равнинной части района, - Кунгуртау, Касантау, Майманактау, Дультаитепа, Сеталантепе, Кунгуртау северная и другие.

В пределах предгорных делювиально-пролювиальных равнин выделены адырный рельеф предгорий юго-западных отрогов Гиссарского хребта, сложенный преимущественно конгломератами древне-четвертичного возраста (район II₁), холмисто-увалистые предгорья юго-западных отрогов Гиссарского хребта, сложенные песчано-глинистыми отложениями неоген-четвертичного возраста (район II₂), и предгорный овражно-балочный рельеф юго-западных склонов Зиаэтдин-Зирабулакских гор, сложенный маломощной толщей мелкозема с включением обломочного материала (II₃). В пролювиальных равнинах, развитых в пределах Джамской, Карнабской, Гузаро-Каршинской и Нишанской степей выделены 4 района.

Карнабская степь, расположенная на севере между понижением Шорсай и Зиаэтдин-Зирабулакскими горами (район III₁), представляет собой слаборасчлененную равнину, на западе и юго-западе переходящую в плоскую. Границы района на севере – склоны Зиаэтдин-

Зирабулакских гор, на северо-востоке - их восточное окончание на юге - Шорсайское понижение.

Район представлен супесями, суглинками, песками и песчаниками общей мощностью 10-20 м. Относительным водоупором грунтовых вод служат алевролиты и глины верхнего неогена. Гипсометрические отметки поверхности варьируют с северо-востока на юго-запад от 400 до 200 м. В этом же направлении изменяются фильтрационные свойства мелкозема (K_f от 0,06 до 0,001 м/сут) и подстилающих песков и песчаников (K_f от 15 до 4 м/сут).

Обширная площадь по право- и левобережью Кашкадарьи (район III_2) расчлененная пролювиальная лессовая равнина с широкими слоями строение, это толща перемежающихся суглинков, супесей, песка и реже гравия. Мощность песчано-гравийных слоев - 5-10 м. Отложения с высокой водопроницаемостью (пески, гравий) занимают от 10 до 25% толщи на востоке и от 2 до 10% на западе района, причем по правобережью мощность и количество песчано-гравийных слоев в толще супесей и суглинков намного меньше, чем по левобережью.

Мощность отложений четвертичной толщи района меняется от 20-30 м на западе до 150-180 м на востоке. Гипсометрические отметки поверхности от гор к современной долине и с востока на запад варьируют от более 600 до 340 м по правобережью и от 600 до 400 м по левобережью.

Коэффициенты фильтрации пород, по данным опытных откачек и наливов, составляют 5-8 м/сут. для песчано-гравийных отложений и 0,3-1,0 м/сут. для супесей и суглинков.

Гузаро-Каршинская и Нишанская степи, расположенные на юге исследуемой территории между Кашкадарьей на севере и выходами коренных пород юго-западных отрогов Гиссарского хребта на юге, входят в район III_3 ; на западе его граница проходит по восточному окончанию песчаного массива Сундукли, а на востоке по р. Гузардарье. Район представляет собой волнистую расчлененную равнину, на западе переходящую в плоскую.

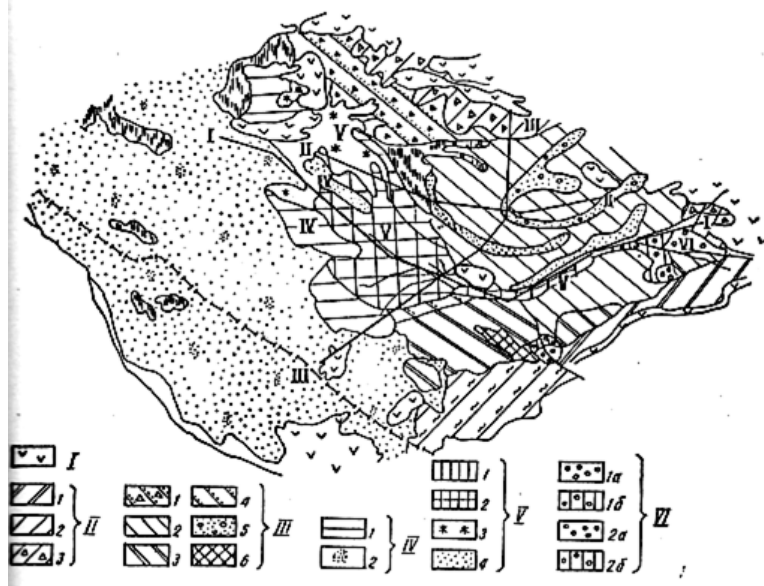


Рис. 1.1. Схематическая геоморфолого-литологическая карта Кашкадарьинского бассейна. I-горы и низкие горные возвышенности, сложенные отложениями дочетвертичного возраста; II (1, 2, 3) - предгорные делювиально-пролювиальные расчлененные равнины; III (1,6) - пролювиальные равнины; IV (1,2)-аллювиально-пролювиальные равнины; V (1, 4) - аллювиально равнины современного возраста; VI-аллювиально-пролювиальные покатые равнины (конусы выноса) 1а, 1б - долины р. Аксу, Танхаздарьи, Якфбагдарьи; 2а, 2б - долины р. Гузардарьи

Толща лессовидных супесей и суглинков (с прослоями или линзами песка и песчаника) подстилается глинами и глинистыми песчаниками неогена. Мощность лессовидных супесей и суглинков 60-80 м. Гипсометрические отметки территории района изменяются от 500 до 350 м.

Фильтрационные свойства пород, слагающих описываемый район, по данным опытных откачек и наливов, характеризуются следующими величинами: тяжелые суглинки, глины - 0,005-0,075 м/сут, лессовидные суглинки и супеси в среднем 0,5 м/сут, толща глинистых песчаников, алевролитов и глин неогена 0,02 м/сут.

Район III₄ охватывает пролювиальную равнину, примыкающую с юго-востока к современной аллювиальной дельте Кашкадарьи, на юге и востоке – борта Чарагьльского понижения.

Район характеризуется переслаивающейся толщей суглинков, супесей, песка и мелкого гравия общей мощностью 40-60 м., подстилаемой песчаниками и песками неогена. Гипсометрические отметки территории района изменяются от 370 до 320 м.

Коэффициенты фильтрации водосодержащих пород варьируют (по данным комплексной съемки среднего масштаба для целей мелиорации) в супесях в пределах 0,2-0,8 м/сут, в суглинках 0,005-0,5, в песках разномерных 2,5-4,0, песчаниках 6,5-8,0 м/сут.

Список литературы

1. *Исламов А.И., Тетюхин Г.Ф.* Четвертичные отложения и геоморфология. М.: Недра, 1971.
2. *Мавлянов Э.В., Пулатов К.П., Усманов И.У.* Геоморфологическое строение Каршинской степи. Ташкент: ФАН, 1966.
3. *Мавлянов Э.В.* Инженерно-геологические условия и районирование юго-восточной части Каршинской степи для ирригационного освоения. / В кн.: Гидрогеология и инженерная геология аридной зоны. Вып. 2. Ташкент: ФАН, 1966.

КОМБИНИРОВАННЫЙ МЕТОД СТАБИЛИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ МАГИСТРАЛЬНОГО ТРУБОПРОВОДА В МНОГОЛЕТНЕМЕРЗЛЫХ ГРУНТАХ

Идрисов Р.Х.¹, Кормакова Д.С.²

¹Идрисов Роберт Хабибович - доктор технических наук, профессор;

²Кормакова Дарья Сергеевна - магистрант,
кафедра промышленной безопасности и охраны труда,
Уфимский государственный нефтяной технический университет,
г. Уфа

Аннотация: изменения климата за последние несколько лет ведут к развитию ряда деструктивных геоморфологических процессов многолетнемерзлых грунтов, что приводит к снижению безопасной эксплуатации построенных объектов. Поэтому одной из первоочередных задач газонефтегазотранспортных предприятий, работающих в районах распространения многолетнемерзлых грунтов, является выбор оптимального метода прокладки, обеспечение устойчивости и надежности трубопровода. Оттаивание вечномерзлых грунтов приводит к нарушению устойчивого положения подземных магистральных трубопроводов и, как следствие этого, происходит всплытие или просадка участков трубопровода. Поэтому проблема обеспечения безопасности в процессе эксплуатации трубопроводов на участках вечномерзлых грунтов является актуальной.

В статье предлагается техническое решение по стабилизации положения эксплуатируемого трубопровода при его просадке на участках вечномерзлых грунтов, как инструмент обеспечения безопасной эксплуатации нефтегазопроводов на участках вечномерзлых грунтов.

Ключевые слова: термостабилизация, плано-высотное положение, многолетнемерзлые грунты, трубопровод.

Технология термостабилизации с применением искусственного замораживания и охлаждения грунтов с помощью охлаждающих устройств — термостабилизаторов различных типов и конструкций — позволяет расширить область использования мерзлых пород в качестве оснований сооружений. Термостабилизация позволяет повысить несущую способность грунтовых и свайных оснований и фундаментов и тем самым обеспечить их устойчивость и эксплуатационную надёжность, упростить технические решения и технологию строительства, а кроме того, в ряде случаев, снизить материалоемкость и трудозатраты, сократить сроки и, соответственно, стоимость.

В зоне вечной мерзлоты для обеспечения устойчивости надземных сооружений и многочисленных трубопроводных систем (нефтепроводы, газопроводы) наиболее часто применяют методы свайного строительства (сваи «намертво» вмораживаются в вечномерзлотный слой), которые более других приемлемы для сохранения вечномерзлого состояния грунтов [1, 2].

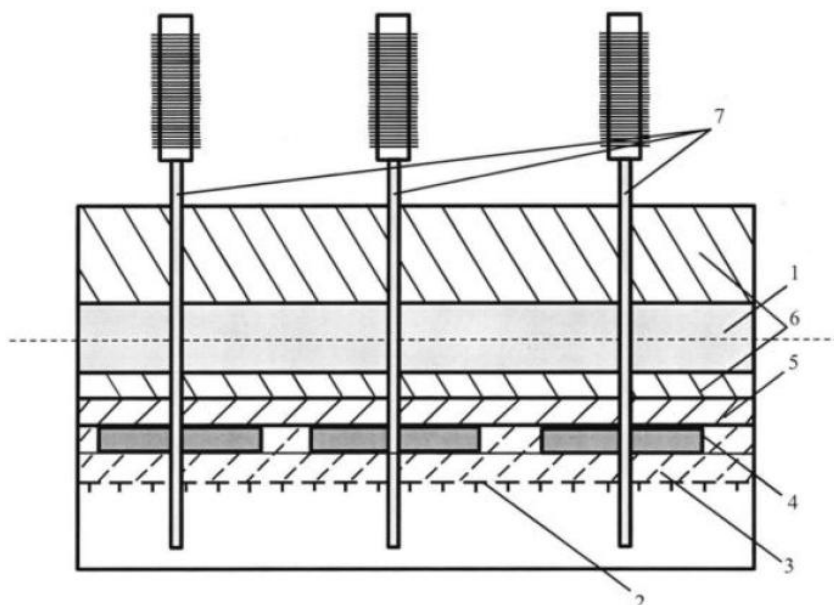
Традиционный метод свайного строительства фундаментов и опор в зоне вечной мерзлоты предусматривает применение железобетонных свай (буроопускных, опускных и бурозабивных). В любом случае для установки свай на месте дислокации и последующей эксплуатации бурят скважины на расчетную глубину погружения в вечную мерзлоту, используя механические, тепловые или комбинированные способы бурения.

Существует ряд технических решений по термостабилизации грунта при его просадке на участках криолитозоны [3-6]. Выбор технологии и технических средств активной термостабилизации и инженерной защиты мерзлых грунтов оснований определяется на стадии эксплуатации на основании результатов моделирования напряженно-деформированного состояния и краткосрочных, долгосрочных прогнозов, выполняемых методом математического моделирования и мониторинга состояния плано-высотного положения трубопровода.

Для обеспечения безопасности магистральных трубопроводов в процессе эксплуатации нами предложен способ обеспечения безопасности трубопроводов, проложенных на участках многолетнемерзлых грунтов.

Метод заключается в термостабилизации и обеспечении высотного положения эксплуатируемого трубопровода с помощью размещения трубопровода на свайных опорах и с противоположных сторон – термостабилизаторов. Устройство термостабилизации многолетнемерзлых грунтов содержит по меньшей мере два термостабилизатора грунта на основе двухфазных термосифонов, включающих надземную конденсаторную часть и подземные транспортную и испарительные части, и по меньшей мере один теплопроводящий элемент, выполненный в виде пластины из теплорассеивающего материала с коэффициентом теплопроводности не менее 5 Вт/мК, причем по меньшей мере два термостабилизатора грунта установлены по обе стороны от трубопровода подземной прокладки, а по меньшей мере один теплопроводящий элемент установлен под теплоизоляционным материалом, отделяющим трубопровод подземной прокладки от кровли многолетнемерзлых грунтов, и имеет отверстия для соединения с испарительными частями по меньшей мере двух термостабилизаторов грунта.

Теплорассеивающий материал представляет собой теплорассеивающий полимерный композит, обладающий коэффициентом теплопроводности от 5 до 15 Вт/м*К. Край заложения теплопроводящего элемента отстоит от места его соединения с испарительной частью термостабилизатора грунта на расстоянии от 0,2 до 0,3 г.



1 - трубопровод подземной прокладки; 2 - кровля многолетнемерзлых грунтов; 3 - песчаный слой;
4 - теплопроводящий элемент; 5 - теплоизоляционный материал; 6 - талый грунт; 7 - термостабилизатор грунта.

Рис. 1. Участок подземной прокладки трубопровода (продольный разрез)

Работают термостабилизаторы следующим образом: при отрицательной температуре атмосферного воздуха, которая ниже температуры грунта, термостабилизаторы, установленные в грунт, запускаются в работу. Теплопроводящий элемент, отобрав тепло от грунта или воды передает его вверх, через испарительные части термостабилизатора, конденсат стекает вниз в виде пленки. При этом атмосферный холод передается через пленку конденсата и стенку корпуса в грунт. Затем термодинамический цикл повторяется

Способ стабилизации пространственного положения при эксплуатации магистрального трубопровода с термостабилизацией прилегающего грунта, выполняется в следующей последовательности:

- проводят выемку талого грунта на участке прокладки трубопровода до глубины залегания кровли многолетнемерзлых грунтов;
- забиваются сваи на глубину, превышающую глубину оттаивания многолетнемерзлого грунта;
- проводят укладку песчаного слоя на кровлю многолетнемерзлых грунтов;

- на верхней части свайных опор под трубопроводом монтируется опорная плита, на которую укладывается трубопровод для ограничения вертикальных перемещений вниз и вверх
- укладывают на песчаный слой по меньшей мере один теплопроводящий элемент, выполненный в виде пластины из теплоотводящего материала с коэффициентом теплопроводности не менее 5 Вт/мК;
- укладывают по меньшей мере один теплопроводящий элемент теплоизоляционный материал;
- проводят засыпку выемки талым грунтом;
- устанавливают по обе стороны от трубопровода подземной прокладки по меньшей мере два термостабилизатора грунтов на основе двухфазных термосифонов, включающих надземную конденсаторную часть и подземные транспортную и испарительные части;
- производится обратная засыпка траншеи грунтом;
- причем в теплопроводящем элементе выполняют отверстия для соединения с испарительными частями по меньшей мере двух термостабилизаторов грунта.

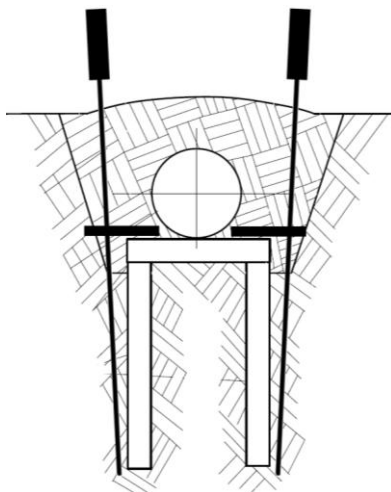


Рис. 2. Метод стабилизации пространственного положения при эксплуатации магистрального трубопровода с термостабилизацией прилегающего грунта

Список литературы

1. Идрисова Я.Р. Методические основы определения напряженно-деформированного состояния трубопровода на участках многолетнемерзлых грунтов [Текст] / Я.Р. Идрисова, А.К. Гумеров, Р.Х. Идрисов // НТЖ «Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе», 2010. № 12. С. 89-91.
2. Новиков П.А. Выявление опасных участков магистральных нефтепроводов на основе долгосрочного прогнозирования ореола оттаивания многолетнемерзлых грунтов // [Электронный ресурс] / Диссерт. Уфа, 2016. Режим доступа к журн. <http://www.dissercat.com>. Загл. с экрана/ (дата обращения: 27.05.2019).
3. Пат. 782448 Российская Федерация, МПК6 F 16 L 1/028. Способ сооружения газопровода в вечномёрзлом грунте / Ершов Ю.Г., Медведский Р.И., Долгих Г.М., Аршинов С.А.; заявитель Тюменский государственный научно-исследовательский и проектный институт природных газов. – № 2752080/08; заявл. 12.04.1979; опубл. 20.05.1999.
4. Пат. 2034955 РФ Способ устройства основания в вечномёрзлых грунтах / Н.Б. Кутвицкая, А.А. Анишин. Е02D3/12, Заявлено 26.12.1991; Опубл. 10.05.1995.
5. Пат. 94992 РФ Способ осуществления устройства грунтового основания для здания или сооружения на вечномёрзлых грунтах / А.Ю. Лебедев, И.Т. Хункаев, Я.М. Хайтин, В.Г. Черев, В.Е. Гагарин. Е02D 27/35, Опубл. 10.06.2010. Бюл № 16.
6. Пат. 2556591 РФ Устройство для температурной термостабилизации многолетнемерзлых грунтов / П.А. Ревель-Муроз, Ю.В. Лисин, В.И. Суриков, Ю.Б. Михеев, С.В. Лахаев. Е02D3/115, Заявлено 20.03.2014; Опубл. 10.06.2015.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЭРГОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

Жданов Э.Р.¹, Гилязов А.А.², Николаева А.Д.³, Кормакова Д.С.⁴

¹Жданов Эдуард Рифович - кандидат физико-математических наук, доцент, декан,
физико-математический факультет,

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы;

²Гилязов Агдас Ахатович - кандидат технических наук, доцент,
кафедра промышленной безопасности и охраны труда,

Уфимский государственный нефтяной технический университет;

³Николаева Анастасия Дмитриевна – магистрант,
физико-математический факультет,

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы;

⁴Кормакова Дарья Сергеевна – магистрант,
технологический факультет,

Уфимский государственный нефтяной технический университет,
г. Уфа

Аннотация: в данной публикации рассмотрен вопрос управленческих решений по эргономическому проектированию среды предприятия. Решения должны отвечать определенным требованиям. Главные среди них - это обоснованность, четкость формулировок, реальная осуществимость, своевременность, экономичность (определяемая по размерам затрат), эффективность (как степень достижения поставленных целей в сопоставлении с затратами ресурсов).

Как правило, решения должны приниматься там, где возникает проблемная ситуация, зачастую проблемная ситуация возникает уже на этапе проектирования. Решение предполагает предварительное осознание целей и средств действия. Поэтому решение данного вопроса начинается с этапа проектирования эргономической среды. И как следствие - определение действий на рассматриваемом этапе.

Ключевые слова: эргономическое проектирование, система человек – машина – среда, управленческие решения.

Введение

Эффективность работы каждого сотрудника предприятия зависит от обустройства офиса и рабочего места. В решении этого вопроса возникает необходимость в соблюдении определенных требований правил безопасности и охраны труда с заботой о комфортабельности рабочего места. Самым ценным ресурсом для работодателя является его сотрудник. Для того чтобы обеспечить потребности работника, работодатель обязан предоставить ему комфортные и безопасные условия труда, с помощью организации эргономической среды на предприятии.

Правильная организация работ – это залог высокой производительности труда, правильной организации рабочего места, позволяющей экономить ресурсы, например, такой как время. Эргономика позволяет улучшать орудие и условия труда.

Объекты и методы исследований

Эргономика — наука, изучающая человека и его деятельность в условиях современного производства с целью оптимизации орудий, условий и процесса труда.

Главными целями эргономики являются:

- ♦ безопасность труда;
- ♦ повышение эффективности системы «человек — техника — среда»;
- ♦ комфортность — удовлетворенность человека результатами своего труда и обеспечение условий для развития личности человека в процессе труда.

Эргономика охватывает обширный круг дисциплин: охрана труда, психология труда, теория управления, медицина и другие. Предмет эргономики – труд, а объектом – система «человек — орудие труда — предмет труда — производственная среда». Человек-машина — вот основной объект изучения этой науки, а также определенные эргатические системы. Методом исследования является системный подход, прежде всего, он находит отражение в управленческом решении [1].

Для проектирования эргономической среды нужно учесть, прежде всего, эргономические требования, под эргономическими требованиями понимаются требования к системе в целом, ее отдельным подсистемам, оборудованию, рабочей среде, определяемые свойствами человека, с целью установки обеспечения его эффективной и безопасной деятельности.

Эргономические требования представлены в схеме, приведенной на рисунке 1 [2-3].



Рис. 1. Последовательность формулирования эргономических требований

Эргономические требования включают в себя эргономические показатели и свойства, такие как:

- управляемость,
- обслуживаемость,
- осваиваемость,
- обитаемость.

Эргономическое проектирование основывается на процессе, средствах и условиях деятельности человека и решает вопросы, связанные с системой «человек – машина – среда». Эргономическое решение в виде проекта деятельности человека, это и есть результат эргономического проектирования [4].

В общем, эргономическое проектирование можно охарактеризовать так:

1 Приобретение необходимых эргономических свойств для повышения эффективности деятельности человека и работы системы;

2 Учет практических знаний, исследований и проектных работ, которые были сделаны в ходе проектирования объекта.

Проектирование деятельности человека является важнейшей задачей эргономики. В современном мире нет четкой, сформировавшейся системы принятия решений в эргономическом проектировании. Безусловно, проектировщики при работе с проектом учитывают множество факторов влияющих на человека, вместе с тем в ходе использования разработанной машины определяются недостатки. Но реальная эффективность использования оказывается намного ниже проектируемой. Поэтому система «человек – машина – среда» должна включать учет не только структуры деятельности человека, но и задачи управления, обслуживания и ремонта.

Проектирование состоит из нескольких этапов (таблица 1) [5].

Таблица 1. Этапы эргономического проектирования системы «человек – машина – среда»

Этапы	Функции
Анализ характеристик объекта управления	Анализ статистических характеристик
	Анализ динамических характеристик
	Определение целей и задач системы
Распределение функции между человеком и техникой	Анализ возможности человека и техники
	Определение критерия эффективности системы
	Определение ограничивающих условий
	Оптимизация критерия эффективности
Распределение функций между работниками	Выбор структуры группы
	Определения числа рабочих мест
	Определение задач на каждом рабочем месте
	Организация связи между работниками
Проектирование деятельности каждого работника	Определение структуры и алгоритма деятельности
	Определение требований к характеристикам человека
	Определение требований к обученности
	Определение допустимых норм деятельности
Проектирование технических средств деятельности	Синтез информационных моделей
	Конструирование органов управления
	Общая компоновка рабочего места
Оценка системы «человек – машина – среда»	Оценка рабочего места и условий деятельности
	Оценка характеристик деятельности оператора
	Оценка эффективности систем

Проектирование начинается с распределения функций между человеком и машиной. Оно учитывает: условия функционирования системы, общесистемные требования, требования к задачам человека по управлению и обслуживанию системы. Последовательность распределения функций можно представить схемой изображенной на рисунке 2.

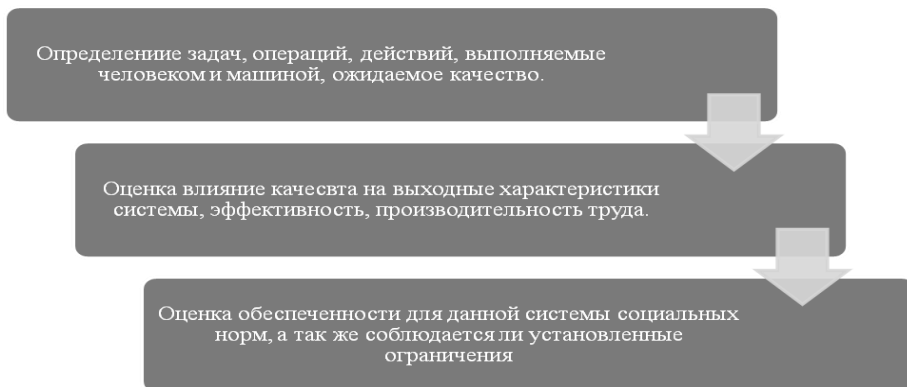


Рис. 2. Последовательность распределения функций машина – человек

После определения функций идет выбор исполнителя (человек или машина), при этом проектирование может предусматривать и групповую деятельность. Это влечет за собой распределение функций между работниками, для каждого устанавливается структура и алгоритм деятельности в различных режимах работы. После этого этапа разрабатываются средства отображения информации, органов управления, а так же производится компоновка рабочего места [6].

Эргономическая оценка проекта и сравнение полученных результатов с требуемыми параметрами является завершающим этапом в эргономическом проектировании.

Кроме проектирования нужно так же учесть режим работы в системе «человек – машина – среда». Для каждой сферы деятельности нужно учитывать:

1. индивидуальный ритм и темп работы;
2. длительность выполняемых операций;
3. чередование теоретической и практической деятельности.

А так же к управленческим решениям будет относиться выбор соответствующего помещения, отбор и обучение персонала.

Заключение

Такой представляется стадия принятия управленческих решений по эргономическому проектированию среды предприятия, для обеспечения работника комфортными и безопасными условиями труда. Её успешность и необходимость предполагает эффективное выполнение всех и каждого в отдельности этапов решения, определяя тем самым структуру управленческого процесса:

1. Учет этапов эргономического проектирования;
2. Учет особенностей: режима работы, длительности и периодичности выполняемых операции;
3. Учет помещения и выбор персонала.

Список литературы

1. Шупейко И.Г. Теория и практика инженерно-психологического проектирования и экспертизы: учеб-метод. Пособие к практическим видам занятий/ И.Г. Шупейко. Минск: БГУИР, 2010. 126 с.
2. ГОСТ 12.2.032-78 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования. М., 2007. 39 с.
3. ГОСТ Р ИСО 9241-3-2003 Эргономические требования при выполнении офисных работ с использованием видеодисплейных терминалов (ВДТ). Часть 3. Требования к визуальному отображению информации. М., 2007. 39 с.

4. Федосов А.В., Вадулина Н.В., Шабанова В.В., Абдрахманова К.Н. Особенности организации промышленной безопасности и охраны труда на предприятиях нефтегазовой отрасли // Проблемы сбора, подготовки и транспорта нефти и нефтепродуктов, 2017. № 4 (110). С. 193-201.
5. Вадулина Н.В., Киреев И.Р., Голубева А.Р., Хангильдина А.Р. Повышение безопасности производства путем применения сетевых интеллектуальных систем // Экспертиза промышленной безопасности и диагностика опасных производственных объектов, 2017. № 1 (9). С. 90-95.
6. Ефимова А.В., Градобоева К.В., Вадулина Н.В. Влияние эргономических показателей на безопасность производства и производительность труда // Проблемы сбора, подготовки и транспорта нефти и нефтепродуктов, 2018. № 5 (115). С. 134-141.

МЕСТО ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ПРОЕКТИРОВАНИИ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

Икрамова Ф.Х.

*Икрамова Феруза Хайруллаевна – старший преподаватель,
кафедра изысканий и проектирования автомобильных дорог,
Ташкентский институт проектирования, строительства и эксплуатации автомобильных дорог,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье проводится анализ возможностей и особенностей применения геоинформационных систем (ГИС) и систем автоматического проектирования (САПР) автомобильных дорог. Приводятся имеющиеся на сегодняшний день недостатки систем автоматизированной проектировки автодорог, возможности их консолидации с ГИС.

Ключевые слова: проектирование, автомобильные дороги, ГИС, САПР, геоинформационные системы.

Одним из главных элементов экономики транспортной инфраструктуры Узбекистана является сеть автомобильных дорог. Положительная стабильность развития дорожной сети, а также сохранение высоких эксплуатационных качеств являются практически первостепенными условиями для экономического роста государства, национальной безопасности, целостности и улучшения условий жизни населения. Требования, предъявляемые современным дорогам, нацеленные на обеспечение безопасности движения, осуществление исправной работы автотранспорта, а также к их архитектурному эстетическому виду, весьма высоки. Исполнение данных требований возможно лишь с применением системного подхода, начиная от этапа создания проекта и заканчивая эксплуатацией и содержанием дорог. На сегодняшний день системный подход в проектировке автомобильных дорог реализуется путём применения:

- методик производственных изысканий и современных технологий, базирующихся на эксплуатации высокопроизводительных методов сбора информации о местности, применения геоинформационных систем (ГИС);

- САПР – современных систем автоматизации проектирования автомобильных дорог. Они дают проектировщику важные инструменты для решения задач, а именно: трассировка проектируемой автодороги, формирование цифровой модели проектируемой местности, оценивание проектных решений, проектировка продольных и поперечных дорожных профилей, дорожных одежд, инженерного сервисного обустройства дороги и искусственных сооружений.

Повсеместное развитие и распространение ГИС дало возможность их интеграции в процесс автоматизации разработки проектов автодорог. Благодаря особенностям геоинформационных систем, во время проектировки на них возлагаются задачи, не характерные для систем САПР. В настоящее время существенным недостатком САПР автодорог считается применение при расчетах дорожных одежд в качестве параметра механических свойств грунтов модуле упругости только в статике, тем самым, не позволяя адекватно оценить прочность и ресурс многослойных структур на этапе проектировки.

При сравнении ГИС и САПР отмечается использование в первой графических примитивов: линий, многоугольников, точек, поверхностей и растров. Этот функционал даёт возможность выполнить пространственные операции, такие как поиск объектов в указанном регионе,

построение объединений, буферных зон, пересечений и разностей полигонов, поиск пересекаемых и смежных объектов.

В системах ГИС применяется методика алгоритма для хранения объемных данных, быстрого вывода на экран посредством сжатия данных и быстрого поиска объектов, есть возможность использования дополненной реальности [1]. Таким образом, это позволяет ГИС представлять дорожную сеть на картах небольшого масштаба, проводить анализ транспортного обеспечения районов, своевременно информировать об объектах сети дорог и выбирать наиболее оптимальный коридор варьирования проектировочной трассы для соответствующей цифровой модели местности (ЦММ).

Однотипные графические данные в ГИС отображаются в едином слое графических данных и обладают идентичным атрибутивным набором. Данная характеристика ГИС может отобразить слой графических объектов с набором атрибутов как таблицу реляционной базы данных, это значит, что можно использовать соответствующий функционал баз данных для анализа атрибутов графических объектов. Атрибутивная поддержка геоинформационных систем дает возможность применять их при диагностике, паспортизации, инвентаризации и кадастре дорог.

Вышеперечисленные свойства ГИС позволяют интегрировать их с САПР дорог, в связи с чем указанные системы все чаще применяются в проектировании дорог. Так, развитие вычислительной техники полностью изменило процесс проектировки своими возможностями применения различных методов оптимизации и моделирования при проектировке дорог.

Список литературы

1. Куликов А.С., Мавлютов А.Р., Мавлютов А.Р. Применение дополненной реальности В ГИС // Вестник науки и образования. 2019. № 2-2 (56). С. 25-28.

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ДЕТЕКТИРОВАНИЯ ВНЕШНИХ УГРОЗ ПРИ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЯХ

Вишняков А.С.¹, Макаров А.Е.², Уткин А.В.³, Зажогин С.Д.⁴, Бобров А.В.⁵

¹Вишняков Александр Сергеевич – ведущий инженер,
системный интегратор «Крастком»;

²Макаров Анатолий Евгеньевич – архитектор решений,
Российская телекоммуникационная компания «Ростелеком»,
г. Москва;

³Уткин Александр Владимирович – старший инженер,
Международный системный интегратор «ЕРАМ Systems», г. Минск, Республика Беларусь;

⁴Зажогин Станислав Дмитриевич - старший разработчик,
Международный IT интегратор «Hospitality & Retail Systems»;

⁵Бобров Андрей Владимирович – руководитель группы,
группа технической поддержки,
Компания SharxDC LLC,
г. Москва

Аннотация: рассмотрены методологические основы внедрения парадигмы облачных вычислений как инструмента обеспечения доступа к инфраструктуре удаленных вычислительных ресурсов через организацию комплекса виртуальных машин. Анализ эффективности работы облачных программных приложений был произведен с точки зрения соотношения их производительности и стоимости реализации платформы. Проведено сравнение сценариев систем обнаружения вторжений на сетевые ресурсы информационных систем путем анализа результатов моделирования облачных приложений для различных конфигураций сервиса. При моделировании процесса работы облачных программных приложений учитывались такие параметры, как время обработки данных, время отклика, время обслуживания запроса, общая стоимость передачи данных и архитектура комплекса виртуальных машин. В результате обработки статистических данных был предложен алгоритм определения наиболее эффективной реализации облачного сервиса с точки зрения минимизации времени отклика.

Ключевые слова: облачные вычисления, виртуальные машины, информационные системы, сетевой мониторинг, системы выявления вторжения, машинное обучение, база знаний.

Введение

Концепция облачных вычислений на сегодняшний день является одним из наиболее эффективных инструментов для решения проблем масштабирования систем хранения данных и организации вычислительных систем. Данная концепция широко используется при построении удаленных платформ, которые дают доступ пользователям к разнообразным сетевым сервисам, при использовании которых нет необходимости быть осведомленным в технических аспектах работы с серверными комплексами и сетевыми узлами. Однако, в условиях активного расширения области применения облачных сервисов как платформ удаленного доступа, в значительной степени актуализируется вопрос безопасности хранения и передачи данных, с точки зрения как их сохранности и доступности, так и сохранения конфиденциальности.

Создание принципиально новых технологий совместной работы с большими массивами данными приводит к появлению новых типов уязвимости. При построении стратегии защиты облачного сервиса необходимо провести детальный анализ с учетом параметров стабильности работы облачного сервиса, которые могут быть представлены в числовой форме или в виде математических функций, в частности:

- время отклика на запрос пользователя;
- время обработки запроса;
- математическая модель балансировки нагрузки;
- количество пользователей;
- организация комплекса виртуальных машин (ВМ);
- вычислительная мощность ВМ.

Проведенный анализ дает возможность разработать методологию эффективной организации широкого класса облачных сервисов и далее на основе машинного моделирования построить на основе данной методологии алгоритмы и оценить их продуктивность. Такой подход претендует как на теоретическую, так и на практическую значимость в области информационных технологий, что обуславливает *актуальность исследования* проведенного в рамках данной работы.

Анализ последних исследований и публикаций в данной области показал приоритет метода, который в рамках организации системы выявления вторжения IDS (Intrusion Detection System) комбинирует алгоритмы типа EV (Event Gatherer) и систему мониторинга комплекса ВМ (VMM: Virtual Machine Monitor). Таким образом, в соответствии с данным подходом IDS включает в себя как центральный модуль управления, так и множество алгоритмов, выполняющих роль датчиков, распределенных по инфраструктуре облачного сервиса [1-3]. При этом программное приложение EG играет роль модуля, который обеспечивает хранение и обработку входных данных, а также выполняет роль интегратора датчиков. В архитектуре указанного типа также может использоваться специфический формат обмена сообщениями об обнаружении вторжений (IDMEF: Intrusion Detection Message Exchange Format), который предназначен для оформления отчетов об обнаружении потенциальных внешних угроз в виде доступном для пользователей сервиса.

Развитием данной концепции является модель многоуровневой IDS [4-6], в рамках которой возможно оптимизировать использование вычислительных ресурсов комплекса ВМ. Такая система на автоматическом уровне распределяет аккаунт в одну из групп безопасности, которая определяется в соответствии с уровнем потенциальной угрозы (anomaly level), который, в свою очередь, может быть высоким, средним или низким. Ее ключевым компонентом является модуль аутентификации, авторизации и учета. Также, для организации работы распределенных информационно-телекоммуникационных систем была предложена схема многопоточных IDS [7, 8]. Многопоточная IDS включает в себя три модуля: модуль захвата и организации очередности обработки сетевых пакетов (capture and queuing module), модуль анализа и обработки сетевых пакетов (analysis and processing module), а также модуль автоматического формирования отчетности (reporting module). Кроме того была предложена система обнаружения сетевых вторжений в рамках платформы облачного сервиса [9, 10], что включает в себя алгоритмы, которые способны генерировать новые правила обнаружения сигнатур кибератак на основе обнаруженных пакетов. Такой подход был положен в основу построения более совершенных алгоритмов гибридных IDS на основе систем KFSensor и Flowmatrix. Так, например, была построена архитектура системы обнаружения и предотвращения угроз облачного сервиса CIDPS (Cloud Detection and Prevention System), эффективность работы которой была показана на ряде компьютерных моделей [12-14]. В рамках данной системы предупреждения, которые генерируются при мониторинге сетевой инфраструктуры,

платформы и приложений в соответствии с корпоративными политиками, проходят анализ системой управления «Trust Management». В архитектуре CIDS каждый функциональный компонент включает в себя анализатор и детектор, которые связаны с базами знаний (БЗ) общей системы мониторинга (knowledge based databases). За счет проведения индивидуального анализа на уровне каждого узла существенно уменьшается объем данных, которые подлежат обмену и уменьшают быстродействие функционирования системы.

Целью работы, таким образом, стала разработка комплексной методологии организации гибридных систем мониторинга облачных сервисов, а также оценка эффективности построения алгоритмов, разработанных на их основе в соответствии с типом облачного сервиса.

1. Классификация схем комбинирования алгоритмов архитектуры IDS

Для построения методологии комбинирования алгоритмов архитектуры IDS, эффективность которого была показана выше, необходимо провести классификацию современных моделей IDS. При этом можно выделить следующие типы

- расширенная архитектура IDS (AIMA: Advanced IDS management architecture);
- облачная IDS (CIDS: Cloud intrusion detection system);
- облачная система обнаружения и предотвращения кибератак (CDPS: Cloud detection and prevention system);

- расширенная гибридная IDS (IHIDS: Improved hybrid IDS);

Задачи, соответствующие современным проблемам в области обнаружения кибератак, которые должны быть поставлены перед системами мониторинга, также следует разбить на четыре категории:

- обнаружение новых типов атак
- анализ зашифрованных данных, которые передаются по скрытым каналам;
- шифрование данных, которые передаются между функциональными элементами системы мониторинга;
- распространение данных о потенциальной угрозе по всем узлам системы.

На рис. 1 проведено соотнесение данных списков для выявления возможностей каждой из перечисленных моделей IDS. Приведенная схема наглядно демонстрирует, что модели AIMA и CIDS следует отнести к вспомогательным, а модели CDPS и IHIDS, в свою очередь, строятся на основе нейросетевых алгоритмов.

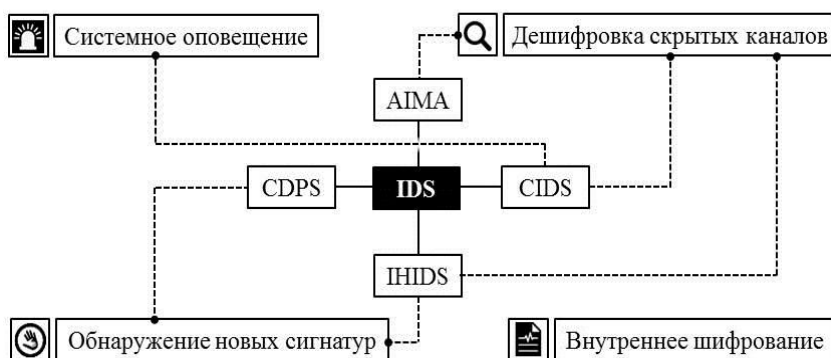


Рис. 1. Классификация современных моделей IDS

Таким образом, при построении гибридной системы следует с одной стороны учесть особенности архитектуры IDS, которая берется за основу, например, тип организации системы, наличие нейросетевых алгоритмов, которые позволяют системе самостоятельно обучаться новым сигнатурам кибератак в процессе работы, средства шифрования и дешифровки, алгоритмы для трансляции данных о новых обнаруженных кибератаках, а с другой — задачи по отслеживанию и противодействию злоумышленникам, которые стоят перед разработчиком.

2. Построение моделей алгоритмов отслеживания кибератак на платформу облачного сервиса

Модели обнаружения кибератак облачного сервиса могут быть разделены на две группы:

- распределенная архитектура обнаружения кибератак;
- централизованная архитектура обнаружения кибератак.

Концепция распределенной архитектуры обнаружения кибератак состоит в построении такой модели обнаружения вторжений, при которой каждая хостовая система обнаружения вторжений (HIDS: Host-Based Intrusion Detection System), которая ведет мониторинг внутри инфраструктуры платформы облачного сервиса взаимодействует путем обмена IDMEF [15]. Каждая HIDS имеет свою собственную базу данных и оснащена модулем анализа и машинного обучения для обнаружения новых типов кибератак. При обнаружении кибератаки HIDS передает ее сигнатуру другим узлам HIDS для обновления баз данных всех компонентов системы (рис. 2).

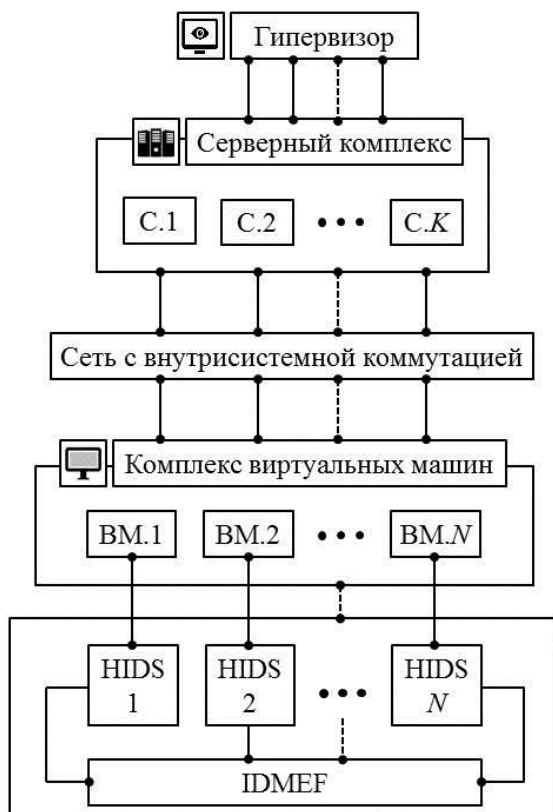


Рис. 2. Схема распределенной архитектуры обнаружения кибератак

Централизованная архитектура обнаружения кибератак подразумевает централизацию взаимодействия всех HIDS комплекса ВМ (множество $\{BM.1; BM.2 \dots BM.N\}$), которым соответствует серверный комплекс (множество $\{C.1; C.2 \dots C.K\}$) с целью обнаружения и предотвращения кибератак, которые работают с программными приложениями, расположенными на ВМ (рис. 3). Централизованная архитектура дает значительные преимущества с точки зрения уменьшения ресурсоемкости системы мониторинга, включая временные затраты. При этом отдельные модули HIDS размещаются на каждой ВМ и централизованно через отдельный модуль взаимодействуют друг с другом за счет обмена предупреждениями об обнаруженных кибератаках. Таким образом, центральный модуль отвечает за прием уведомлений от HIDS, а также за запись и чтение из центральной базы данных (БД) информации для синхронизации локальной базы данных каждого из HIDS.

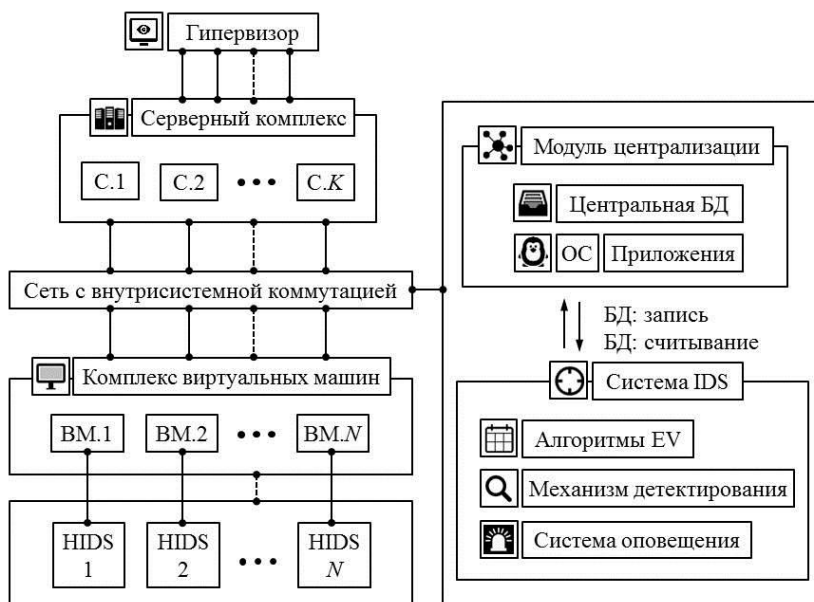


Рис. 3. Схема централизованной архитектуры обнаружения кибератак

Данная модель может быть улучшена за счет использования методов интеллектуального анализа данных и машинного обучения (МО) для обнаружения новых типов кибератак.

3. Построение самообучающейся IDS на базе центрального модуля комплекса виртуальных машин

Как было указано в предыдущем разделе расширение централизованной архитектуры обнаружения кибератак может быть осуществлено за счет внедрения МО и БЗ (рис. 4), которые в динамическом режиме соотносят параметры системы и автоматически вносят корректировки в ее работу. В общем случае можно рассмотреть девять вариантов построения IDS, в которых рассматривает наличие МО или БЗ, либо их совмещение как для центрального модуля комплекса ВМ так и для каждой машины отдельности.

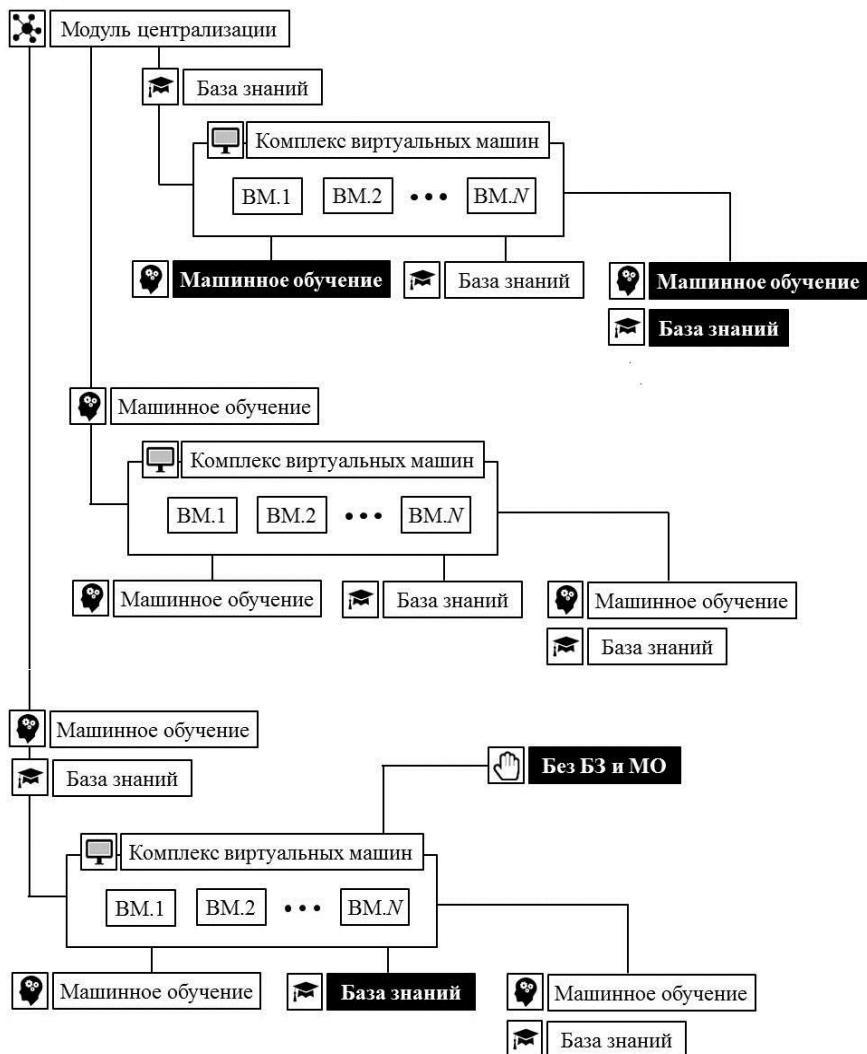


Рис. 4. Варианты организации архитектуры самообучающейся IDS на базе центрального модуля комплекса виртуальных машин

Кроме того может быть рассмотрен вариант при котором центральный модуль включает в себя как МО, так и БЗ, а отдельные виртуальные машины при этом не включают ни МО, ни БЗ. Таким образом, через анализ возможных комбинаций методами комбинаторики, можно рассчитать, что суммарное количество вариантов организации архитектуры составляет 10 единиц:

1. Центральный модуль комплекса виртуальных машин включает в себя только МО, а ВМ включают в себя только БЗ. Данная модель неэффективна, т.к. наличие в ВМ БЗ существенно увеличивает сетевой трафик.
2. Центральный модуль комплекса виртуальных машин включает в себя только МО, а ВМ также включают в себя только МО. Данная модель неэффективна, т.к. подразумевает дублирование функций и в рамках данной архитектуры отсутствует БЗ.
3. Центральный модуль комплекса виртуальных машин включает в себя только МО, а ВМ включают в себя и МО, и БЗ. Данная модель неэффективна, т.к. подразумевает дублирование функций.
4. Центральный модуль комплекса виртуальных машин включает в себя только БЗ, и ВМ также включают в себя только БЗ. Данная модель неэффективна, т.к. включает в себя дублирование БЗ.

5. Центральный модуль комплекса виртуальных машин включает в себя только БЗ, а ВМ включают в себя только МО. Данная модель может быть внедрена как вариант централизованной архитектуры.

6. Центральный модуль комплекса виртуальных машин включает в себя только БЗ, а ВМ включают в себя и МО, и БЗ. Данная модель избыточна, но при этом может быть использована при вероятности повреждения БЗ центрального модуля.

7. Центральный модуль комплекса виртуальных машин включает в себя МО и БЗ, а ВМ также включают в себя только БЗ. Данная модель избыточна, но может быть использована при вероятности повреждения БЗ центрального модуля.

8. Центральный модуль комплекса виртуальных машин включает в себя МО и БЗ, а ВМ включают в себя только МО. Данная модель избыточна и не потому неэффективна.

9. Центральный модуль комплекса виртуальных машин включает в себя МО и БЗ, а ВМ также включают в себя и МО, и БЗ. Данная модель избыточна и не потому неэффективна.

10. Центральный модуль комплекса виртуальных машин включает в себя МО и БЗ, а ВМ не включают в себя ни МО, ни БЗ. Данная модель может быть использована.

Соответственно, в результате проведенного анализа было получено четыре рабочих варианта организации архитектуры самообучающейся IDS на базе центрального модуля комплекса виртуальных машин.

Выводы

В результате проведенного анализа были предложены комбинированные схемы архитектуры IDS в частности:

1. обобщенные схемы распределенной и централизованной архитектуры обнаружения кибератак;

2. централизованная архитектура, где центральный модуль комплекса виртуальных машин включает в себя только БЗ, а ВМ включают в себя только МО;

3. централизованная архитектура IDS, где центральный модуль комплекса виртуальных машин включает в себя только БЗ, а ВМ включают в себя и МО, и БЗ.

4. централизованная архитектура IDS, где центральный модуль комплекса виртуальных машин включает в себя МО и БЗ, а ВМ также включают в себя только БЗ.

5. централизованная архитектура IDS, где центральный модуль комплекса виртуальных машин включает в себя МО и БЗ, а ВМ не включают в себя ни МО, ни БЗ.

Данные схемы являются оптимальными с точки зрения использования вычислительных мощностей серверного комплекса и скорости отклика, а также эффективны для обнаружения новых типов кибератак.

Список литературы

1. Roschke S., Cheng F., Meinel C. An advanced IDS management architecture. J. Inf. Assur. Secur. 5, 246–255, 2010.
2. Pandey V., 2017. Ids Criteria For Enhanced Security Over Cloud. International Journal of Advanced Research in Computer Science, 837-840. doi:10.26483/ijarcs.v8i7.4505.
3. Din M. & Needegh D., 2017. Interference Discovery Scheme (IDS) For Cloud Computing. International Journal of Engineering and Technology, 9 (3), 1893-1898. doi:10.21817/ijet/2017/v9i3/170903079.
4. Kuzhalisai M., Gayathri G. Enhanced security in cloud with multi-level intrusion detection system. IJCCT3 (3), 2012.
5. Alaparthi V.T. & Morgera S.D., 2018. A Multi-Level Intrusion Detection System for Wireless Sensor Networks Based on Immune Theory. IEEE Access, 6, 47364-47373. doi:10.1109/access.2018.2866962.
6. Gogoi P., Bhattacharyya D.K., Borah B. & Kalita J.K., 2013. MLH-IDS: A Multi-Level Hybrid Intrusion Detection Method. The Computer Journal, 57(4), 602-623. doi:10.1093/comjnl/bxt044.
7. Gul I., Hussain M. Distributed cloud intrusion detection model. Int. J. Adv. Sci. Technol. 34,71–82, 2011.
8. Patil R., Dudeja H., Gawade S. & Modi C., 2018. Protocol Specific Multi-Threaded Network Intrusion Detection System (PM-NIDS) for DoS/DDoS Attack Detection in Cloud. 2018 9th International Conference on Computing, Communication and Networking Technologies (ICCCNT). doi:10.1109/icccnt.2018.8494130.
9. Modi C.N., Patel D.R., Patel A., Rajarajan M. Integrating signature apriori based network intrusion detection system (NIDS) in cloud computing. Procedia Technol.6, 905–912 (2012).

10. Luna J.E., Martín A.S. & Landín C.J., 2015. System for Intrusion Detection with Artificial Neural Network. Proceedings of the International Conference on Agents and Artificial Intelligence. doi:10.5220/0005256704700475.
11. Gautam A.K., Sharma V., Prakash S., Gupta M. Improved hybrid intrusion detection system (HIDS): mitigating false alarm in cloud computing. JCT, 2012.
12. Patel A., Taghavi M., Bakhtiyari K., Júnior J.C. Taxonomy and proposed architecture of intrusion detection and prevention systems for cloud computing. In: Cyberspace Safety and Security. Pp. 441–458. Springer, Heidelberg, 2012.
13. Granjal J. & Pedrosa A., 2018. Intrusion Detection and Prevention with Internet-integrated CoAP Sensing Applications. Proceedings of the 3rd International Conference on Internet of Things, Big Data and Security. doi:10.5220/0006777901640172.
14. Kholidy H.A., Baiardi F. CIDS: a framework for intrusion detection in cloud systems. In: 2012 Ninth International Conference on Information Technology: New Generations (ITNG). P. 379. IEEE, 2012.
15. Gustedt J., Jeannot E., Quinson M. Experimental methodologies for large-scale systems: a survey. Parallel Process. Lett.19, 399–418, 2009.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВРЕДНЫХ ВЫБРОСОВ ГАЗОТУРБИННЫХ УСТАНОВОК

Смышляев А.О.¹, Кутлин Н.А.², Гильмутдинов А.М.³

¹Смышляев Антон Олегович – магистрант;

²Кутлин Никита Анатольевич – магистрант;

³Гильмутдинов Артур Маратович – магистрант;

кафедра энергетического машиностроения,

Казанский государственный энергетический университет,

г. Казань

Аннотация: преимуществом при использовании ГТУ является то, что содержание вредных выбросов у них минимально и находится на уровне 9-25 ppm. Этот критерий ГТУ значительно лучше, чем у поршневых электростанций. При использовании ГТУ потребитель может получить существенную экономию средств на катализаторах и при строительстве дымовых труб.

Ключевые слова: газотурбинная установка, топливо ГТУ, нормирование выбросов вредных веществ.

ГТУ может работать как на жидком, так и на газообразном топливе: в обычном рабочем режиме – на газе, а в резервном (аварийном) – автоматически переключается на дизельное топливо. Оптимальным режимом работы газотурбинной установки является комбинированная выработка тепловой и электрической энергии. ГТУ в энергетике работают как в базовом режиме, так и для покрытия пиковых нагрузок.

Большинство газотурбинных установок могут работать на низкокалорийных топливах с минимальной концентрацией метана (до 30%).

Горение топлива в камере сгорания ГТУ происходит в смеси с воздухом. При этом протекает химическая реакция окисления горючих компонентов топлива. Окислителем служит кислород, которого в воздухе при нормальных условиях содержится примерно 21% по объему. При соединении кислорода с углеродом, водородом и серой (если топливо не очищенное от серы) топлива образуются соответственно углекислый газ, водяной пар и диоксид серы.

Чтобы эти реакции прошли полностью, необходимо определенное количество кислорода. Так как топливо в камере сгорания ГТУ смешивается не с чистым кислородом, следует определить количество воздуха, в котором содержится требуемое количество кислорода. Необходимое для полного сжигания 1 кг топлива количество воздуха (кг/кг), называемое стехиометрическим количеством.

При полном окислении всех компонентов и отсутствии потерь горение происходит при наибольшей для данного топлива температуре. Обычно действительная температура горения ниже максимальной, так как воздух в зону горения подается с небольшим избытком, не до конца сгорают отдельные компоненты и из-за процессов диссоциации небольшая часть теплоты

не выделяется. С ростом температуры топлива и воздуха, поступающих в камеру сгорания, температура горения увеличивается.

Если топливо и окислитель находятся в газообразном состоянии и тщательно перемешаны, такую смесь называют гомогенной.

Если топливо и окислитель находятся в разных фазах (например, жидкость и газ), такую смесь называют гетерогенной. Горение гомогенной и гетерогенной смесей происходит по-разному. Все процессы горения, присущие гомогенной смеси, являются частью процессов, происходящих в гетерогенной. Химическая реакция горения идет с вполне определенной скоростью. Скоростью гомогенной реакции называют количество вещества, реагирующего в единице объема в единицу времени. Так как обеспечить самопроизвольное горение смеси одновременно во всем объеме невозможно, то в камерах сгорания применяют воспламенение от постороннего источника.

Слой определенной толщины, в котором происходят процессы, предшествующие химической реакции горения и собственно химическая реакция горения, называют фронтом пламени. В неподвижной гомогенной смеси фронт пламени распространяется с определенной скоростью, которая, в основном, зависит от скорости химической реакции [1].

Одной из основных проблем, решаемых при создании ГТУ, является проблема снижения выбросов вредных веществ (оксидов азота NO_x и монооксида углерода CO).

Вещества, поступающие в окружающую среду вместе с отработавшими (выхлопными) газами. Выбросы вредных веществ включают следующие составляющие:

- оксид азота NO_x ;
- диоксид азота NO_2 ;
- оксид углерода CO ;
- диоксид углерода CO_2 ;
- оксиды серы SO_x ;
- углеводороды CH ;
- аммиак NH_3 ;
- дым;
- твердые частицы: все твердые частицы, образовавшиеся в процессе горения [2].

В настоящее время действуют «жесткие» требования по нормированию эмиссии NO_x и CO в выхлопе ГТУ в широком диапазоне изменения мощности ГТД (от 0,5 номинала до максимального режима). Прослеживается тенденция к дальнейшему снижению допустимых норм на выброс вредных газов. Нормирование выбросов вредных веществ конкретных ГТУ производит заказчик, основываясь, как правило, на национальных нормативных документах. В Российской Федерации действует ГОСТ 29328-92 для газотурбинных установок привода электрогенераторов. В ОАО «ГАЗПРОМ» принят стандарт организации СТО ГАЗПРОМ 2-3,5-038- 2005, предназначенный для определения показателей выбросов вредных веществ ГТУ и соответствия их требованиям нормативных документов. Обычно при создании новых ГТУ и модернизации существующих снижения NO_x до уровня 50 мг/м^3 , по CO – от 100 мг/м^3 до 300 мг/м^3 . (По эмиссии CO - это среднее значение концентраций C со 15% по трем точкам при максимальном минимальном и среднем значениях температуры газа за турбиной в измеренном диапазоне $(0,7 \dots 1,0) N_{\text{ном}}$). Энергетики в настоящее время устанавливают более жесткие нормы: 50 мг/м^3 по NO_x и по CO при работе на природном газе в рабочем диапазоне мощности $(0,5 \dots 1,0) N_{\text{ном}}$.

Очистка продуктов сгорания от оксидов азота технически сложна и в большинстве случаев экономически нерентабельна. Наиболее целесообразным является внедрение технологий подавления оксидов азота на стадии сжигания топлива, которые предусматривают организацию топочного процесса при возможно более низкой температуре в зоне горения и малом избытке воздуха.

Список литературы

1. Энергетика трубопроводного транспорта газов: Учебное пособие/ А.Н.Козаченко, В.Н.Никишин, Б.П.Поршаков -М.,: ГУП Издательство «Нефть и газ» РГУ нефти и газа им.И.М.Губкина, 2001 400 с.
2. Манушин Э.А. Газовые турбины. Проблемы и перспективы.М.,:Энергоатомиздат, 1986. 168 с.

ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ СВЕТОДИОДНОГО ОБЛУЧЕНИЯ ЛУКОВИЧНЫХ ЦВЕТОВ

Гиниатуллин Р.Р.

*Гиниатуллин Ришат Ринатович – магистрант,
кафедра электрооборудования и электрохозяйства предприятий АПК,
электроэнергетический факультет,
Волгоградский государственный аграрный университет, г. Волгоград*

Аннотация: рассматривается технология выращивания луковичных растений. Кроме того, анализируется известное влияние на рост и развитие растений облучения различными электрическими источниками света.

Ключевые слова: светодиодное облучение, луковичные цветы.

Луковичные цветы – эта обширная группа включает такие растения, как гиацинты, лилии, нарциссы, тюльпаны, мелколуковичные культуры, фритилярии, гладиолусы, бегонии клубневые, монтебриции, крокусы, георгины. Растения этой группы, за исключением георгинов, отличаются наличием видоизмененного подземного стебля (луковица, клубнелуковица), который служит: для запасаания и хранения питательных веществ, для вегетативного размножения.

При выращивании в культуре посадку луковичных растений после выкопки и просушки проводят осенью (сентябрь) того же года. Осенью, в октябре – ноябре, при температуре почвы не выше +9°C начинается рост корневой системы. На следующий год рано весной, сразу после оттаивания почвы, у луковичных растений начинается интенсивный рост и развитие вегетативных и генеративных надземных органов. Для нормального протекания этих процессов важное значение имеет следующее: определенный запас питательных веществ, накопленный в предыдущий год в луковицах и интенсивная работа корневой системы, которая должна для этого в достаточной мере нарасти осенью предыдущего года.

Вегетация растений заканчивается в конце июня – июле, когда в запасающих органах накапливается максимальное количество питательных веществ. Надземная часть полностью отмирает, и у луковиц наступает период покоя. В это время их можно выкапывать, просушивать и делить. Для стимулирования формирования зачатков генеративных органов до посадки луковицы хранят при соблюдении определенного температурного режима.

Технология выгонки луковичных цветов относительно проста. Осенью специально отобранные крупные луковицы высаживаем в контейнеры (горшки, ящики, вазоны). В доньшке горшка или ящика делают дренажные отверстия и прикрываем их несколькими черепками. На дно горшка кладем слой керамзита для оттока лишней воды. После этого частично заполняем контейнер землей. Почва может быть различной — листовая или компостная. Земли должно быть столько, чтобы мы могли посадить луковицы на необходимую для них глубину. Луковичные цветы в контейнерах высаживаем более плотно, чем в почву. Но они не должны касаться стенок контейнера и других луковиц. [1]

Среди множества факторов, оказывающих влияние на жизнедеятельность всех растительных организмов и сельскохозяйственных культур в частности, одним из первоочередных по значимости является солнечная энергия. Питательные вещества, достаточное количество воздуха и влаги не могут в полной мере обеспечить гармоничное развитие растений. Именно фотоны, частицы света, являются энергетическим источником осуществления фотосинтеза – наиважнейшего процесса, происходящего в растениях, в результате которого из углекислого газа, воды и минеральных веществ образуются органические соединения.

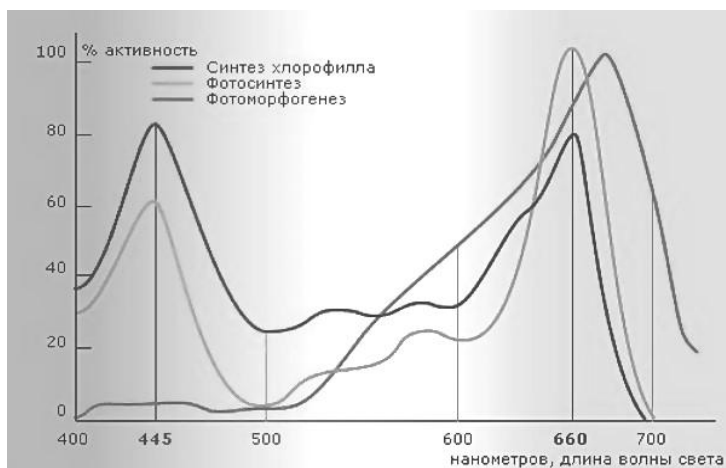


Рис. 1. Спектр действия синтеза хлорофилла, фотосинтеза и фотоморфогенеза

Наиболее важным в начальной стадии роста культур является достаточное количество лучей синего и фиолетового спектра с длиной волн 380...490 нм (рис.1). Такое освещение стимулирует образование белков и активизирует вегетацию, в результате чего ускоряются ростовые процессы культур. Ультрафиолетовые лучи с длиной волн 315...380 нм в больших дозах очень вредны, но в ограниченных количествах защищают растительный организм от патогенной микрофлоры, повышают холодоустойчивость растений, препятствуют их «вытягиванию». Световые волны длиной 595...620 нм и 620...720 нм (оранжевого и красного спектра) критично важны для осуществления фотосинтеза, поэтому наибольшую потребность в них растения испытывают в период цветения и плодоношения. Наименьшую роль в жизнедеятельности культур играют лучи желтого (длина волн 490...565 нм) и зеленого (длина волн 565...600 нм) спектра, что учитывается при выращивании урожаев в условиях искусственной освещенности (в теплицах, оранжереях, зимних садах и пр.).

В недавнем прошлом для освещения теплиц в основном использовали газоразрядные лампы. Спектр натриевых ламп высокого давления ДНаТ и ДНаЗ содержит преимущественно красную составляющую, что полезно для растений в фазе плодоношения (рис.2).

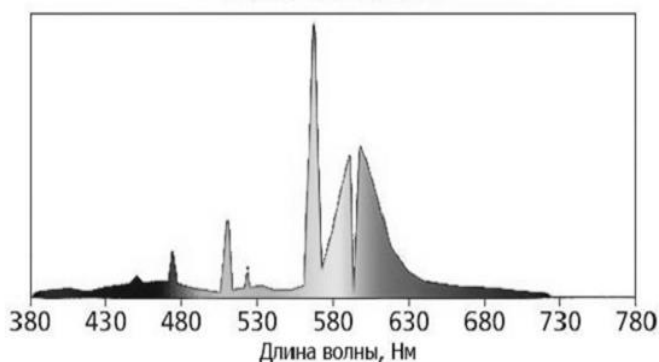


Рис. 2. Спектр излучения лампы ДНаТ

При этом лампы ДНаТ почти не содержат синюю составляющую спектра, поэтому в фазе рассады для подсветки применяют газоразрядные ртутные лампы ДРЛ (рис. 3).

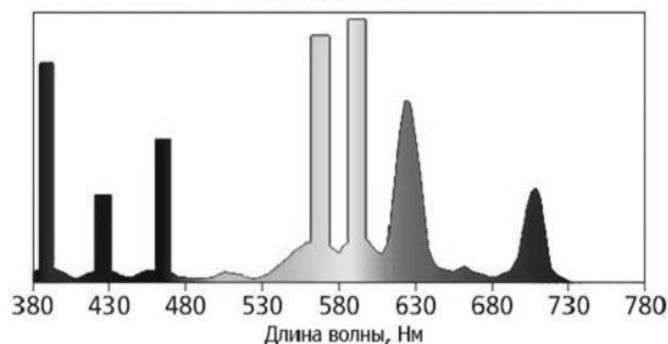


Рис. 3. Спектр излучения лампы ДРЛ

Газоразрядные лампы всех типов обладают большой световой мощностью, хорошим коэффициентом рассеяния, но при этом их световая отдача значительно ниже, чем у светодиодов, и большая часть энергии уходит на нагрев, влияя на микроклимат и увеличивая потери. Подвешивать лампы ДНаТ и ДРЛ необходимо на значительную высоту, чтобы избежать ожогов. В небольших теплицах с высокорослыми растениями их использование затруднено. Для подключения ламп ДНаТ и ДРЛ необходима пускорегулирующая аппаратура, что удорожает их первоначальную установку. Большие тепловые потери увеличивают энергопотребление, в результате освещение теплицы газоразрядными лампами обходится довольно дорого, особенно в зимний период. По сравнению с газоразрядными лампами, светодиодные фитосветильники выдают свет в строго определенном диапазоне, что позволяет добиться максимального фотосинтеза (рис.4).

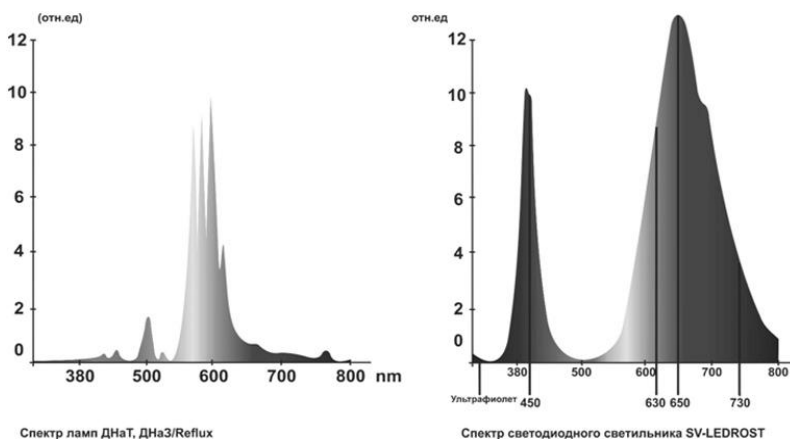


Рис. 4. Сравнение спектров излучения лампы ДНаТ и светодиода

В настоящее время, в связи с достаточно напряженными международными отношениями, актуальным для России является самостоятельное выращивание в больших объемах таких луковичных цветов как тюльпаны. Соответственно, для получения высококачественной продукции в данном направлении крайне необходимо исследование влияния светодиодного облучения на луковичные цветы, в частности на их выгонку.

Список литературы

1. Технология выращивания луковичных культур. Выгонка луковичных. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vseobiology.ru/tsvetovodstvo/131-29-tehnologiya-vyrashchivaniya-lukovichnykh-kultur-vygonka-lukovichnykh/> (дата обращения: 15.05.2019).

РЫНОК ТРУДА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Селиванова А.А.¹, Козенко Е.Ю.²

¹Селиванова Анна Анатольевна – студент,
направление: бизнес-информатика,
институт экономики и управления;

²Козенко Елена Юрьевна – доцент,
факультет физической культуры,
институт образования и социальных наук,
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь

Аннотация: в статье анализируются особенности рынка и рыночной деятельности в сфере физической культуры и спорта, проводится анализ рынка потребителей спортивных услуг.

Ключевые слова: рынок физкультурно-спортивных услуг, физическая культура и спорт, экономика, конкуренция.

Введение

В современном мире на этапе преобразования всех сторон жизни общества так же растут и требования к физической подготовленности и физическому воспитанию граждан, необходимому для успешной их трудовой деятельности.

Общество на данном этапе развития вступило в фазу, в условиях которой социально-экономические и политические преобразования направлены на утверждение гуманистических ценностей и идеалов. Одно из главных мест в этом процессе занимают вопросы жизнедеятельности самого человека, его здоровье и образ жизни. Из совокупности такого понятия, как «здоровый образ жизни», наиболее актуальной составляющей является физическая культура и спорт. В сложившихся условиях повышается значение информации о существующем спросе на спортивные товары и услуги.

Рынок и рыночная деятельность в сфере физической культуры и спорта

Развитие физической культуры и спорта на данном этапе во многом определяет формирование человеческого капитала в части обеспечения здоровья общества и повышения трудоспособности занятого населения, а также играет главную роль в создании престижа страны на мировых спортивных аренах.

Развитие страны в плане спорта является важным направлением в общественной жизни страны, способствует укреплению ее экономического потенциала. Являясь коммерческим видом предпринимательской деятельности, он также пополняет доходную часть государственного капитала, однако сам по себе не играет роль инструмента решения демографических и социальных проблем без взаимосвязи с развитием массового спорта [1, 24-32]. На развитие ФКиС оказывает влияние большое количество факторов - от макроэкономических до индивидуальных (предпочтения отдельных личностей в выборе видов профессиональной деятельности и досуга).

Как и любой другой вид деятельности, сфера ФКиС требует от людей определенной подготовки. Это относится не только к профессиональным спортсменам, для занятий физической культурой на уровне досуга необходимо наличие определенного уровня общей культуры и доступа к занятиям физкультурой с детства.

Являясь самостоятельной отраслью экономики, сфера ФКиС требует квалифицированных работников, которыми являются не только спортсмены, но и тренеры, учителя физической культуры в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях, менеджеры по управлению спортивными сооружениями и комплексами и т.д. На рынке ФКиС, как и на рынках других отраслей, имеются тенденции, которые формируют как внутреннее соотношение спроса и предложения, так и внешнее (между рынками).

Конкуренция на рынке физкультурно-спортивных услуг

Социально-экономическое реформирования, происходящее в нашей стране, неизбежно затрагивает и систему физической культуры. В условиях утверждения рыночных отношений ведение конкурентной борьбы становится неотъемлемой частью культуры деловой активности отечественных физкультурно-спортивных организаций.

На рынке физкультурно-спортивных услуг присутствует несколько типов конкурентных отношений.

Межотраслевую конкуренцию физкультурно-спортивным организациям составляют, прежде всего, организации-производители других (не физкультурно-спортивных) социально-культурных услуг. В такой роли выступают музыкальные и художественные школы, театральные студии, школы народных ремесел, научные кружки и т. п., позволяющие удовлетворить аналогичные высшие потребности, что и занятия физическими упражнениями и спортом (например, потребности в общении, достижениях, успехе, уважении, самовыражении и др.) [2, 169].

На внутриотраслевом уровне конкурентами выступают физкультурно-спортивные организации, например, спортивные комплексы, физкультурно-оздоровительные центры, дворцы спорта, фитнес-клубы, детско-юношеские клубы физической подготовки и т.п.

Рынок каждой спортивной организации - это отдельное социальное пространство, в котором занимающиеся и многие из их окружения широко осведомлены о деятельности данной организации, так как получают дополнительную информацию в ходе прямых контактов с представителями педагогического коллектива, административно-управленческого аппарата и обслуживающего персонала организации. Эта информация, касающаяся напрямую этой организации, производства и потребления физкультурно-спортивных услуг, проста и понятна любому пользователю, а скорость ее распространения в социальной среде чрезвычайно высока. Именно поэтому факторы, способствующие повышению имиджа, оцениваются рынком в короткие сроки, и, наоборот, если клиент замечает какие-либо недостатки в услугах физкультурно-спортивной организации, он распространяет в потребительской среде и негативную информацию, не уступающую в скорости проникновения информации, благоприятной для данной организации[3, 56-69]. Имидж организации очень важен в наше время, он является чрезвычайно устойчивым фактором в развитии компании и влияет на отношение потребителей. Если организация не работает над созданием своего имиджа, то он формируется стихийно, а иногда и под влиянием других организаций данной отрасли и в данном случае не соответствует тому образу, который организация хотела бы иметь.

Вывод

Сфера физической культуры и спорта - это область преимущественно некоммерческой деятельности.

В физической культуре и спорте как сфере преимущественно некоммерческой деятельности субъект платежеспособного спроса нередко не совпадает с непосредственным потребителем. Типичными потребителями спортивных услуг - это дети, подростки, учащаяся молодежь. Физическая культура и спорт наряду с такими отраслями социальной сферы, как здравоохранение, образование, социальное обеспечение и т.п., испытывают на себе активное государственное вмешательство в процесс производства и потребления соответствующих услуг. Особенности рынка физкультурно-спортивных услуг являются высокая динамичность рыночных процессов, которая обусловлена: изменчивым характером спроса на физкультурно-спортивные услуги, подверженного в значительной степени влиянию моды и временного фактора; высокая степень дифференциации физкультурно-спортивных услуг, обусловленная широтой спектра реализуемых в этой сфере педагогических технологий.

Понимание того, что будущее любой страны или нации невозможно без здоровых членов общества, привело к выработке единого мнения о роли и месте физической культуры и спорта в здоровом образе жизни населения, поддерживающего дееспособность государства и общества, и использованию массового спорта и оздоровительных систем в сохранении и укреплении здоровья населения.

Список литературы

1. *Никифоров А.А.* Историко-экономический анализ методов регулирования спорта в России с древнейших времен до наших дней: автореферат кандидата экономических наук. СПб, 2011. С. 24-32.
2. Анализ рынка спортивных и физкультурно-оздоровительных услуг // Библиотека международной спортивной информации. [Электронный ресурс], 2014. Режим доступа: <http://bmsi.ru/doc/cbfca857-cd53-45c1-b12f35046962011d/> (дата обращения: 16.11.2014).
3. *Халафян А.А.* STATIATICA 6. Статистический анализ данных. М.: ООО «Бином-Пресс», 2007. С. 56-59.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОГО РЫНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Жук Ф.А.

Жук Фёдор Андреевич — магистрант,
Балтийская академия туризма и предпринимательства, г. Санкт-Петербург

Аннотация: статья посвящена обзору тенденций развития рынка страховых услуг Российской Федерации. Сохранение лидирующих позиций страхования жизни на рынке, упор на автоматизацию страхования и введение новых технологий являются основными тенденциями развития рынка страхования на ближайшие годы. Полученные данные позволяют понять, что страховой рынок в России постепенно выходит из стагнации и с нынешними тенденциями к развитию страхование может достичь успеха и в нашей стране.

Ключевые слова: страхование, страховой рынок, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО, инновации, технологии, сегмент.

УДК 368.01

Страхование является одной из самых древних категорий отношений в обществе. Оно является значимым элементом в отношениях производства, и связано с возмещением материальных утрат в процессе воспроизводства [1].

Современный рынок страхования Российской Федерации находится в двояком положении. С одной стороны, развитие и популярность страхования жизни является основной точкой роста страхового рынка и на протяжении уже двух лет показывает ежегодные темпы роста на уровне выше 30%. Остальные же сегменты рынка, такие, как КАСКО, ОСАГО и страхование имущества, показывают спад по сборам премий. В условиях остановившегося роста рынка страхования в целом основными тенденциями для страховщиков видятся сохранение уровня сегмента страхования жизни и введение инноваций на рынок страховых услуг.

Новые технологии, как драйвер роста страхового рынка, по данным сети “КМПГ”, являются первостепенной тенденцией в развитии страхования [2]. Введение электронного страхования, которое с 2017 года небольшими шагами помогает сегменту ОСАГО выйти из кризиса, необходимо связать и с остальными популярными страховыми продуктами.

Страховщиками же в первую очередь рассматриваются технологические инновации, например, приложения на электронные носители, которые могут помочь с продажей различных страховых продуктов онлайн и с анализом поведения и интересов пользователя. Вторым по важности выделяется улучшение серверов со страховыми данными для увеличения скорости обработки больших данных при андеррайтинге и скоринге. Роботизация труда в страховании, как в развитых странах, также является одной из тенденций развития страхования в России. Например, 2017-й год в Японии ознаменовался механизированным страхованием на уровне отказа от персонала (страховые агенты, операторы, андеррайтеры) [3]. Были разработаны автоматы для хранения различных данных (медицинские справки, опыт вождения, количество безаварийных лет за рулем) и моментальной выдачи страховых полисов. Данная система позволила японскому рынку страхования достичь увеличения производительности на 30% и сэкономить около 140 млн йен (около 1,2 млн долларов США) в год на заработной плате персоналу.

Перечисленные меры в введении новых технологий окажут только позитивное влияние на рентабельность и продажи полисов на российском рынке страхования.

Сохранение уровня сегмента страхования жизни, как лидера всего российского рынка, также является одной из основных тенденций развития страховых услуг в России. На вид страхования жизни приходится четверть взносов всего рынка [4]. Такой активный рост сегмента страхования жизни стал возможен благодаря введению и развитию инвестиционного страхования жизни — продукта, завоевавшему популярность из-за снижения процентных ставок и правильной системе продажи. Полисы инвестиционного страхования жизни завоевали лидерство среди всех сегментов рынка страхования с помощью продажи через банки, которые были заинтересованы в сотрудничестве со страховыми компаниями, получая дополнительный доход от продаж. Страхователи, оформляя полис страхования жизни через банки, стали рассматривать страхование жизни, как возможность возврата капитала и способ сбережения своих средств. Через банки страховщики жизни получили 90% от всех взносов [5]. В ближайшем будущем, страховыми компаниями и государством планируется регулировать продажи инвестиционного страхования жизни и сокращать комиссии банков, иначе при окончании сроков действия полиса возможно массовое разочарование клиентов,

приобретавших полисы страхования жизни, как альтернативу депозитам, в отсутствии ожиданий и обещаний, которые не оправдались.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что рынок страховых услуг хоть и имеет свои недостатки, но является одной из главных сфер экономики в Российской Федерации. Планируемые государством и страховыми компаниями тенденции развития, направленные на внедрение новых технологий и сохранение позиций лидирующих сегментов рынка страховых услуг позволят рынку страхования благополучно развиваться и усиливать роль страхового рынка, которая необходима для развития всей экономики Российской Федерации.

Список литературы

1. Скамай Л.Г. Страхование дело. М.: Инфра-М, 2016. 300 с.
2. Обзор российского рынка страхования за 2018 г. // КМПГ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://home.kpmg/ru/ru/home/insights/2018/07/insurance-survey-2018.html/> (дата обращения: 18.05.2019).
3. Японская страховая компания заменяет 34 сотрудника на роботов // Страхование сегодня: пресса о страховании, страховых компаниях и страховом рынке. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.insur-info.ru/press/122670/> (дата обращения: 22.05.2019).
4. Страхование жизни становится лидером рынка вместо автострахования // АКРА. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.acra-ratings.ru/research/104/> (дата обращения: 22.05.2019).
5. В жизни есть место росту. Какие сегменты страхового рынка оказались наиболее прибыльными в прошлом году // РБК. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/newspaper/2019/04/05/5ca5ded59a7947785d0f827a/> (дата обращения: 24.05.2019).

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕСА

Пивоварова Е.А.

*Пивоварова Евгения Александровна – магистрант,
кафедра экономики, финансов и права,
филиал в г. Пятигорске*

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Пятигорск, Ставропольский край

Аннотация: в статье рассматриваются сущность эффективности бизнеса, основные подходы и показатели оценки эффективности предприятия.

Ключевые слова: эффективность, экономическая эффективность, показатели эффективности, подходы к оценке эффективности бизнеса.

Привлекательность предпринимательской деятельности зависит от степени удовлетворения ее результатами лиц, инвестирующих в конкретный бизнес. Каждый инвестор имеет собственные цели и предпочтения, рассчитывает на определенный конечный результат, открывая свое дело. В общем смысле, насколько бизнес удовлетворяет потребности инвестора, настолько он и является эффективным.

Само понятие «эффективность» трактуется различным авторами в зависимости от сферы его применения. С экономической точки зрения эффективность представляет собой соотношение показателей результата (эффекта) и затрат (или суммы ресурсов), используемых для его достижения [2, с. 705].

Рассмотрим еще одно определение понятия «эффективность» - относительный эффект, результативность процесса, операции, проекта, определяемые как отношение эффекта, результата, к затратам, расходам, обусловившим, обеспечивающим его получение [1, с. 507].

Таким образом, экономическая эффективность отражает связь между результатами деятельности и произведенными для ее осуществления затратами.

Общая классификация показателей, используемых для оценки эффективности бизнеса приведена ниже.

Таблица 1. Классификация показателей эффективности бизнеса

Классификационные признаки	Виды показателей
Уровень хозяйствования	глобальные
	локальные
Соотношение затрат	затратные
	ресурсные
Способ расчета	абсолютные
	относительные
Полнота учета составляющих результата и вложений	обобщающие
	частные
Объект оценки	эффективность использования ресурсов
	эффективность использования капитальных вложений
	эффективность инноваций
	эффективность операции, сделки, проекта
Стадия расчета	эффективность деятельности предприятия в целом и/ или отдельных ее видов (производственной, коммерческой, финансовой, инвестиционной)
	проектные
	плановые
	фактические
Способ расчета	прямые
	обратные

Система глобальных показателей охватывает макроуровень, а локальные отражают эффективность конкретных предприятий.

Следует отметить, что к оценке экономической эффективности применяются различные подходы, которые можно объединить в затратный и ресурсный.

Затратный подход сводится к тому, что при расчете показателей эффективности результат соотносится с произведенными затратами ресурсов, направленными на получение этого результата.

Ресурсный подход предполагает сопоставление полученного результата не с величиной затраченных ресурсов, а со стоимостью примененных ресурсов в процессе получения результата.

Система абсолютных показателей показывает натуральное и стоимостное выражение полученного результата. Относительные же показатели характеризуют качество, или уровень отдачи используемых ресурсов и произведенных затрат.

Обобщающие показатели характеризуют эффективность бизнеса в целом, и учитывают общие результаты и объем потребляемых ресурсов.

Частные показатели характеризуют уровень отдачи какого-либо конкретного ресурса, процесса, подразделения и т.п.

В процессе финансового управления бизнесом следует прогнозировать его эффективность на перспективу, задавать плановые текущие параметры и оценивать фактические результаты деятельности.

Прямые и обратные показатели характеризуются разницей в расчете. Прямые предполагают сопоставление результата к затратам (уровень отдачи), а обратные – затраты к сумме результата (уровень потребления ресурсов).

Каждая вышеперечисленная группа включает в себя конкретные показатели, являющиеся критериями оценки эффективности бизнеса.

В качестве ключевых показателей, традиционно характеризующих эффективность предприятия, можно выделить следующие – рентабельность, уровень затрат, коэффициент отдачи активов, коэффициент оборачиваемости активов, капиталоемкость, капиталотдача, производительность труда, и др.

Развитие экономической науки и практики способствует совершенствованию инструментария оценки и управления эффективностью бизнеса.



Рис. 1. Основные подходы к оценке эффективности бизнеса

Классический подход к оценке эффективности опирается на ориентированность предпринимателя на конечный результат в виде прибыли. По сути, это бухгалтерский подход, основанный на анализе финансовой отчетности. Ключевыми показателями эффективности здесь выступают показатели рентабельности. Такой подход вполне оправдан, хотя и имеет свои недостатки, обусловленные тем, что текущая прибыль не всегда способна обеспечить желаемые темпы развития бизнеса.

Концепция устойчивого экономического развития предприятия предполагает ориентированность на сохранение его стабильности на всех этапах реализации намеченной стратегии. Такой подход делает акцент в большей степени на сохранение позиций компании и минимизацию возможных рисков, т.е. ее экономическую безопасность.

Современная концепция финансового менеджмента делает упор на рост капиталоотдачи от вложения в конкретный бизнес, учитывая при этом все возможные источники его доходности. Т.е., помимо текущей прибыльности и показателей, характеризующих финансовую стабильность, учитывается конечный результат, отражающий собственно эффективность предпринимательской деятельности – стоимость бизнеса. При условии эффективного финансового управления стоимость компании будет демонстрировать устойчивый рост, обеспечивая достойную отдачу на вложенные инвестиции. Данный подход является стоимостным.

В этой связи очевидно, что современный подход к оценке и управлению эффективностью предприятия должен включать не только традиционный набор показателей, характеризующих общие результаты и расходы, уровень отдачи и потребления ресурсов, но и динамику стоимости бизнеса, как ключевого критерия оценки его эффективности.

Сочетание стоимостного и бухгалтерского подходов позволяют не только отражать состояние бизнеса, оцениваемое на базе внутренней отчетности и информации, но и его стратегические перспективы, с учетом наличия внешних факторов и индикаторов. Такой комплексный подход способен дать наиболее объективное представление, как собственникам бизнеса, так и другим категориям пользователей, заинтересованных в данной информации.

Список литературы

1. Рогоуленко Татьяна Михайловна, Позов Дионис Анастасович. Оценка эффективности бизнеса // Вестник ГУУ. [Электронный ресурс], 2015. № 4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-biznesa/> (дата обращения: 17.04.2019).
2. Словарь финансово-экономических терминов/ Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В. М.: Дашков и К, 2017. 1168 с.
3. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. 6-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2019. 512 с.

СИСТЕМА ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Хаванских С.Н.

*Хаванских Светлана Николаевна – магистрант,
кафедра экономики, финансов и права,
филиал в г. Пятигорске
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
г. Пятигорск, Ставропольский край*

Аннотация: в статье рассматриваются сущность безопасности предприятия, понятие, принципы и основы построения системы финансовой безопасности предприятия.

Ключевые слова: безопасность, экономическая безопасность, финансовая безопасность, система финансовой безопасности предприятия.

Ведение бизнеса в современных условиях связано с влиянием различных факторов, объективно и субъективно влияющих на его результативность. При этом, влияние предпринимательской среды может носить, как положительный, так и отрицательный характер. Данный факт порождает условия нестабильности для любого вида предпринимательской деятельности и влияет на ее безопасность.

В официальных нормативных документах Российской Федерации отсутствует понятие экономической безопасности предприятия. При этом, понятие «безопасность» в экономическом смысле рассматривается различными авторами, такими как Миркин Я.М., Бланк И.А., Каранина Е.В., Блажевич О.Г., Ермакова Э.Р. и другими.

В целом можно выделить два подхода авторов к определению безопасности. Первый подход базируется на использовании понятия угрозы. Второй подход, избегая употребления понятия угрозы в определении безопасности, базируется на экономических понятиях достижения цели, функционирования предприятия.

Таблица 1. Сравнение двух подходов к безопасности

Параметры	Первый подход	Второй подход
Первичное понятие	Угроза	Безопасность
Сущность понятия безопасности	Защищенность от угроз	Способность нормально функционировать
Сущность понятия угрозы	Ущерб, опасность, конфликт	Появление или увеличение вероятности недостижения целей (путем нарушения режима нормального функционирования)
Задача системы безопасности	Защита от угроз	Обеспечение нормального функционирования
Объект внимания, воздействия	Угроза	Все события финансово-хозяйственной деятельности предприятия
Отношение безопасности к достижению предприятием цели	Необходимое условие	Достаточное условие
Критерий безопасности	Защищенность элемента предприятия	Достижение цели предприятием

Т.о., безопасность предприятия можно рассматривать как состояние его защищенности от негативного влияния внешних и внутренних угроз, дестабилизирующих факторов, при котором обеспечивается устойчивая реализация основных коммерческих интересов и целей уставной деятельности.

Экономическая безопасность предприятия представляет собой систему, обеспечивающую мобилизацию и наиболее оптимальное управление ресурсами предприятия с целью обеспечения его устойчивого функционирования, его активного противодействия всевозможным негативным воздействиям предпринимательской среды [3, с. 100].

В зависимости от затрагиваемых областей деятельности предприятия различают составляющие экономической безопасности предприятия – финансовая, кадровая, информационная, правовая, интеллектуальная, технико-технологическая, силовая, экологическая.

Финансовую безопасность можно определить, как часть экономической безопасности предприятия, которая характеризуется устойчивым финансовым положением, способностью

эффективно использовать финансовые ресурсы, грамотно управляя внутренними и внешними угрозами, для обеспечения эффективного развития деятельности, реализации стратегии предприятия в настоящем и будущем периодах [1, с. 41].

Управление финансовой безопасностью организации нацелено на создание системы необходимых финансовых предпосылок ее устойчивого роста и развития в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

В рамках краткосрочного финансового управления цель и задачи формирования финансовой безопасности целесообразно ориентировать на стабилизацию финансового состояния, при котором закладываются основы для будущего развития бизнеса.

В долгосрочной перспективе целеполагание и управление системой финансовой безопасности предприятия должно быть направлено на сохранение важнейших финансовых пропорций, обеспечивающих постоянное возрастание его рыночной стоимости.

Финансовая безопасность организации является достаточно сложной системой с определенной структурой и механизмом взаимоотношений между ее элементами.

Построение системы финансовой безопасности предприятия базируется на ряде принципов, таких как:

- законность;
- системность;
- своевременность;
- экономическая целесообразность;
- непрерывность;
- компетентность и др.

Система управления финансовой безопасностью предприятия должна обеспечивать рациональность использования его финансовых ресурсов и создание необходимых условий для быстрой и эффективной отдачи от увеличения вкладываемых средств. Достижение этого результата означает создание системы контроля не только за целесообразностью и своевременностью использования средств, но и за уровнем их окупаемости.

Система финансовой безопасности организации включает ряд элементов, представленных ниже.

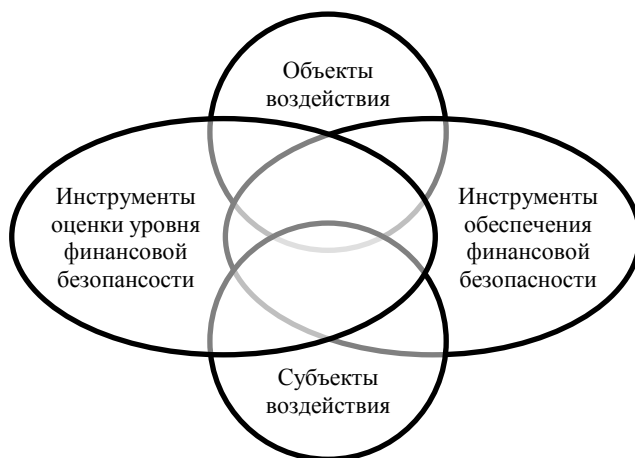


Рис. 1. Элементы системы финансовой безопасности предприятия

Под объектами воздействия рассматриваются финансовые ресурсы организации, их состояние при воздействии внешних и внутренних факторов. Для этого необходимо установить определение критериев и параметров (количественных и качественных пороговых значений) финансовой системы предприятия, отвечающих требованиям его финансовой безопасности.

Субъектами воздействия являются руководство предприятия, специализированные службы (служба внутреннего контроля, контрольно-ревизионная служба, служба безопасности и т.п.), остальные работники организации в рамках своих компетенций.

Инструменты оценки уровня финансовой безопасности включают:

- установление основных субъектов угроз, механизмов их функционирования, уровня их воздействия на финансовую систему предприятия;

- механизмы и меры идентификации реальных и потенциальных угроз финансовой безопасности предприятия.

В рамках управления финансовой безопасностью предприятия целесообразно провести разработку соответствующего регламента, где должны быть определены внутренние и внешние угрозы, а также критерии, на основании которых финансовая устойчивость и безопасность могут быть признаны нарушенными. Необходимо создание информационной системы для всестороннего мониторинга внутренних и внешних угроз финансовой устойчивости и безопасности фирмы, разработка методологии прогнозирования, выявления и предотвращения возникновения факторов, определяющих угрозы финансовой безопасности.

Инструменты обеспечения финансовой безопасности должны включать организацию комплекса превентивных мероприятий, а также организацию адекватной системы обеспечения финансовой безопасности предприятия и формирование механизмов и мер финансово-экономической политики, нейтрализующих или смягчающих воздействие негативных факторов. Особая роль при этом отдается системе финансового контроля за обеспечением финансовой безопасности предприятия, которая предполагает разработку мер, применяемых как в обычных условиях функционирования предприятия, так и в условиях наступления кризиса.

Список литературы

1. *Блажевич О.Г., Кирильчук Н.А.* Оценка финансовой безопасности предприятия и выявление путей ее повышения // Научный вестник: Финансы, банки, инвестиции, 2016. № 2. С. 40-48.
2. *Ермакова Э.Р.* Научные подходы к определению категории «финансовая безопасность» // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. [Электронный ресурс], 2017. № 9 (354). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-podhody-k-opredeleniyu-kategorii-finansovaya-bezopasnost/> (дата обращения: 30.04.2019).
3. *Каранина Е.В.* Финансовая безопасность, учебное пособие: учебное пособие. Спб.: ИЦ Интермедия, 2016. 336 с.

СОЗДАНИЕ ТЕРРИТОРИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Владимирова Н.В.

Владимирова Наталия Владимировна - студент-магистрант,
кафедра экономической теории и международных экономических отношений, экономический факультет,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, г. Чебоксары

Аннотация: в статье рассмотрено создание в Чувашской Республике территории опережающего экономического развития и ее влияние на развитие экономики региона.

Ключевые слова: территория опережающего социально-экономического развития, моногород, экономическая деятельность.

Под территорией опережающего социально-экономического развития (далее – ТОСЭР) понимается «часть территории субъекта Российской Федерации, включая закрытое административно-территориальное образование, на которой в соответствии с решением Правительства Российской Федерации установлен особый правовой режим осуществления предпринимательской и иной деятельности в целях формирования благоприятной среды для привлечения инвестиций, обеспечения ускоренного развития экономики и создания комфортных условий для обеспечения жизнедеятельности населения» [1].

Для территорий опережающего развития характерно низкое налогообложение, льготные ставки по арендной плате, возможность привлекать квалифицированный иностранный персонал, наличие таможенных процедур, характерных для свободной таможенной зоны, особый порядок проведения муниципального надзора и государственного контроля и пользования землей, приоритет при подключении к объектам инфраструктуры ТОСЭР.

На данный момент на территории Чувашской Республики создано монопрофильное муниципальное образование Российской Федерации (моногород) со статусом территории опережающего социально-экономического развития "Канаш". Целью проекта является обеспечение достижение стабильного социально-экономического развития муниципального образования путем привлечения инвестиций и создания новых рабочих мест. Считается, что создание ТОСЭР на территории Чувашии привлечет 3,7 млрд рублей инвестиций, увеличит возможности для развития экономики и снизит зависимость от градообразующих предприятий, создав 1936 новых рабочих мест [2].

Инвесторам на ТОСЭР «Канаш» предоставляются льготные условия в виде снижении ставки налога на прибыль с 20% до 5% на первые пять лет после получения прибыли от деятельности в рамках ТОСЭР и 10% на вторые пять лет. Как видно в таблице 1 предпринимателей также освобождаются от налога на имущество и землю, обязательные страховые выплаты снижаются с 34% до 7,6%.

Таблица 1. Налоги для резидентов ТОСЭР «Канаш»

Вид налога	Обычный режим налогообложения	Для резидентов ТОСЭР «Канаш»
Налог на прибыль	20% (до 2020 года: 3% - федеральный бюджет; 17% - республиканский бюджет; с 2021 года: 2% - федеральный бюджет; 18% - республиканский бюджет)	0% - федеральный бюджет (первые 5 лет после получения прибыли от деятельности в рамках ТОСЭР) 5% - республиканский бюджет (первые 5 лет после получения прибыли от деятельности в рамках ТОСЭР) 10% - республиканский бюджет (с 6 по 10 год после получения прибыли от деятельности в рамках ТОСЭР)
Налог на имущество	2,2%	0%
Земельный налог	1,5%	0%
Взносы во внебюджетные фонды	30%	7,6%

В данный момент на территории Канаша идет процесс созданию индустриального парка. В рамках ТОСЭР планируется постройка на территории Канаша комплекса по глубокой переработке пшеницы. Другими видами производства, которые планируют развить в Канаше являются: производство чугунных, стальных отливок, стальной технической дробы, швейное производство форменной одежды, производство изделий из бетона, гипса и цемента, предприятие по механической обработке в области машиностроения, производство промышленных газов, изделий из асфальта или аналогичных материалов. При осуществлении предпринимательской деятельности будет соблюдаться особый правовой режим для следующих видов деятельности: растениеводство, животноводство, производство пищевых продуктов, производство безалкогольных напитков, одежды, кожи и изделий из кожи, химических веществ и химических продуктов, прочей неметаллической минеральной продукции, готовых металлических изделий, электрического оборудования, машин и оборудования.¹

В связи с положительными прогнозами по влиянию ТОСЭР «Канаш» на развитие экономики Чувашии на данный момент рассматривается возможность создания еще одной ТОСЭР на территории Чувашской Республики в городе Новочебоксарск. Подана заявка на получения статуса, которая еще находится в рассмотрении правительства России. Присвоение статуса ТОСЭР позволит развить химическую и энергетическую отрасли в Чувашии, так как градообразующими предприятиями Новочебоксарска являются «Химпром» и Чебоксарская ГЭС.

Статус ТОСЭР позволяет не только привлечь деньги из бюджета на развитие моногорода, но и последующего развития за счет привлечения инвесторов. Это не только повысит развитие экономики Чувашской Республики в России, но и создаст новые пути для продвижения предприятий на международный рынок, в том числе за счет привлечения иностранных инвесторов.

Список литературы

1. Федеральный закон «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» от 29.12.2014 № 473-ФЗ.
2. Постановление правительства Российской Федерации «О создании территории опережающего социально-экономического развития "Канаш"» от 16 марта 2018 года № 270.
3. Винокуцева Е.А. О необходимости создания территорий опережающего развития в Российской Федерации // Молодой ученый, 2016. № 23. С. 210-211. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/127/35106/> (дата обращения: 18.06.2019).
4. Официальный интернет-портал органов власти Чувашкой Республики управления. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.car.ru/> (дата обращения: 15.06.2019).
5. Официальный сайт президента России Чувашкой Республики управления. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 18.06.2019).

¹ Перечень видов экономической деятельности, включенных в классы Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2), при осуществлении которых действует особый правовой режим осуществления предпринимательской деятельности при реализации резидентами инвестиционных проектов на территории опережающего социально-экономического развития "Канаш".

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Разуваева Т.А.

Разуваева Татьяна Александровна – студент-балагур,
кафедра экономики управления предприятием,
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

Аннотация: высокие темпы развития технологий и распространения знаний, а также ограничения доступа к определенным технологиям или активам в области высоких и стратегически значимых технологий со стороны развитых стран и транснациональных корпораций, актуализируют вопрос об инновационном потенциале в каждом предприятии. Так как наличие инновационного потенциала у предприятий России является основным фактором реализации политики инновационного развития экономики.

Анализ инновационного потенциала позволяет выделить факторы, которые влияют на эффективное обеспечение ускоренного развития инновационного потенциала предприятия, позволяет найти эффективный механизм управления, обеспечивающий формирование и инновационное развитие. Этим и обуславливается актуальность данной работы.

Ключевые слова: инновационный потенциал.

Инновационный потенциал страны, региона, отрасли, организации рассматривается как совокупность таких факторов как: научно-технические, технологические, финансовые, инфраструктурные, правовые, социо-культурные и иные, которые влияют на инновационный процесс.

Эти возможности, прежде всего, основаны на распоряжении страны, региона, отрасли или организации определенной совокупности взаимосвязанных ресурсов и условий для наиболее эффективного использования и для реализации различных видов инновационной деятельности, т.е. переустройства новшеств в инновациях, ее тиражирования и доведение до рынка или потребителя [2].

Следует также выделить основные составляющие инновационного потенциала организации (см. рисунок 1).



Рис. 1. Основные факторы инновационного потенциала предприятия

Источник: [1].

Инновационный потенциал любого предприятия можно представить в виде нескольких блоков (см. таблицу 1).

Таблица 1. Структура инновационного потенциала предприятия

Блок 1. Факторы инновационного развития	Блок 2. Активность предприятий	Блок 3. Результаты инновационной деятельности
Кадровые ресурсы: - численность лиц, защитивших кандидатские и докторские диссертации в расчете на 1000 чел.; - удельный вес лиц в возрасте 30-34 лет, %; - удельный вес лиц в возрасте 20-24 лет, %	Инвестиции: - внутренние затраты на исследования и разработки в предпринимательском секторе в процентах к ВВП; - удельный вес затрат на технологические инновации в общем объеме выполненных работ, услуг, %	Инновационные предприятия: - предприятия, осуществляющие не технологические инновации; - число быстрорастущих инновационных предприятий.
Финансирование: - внутренние затраты на исследования и разработки в государственном секторе и секторе высшего образования в процентах к ВВП; - объем венчурного капитала в процентах к ВВП	Интеллектуальная собственность: - число патентных заявок на изобретения; - число товарных знаков в расчете на 1 млрд ВВП (по паритету покупательной способности евро); - число промышленных образцов	Экономические эфемерсы: - удельный вес занятых в наукоемких секторах в общей численности занятых в экономике, %; - удельный вес средне- и высокотехнологичной продукции в общем объеме экспорта, % - удельный вес экспорта наукоемких услуг в общем объеме экспорта услуг, % - удельный вес вновь введенных или подвергавшихся значительным технологическим изменениям инновационных товаров, %; - поступления от экспорта технологий, в процентах к ВВП

Источник: [6].

Существует два подхода к оценке инновационного потенциала: диагностический и детальный [3].

Диагностический подход предполагает анализ и диагностику инновационного потенциала в условиях недостатка информации и чаще всего представляет собой методику экспертных оценок (см. рисунок 2).

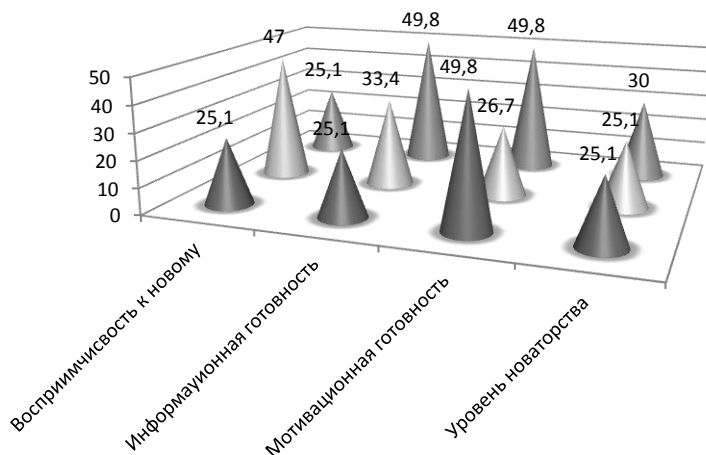


Рис. 2. Пример диагностического подхода

Источник: составлено автором.

Детальный подход является более точным и эффективным. Установление фактического состояния инновационного потенциала происходит при последовательном численном вычислении потенциала каждого из компонентов и параметров.



Рис. 3. Пример детального подхода

Источник: [4].

Для эффективного осуществления возможностей инновационного потенциала недостаточно данной оценки. Появляется необходимость в использовании механизмов для управления инновационным потенциалом.

Следует подчеркнуть, что «управление инновациями» в организации возникает, когда появляется необходимость во внедрении инноваций и существует конкретная идея для этого. Другими словами, «управление инновациями» появляется там, где инновации существуют, в проекте или в реальном исполнении. «Управление инновационным потенциалом» предшествует «управлению инновациями». Эти термины тесно взаимосвязаны и неотделимы друг от друга.

Для эффективного управления инновационным потенциалом следует выполнить несколько задач, чтобы провести полную оценку инновационного потенциала и оценить возможности (см. рисунок 4).



Рис. 4. Требования для оценки инновационного потенциала

Источник: [5].

В современном конкурентном пространстве немногие организации уделяют внимание управлению инновационным потенциалом. Именно поэтому, в связи с переходом российской экономики на инновационный путь развития и востребованностью инноваций, данный аспект позволяет предприятию опередить свои приоритеты.

Во-первых, управление инновационным потенциалом позволяет превратить сильные стороны организации в эффективные конкурентные преимущества.

Во-вторых, переход субъекта хозяйственной деятельности на рельсы инновационного развития уже сам по себе предопределяет успех в конкурентной борьбе.

Заключение

Инновационный потенциал существует в скрытом виде и проявляется при определенных условиях, затем образуется путем целенаправленного формирования совокупности взаимосвязанных ресурсов при определенных условиях их наиболее эффективного использования.

В результате исследования выделены факторы, которые образуют инновационный потенциал, при этом выявлена его зависимость от стадии инновационного процесса.

Основой инновационного потенциала являются люди, вовлекаемые в инновационные процессы. Ключевой задачей предприятий становится формирование стимулов для активизации новаторства у персонала, применения передового опыта, достижений образования и науки – это является фактором для экономического развития.

При анализе, можно сделать вывод, что существует необходимость создания гибкой системы вознаграждения, ориентированной на достижение высоких результатов интеллектуально-инновационной деятельности; соответствующее нормирование и тарификация трудового процесса; разработка показателей и правил оценки результатов интеллектуального труда; обеспечение персонала научно-технической информацией, организация патентно-лицензионной деятельности.

Список литературы

1. Управление инновационным потенциалом организации – фактор конкурентоспособности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2012/thesis/s005/s005-158.pdf/> (дата обращения: 17.05.2019).
2. Инновационный потенциал: современное состояние и перспективы развития: моногр. / В.Г. Матвейкин, С.И. Дворецкий, Л.В. Минько, В.П. Таров, Л.Н. Чайникова, О.И. Летунова. М., 2017. 284 с.
3. Управление инновационным потенциалом промышленного предприятия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.unn.ru/pages/issues/vestnik/99999999_West_2011_3/42.pdf/ (дата обращения: 17.05.2019).
4. Современные подходы к формированию и развитию инновационного потенциала предприятия (организации). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://jurnal.org/articles/2015/ekon52.html> (дата обращения 17.05.2019).
5. Основы инновационного проектирования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.bfm-ua.com/osnovy_investicionnogo_proektirovaniya.pdf (дата обращения 17.05.2019).
6. Подходы к оценке инновационного капитала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: k-otsenke-innovatsionnogo-potentsiala/ (дата обращения 17.05.2019).

АНАЛИЗ И ПРОГНОЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ПРЕДПРИЯТИЙ

Разуваева Т.А.

Разуваева Татьяна Александровна – студент-балалавр,
кафедра экономики управления предприятием,
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

Аннотация: развитие и техническое усовершенствование производства, внедрение новых видов продукции в условиях рыночной экономики являются основными задачами любого предприятия. Это осуществляется в результате разработки и внедрения предприятием инвестиционных проектов (ИП), от реализации которых во многом зависит эффективность работы и финансовое состояние предприятия.

Инвестиционный проект разрабатывается, базируясь при этом на расчетах капитальных и текущих затрат, прогнозе объемов реализации продукции, примерной прибыли и временных рамок проекта. Как бы тщательно не были произведены и обоснованы эти расчеты, будущее проекта всегда не может быть определено однозначно.

При реализации значительной части инвестиционных проектов не всегда оправдываются начальные ожидания, что и приводит к провалам или срывам проектов. Основными причинами являются примерно не определенный объем проекта, неумение управлением рисками, неспособность установить основные допущения и другие проблемы. Этим и обуславливается актуальность данной работы.

Ключевые слова: инновационный проект, экономическая эффективность.

Развитие инвестиционных проектов в России осуществляется в условиях повышенной неопределенности, которая обусловлена не только нестабильной экономической ситуацией, но и особенностями российской экономики: старые мощности и методы производства, непрозрачное и избыточное регулирование, высокий уровень инфляции, несовершенство налогового законодательства - все это создает трудности для прогнозирования и для оценки эффективности инвестиций.

Решение многих проблем предполагает подход к оценке инвестиционных проектов и отбор наиболее выгодных видов анализа, который включает: экономический, финансовый, технический, юридический, экологический и другие виды анализа.

Концептуальная схема оценки эффективности инвестиционных проектов состоит из двух этапов (см. рисунок 1).



Рис. 1. Схема оценки эффективности инвестиционных проектов

Источник: [1].

Сущность экономической эффективности состоит в измерении затрат и результатов в абсолютном и относительном выражении [2]. Результаты отображают поставленные в инвестиционном проекте цели и являются задачами, которые должны быть решены в ходе реализации проекта. Достижение результатов неисполнимо без осуществления затрат.

Разница результатов и затрат формирует эффект, при котором можно сделать вывод о наличии прибыли (или убытка). Соотношение результатов и затрат создает направление для эффективности и позволяет судить о том, какой ценой был получен результат. Все эти понятия лежат в основе методов оценки экономической эффективности инвестиционных проектов.

В настоящее время выделяют три группы методов, используемых для оценки эффективности инвестиционных проектов (см. рисунок 2).



Рис. 2. Классификация методов оценки инвестиционных проектов

Источник: [3].

Каждый метод имеет свои преимущества и недостатки:

- Динамические методы учитывают необходимую норму доходности, стоимость денег во времени и риск проекта. Однако, на практике имеются сложности в методах установления нормы дохода; слабо изучен вопрос корректности использования чистого дисконтированного дохода (ЧДД, NPV) при оценке эффективности инвестиционных проектов, например, если ЧДД (NPV) положителен, неважно, насколько он низкий, то проект всегда считается эффективным;

- Метод скорректированной приведенной стоимости (APV) разделяет денежные потоки на несколько составляющих, которые могут оцениваться в отдельности, в том числе выделяются «сторонние эффекты», к которым относятся налоговый «щит», государственные или муниципальные субсидии, льготы, стоимость страхования рисков и др. Это является главным преимуществом данного метода;

- Модель экономической добавленной стоимости (EVA) сформирована на принципе, что доходность инвестиций должна превышать средневзвешенную стоимость капитала (WACC). Модель позволяет анализировать обоснованные решения по расширению прибыльных направлений деятельности, а также обнаружить неэффективное использование средств в инвестиционных проектах. Однако, использование данного метода искажает оценку показателей эффективности на конкретном шаге расчета, оценка основана на учетных данных и не учитывает прогнозные данные денежных потоков и др.;

- Модель денежной добавленной стоимости (CVA) в отличие от метода экономической добавленной стоимости основывается на данных прогнозных денежных потоков, при этом, опасность неточности и некорректности расчета некоторых показателей для проектов со сложными денежными потоками проявляется чаще всего;

- Метод реальных опционов (RPV) определяет влияние на инвестиционный процесс по мере изменений во внешней и внутренней среде. Безусловным преимуществом метода является гибкость. Метод позволяет принимать оптимальные решения в будущем по мере поступления информации, оценивая их уже в момент анализа [4].

Таким образом, все методы имеют свои преимущества и недостатки (см. таблицу 1).

Таблица 1. Сравнительный анализ методов оценки инвестиционных проектов

Методы оценки	Учитываемые факторы и критерии				
	Денежный поток	Риск	Многопригодность	Гибкость	Простота расчетов
Реальные опционы	+	+	+	+	-
Дисконтирование денежных потоков	+	+	+	-	-
Добавленная стоимость	+/-	+	+	-	-
Статистические	-	-	-	-	+

Источник: [6].

Прогнозирование инвестиций производится поэтапно. Каждая стадия данного аналитического процесса важна сама по себе. Однако гораздо важнее правильная последовательность и преемственность этапов. В качестве основы прогнозирования применяется аналитический способ движения от общего к частному (см. рисунок 3).

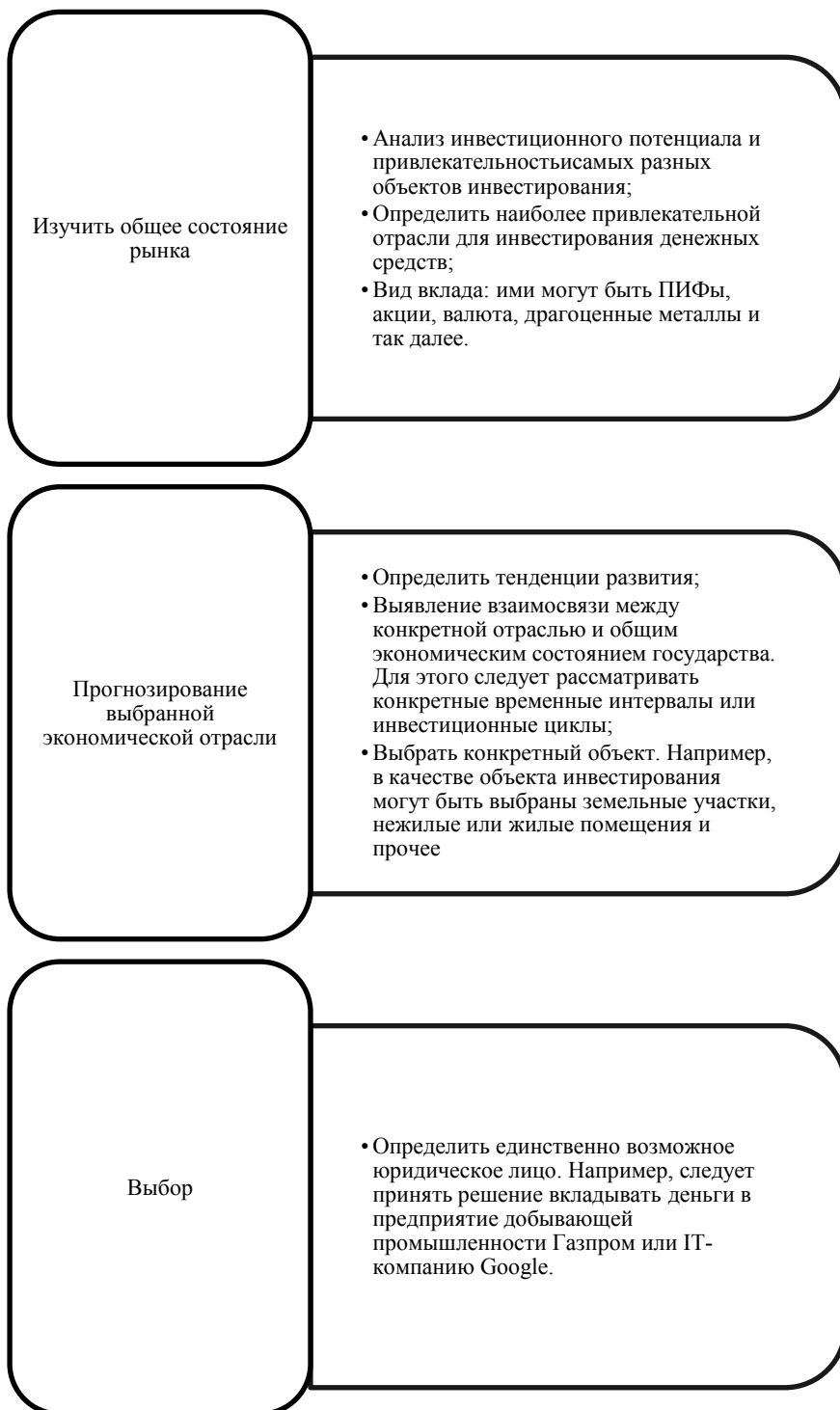


Рис. 3. Прогнозирование инвестиционных проектов

Источник: [5]

На практике в инвестиционном анализе часто эти показатели не рассматриваются комплексно или «подгоняются» под планируемый результат.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что имеющиеся методы и критерии оценки эффективности инвестиционных проектов в каждом конкретном случае могут давать неоднозначные результаты. Этим определена необходимость развития методов оценки инвестиционных проектов.

Модель прогнозирования эффективности инвестиционных проектов состоит из нескольких этапов:

1. Определение эффективности проекта в целом (общественной и коммерческой);
2. Экспертиза проектов с целью выявления наиболее оптимального метода и критериев их оценки;
3. Определение эффективности участия в проекте для его участников.

Предложенная схема позволит выбрать наиболее оптимальную модель для оценки эффективности инвестиционных проектов и выбрать необходимые критерии. Это особо важно для предприятий, инвестирующих в основные фонды, технологические проекты в дочерних предприятиях и филиалах, где алгоритм приоритетности проектов зачастую строго не регламентирован, а финансовая оценка является формальностью, недостаточно релевантной информации. Изложенный подход позволит упорядочить процедуру оценки инвестиционных проектов и получить наиболее полную оценку эффективности отобранных проектов.

Список литературы

1. Анализ и прогноз эффективности инвестиционных проектов промышленных предприятий анализ и прогноз эффективности инвестиционных проектов промышленных предприятий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studres.ru/product/analiz-i-prognoz-effektivnosti-investitsionnykh-proektov-promyshlennykh-predpriyatij/> (дата обращения: 19.05.2019).
2. Экономическая оценка инвестиций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.ssga.ru/fulltext/umk/%20в%202013%20г/29.04.2013/2012/учебные%20пособия/щербакова,%20александрова.pdf/> (дата обращения 19.05.2019).
3. Методы оценки инвестиционных проектов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://investorgold.ru/metody-otsenki-investitsionnyh-proektov.html/> (дата обращения 20.05.2019).
4. Анализ инвестиционных проектов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kudainvestiruem.ru/proekt/ocenka-investicionnyh-proektov.html/> (дата обращения 20.05.2019).
5. Прогнозирование инвестиционных проектов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://investoriq.ru/teoriya/prognozirovanie-investicij.html#i/> (дата обращения 20.05.2019).
6. Инвестиционные проекты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://exceltable.com/otchety/investitsionnyy-proekt-v-excel/> (дата обращения 20.05.2019).

ХРУЩЕВСКАЯ АНТИРЕЛИГИОЗНАЯ КАМПАНИЯ В КИНЕМАТОГРАФЕ

Любимова О.В.¹, Геранина Г.А.²

¹Любимова Ольга Валерьевна – магистрант;

²Геранина Галина Александровна – кандидат философских наук, доцент,
кафедра философии и религиоведения,
Владимирский государственный университет,
г. Владимир

Аннотация: в статье рассматривается и анализируется репрезентация религиозного образа в советском антирелигиозном кинематографе периода «оттепели». Исследованы направления критики религии в кинематографе. Проанализировано, какими методами пользовалось правительство СССР для борьбы с религией с помощью кинематографа.

Ключевые слова: антирелигиозный фильм, антирелигиозная кампания, режиссер, сюжет, община.

Образным определением периода с середины 1950-х — середины 1960-х годов стало название романа И. Оренбурга «Оттепель» (1954 г.) и связанное с пребыванием на посту первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущева (1953 - 1956). Данный период характеризовался во внутрисполитической жизни СССР ослаблением тоталитарной власти, появлением некоторой свободы слова и творческой деятельности. Однако «оттепель» в культурной жизни обернулась ухудшением отношений государства и церкви [2, с. 247].

Е.А. Курганская в своей работе «Обострение церковно-государственных отношений в Белорусии (1958-1964)» [3] утверждает, что причиной антирелигиозной кампании, т.е. хрущевского гонения на религию стала «тревога в высших эшелонах власти в связи с начавшимися попытками религиозного возрождения» [3, с. 161]. В постановление ЦК КПСС от 7 июля 1954 «О крупных недостатках в научно-атеистической пропаганде и мерах ее улучшения» [1] было отмечено, что руководство партийными организациями в области научно-атеистической пропаганды среди населения выполнено неудовлетворительно. Были определены конкретные задачи данных организаций в области атеистической пропаганды. Одной из таких задач была необходимость обратить внимание на необходимость серьезного улучшения постановки научно-атеистической пропаганды, культурно-просветительной работы, особенно среди молодежи [1].

Постановление ЦК КПСС от октября 1958 г. «О недостатке научно-атеистической пропаганды» преследовало цель активизировать и усилить борьбу с религией и развернуть наступление на «пережитки» советских людей с помощью важнейших средств идеологического воздействия: прессы, радио, телевидения и кинематографа [7, с. 79].

Основной удар художественных фильмов периода «оттепели» был направлен не только на православную и католическую церковь, но также и на борьбу с пятидесятниками (фильмы «Тучи над Борском», «Цветок на камне», «Грешница» и др.), Свидетелями Иеговы (фильмы «Люблю тебя, жизнь», «Армагеддон») и униатской церковью (фильмы «Иванна», «Исповедь»). Демонстрирование на экране данных религиозных организаций давало пригодный материал для проведения антирелигиозной кампании [5, с. 46].

Зрителей пытались убедить в том, что украинские националисты имеют тесную связь с униатской и католической церковью, осуществляя массовый террор по отношению к своим противникам и мирному населению в целом [8, с. 196].

Во-вторых, зрителей настраивали против религиозных общин. Советская власть пыталась убедить граждан, что религиозные организации пытаются вовлечь в свои ряды нестойкую советскую молодежь, что отвлекает их от политической, трудовой, культурной жизни (фильмы «Тучи над Борском», «Цветок на камне», «Грешница», «Люблю тебя, жизнь», «Армагеддон») [8, с. 197]. Примерно такой же концепции придерживалась советская власть в 1920-1939-х гг. [4, с. 51].

Режиссеры фильмов стремились показать причины, по которым молодежь вступает в общину. Среди таких таковых были: трудная жизненная ситуация героев, одиночество, непонимание сверстниками. Не менее важным было показать какими методами пользуются представители общины для вовлечения в свои ряды [6, с. 76].

Временами показ антисектанских фильмов сопровождался конференцией кинозрителей. Сначала коротко рассказывалось содержание фильма, после чего следовало его обсуждение. Итогом таких конференций становился рассказ о сущности «сектантов» и их враждебном отношении к советскому обществу [9].

После смещения Н.С. Хрущева практически перестали выпускаться фильмы с антирелигиозным содержанием. Антирелигиозная кампания Хрущева была отнесена Брежневым к проявлению «волонтаризма». Религия стала выступать в качестве второстепенного сюжета или эпизода, тем самым транслировалось новое восприятие религии, как нормы общественной и частной жизни.

Список литературы

1. № 39 Записка Отдела пропаганды и агитации ЦК КПСС по союзным республикам «О недостатках научно-атеистической пропаганды»//Российское Объединение Исследователей Религии (РОИР). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rusoir.ru/03print/03print-02/03print-02-239/> (дата обращения: 9.11.2018).
2. Кошман В. История русской культуры IX - XX веков. М.: КДУ, 2006. 490 с. ISBN 5-98227-123-3.
3. Курганская Е.А. Обострение церковно-государственных отношений в Беларуси (1958–1964 гг.)// Сборник работ 67 научной конференции студентов и аспирантов Белорусского государственного университета. 17-20 мая 2010 г., Минск. В 3 ч. Минск: Изд. центр БГУ, 2011. Т. 3. С. 161.
4. Любимова О.В. Антирелигиозный кинематограф 1920-1930-х гг. // Научный журнал, 2019. № 5 (39). С. 51-53.
5. Мазур Л.Н., Горбачев О.В. Визуальные репрезентации религиозной жизни советского общества в художественном кинематографе 1920 - 1980 гг.: источниковедческий анализ // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета, 2013. V. 1. 3 (1). С. 40-52.
6. Молчанов И.Г. Отражение антирелигиозной борьбы в советском киноискусстве// Известия академии наук армянской ССР. 1963. № 11. С. 67-76.
7. Фёдоров А.В. Опыт герменевтического анализа советских аудиовизуальных медиатекстов антирелигиозной тематики на занятиях в студенческой аудитории // Инновации в образовании, 2013. № 7. С. 78-94.
8. Федоров А.В., Онкович А.В., Левицкая А.А. Тенденции развития советского и теологического медиаобразования в России и за рубежом. / под ред. проф. А. В. Федорова. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013. 308 с. ISBN 978-5-87976-852-7.
9. Хорькова Н. Фильм, разоблачающий сектантов // Кирсанов град // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.grad-kirsanov.ru/kommuna.php?id=1961.05-06/> (дата обращения: 20.02.2018).

ЗАПРЕТ НОШЕНИЯ ХИДЖАБА В РОССИЙСКИХ ШКОЛАХ: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА

Дудорова А.С.¹, Маркова Н.М.²

¹Дудорова Анна Сергеевна – магистрант;

²Маркова Наталья Михайлова – кандидат философских наук, доцент,
кафедра философии и религиоведения,
Владимирский государственный университет,
г. Владимир

Аннотация: ношение религиозной одежды является одной из наиболее актуальных проблем не только за рубежом, но и на территории Российской Федерации, характеризующейся поликонфессиональным составом. В данной статье рассматривается проблема соотношения светского и религиозного на примере запрета ношения хиджаба в стенах российских школ.

Ключевые слова: религия, хиджаб, запрет, школа, свобода вероисповедания, право на образование, светское образование.

В начале XXI века в европейских странах началась кампания, направленная на запрет ношения хиджаба в общественных местах. Соотношение светского и религиозного в современных демократических странах является актуальным вопросом, до сих пор требующим решения. Российская Федерация – многоконфессиональная страна. Так, в России, как и в ряде европейских стран, совершаются попытки разрешить данную ситуацию на законодательном уровне. Одним из актуальных в наши дни вопросов является ношение хиджаба в образовательных учреждениях. Несмотря на то, что в Европе данный вопрос получил огласку намного раньше, чем в России, четких путей решения выявлено не было. Так, примером страны Европейского Союза, на территории которой введен строгий запрет мусульманкам на ношение головного платка в образовательных учреждениях, который регулировался законом 2004 года является Франция. Под данный закон попали не только хиджабы, но и любая религиозная атрибутика. В некоторых странах, как, например, в Германии или Швейцарии, вопрос о наличии при себе, ношении религиозных атрибутов в образовательных учреждениях решается на уровне регионов. В ряде государств, таких, как Бельгия, Дания, Великобритания, ношение хиджаба в школе разрешено [2].

В Российской Федерации в соответствии с 28 статьей Конституции гарантируются «свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними» [4]. Данное положение также подкрепляется и Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» [7]. Попытки осуществления выше изложенного принципов демократического государства на деле привели к тому, что такой, казалось бы, простой, обычный предмет гардероба, как платок, стал инструментом в споре между двумя идеологиями. Как уже упоминалось, в европейских странах вопрос и запрете или разрешении хиджаба в общественных местах возник уже дано, тогда как в России до недавних лет данная проблема не являлась столь острой. Первая дискуссия на данный счет зародилась лишь в начале нулевых годов, когда заговорили о праве фотографироваться в платках на документы. Решением по данному вопросу явился то факт, что в 2003 году Верховный суд РФ предоставил возможность российским мусульманкам не обнажать голову для фотографии на паспорт [12, с. 175].

Первый скандал по поводу ношения хиджаба в стенах общеобразовательного учебного заведения разгорелся в 2012 году в Ставропольском крае. В одной из школ аула Кара-Тюбе, расположенного в Нефтекумском районе края, руководство запретило школьницам-мусульманкам приходить на уроки в хиджабах. При этом подразумевался не полный отказ от покрытия головы, а замена мусульманского платка на косынки на время, когда ученицы находятся на занятиях в школе. Стоит отметить, что данное предложение было высказано не только директором школы, но и муфтием края Мухаммад-Хаджи Рахимов, который, ссылаясь на светский и поликонфессиональный характер государства, призывал искать компромиссы [10, с. 54]. Родители школьниц подали в суд, однако прокуратура не выявила в действии директора школы ничего противозаконного. 31 октября 2012 года Правительство Ставропольского края выпустило Постановление, в котором среди основных требований к внешнему виду школьников прописывался запрет на ношение в учебных заведениях религиозной одежды, атрибутики или символики [1, с. 55]. С данным запретом родители

школьников не согласились и, последовательно проигрывая суды каждой инстанции, дошли до Верховного Суда РФ. После рассмотрения дела, судьи сочли, что постановление Ставропольского края не нарушает права верующих на свободу вероисповедания и образования. При этом, как отмечает исследователь И.В. Юсипова, родители вполне могут перевести своего ребенка на экстернат. Комментируя спустя два года после описанной ситуации, директор школы рассказала, что три школьницы к тому моменту продолжали индивидуальное обучение, посещая школу после обеда лишь с целью сдачи контрольных и самостоятельных работ, и, как отмечается, на их успеваемости данное положение никак не отразилось [12, с. 176].

После поддержания постановления Ставропольского края Верховным Судом, введение школьного дресс-кода постепенно началось по всей стране. Так, похожая ситуация произошла в 2014-2015 году в Республике Мордовия. Ученицы школы села Белозерье стали приходить на уроки в школу в хиджабах, что не понравилось местному руководству. Как и в ситуации ранее, между собой данный конфликт разрешить не удалось, и дело передали в суд. Сторонников ношения мусульманского платка в школах поддержал Совет муфтиев России. Однако итогом послужило то, что Верховный Суд вновь высказал свою позицию о запрете хиджабов в школах [8].

Важно отметить, что 4 июня 2014 года вышел Федеральный закон «О школьной форме», по которому образовательные организации вправе устанавливать требования к внешнему виду школьников. Если же ношение религиозной одежды или атрибутов является принципиально важным для ребенка или родителей, в таком случае им предоставляется на выбор несколько видов образования: семейное, очно-заочное, заочное и экстернат, либо перевести ребенка в частную школу [10, с. 56].

В 2016 году внимание общественности было вновь приковано к селу Белозерье (90% жителей которого составляют татары). После смены директора в школе введен запрет на появление на занятиях с покрытой головой. Однако на этот раз заявление относилось не только к школьницам, но и к учителям. При этом заставляли снимать хиджаб под угрозой увольнения. Стоит отметить, что данный случай отличается от произошедшего в 2014 году тем, что ранее запрещался именно мусульманский платок, но не легкие платки. В данном случае запрет распространялся на любое покрытие головы. Причиной тому послужила борьба с экстремизмом, обострившаяся осенью 2016 года, когда судом Саранска были заочно арестованы несколько участников террористической организации, являющихся жителями села Белозерье. Также, как сообщает «Газета.ру», примерно в это же время в интернете появились фотографии «якобы сделанные в стенах школы, на которых несовершеннолетние мусульманки в хиджабах позируют с оружием и совершают намаз» [11]. В итоге, по информации на 17 января 2017 года, за месяц из 20 учителей-мусульманок, четверо практически сразу же написали заявление на увольнение, трое согласились отказаться от платков в стенах школы, 13 учителей продолжали ходить на работу в легких платках [5]. Педагоги подали в суд, но так и не смогли добиться отмены запрета. В январе 2017 года министр образования Ольга Васильева высказалась по поводу данной ситуации, что «хиджабу не должно быть место в школе», а также, делясь личным мнением, заявила: «Это мое личное убеждение, что вряд ли глубоко верующий человек будет очень сильно отдавать предпочтение атрибутике, а тем более в школе. У нас светский характер образования» [6]. В ответ на высказывания Васильевой, глава Чечни Рамзан Кадыров опубликовал пост в своем блоге Instagram, в котором приводил цитату гл.2 ст. 28 из Конституции РФ, указывая на ошибку аргументации министра образования (делами по данной теме занимался Верховный Суд РФ, а не Конституционный), призывал признать, что «выводы, основанные на несуществующем решении, ошибочными и вводящими граждан России в заблуждение». Также глава республики добавил, что «Васильева вправе высказывать свое “личное убеждение”, но оно остается ее мнением и не принимает силу закона» [9].

Запреты на ношение хиджабов продолжают до сих пор. Последним случаем произошел в начале мая 2019 года, когда по требованию прокуратуры Октябрьского района г. Пензы 20 школам пришлось принять положение о школьной форме, где прописывался запрет на ношение мусульманских платков в стенах учебного заведения. В сообщении надзорного ведомства региона говорилось: «С целью соблюдения основополагающих принципов противодействия экстремистской деятельности, а также соблюдения прав и свобод несовершеннолетних в адрес директоров этих общеобразовательных организаций прокурор района внес представления, которые рассмотрены и удовлетворены. Положения о требованиях к внешнему виду учащихся приведены в соответствии с требованиями законодательства» [3]. Также, как отмечает «РИА Новости», 12 должностных лиц образовательных учреждений были привлечены к дисциплинарной ответственности. Месяцем ранее в Казани преподавателей школ попросили

предоставить в полицию информацию о семьях, придерживающихся «строгих религиозных убеждений». Известный казанский адвокат Руслан Нагиев опубликовал фотографию документа, в котором говорится следующее: «Просим вас отразить в характеризующем материале, с какого времени несовершеннолетний (семья) придерживается строгих религиозных убеждений (с какого времени начал (и) носить хиджаб» [13]. На своей странице в социальных сетях Нагиев прокомментировал документ следующим образом: «Грубо нарушены конституционное право на свободу совести и вероисповедания. Незаконно ведется сбор личных данных и сведений о личной жизни без согласия родителей детей. Налицо дискриминация по религиозному признаку» [13].

Подводя итог, следует отметить, что Российская Федерация представляет собой демократическое, поликонфессиональное государство, в котором неизбежно возникают ситуации, имеющие отношение к границам и защите свобод проявления религиозных убеждений. Ношение религиозной одежды является одной из наиболее актуальных проблем, решение которой не является универсальным и регулирование которой должно зависеть не только от конкретного государства, но, иногда, и от определенного региона. Проблема ношения мусульманских платков в стенах образовательного учреждения вновь и вновь оказывается в центре общественного внимания. Одним из факторов урегулирования данного вопроса является правовая традиция и исторический опыт каждого государства. На сегодняшний день в Российской Федерации нет Федерального закона, четко регулирующего данный вопрос, вследствие чего остается возможность возобновления конфликтов на почве ношения хиджаба в светских школах.

Список литературы

1. *Авксентьев В., Аксюмов Б., Васильченко В.* Конфликт вокруг хиджабов: религия или политика? // Россия и мусульманский мир. М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2016. № 10 (292). С. 53-67.
2. *Гудилина Е.Н.* Регулирование ношения религиозной одежды: сравнительно-правовой анализ.// Инновации в современной науке. Материалы XII Международного весеннего симпозиума: Сборник научных трудов. Центр научной мысли. 2016. М.: Издательство «Перо», 2016. С. 238-243.
3. Двадцать школ в Пензе установили запрет на ношение хиджабов // РИА Новости. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/20190506/1553309760.html/> (дата обращения: 3.05.2019).
4. Конституция Российской Федерации: принята всенародным референдумом 12 декабря 1993 г. (с изм. и доп. от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Рос. газ. 1993. 25 дек. № 237; СЗ РФ. 03.03.2014. № 9. Ст. 851.
5. Мордовия вооружилась дресс-кодом против терроризма // Кавполит. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://kavpolit.com/articles/mordovija_vooruzhilas_dress_kodom_protiv_terrorizm-31178/ (дата обращения: 5.06.2019).
6. *Васильева Ольга:* «Хиджабу не должно быть места в школе» // «БИЗНЕС Online». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.business-gazeta.ru/article/335279> (дата обращения 3.05.2019).
7. О свободе совести и о религиозных объединениях : федер. закон от 26 сент. 1997 г. № 125-ФЗ // Рос. газ., 1997. 1 окт.
8. *Постыляков С.П.* Реализация прав и обязанностей обучающихся: анализ российского законодательства и правоприменительной практики / С.П. Постыляков, С.В. Янкевич // Реформы и право, 2015. № 2. С. 15–19.
9. *Рамзан Кадыров* ответил на заявление Ольги Васильевой по поводу хиджабов в школе // Издательский дом Коммерсантъ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3201513/> (дата обращения 3.05.2019).
10. *Семенова Н.С.* Соотношение права на образование и права на свободу совести на примере запрета на ношение хиджабов в школе // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки, 2015. № 1. С. 50-63.
11. Увидим в хиджабе – уволим из школы // Газета. Ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/social/2017/01/20/10484681.shtml/> (дата обращения: 4.06.2019).

12. Юсипова И.В. Проблемы ограничения права на вероисповедание и образование на примере запрета ношения хиджаба в Российской Федерации / И. В. Юсипова // Вестник владимирского юридического института. Владимир: ВЮИ ФСИН, 2018. № 3 (48). С. 174-178.
13. Nagiyev Ruslan // Facebook. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=2210976685618257&set=a.726356994080241&type=3/> (дата обращения 4.06.2019).

ОБРАЗ ИИСУСА ХРИСТА В КАРТИНЕ ИВАНА НИКОЛАЕВИЧА КРАМСКОГО «ХРИСТОС В ПУСТЫНЕ»

Линькова Е.О.

Линькова Екатерина Олеговна – магистрант,
кафедра философии и религиоведения,
Владимирский государственный университет, г. Владимир

Аннотация: в статье рассматривается тема образа Иисуса Христа в картине русского художника И. Н. Крамского «Христос в пустыне». На примере увлечений художника, его философских взглядов, показан процесс создания знаменитой картины.

Ключевые слова: нравственный выбор, идея искушения, святость Христа.

Родился Иван Николаевич Крамской 27 мая 1837 года в городе Острогоржске Воронежской губернии. До своего поступления в Санкт-Петербургскую Академию художеств, Крамской занимался ретушированием фотографий. Однако закончить учебу ему не удалось: отказавшись писать выпускную картину на заданную тему, он отчислился из Академии и основал Артель свободных художников. Чуть позже он стал учредителем Товарищества передвижников, участвовал в росписи купола храма Христа Спасителя в Москве, а к 1870 году Иван Николаевич стал знаменитым художественным критиком.

Работу над одной из своих знаменитых картин «Христос в пустыне» Крамской начал еще в 1860-е и закончил в 1872 году. Картина основана на новозаветном сюжете: после крещения Иисус удаляется на сорок дней в пустыню, где держит пост, и где Его пытается искушить дьявол. Картина статична: в центре изображен Иисус, сидящий на камне. Его руки крепко сжаты, босые ноги изранены от долгого хождения по камням, под глазами – темные круги. Линия горизонта разделяет картину на два мира: холодная, безжизненная пустыня и занимающая заря, обозначающая начало новой эпохи. По напряженной фигуре Христа понятно – всю ночь Он о чем-то размышлял и размышляет об этом сейчас. Весь образ Иисуса говорит зрителю о том, что Сын Божий уже готов пойти по пути, который неизбежно приведет Его к Голгофе. Однако на картине мы не видим Бога Сына, мы видим усталого человека. Почему же Крамской изобразил Христа, подчеркнув именно Его человечность?..

В 1835 году вышла книга Давида Штрауса «Жизнь Христа», где философ на свой страх и риск выдвигает теорию, что Иисус – человек и не более того. Что Он нес идею христианства в массы, поэтому и обрел популярность. Что люди передавали Его историю из уст в уста, поэтому жизнь Христа обрастала чудесами и мифами. Книга была написана трудночитаемым языком, однако вызвала широкий общественный резонанс. Идеями Штрауса проникся художник Александр Иванов, чья работа «Явление Христа народу» произвела на Крамского неизгладимое впечатление. Проникшись не только этой картиной, но и идеями Штрауса, Иван Николаевич приступает к работе над своей картиной «Христос в пустыне».

Для себя задачу Крамской сформулировал так: «Поставить перед лицом людей зеркало, от которого бы сердце их забило тревогу» [4]. И в своей картине художник передает момент нравственного выбора. В известном письме Всеволоду Гаршину художник дает пояснения к картине: «Я вижу ясно, что есть один момент в жизни каждого человека, мало-мальски созданного по образу и подобию Божию, когда на него находит раздумье – пойти ли направо или налево, взять ли за Господа Бога рубль или не уступить ни шагу злу?» [1]. Именно в момент таких раздумий запечатлен Сын Божий. Идея искушения занимала художника больше всего. Это и поразило совсем еще молодого Илью Репина, который видел процесс работы Крамского над полотном: по его воспоминаниям Иван Николаевич говорил о Христе, как об

обычном человеке, которому, как и многим другим, свойственны различные жизненные искушения [5]. Поэтому все божественное, так или иначе, нарочно упущено художником.

Несмотря на это, картина нашла своего восхищенного зрителя, хотя критика в недостаточности святости Христа звучала не раз. Один из очевидцев, историк и публицист Константин Кавелин, в статье «О задачах искусства» так описывал впечатления от картины Крамского: «Перед этим лицом, измученным глубокой и скорбной думой, перед этими руками, сжатыми великим страданием, я остановился и долго стоял в немом благоговении; я точно ощущал многие бессонные ночи, проведенные Спасителем во внутренней борьбе...» Но в то время, когда он «в умилении и трепете» восхищался образом Христа, кто-то рядом с ним воскликнул: «Что это за Спаситель! Это какой-то нигилист! Непонятно, как такую картину позволили выставить! Это кощунство, насмешка над святыней!» По словам Кавелина, негативный отклик заставил его поразмышлять о том, как одно и то же произведение может одному зрителю подарить «минуту невыразимого восторга и счастья», а в другом возбудить негодование [2]. Людей, которые хотели купить картину Крамского, было много. В итоге, ее приобрел Павел Третьяков, заплатившему художнику шесть тысяч рублей, которые он запросил. Сам коллекционер не раз отмечал, что картина «Христос в пустыне» является одной из его любимых.

Список литературы

1. *Гаршин В.М.* Крамскому И. Н., 14 февраля 1878 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://garshin.lit-info.ru/garshin/pisma/letter-129.htm> (дата обращения: 11.05.19).
2. *Кавелин К.Д.* Наш умственный строй. Статьи по философии русской истории и культуры. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1515533/> (дата обращения: 13.05.19).
3. *Лазарев А.В.* Крамской Иван. М.: Белый город, 2008. 48 с. ISBN 5–7793–0271–5.
4. *Ляхова К., Дятлева Г.* Мастера портрета. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://knigism.online/view/113004> (дата обращения: 02.05.2019).
5. *Репин И.* Далекое близкое. Иван Николаевич Крамской (памяти учителя). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%A0/repin-ilja/dalyokoe-blizkoe/7> (дата обращения: 11.05.19).

ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЛИЧНОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ДИАЛОГЕ

Шойимкулова М.Ш.

*Шойимкулова Махзуна Шавкатовна - старший преподаватель,
кафедра английского языка,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрены прагматический уровень языковой личности в художественном диалоге. А также в статье анализированы проблемы лингвистической системы личности в художественном диалоге. В статье указаны прагматические свойства данной системы.

Ключевые слова: антропологическая парадигма, языковая личность, прагматика, интерпретация.

Развитие лингвистики на современном этапе проходит в русле антропологической парадигмы, т.е. «исследование языковых процессов протекает в неразрывной связи с потребностями коммуникативной деятельности и предполагает учет человеческого фактора, когда субъект речи и ее реципиент включается в описание языковых механизмов» [1, 58-59]. Таким образом, языковая личность становится важнейшей составляющей коммуникативного акта, а ее изучение приобретает первостепенное значение в исследовании дискурса. Языковая личность понимается как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются:

- а) степенью структурно-языковой сложности,
- б) глубиной и точностью отражения действительности,
- в) определенной целевой направленностью [2, 13].

Структура языковой личности состоит из трех уровней:

✓-вербально-семантический или лексикон личности; лексикон, понимаемый в широком смысле, включает по нашим представлениям и фонд грамматических знаний личности;

✓-лингво-когнитивный, представленный тезаурусом личности, в котором запечатлен “образ мира” или система знаний о мире;

✓-прагматический, или уровень деятельностно-коммуникативных потребностей, отражающий прагматикон личности, т.е. систему ее целей, мотивов, установок и интенциональностей.

В нашем исследовании рассматривается прагматический уровень языковой личности в художественном диалоге. Как известно, под прагматикой понимается раздел лингвистики, изучающий соотношение знаков и их пользователей в конкретной речевой ситуации. Можно сказать, что прагматика - эта семантика языка в действии и совокупность условий, сопровождающих употребление языкового знака.

Художественный диалог из этого произведения происходит между Элизой и миссис Хиггинс. Различия между статусной и символизируемой позиционной ролями героини заметна. Элиза выучила наизусть, что ей следует говорить в светском обществе, но её статусная роль дает о себе знать и этим она нарушает этикетные нормы общества. Разговор начался с реплики миссис Хиггинс о погоде. Ответ Элизы вызвал недоумение у окружающих, так как он звучит научнообразно и неуместно в ситуации светского общения.

Mrs. Higgins: Will it rain; do you think?

Liza: The shallow depression in the west of these islands is likely to move slowly in an easterly direction. There are no indications of any great change in the barometrical situation.

Freddy: Ha! Ha! How awfully funny!

Прагматический эффект не был достигнут, так как цель коммуникации не соответствует обстановке коммуникации. Затем адресант явно нарушает, ролевое ожидание, что проявляется в нарушении этикетных норм светской беседы.

Liza: [in the same tragic tone] But it's my belief they done the old woman in.

Liza: Y-e-e-es. Lord love you. Why should she die of influenza? She come through diphtheria right enough the year before. I saw her with my own eyes. Fairly blue with it, she was. They all

thought she was dead: but my father he kept ladling gin down her throat till she came to so sudden that she bit the bowl off the spoon.

Liza: What call would a woman with that strength in her have to die of influenza? What become of her new straw hat that should have come to me? Somebody pinched it; and what I say is, them as pinched it done her in [3, 23].

Как упоминалась, ролевое ожидание нарушается, так как Элиза употребляет жаргоны, вульгарные слова, у нее неправильный порядок слов - все это противоречит этикету светского общества. Диалог между светскими дамами и простой девушкой показывает, какому слою общества они принадлежат. Жаргоны (they done the old woman in; pinched it), непонятные слова, просторечия (Fairly blue; Lord love you), диалекты (do I not), неправильный порядок слов и фраз (she lived with would have killed' for a hatpin; let alone a hat; Fairly blue with it, she was;), которые употребляет Элиза, указывает, что её социальная роль сохранилась, и она по-прежнему принадлежит низшим слоям общества.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило выдвинутое нами положение о необходимости языковой интерпретации тех или иных прагматических факторов для а) характеристики языковой личности; б) выявления его статусных и позиционных ролей; с) установления определения прагматического эффекта (понимание/непонимание, уместность/неуместность); г) описания внутреннего психологического и эмоционального состояния языковой личности.

Список литературы

1. *Азнаурова Э.С.* Прагматика художественного текста. Ташкент, 1988.
 2. *Караулов Ю.Л.* Русский язык и языковая личность. М., 1987.
 3. *Бернард Шоу.* Пигмалион. Высшая школа, 1972.
-

ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНО-СТИЛИСТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СОЮЗНОГО СЛОВА **BUT** В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

Курбонов А.М.

Курбонов Абдужалил Махматович – преподаватель,
кафедра английского языка,

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрен лингвокогнитивный аспект стилистических особенностей служебного слова в англоязычном художественном тексте. А также рассмотрено когнитивно-стилистический потенциал функционирования союзного слова **but**.

Ключевые слова: лингвистика, аспект, стилистика, принцип, рекуррентность.

Выдвигая на первый план вопрос о лингвокогнитивном исследовании стилистических проблем, необходимо сказать о формировании нового направления современной лингвистической стилистики, в рамках которого на сегодняшний день достаточно эффективно применяются идеи и принципы когнитивной лингвистики для изучения как общетеоретических, так и частных практических проблем стилистики. В основном современный этап развития когнитивной стилистики как отдельного направления связан с работами таких исследователей, как Л.Г. Лузина (Лузина, 2000), Г.Г. Молчанова (2001), Д.У. Ашурова (Ашурова, 2003; 2005), М. Бёрк (Burke, 2004), К. Гамильтон (Hamilton, 2006) и др. [1. 41 - 45].

Функционирование союза **but** в тексте произведения Д.Г. Лоуренса носит специфический характер, что, безусловно, определяется собственно индивидуально-авторским стилистическим заданием. Особый характер выдвижения союзного слова **but** в речевой ткани отдельных фрагментов текста произведения достигается за счет его концентрированного насыщенного использования в рамках небольших абзацев.

Выявляя стилистические особенности функционирования союзного слова **but**, прежде всего, следует отметить его многократный повтор. В пределах трех абзацев, в которых наблюдается достаточно высокая степень концентрации союзного слова **but**, отмечается 11 случаев его использования. Причем слово в силу индивидуально-авторских особенностей функционирования в отдельных предложениях приобретает несколько иной грамматический статус - переходит в разряд существительных (...an ever-recurring **but**...; ...and now the **but** had grown enigmatic...). Рекуррентность слова **but** в тексте сопровождается индивидуально-авторскими модификациями, что в итоге имеет большое значение для реализации его общего стилистического потенциала [2, 192].

При анализе особенностей средств контрастного выдвижения на первый план выдвигается частое использование тире, которое непосредственно сопровождает рекуррентность союзного слова **but**. Рассмотрим следующий пример:

Egbert was out of it. Without anything happening, he was gradually, unconsciously excluded from the circle. His wife still loved him, physically. But, but- he was almost the unnecessary party in the affair. He could not complain of Winifred. She still did her duty towards him. She still had a physical passion for him, that physical passion on which he had put all his life and soul [4. 55-65].

Однако вместе с этим в плане трансляции информации использование тире в первом случае отличается от его дистрибуции во втором.

В первом случае тире, указывая на паузу после двукратного повтора **but**, служит эмфатическому выдвижению второй части предложения, в которой представлена принципиально важная в идейно-концептуальном отношении информация, подчеркивающая чуждость героя (Эгберта) кругу его семьи и отсутствие именно духовной близости между ним и его спутницей жизни. Подобное неожиданное введение автором тире в текст с последующей целью фокусирования внимания адресата является эффективным средством выдвижения союза **but** и презентации возможностей его стилистического потенциала (эмотивно-оценочный, экспрессивный компоненты), что в свою очередь служит непосредственному выражению его когнитивно концептуальной сущности в речевом контексте. Во втором случае в рамках одного предложения тире (**But - but**) используется дважды. Первое тире, введенное между повторяющимся союзом **but**, обозначает эмоциональную паузу и тем самым способствует усилению эмфатичности повтора союза и всего предложения. Второе тире завершает предложение и целый абзац. Оно в отличие от первого обрывает предложение, не заканчивает его информативного

содержания и благодаря этому в стилистическом плане приобретает более широкие функции. Подобное использование тире, как правило, нами характеризуется как апозиопезис, суть которого состоит в неожиданной остановке синтаксической конструкции (предложения) под воздействием тех или иных эмоционально- психологических или этических факторов.

В остальных отрывках из текста произведения, в которых акцентирований представлено союзное слово **but**, также наблюдаются специфические случаи употребления тире в качестве потенциальных средств выдвижения. Так же как и в вышерассмотренных примерах тире указывает на- эмоциональные паузы и усиливает эмфатический эффект рекурренции союза **but** (**But-but - oh, the awful looming cloud of that but**).

Список литературы

1. *Ашурова Д.У.* Стилистика текста в парадигме когнитивной лингвистики // Филология масалалари. Ташкент: УзГУМЯ, 2003. № 1.-С. 41 - 45.
2. *Кухаренко В.А.* Интерпретация текста. М., 1988. 192 с.
3. *Hamilton C.* Stylistics or Cognitive Stylistics? // Bulletin de la Societe de Stylistique Ajiglaise, 2006. №28. P. 55-65.

ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНО–ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОЛНОМОЧИЙ СУБЪЕКТОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В ОБЛАСТИ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кучмаева С.Н.¹, Сидоров Ю.В.²

¹Кучмаева Светлана Николаевна – магистрант;

²Сидоров Юрий Вадимович - кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой, кафедра административного и финансового права, юридический факультет, Правовое обеспечение государственной и муниципальной службы,

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Екатеринбург

Аннотация: в статье приводятся существующие особенности в области градостроительных правовых отношений, административно–правового регулирования полномочий субъектов публичной власти в градостроительстве и пр.

Ключевые слова: полномочия субъектов публичной власти, градостроительные отношения, градостроительная деятельность, общественные отношения, территориальное планирование, развитие территории.

Вопрос разграничения предметов ведения между федеральным, региональным и местным уровнями является одним из центральных вопросов федеративных отношений, и не однократно подчёркивался в своих выступлениях Президентом РФ. При этом основные позиции ряда особенностей в настоящей исследовательской статье будут рассмотрены именно в части разграничения полномочий между уровнями правового регулирования административного характера в области градостроительной деятельности, которые в первую очередь являются зависимыми от характера муниципальных отношений и от принципов разграничения компетенции между Российской Федерацией (далее – РФ), субъектами РФ и муниципальными образованиями. При условии отнесения правового регулирования местного самоуправления к различным сферам следует обеспечить единое правовое пространство РФ, под которым нужно понимать наличие соотношения между местным, региональным и федеральным законодательством, выражающее согласованность одинаково важных вопросов.

В статье 72 Конституции Российской Федерации (далее – Конституция РФ) говорится о совместном ведении РФ и ее субъектов, но при этом, градостроительное законодательство не упомянуто прямым текстом, а статья 73 Конституции РФ в силу принципа разумности не перечисляет предметы монопольного ведения субъектов РФ вообще, т.к. они обуславливаются спецификой конкретного региона. Таким образом, основной закон страны напрямую не относит градостроительное законодательство ни к предмету федерального ведения, ни к сфере совместного ведения центра и регионов. Однако в принципах разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами и органами публичной государственной власти субъектов РФ, закреплённых в Конституции РФ, по реализации данных конституционных положений, главным выступает определение именно правил разграничения предметов ведения, а не полномочий.

Между тем, в пункте "к" части 1 статьи 72 Конституции РФ может содержаться не прямой, а косвенный ответ на поставленный вопрос, т.к. норма указывает, что в совместном ведении РФ и субъектов РФ находится, в частности, административное законодательство [1].

В соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (далее – ГрК РФ), градостроительная деятельность - деятельность по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, строительства, капитального ремонта, реконструкции, сноса объектов капитального строительства, эксплуатации зданий, сооружений, благоустройства территорий.

Под законодательством в градостроительной сфере и в сфере предоставления земельных участков для строительства подразумевается и земельное, и административное законодательство в целом, поскольку именно эти отрасли составляют каркас правового регулирования указанных общественных отношений, и таким образом дальнейшую деятельность по развитию территории, в частности [2].

При этом безусловно градостроительное законодательство по своей природе является комплексной подотраслью административного права, поскольку градостроительное законодательство тоже регламентирует отношения различных органов публичной власти между собой, а также отношения между органами публичной власти - с одной стороны, и физическими и юридическими лицами - с другой [3].

Федеральный законодатель, в рамках своей прерогативы по регулированию как общих принципов организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти, так и полномочий в рамках конкретных предметов совместного ведения и исходя из разумных представлений о том, каким образом будет обеспечен наибольший общественно полезный эффект, - вправе путём принятия на основании части 2 статьи 76 Конституции РФ федерального закона избирать наиболее действенные механизмы осуществления полномочий органами государственной власти и должностными лицами, в отношении которых соответствующий порядок прямо не предусмотрен в Конституции РФ, соблюдая при этом ее принципы и нормы, и обеспечивая сбалансированное сочетание полномочий и интересов РФ, с одной стороны, и субъектов РФ - с другой [4].

В научной статье Н.А. Антоновой «Разграничение полномочий между Федерацией и субъектами РФ в сфере регулирования местного самоуправления» обозначена основная мысль, о том, что «к вопросам собственного ведения субъектов РФ в сфере местного самоуправления может быть вполне отнесено определение форм взаимодействия органов власти субъекта РФ и муниципальных органов. Таким образом, отношения местного самоуправления одновременно включаются в сферы, во-первых исключительного ведения РФ, во – вторых совместного ведения РФ и ее субъектов, в - третьих собственного ведения субъектов РФ и исключительно собственного ведения органом местного самоуправления».

Автор упомянутой статьи совершенно справедливо обозначает проблемный вопрос не вполне равнозначного распределения объёма полномочий соответствующих органов в пределах названных предметов ведения. То есть, хотя, явно идёт речь об усилении влияния РФ на процесс развития местного самоуправления, выражающийся в основном в концентрировании правового регулирования местного самоуправления на федеральном уровне, значительное количество из тех отношений местного уровня самоуправления, которые регулировались на уровне субъектов РФ, сегодня урегулированы на федеральном уровне, вследствие чего произошла определённая унификация муниципальных отношений на многих территориях Российского государства. Реформа местного самоуправления в очередной раз подтверждает мысль, что все проблемы данного института определяются отсутствием, во-первых, концепции развития местного самоуправления в РФ, во-вторых, проблемами разграничения компетенции, полномочий, прав и обязанностей между федеральными органами исполнительной власти и субъектами.

Соглашусь с автором и по поводу высказывания об усугублении ситуации тем, что сегодня в законе «на бумаге» одна модель (районы и поселения функционируют автономно друг от друга и от государственной власти; каждый уровень власти решает свой круг задач), а в современном факте - совсем другая: районы прочно встроены в систему государственной власти и функциональной нагрузки по прямому обеспечению жизнедеятельности местного населения почти не несут; поселения относительно автономны, но испытывают сильное давление со стороны районов, а федеральный государственный контроль основан на субъективном усмотрении. Между тем, в настоящей работе автор правильно находит решение по части проблематики в виде предложения о необходимости последовательности внедрения принципа субсидиарности: то есть, управленческие задачи должны решаться на самом низком и удалённом от центра уровне, на котором их решение возможно и эффективно [5].

Могу добавить к данному высказыванию, что это может относиться также и к области градостроительной деятельности.

Перераспределение полномочий между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъекта РФ в области градостроительной деятельности установлены статьёй 8.2 ГрК РФ, но правовой нормой отсылочного характера на Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 131-ФЗ). Однако следует заметить, что в данной статье ГрК РФ речь идёт о перераспределении полномочий исключительно в сфере градостроительства. При этом в ГрК РФ в большинстве норм определяются именно права в градостроительной сфере, а формулированию обязанностей внимания посвящено в меньшей степени.

Однозначно, разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ осуществляется Конституцией РФ, Федеративным договором и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий, но только в том случае, если это не противоречит Конституции РФ и федеральным законам [6].

Перераспределения полномочий между РФ и ее субъектами предусмотрены двумя вариантами административно – правового регулирования, путём заключения между ними договоров о разграничении полномочий и путём заключения соглашения между исполнительными органами РФ и субъектов РФ о передаче осуществления части соответствующих полномочий [7].

В полной мере особенностями административно – правового регулирования полномочий субъектов публичной власти в области градостроительной деятельности является право передачи осуществления полномочий, причём в различной степени своеобразными, именно тогда, когда возникает понимание что в ГрК РФ перечень полномочий органов государственной власти РФ является открытым, а перечни полномочий органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления сформулированы в кодифицированном акте закрытыми, что само по себе можно признать проблемным вопросом. Вместе с тем, в силу статьи 6.1 ГрК РФ предусмотрена возможность и (или) право передачи определённых полномочий РФ в области градостроительной деятельности органам субъектов РФ.

В соответствии с частью 1 указанной статьи, РФ органам государственной власти субъектов РФ передаётся осуществление полномочий касательно исключительно двух видов полномочий, в области организации и проведения государственной экспертизы проектной документации, государственной экспертизы результатов инженерных изысканий, за исключением указанной в пункте 5.1 статьи 6 ГрК РФ государственной экспертизы проектной документации, государственной экспертизы результатов инженерных изысканий, если не предусмотрено иное [8].

А частью 1.1 вышеназванной статьи РФ передаёт органам государственной власти субъектов РФ осуществление второго вида полномочий - в области контроля за соблюдением органами местного самоуправления законодательства о градостроительной деятельности. За собой, в таком случае, федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере строительства, архитектуры, градостроительства, оставляет право принимать нормативные правовые акты по вопросам, относящимся к сфере переданных полномочий, а также издавать методические указания и инструктивные материалы по их осуществлению органами исполнительной власти субъектов РФ, обязательные для исполнения [9].

Так, вместе с передачей указанных полномочий в первой части статьи 6.1 ГрК РФ, федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере строительства, архитектуры, градостроительства оставляет за собой проведение согласования структуры органов исполнительной власти субъектов РФ в области государственной экспертизы проектной документации, государственной экспертизы результатов инженерных изысканий и в области контроля за соблюдением органами местного самоуправления законодательства о градостроительной деятельности, осуществление контроля за исполнением нормативных правовых актов, принимаемых органами государственной власти субъектов РФ по вопросам переданных полномочий, с правом направления обязательных для исполнения предписаний об отмене указанных нормативных правовых актов или о внесении в них изменений, контроль за полнотой и качеством осуществления органами государственной власти субъектов РФ переданных полномочий с правом направления предписаний об устранении выявленных нарушений, а также о привлечении к ответственности должностных лиц, исполняющих обязанности по осуществлению переданных полномочий, установление содержания и формы представления отчётности об осуществлении переданных полномочий, и в случае необходимости, устанавливает целевые прогнозные показатели. Однако в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения органами государственной власти субъектов РФ, переданных в соответствии с настоящей статьёй полномочий, готовит и вносит в Правительство РФ для принятия решения предложения о временном изъятии соответствующих полномочий у органов государственной власти субъектов РФ.

В то же время, как исключение из этого правила [10], установлен запрет передачи субъектам РФ для осуществления полномочия по организации и проведению государственных экспертиз проектной документации и результатов инженерных изысканий в отношении двенадцати объектов капитального строительства, которые признаются уникальными, либо

условно особенными, что явно актуально для города федерального значения Москвы, а также некоторых других субъектов РФ. Соответственно, и государственный строительный надзор за строительством, реконструкцией уникальных объектов капитального строительства в таком случае необходимо осуществлять уполномоченному органу исполнительной власти такого субъекта РФ. Вместе с тем, передачу такого полномочия рассматриваемая статья не предусматривает, однако это становится допустимым в силу особенности в части возможности регулирования полномочий, указанных в статье 26.8 Федерального закона № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

Основы административно-правового порядка организации и проведения государственной экспертизы проектной документации объектов капитального строительства и экспертизы инженерных изысканий устанавливаются ГрК РФ [11], а порядок проведения настоящих экспертиз основывается на нормах постановления Правительства РФ от 5 марта 2007 г. № 145 «О порядке организации и проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий». Таким образом, по смыслу возможности передачи рассмотренных полномочий, последние осуществляется «по линии» исполнительных органов государственной власти.

В силу части 1.2 статьи 17 Федерального закона № 131-ФЗ предусмотрено перераспределение полномочий между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъекта РФ. Такие законы субъекта РФ вступают в силу с начала очередного финансового года. [12] Суть установленного порядка предопределяется в части:

- того, что перераспределение полномочий между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъекта РФ может осуществляться законами субъекта РФ, исключая иные правовые акты;

- того, что законы субъекта РФ, предусматривающие нормы и перераспределение полномочий, вступают в силу с начала очередного финансового года, исключая иные сроки;

- того, что перераспределение полномочий допускается на срок не менее срока полномочий законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ.

Так, сегодня во многих субъектах РФ представительный орган (законодательное собрание, Дума и т.п.) избирается и исполняет свои полномочия на срок пять лет. В этих условиях законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ вполне способен утвердить соответствующий закон со сроком действия правовых норм о перераспределении полномочий в области градостроительной деятельности как минимум до конца срока действий полномочий такого органа текущего созыва (пример: Закон Свердловской области «О перераспределении отдельных полномочий в сфере градостроительной деятельности между органами местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург» и органами государственной власти Свердловской области», вместе с внесёнными изменениями) [13].

Но, важно учитывать, в том числе по трактовке судебных инстанций, что перераспределение полномочий органов государственной власти или органов местного самоуправления от одного уровня публичной власти к другому не может повлечь изменение их правовой природы и соответствия их тому или иному предмету ведения или вопросу местного значения и такое перераспределение полномочий по части компетенции по вопросам местного значения в пользу органов государственной власти не прекращает их статус полномочий по решению вопросов местного значения, они, как и ранее, останутся полномочиями, отнесёнными к компетенции, осуществление которых направлено на решение вопросов местного значения. Государственными они с точки зрения уровня публичной власти не становятся. Государственными в данном случае, становятся те органы, которые после перераспределения вправе их осуществлять [14].

На полномочия, переданные органам государственной власти субъекта РФ в рамках процедуры перераспределения указанной статьи не может распространяться правовой режим части 2 статьи 132 Конституции РФ, поскольку даже после перераспределения их органам государственной власти субъекта РФ они не утрачивают статус полномочий по решению вопросов местного значения, и они все также на них распространяются [15].

И все же, административно - правовым регулированием полномочий субъектов публичной власти были расширены возможности Российских субъектов в решении вопроса перераспределения полномочий. А реализация указанных возможностей выполняется посредством принятия законов субъектами РФ. При этом, как показывает анализ практического

применения законодательства субъектов РФ, чаще всего в процессе настоящего перераспределения фактически изымаются полномочия, дающие органам местного самоуправления действительно рабочие управленческие рычаги воздействия и (или) влияния на муниципальную повестку [16].

Такая постановка вопроса в области распределения полномочий по отношению к градостроительной деятельности из особенности превращается в актуальную проблему, например в части распоряжения земельными участками с неразграниченной собственностью (в том числе под неким предлогом экономии), и в области целенаправленной политики пространственного развития Российской экономики и преобразования муниципальных образований в рамках современной концепции пространственного развития. Вместе с тем, при рассмотрении некоторых проблем сферы перераспределения полномочий между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъектов РФ, исключительные авторы в своих работах все же находят положительные черты в нововведениях перераспределения полномочий, связывая их с усложнением регулирования и потенциальным положительным эффектом с точки зрения более оперативного и дифференцированного подхода к решению проблем. [17]

При решении возникающих перераспределённых полномочий судебная коллегия Верховного суда РФ правильно приходит к выводу при судебных решениях, в вопросах по регулированию градостроительной деятельности должно осуществляться уполномоченным на то публичным органом власти, в пределах собственных полномочий, в соответствии с действующими федеральными нормами и не нарушать основных принципов государственно-правового устройства, в частности принципов разграничения вопросов ведения между РФ, субъектами РФ и местным самоуправлением, самостоятельности местного самоуправления в РФ. [18]

Вместе с тем, в действующем законодательстве РФ применительно к уровню местного самоуправления, установлен запрет на отнесение к полномочиям органов государственной власти субъекта РФ полномочий органов местного самоуправления в сферах управления муниципальной собственностью, формирования, утверждения и исполнения местного бюджета, осуществления охраны общественного порядка, установления структуры органов местного самоуправления, изменения границ территории муниципального образования, а также некоторых других полномочий, в том числе, если они каким-то образом связаны с осуществлением градостроительной деятельности [19].

По мнению автора одной из современных статей по части воплощении новаций Федерального закона № 131-ФЗ – в случае оценки нововведения в концептуальном плане, то децентрализация регулирования данных отношений вызвана, по видимости, с одной стороны, их усложнением, а с другой - необходимостью более оперативного и дифференцированного подхода к решению возникших проблем управления территориями муниципальных образований [20].

Сегодня значимой особенностью административно – правового регулирования полномочий субъектов публичной власти в области рассматриваемой деятельности также считаю необходимым назвать введённой статьёй 8.1 ГрК РФ контроль за соблюдением органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления законодательства о градостроительной деятельности, которая устанавливает как конкретику контролирующего федерального органа исполнительной власти, формы контроля за соблюдением органами государственной власти и органами местного самоуправления законодательства о градостроительной деятельности, но также и контроль за формами организации выполнения такого законодательства. Таким образом, возникает ситуация с возвращением в прошлом известного советского периода с наличием принципа поднадзорности в иерархии подчинённости по ветке исполнительной власти, но только с особенностями, установленным современным государственным устройством.

А именно, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере строительства, архитектуры, градостроительства, органами государственной власти субъектов РФ осуществляется государственный контроль за соблюдением соответственно органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления законодательства о градостроительной деятельности, в том числе контроль за:

1) соответствием нормативных правовых актов субъектов РФ, муниципальных правовых актов законодательству о градостроительной деятельности;

2) соблюдением установленных федеральными законами сроков приведения нормативных правовых актов субъектов РФ, муниципальных правовых актов в соответствие с требованиями ГрК РФ;

3) соблюдением процедур, установленных законодательством о градостроительной деятельности для подготовки и утверждения документов территориального планирования, правил землепользования и застройки, документации по планировке территории, градостроительных планов земельных участков.

Необходимо правильно обозначить субъекты и объекты осуществления такого вида контроля в области градостроительной деятельности, и его предмет. А именно, субъектами настоящего контроля назначены: первый - федеральный орган исполнительной власти - Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации (далее - Минстрой России), осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере строительства, архитектуры, градостроительства (за исключением территориального планирования, землеустройства, которые находятся в подведомственности иного уполномоченного государственного органа), промышленности строительных материалов, ценообразования и сметного нормирования, технического регулирования, контроля за соблюдением органами государственной власти субъектов РФ законодательства РФ о градостроительной деятельности, и второй - органы государственной власти субъектов РФ. Федеральному органу публичной власти настоящее контрольное полномочие установлено пунктом 7.1 статьи 6 ГрК РФ, а в отношении другого имеющегося ввиду субъекта, считаю правильным указать на особенность вытекающей из части 1.1 статьи 6.1 ГрК РФ, в которой установлена возможность передачи РФ таких контрольных полномочий органам государственной власти субъектов РФ в отношении органов местного самоуправления.

Так, согласно нормам статьи 8.1 ГрК РФ, подконтрольными со стороны проведения контрольных мероприятий федерального органа государственной власти объектами являются, во-первых, органы государственной власти субъектов РФ, во-вторых, органы местного самоуправления. Последний контроль осуществляется как федеральным органом государственной власти, а именно Минстроем России, так и региональным органом государственной власти, в отношении местного самоуправления.

По смыслу изложенной нормы, федеральный контроль осуществляется в области соблюдения законодательства о градостроительной деятельности и в отношении органов публичной власти субъектов РФ и местного самоуправления, а орган государственной власти на уровне регионов РФ должен осуществлять контроль за соблюдением такого законодательства только за деятельностью органа местного самоуправления в обозначенной градостроительной сфере, при этом отчитываясь перед федеральным органом лишь только за факт проведения указанного контроля. В такой ситуации, орган местного самоуправления поставлен в рамки крайне неравнозначной и двойственной необходимости подотчётности контролирующих органов.

Таким образом, установленные контрольные полномочия за соблюдением законодательства о градостроительной деятельности являются двухуровневым, и считаются явной, возможно негативной, даже проблемной, особенностью сегодняшней системы власти в РФ в области градостроительства, при отсутствии понятных и прозрачных актов нормативно – правового обеспечения проведения такого контроля, а также при отсутствии ясных полномочий для органа местного самоуправления в ведении какого-либо контроля в отношении различных субъектов при возникновении градостроительных отношений и правоотношений и ведения такими субъектами градостроительной деятельности.

Так, за должностными лицами, уполномоченными на осуществление контроля за соблюдением законодательства о градостроительной деятельности, закрепляется право на проведение проверок деятельности органов государственной власти уровня субъекта, органов местного самоуправления, и подведомственных им организаций, требовать от руководителей и других должностных лиц предоставления необходимых документов, материалов и сведений, а также получать от руководителей и других должностных лиц органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления объяснения по установленным фактам нарушения и пр. [21].

Вместе с тем, федеральный орган исполнительной власти при проведении вверенных контрольных ему полномочий, должен руководствоваться специально установленными административными регламентами, как на своём уровне, так и по исполнению государственной функции контроля и надзора за законностью правовых актов субъектов

РФ и, конечно, органов местного самоуправления в области градостроительной деятельности, и их должностные регламенты и инструкции должны соответствовать основному принципу открытости и прозрачности всех правил и норм при проведении контрольных функций и надзорных мероприятий.

Необходимо иметь в виду, что характерной особенностью отношений контролирующих органов и подконтрольных ему лиц, будет являться отсутствие неукоснительной обязанности подчинённости последних установленным контролирующим органам. Этот момент действенным образом влияет на объем и состав контрольных полномочий органов исполнительной государственной власти, направленных на объекты контроля. Под самим объектом контроля необходимо понимать, осуществляемую каждодневную деятельность соответствующих субъектов публичной власти, ее соответствие нормам, регламентам и требованиям предписаний, которые в том числе установлены нормативно-правовыми актами различного уровня. Вместе с тем, также стоит учитывать, что понятия «государственный контроль» и «надзор» не тождественны. Таким образом, ГрК РФ для контролирующих органов не устанавливается право прямо вмешиваться в оперативную деятельность органов, организаций, учреждений, применяя меры административного воздействия. Но, вместе с тем, такие юридические воздействия вполне следует охарактеризовать императивными, так как это следует из части 3 указанной выше статьи. А виды ответственности, тем не менее, основания для привлечения и порядок привлечения к ответственности должностных лиц проводится в соответствии с установленным законодательством РФ в части административной ответственности [22].

В рамках исполнения контрольных полномочий в рассматриваемой деятельности, Правительство РФ приняло решение на принятие и утверждение соответствующих исчерпывающих перечней необходимых процедур, предусмотренных в сфере строительства, но при этом учитывающих особенности осуществления градостроительной деятельности на территориях субъектов РФ, а также муниципальных образований, порядок внесения изменений в данные перечни и порядок ведения реестра описаний установленных процедур, указанных в таких перечнях. Так, на основании исчерпывающего перечня процедур в сфере жилищного строительства (далее – Исчерпывающий перечень) [23], содержится 134 процедуры, которые в свою очередь связаны с:

- предоставлением какого – либо права на земельные участки и подготовкой документации по планировке территории в отношении участков категории земель населённых пунктов, имеющих соответствующие виды разрешённого использования;
- заключением договоров на подключение (технологического присоединения) объектов капитального строительства к сетям инженерно-технического обеспечения;
- непосредственно проектированием, в том числе архитектурным, а также исполнения архитектурно - строительной части и соответствующих разделов проектной и рабочей документации;
- получением и (или) выдачей уполномоченными органами власти разрешения на строительство, и ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию, проведения проверок государственного строительного надзора;
- осуществлением этапа создания (возведения), то есть строительства, реконструкции объектов капитального строительства;
- государственной регистрацией прав на вновь созданный и (или) изменённый в результате реконструкции, преобразования объекта недвижимости;
- заключением договоров энерго-, тепло-, водо-, газоснабжения и водоотведения и многие др.

Особенностью также можно назвать установление императивного запрета на проведение осуществления процедур, не предусмотренных такими Исчерпывающими перечнями в отношении физических и юридических лиц, являющихся субъектами градостроительных отношений, а равно - осуществление процедур, не предусмотренных Исчерпывающими перечнями процедур в сферах строительства, в отношении физических и юридических лиц, являющихся субъектами градостроительных отношений, в целях подготовки такими физическими и юридическими лицами документации по планировке территории, осуществления архитектурно-строительного проектирования, строительства, реконструкции объектов капитального строительства не допускается.

Между тем, постановлением Правительства РФ от 30 апреля 2014 г., утверждающим настоящий Исчерпывающий перечень, указывается на мероприятия ещё более настоящего запрета, предписывающего Минстрою России, иным заинтересованным федеральным органам

исполнительной власти, в течение трёх месяцев представить в установленном порядке согласованные предложения по внесению в федеральные законы и нормативные правовые акты Правительства РФ изменений, предусматривающих отмену избыточных и (или) дублирующих процедур, указанных в принятых перечнях. При этом, по факту исполнения предусмотренных мероприятий, субъекты РФ предлагают органам публичной власти самостоятельно направить предложения о включении и (или) исключении процедур, предусмотренных нормативными правовыми актами РФ, муниципальными правовыми актами в Исчерпывающие перечни, по данным муниципальных образований, что считаю нарушением установленного порядка в части перераспределения полномочий и обязанностей между органами исполнительной власти [24].

Ещё одной важной особенностью административно-правового регулирования полномочий субъектов публичной власти в сфере градостроительства можно назвать участие в реализации полномочий в сфере градостроительных отношений осуществляемых органами государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления посредством установления и исполнения специальных процедур в виде проведения согласований проектов градостроительной документации, например проектов генеральных планов, согласительных комиссий и (или) проведения совместных подготовок такой документации.

В таком случае, соглашусь с автором диссертационного исследования С.А. Бурмистровой, которая в своей работе указывает на то, что правовое регулирование территориального планирования муниципальных образований не всегда можно признать успешным. Также, рассматривает развитие понятия территориального планирования в предшествующем и современном градостроительном законодательстве на определённых стадиях, отмечая что регулирование ряда вопросов в области территориального планирования при передачи на уровень субъектов РФ, приобретает особую остроту в виде проблемности отсутствия в большинстве субъектов РФ градостроительных уставов, кодексов, законов о градостроительстве, а также нормативных актов органов местного самоуправления, регулирующих вопросы разработки, принятия, исполнения документов территориального планирования муниципальных образований [25].

Так, в соответствии с частью 5 статьи 12 и части 3 статьи 15 ГрК РФ, органами местного самоуправления рассматриваются проекты схем территориального планирования РФ и субъектов РФ, если при проектном планировании строительных решений объекта федерального значения требуется учесть действующие положения ранее утверждённых или проектных решений генеральных планов городских округов, поселений, иных муниципальных образований, их частей.

Статьёй 20 и статьёй 25 ГрК РФ установлены перечни случаев, а также особенности в части согласования проектов схем территориального планирования муниципального района и проекта генерального плана поселения, проекта генерального плана городского округа с уполномоченным Правительством РФ федеральным органом исполнительной власти и с высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ. При этом согласование проводится в порядке, установленном отдельным правовым актом уполномоченного органа [26]. На уровне региональной власти субъектов РФ можно привести в пример Свердловскую область, а именно Приказ Министерства строительства и развития инфраструктуры Свердловской области от 09.04.2014 № 106-П «Об утверждении порядков приёма и рассмотрения документов территориального планирования муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области», в том числе – «Порядок приёма и рассмотрения документов территориального планирования муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, для учёта устранённых замечаний по ранее выданным заключениям Правительства Свердловской области» и «Порядок приёма и рассмотрения внесения изменений в документы территориального планирования муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области» [27].

Или, как предусмотрено статьёй 27 ГрК РФ, совместной подготовкой проектов документов территориального планирования с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, а также с органами местного самоуправления других (соседних) муниципальных образований, при разработке документов территориального планирования для органов местного самоуправления может осуществляться в целях обеспечения устойчивого развития территорий путём комплексного решения вопросов территориального планирования в нескольких случаях:

- 1) при планировании размещения объектов федерального значения, объектов регионального значения, предусмотренных документами территориального планирования РФ, документами территориального планирования субъекта РФ, на территориях поселения,

городского округа, межселенной территории муниципального района, территориях нескольких муниципальных образований;

2) при планировании размещения объектов местного значения муниципального района, предусмотренных документами территориального планирования муниципального района, на территории поселения, входящего в состав такого муниципального района;

3) при планировании размещения объектов регионального значения, объектов местного значения на территориях других субъектов РФ или других муниципальных образований;

4) при установлении ограничений использования земельных участков и объектов капитального строительства, расположенных в пределах зон охраны объектов культурного наследия федерального или регионального значения.

А нормативным правовым актом, устанавливающим порядок совместной подготовки проекта документа территориального планирования или проектов документов территориального планирования, состав, порядок создания и деятельности комиссии является постановлением Правительства РФ от 16.04.2012 № 326 «Об утверждении Положения о совместной подготовке проектов документов территориального планирования», который был утверждён только в 2012 году. [28] При этом отказ от совместной подготовки проектов документов территориального планирования в установленных пунктом 4 настоящего Положения случаях не допускается.

Отдельным вопросом актуально рассмотреть особенности административно – правового регулирования полномочий субъектов публичной власти в части архитектурной деятельности в Российском законодательстве, которая звучит как архитектурно-строительное проектирование, полностью относится и является особенной составляющей области градостроительной деятельности и градостроительных отношений, в соответствии с пунктом 1 статьи 1 ГрК РФ, в том числе, и в особенности, как развитие архитектурного искусства, относящееся к творческому процессу.

В целом, отношения, возникающие в процессе профессиональной деятельности архитектора по созданию архитектурных объектов в целях обеспечения безопасной, экологически чистой, социально и духовно полноценной, благоприятной среды жизнедеятельности человека и общества, отнесённые к архитектурной деятельности, регулирует Федеральный закон «Об архитектурной деятельности в Российской Федерации» от 17.11.1995 № 169-ФЗ (далее - Федеральный закон № 169-ФЗ) и др.

Согласно статье 1 настоящего Федерального закона № 169-ФЗ, он направлен на развитие архитектурного искусства, содействие охране произведений архитектуры, памятников истории и культуры, а также природных ландшафтов. В статье второй настоящего Федерального закона указано, что он должен определять права, обязанности и ответственность граждан и юридических лиц, осуществляющих архитектурную деятельность, а также органов государственной власти, органов местного самоуправления, заказчиков (застройщиков), подрядчиков, собственников (владельцев) архитектурных объектов. Однако далее по тексту таких норм, реально применимых в современных условиях, содержится мало, более того, именно этот федеральный закон сегодня является самым несоответствующим нормам иных федеральных законов и нормативно – правовых актов, в том числе, что немаловажно, ГрК РФ, также и в части определения полномочий субъектов публичной власти в области градостроительной деятельности, к которой в свою очередь относится архитектурно-строительное проектирование.

В соответствии со статьёй 22 Федерального закона № 169-ФЗ, которая, по сути, должна устанавливать компетенцию органов архитектуры и градостроительства в области архитектуры, содержит лишь рамочные функции, часто не соответствующие действующему законодательству РФ в сфере градостроительного регулирования.

Настоящей статьёй также устанавливается образование единой системы исполнительной власти в области архитектуры из уполномоченного Правительством РФ федеральным органом исполнительной власти по координации деятельности в области архитектуры и градостроительства, и соответствующих органов субъектов РФ. Органы архитектуры и градостроительства осуществляют свою деятельность на основании градостроительного законодательства, настоящего Федерального закона и соответствующих положений об органах архитектуры и градостроительства. Во исполнение указанного пункта постановлением Госстроя РФ от 05.11.1997 № 18-65 было утверждено «Примерное положение об органе архитектуры и градостроительства исполнительной власти субъекта Российской Федерации» (далее – Положение об органе архитектуры) (считается, что оно применяется в части, не противоречащей ГрК РФ).

В соответствии с пунктом 5 главы I настоящего Положения об органе архитектуры, орган архитектуры и градостроительства осуществляет контроль за исполнением Федеральных законов «Об основах градостроительства в Российской Федерации», «Об архитектурной деятельности в Российской Федерации», других законов и нормативных правовых актов РФ и субъекта РФ по вопросам, отнесённым к их компетенции, регулирует архитектурную и градостроительную деятельность на территории субъекта РФ, координирует работу участников правоотношений в области архитектурной и градостроительной деятельности, взаимодействует с органами архитектуры и градостроительства местного самоуправления и руководит их работой в части выполнения ими государственных полномочий [29]. Вместе с тем, однозначно, руководствоваться нормами административно – правового регулирования данного Положения сегодня не представляется возможным, в том числе в результате рамочности и утраты актуальности норм для применения в современной системе законодательства РФ, ее субъектов и органов местного самоуправления, что в свою очередь требует дополнения и структурирования, а также приведения в соответствие с требованиями иных нормативных правовых актов и является отдельным предметом рассмотрения.

Список литературы

1. Пункт «к» части 1 статьи 72 «Конституции Российской Федерации» (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
2. *Савченко Н.А.* Проблема разграничения компетенции субъектов Российской Федерации и Российской Федерации в области градостроительства // Правовые вопросы строительства, 2014. № 1. С. 9-12.
3. *Кучмаева С.Н., Сидоров Ю.В.* Особенности градостроительного законодательства, его место в системе административного права. Научная статья. Научно-методический журнал «Достижения науки и образования». № 18 (40), 2018. С. 56-62.
4. Постановление Конституционного суда РФ от 28 марта 2017 г. № 10-п «По делу о проверке конституционности части 4.1 статьи 63 ГрК РФ и статьи 23 Федерального закона «О внесении изменений в Кодекс РФ об административных правонарушениях и отдельные законодательные акты РФ и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов РФ в связи с уточнением полномочий государственных органов и муниципальных органов в части осуществления государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» в связи с запросом законодательного собрания Санкт-Петербурга».
5. *Антонова Н.А.* «Разграничение полномочий между Федерацией и субъектами РФ в сфере регулирования местного самоуправления»// Конституционное и муниципальное право, 2015. № 4. С. 64–67.
6. Часть 5 и 6 статьи 1 Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
7. Статьи 26.7 и 26.8 Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 29 декабря 2004 года № 191-ФЗ «О введении в действие Градостроительного кодекса Российской Федерации».
9. Письмо Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 11.12.2017 г. п 46347-НА/06 и Методические указания по приведению нормативных правовых актов субъектов РФ и муниципальных правовых актов в соответствие с требованиями федерального законодательства.
10. Комментарий к Градостроительному кодексу РФ от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ (отв. ред. Н.Н. Мельников), 2017.
11. Статьи 49 и 49.1 «Градостроительного кодекса Российской Федерации» от 29.12.2004 № 190-ФЗ.
12. Часть 1.2 статьи 17 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

13. Закон Свердловской области от 12.10.2015 «111-ОЗ «О перераспределении отдельных полномочий в сфере градостроительной деятельности между органами местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург» и органами государственной власти Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 06.10.2015).
14. Апелляционное определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда РФ от 30.08.2016 № 46-АПГ16-10.
15. Часть 1 статьи 130 «Конституции Российской Федерации» (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
16. *Свиридов Н.Н.* О некоторых проблемах в сфере перераспределения полномочий между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъектов РФ // Государственная власть и местное самоуправление, 2018, № 1. С. 30-34.
17. *Уваров А.А.* Перераспределение полномочий органов местного самоуправления (анализ законодательных новаций) // Муниципальная служба: правовые вопросы, 2016. № 2. С. 23-27.
18. Апелляционное определение Верховного суда Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 20-АПГ17-8.
19. Часть 1.2 статьи 17 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
20. *Уваров А.А.* Перераспределение полномочий органов местного самоуправления (анализ законодательных новаций) // Муниципальная служба: правовые вопросы, 2016. № 2. С. 23-27.
21. Часть 2 статьи 8.1 «Градостроительного кодекса Российской Федерации» от 29.12.2004 № 190-ФЗ.
22. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 29.05.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.06.2019).
23. Постановление Правительства РФ от 30.04.2014 « 403 «Об исчерпывающем перечне процедур в сфере жилищного строительства» (вместе с «Правилами внесения изменений в исчерпывающий перечень процедур в сфере жилищного строительства», «Правилами ведения реестра описаний процедур, указанных в исчерпывающем перечне процедур в сфере жилищного строительства»).
24. Письмо Правительства Свердловской области. Администрация западного управленческого округа Главам муниципальных образований Западного управленческого округа Свердловской области (по списку) «О представлении информации с предложениями о включении процедур, предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами в исчерпывающие перечни».
25. *Бурмистрова С.А.* Полномочия органов местного самоуправления в области градостроительной деятельности: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Челябинск, 2009. С. 7.
26. Приказ Минэкономразвития РФ от 21.07.2016 N 460 «Об утверждении порядка согласования проектов документов территориального планирования муниципальных образований, состава и порядка работы согласительной комиссии при согласовании проектов документов территориального планирования».
27. Приказ Министерства строительства и развития инфраструктуры Свердловской области от 09.04.2014 № 106-П «Об утверждении порядков приёма и рассмотрения документов территориального планирования муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области», в том числе – «Порядок приёма и рассмотрения документов территориального планирования муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, для учёта устранённых замечаний по ранее выданным заключениям Правительства Свердловской области» и «Порядок приёма и рассмотрения внесения изменений в документы территориального планирования муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области».
28. Постановление Правительства РФ от 16.04.2012 № 326 «Об утверждении Положения о совместной подготовке проектов документов территориального планирования».
29. Постановление Госстроя РФ от 05.11.1997 N 18-65 «Об утверждении Примерного положения об органе архитектуры и градостроительства исполнительной власти субъекта Российской Федерации».

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ЗАЩИТЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ

Изосимов А.С.

Изосимов Александр Сергеевич – магистрант,

кафедра гражданского права,

Приволжский филиал

Российский государственный университет правосудия, г. Н. Новгород

Аннотация: право собственности является неотъемлемой частью нормального функционирования общественных отношений в любом государстве. В большинстве стран мира собственность признаётся обязательным правом человека, что закрепляется и гарантируется Конституцией. Обновление правовых норм, регулирующих право собственности на недвижимое имущество, способствуют устойчивости и совершенствованию данного института и гражданского оборота в целом. Анализ правовых норм законодательства, регулирующего данный институт в иностранных государствах, а также заимствование положительных моментов судебной практики применения таких норм позволят усовершенствовать отечественное законодательство, сделав его более гибким и универсальным для решения некоторых спорных вопросов.

Ключевые слова: ГК РФ, собственность, ответственность, защита, регистрация, США, Англия.

Одним из примеров защиты права собственности на недвижимое имущество, можно рассмотреть институт защиты от неправомерной регистрации недвижимого имущества, невнесенного в реестр в Англии. Суть данного института защиты заключается в том, что любое лицо, которое имеет интерес в незарегистрированном имуществе, имеет право на подачу заявления о необходимости информирования этого лица, в случае попытки первичной регистрации титула на указанное имущество. Целью данного института является внесение прав лица, зарегистрировавшего такое право в реестре, а также его защита. В этом случае данное лицо получает возможность информирования о том, что какое-либо иное лицо подало заявление на регистрацию этого имущества, а также возможность на законное препятствие в регистрации этому лицу.

Система регистрации в Англии сводится к трем основополагающим принципам, которые провозглашают, в первую очередь, защиту прав участников оборота недвижимости.

Выделяются следующие три принципа:

- Принцип зеркала (*mirror principle*), который означает, что реестр прав на недвижимость обязан содержать и отражать реальную ситуацию с недвижимым фондом в государстве.

Данный принцип раскрывается как задача государства и регистрирующих органов в истребовании четких доказательств наличия права собственности у собственников. Данный реестр также содержит информацию об обременениях регистрируемой недвижимости, а в случаях, когда возникает спор о прохождении границ на земельном участке, то данный реестр (именуемый Королевский реестр) вступает во взаимодействие с картографической службой (*Ordnance Survey*).

- Принцип занавеса (*curtain principle*), который означает, что приобретатель недвижимости может быть полностью уверен в достоверности сведений, указанных в реестре об интересующем его объекте. Для получения чистого титула при регистрации от покупателя требуется только соблюдение требования Закона о собственности 1925 г., т.е. он находится за «занавесом», под защитой реестра, который отвечает за все сведения [1].

- Принцип гарантированного возмещения ущерба (*indemnity principle*), который подразумевает застрахованность лица от ошибок, допущенных в реестре, которые повлекли за собой нанесение материального ущерба, ущерба лицам, пострадавшим от ошибок регистратора. Например, в случае если какое-либо обременение не было внесено в реестр, то согласно принципу зеркала покупатель не является связанным данным обязательством, но при этом невиновное лицо, права которого были, таким образом, ущемлены, должно получить компенсацию от государства. Этому принципу уделяется более чем достаточно внимания: Закон о регистрации земель 2002 г. прямо указывает на неотвратимость компенсации.

Несомненным плюсом такой системы служит тот факт, что записи в книге актов, носят неоспоримый характер. Это означает, что неопровержимой позиции. Это означает, что лицо, которое потеряло или которого лишили права, не может опровергать зарегистрированного

владельца, за исключением случаев, когда владелец явно участвовал в махинации или ином неправомерном деянии [2].

Одним из эффективных примеров по защите права собственности на недвижимость, может служить опыт Соединенных Штатов Америки. основополагающие концепции имущественных отношений в США, складываются из экономической теории собственности Познера; теории правовых связей Хохфельда; теории «связки прутьев», которая подразумевает под собой деление права собственности на бесконечное множество правомочий, нарушение которых влечет за собой ответственность. Сами меры ответственности применяются исходя из того, какие формы нарушения были допущены, а также применяемые способы защиты.

Эффективность данной теории проявляется в следующих принципах:

- принцип универсальности (universality), в соответствии с которым все имущество должно находиться (или быть способным находиться) в чей-либо собственности, за исключением непотребляемых общедоступных ресурсов;

- принцип эксклюзивности (exclusivity), согласно которому у собственника должно быть побуждение нести расходы, связанные с имуществом, поскольку в последующем прибыль от самостоятельного владения, пользования и распоряжения имуществом, сопровождающая право частной собственности, не только целиком окупит все произведенные затраты, но и позволит повысить собственнику уровень благосостояния;

- принцип оборотоспособности (transferability), исходя из которого постоянное экономическое развитие общества обеспечивается возможностью в добровольном порядке сменять собственников имущества, переводя его таким образом из менее эффективного режима использования – в более эффективный [3].

На наш взгляд, учитывая зарубежный опыт, можно предложить ввести обязанность для регистрационных органов – уведомлять с помощью цифровых технологий собственника о любых операциях с принадлежащим им имуществом, а также о любых регистрируемых операциях с недвижимым имуществом. Кроме того, возможно введение ответственности регистрирующих органов за ошибочную регистрацию. По нашему мнению, данные положения можно объединить в информационный способ, который послужил бы новым видом защиты права собственности, где собственник получает право требовать от юрисдикционных органов конкретную, интересующую информацию, а на органы в свою очередь, возлагалась бы, в силу закона информационная обязанность.

Следует отметить, что наше законодательство ещё находится в стадии совершенствования способов защиты права собственности на недвижимое имущество и требует, на наш взгляд, единообразия судебной практики, а также неукоснительное соблюдение постановлений Верховного суда и законодательства в целом. Зарубежный опыт демонстрирует, что возможность в применении некоторых положений по защите права собственности на недвижимость - имеет место быть и в российском праве. К примеру, гарантия возмещения убытков и материального ущерба собственнику, по ошибке, допущенной регистрирующим органом, повысило бы в отечественной практике эффективность и ответственность регистрирующего органа, а также, усилилось бы доверие и желание граждан к регистрации, поскольку до сих пор, боясь за ошибку реестра получить штрафы, многие граждане не спешат её исправлять. Отмечается также и то, что многие собственники даже не уведомлены о каких либо ограничениях, нарушениях или обременениях в отношении их недвижимости, что также наталкивает на мысль о заимствовании опыта по информированию собственников, касательно любых изменений в отношении их имущества.

Список литературы

1. Некрасова М.А. Регистрация прав на недвижимое имущество в Англии. Электронная передача прав // Вестник МГИМО-Университета, 2010. № 4. С. 108.
2. Губарева А.В., Латыев А.Н. Недвижимость за рубежом. Правовые вопросы. Учебное пособие, 2014. С. 74.
3. Posner R.A. Economic Analysis of Law. Boston : Little, Brown and Co., 1972. P. 13—39.
4. Изосимов А.С. Особенности регистрации строений на земельном участке // Журнал «Проблемы науки». № 9 (33), 2018. С. 82.
5. Изосимов А.С. Некоторые проблемы государственной регистрации недвижимости // Журнал «Отечественная юриспруденция». № 5 (30), 2018. С. 19.

ТАКТИКА НАЗНАЧЕНИЯ СУДЕБНО-БУХГАЛТЕРСКОЙ И СУДЕБНО-ТОВАРОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПО ДЕЛАМ О ПРЕСТУПНЫХ УКЛОНЕНИЯХ ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ С ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Котенко С.М.

Котенко Сергей Максимович – магистрант,
институт магистратуры и аспирантуры
Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов

Аннотация: в статье анализируются актуальные вопросы использования специальных познаний при расследовании преступных уклонений от уплаты налогов с физических лиц. Особое внимание обращается на тактические аспекты назначения судебно-бухгалтерской и судебно-товароведческой экспертизы. Подчеркивается, что знание и умелое использование закономерностей образования следов, а также понимание особенностей тактики назначения судебно-бухгалтерской и судебно-товароведческой экспертизы – одно из важнейших условий эффективности расследования преступных уклонений от уплаты налогов с физических лиц.

Ключевые слова: экспертиза, уклонение, налоги, анализ, тактика, следствие, преступной, доказывание, судебно-товароведческая, почерковедческая.

Основной формой использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве была и остается судебная экспертиза. Качество судебных экспертиз зависит не только от методических и научных разработок по исследованию доказательств, но и от правовых норм, определяющих их организацию, назначение и производство [4, с. 143].

Назначение экспертиз в российском уголовном судопроизводстве осуществляется в порядке, предусмотренном ст.ст. 195-207, 269, 282 и 283 УПК России, Федеральным законом «О государственной судебно-экспертной деятельности» № 73-ФЗ от 31 мая 2001 г. [2]. В то же время, порядок назначения и производства судебных экспертиз, права, обязанности, ответственность эксперта и разрешаемые им вопросы регламентированы ведомственными приказами, типовыми инструкциями и методическими рекомендациями.

Необходимое условие успешного экспертного исследования – правильная постановка вопросов. Возможность самостоятельной формулировки вопросов самим экспертом является преимуществом, так как ограничение активности эксперта только поставленными вопросами снижало бы эффективность судебно-экспертной деятельности вследствие неосведомленности следователя в той или иной области знаний.

Судебно-бухгалтерская экспертиза – это процессуально-правовая форма применения экспертно-бухгалтерских знаний в целях получения источника доказательств по уголовным делам [7, с. 6].

Конечно, судебно-бухгалтерская экспертиза, прежде всего, ориентирована на бухгалтерскую документацию, в которой отражаются как текущие операции, так и итоги финансово-хозяйственной деятельности предпринимателя. Считаем, что В.А. Прорвич справедливо указал характерные для судебно-бухгалтерской экспертизы задачи. В частности, среди них основными являются:

- выявление фактов (признаков) искажения учетных данных специфическими для бухгалтерского учета средствами и приемами;
- диагностика обнаруженных искажений, т.е. определение их вида (характера), механизма совершения, степени влияния этих искажений на показатели хозяйственно-финансовой предпринимательской деятельности, имеющие значение для уголовного дела;
- определение тождества или различия «черновых» записей с данными бухгалтерского учета по их смысловому и структурному содержанию [5, с. 65].

Наши исследования показывают, что по делам о преступлениях в сфере предпринимательской деятельности судебно-бухгалтерская экспертиза назначается главным образом для устранения противоречий между выводами ревизии и материалами уголовного дела, установления размера и периода причинения материального ущерба, лиц к этому причастных. Вместе с тем, экспертам-бухгалтерам надлежит приложить усилия к поиску новых фактов злоупотреблений, что возможно только при наличии максимального перечня представленных бухгалтерских документов. Исходя из конкретных задач расследования и судебного разбирательства преступлений в сфере предпринимательства, в ходе судебно-бухгалтерской экспертизы требуется установить:

- правильность документального оформления операций по приемке, хранению, транспортировке и реализации товаров, обоснованность расчетов между предпринимателями;
- соответствие отражения в бухгалтерских документах операций инструкциям и сходство или различие показаний проходящих по делу юридических или физических лиц данным учета;
- документальную обоснованность оприходования, отпуска, списания материальных ценностей, определяемых с учетом заключений специалистов других областей знаний (экономистов, товароведов и др.);
- соответствие отчетности данным первичного бухгалтерского учета, документальное подтверждение размера занижения налогооблагаемой прибыли или уклонения от уплаты налогов в бюджет;
- размер фактически образовавшихся недостач, излишков материальных ценностей, денежных, валютных средств и суммы причиненного материального ущерба. Для постановки вопросов на разрешение судебно-бухгалтерской экспертизы, следователю необходимо использовать помощь специалиста-бухгалтера (ст. 58 УПК РФ) [6, с. 61].

Установлено, что в 25% случаев при назначении судебных экспертиз недостатками были неполнота и недоброкачество материалов, направляемых на исследование, направление эксперту документов учета, не относящихся к делу. Во многих случаях проблемы возникали из-за несвоевременности назначения экспертизы, необоснованности их проведения, безграмотной формулировки вопросов. Указанные недостатки порождали необоснованное увеличение сроков производства экспертиз и судебного разбирательства, непроизводительную затрату сил и времени на отыскание необходимых для исследования образцов, документов, утрату объектов и неполноту экспертных исследований, оспаривание выводов ранее произведенных инвентаризаций, аудиторских проверок, ревизий и т.д.

При назначении судебных экспертиз зачастую обнаруживаются и слабые знания следователями процессуального порядка сбора, подготовки и оформления материалов для исследования. Считаем, что им недостаточно хорошо знать материалы уголовного дела, по которому требуется производство экспертизы, нужно еще четко представлять себе ее возможности для решения необходимых задач.

Успех во многом будет зависеть от своевременной, правильной и полной консультации, полученной следователем от специалиста. По делам о преступлениях в сфере предпринимательской деятельности довольно часто требуется исследование потребительских свойств товаров, продуктов, полуфабрикатов, тары и документов их учета, что представляется возможным с помощью судебно-товароведческой экспертизы, которую, к сожалению, следователи назначают весьма редко. Назначая данный вид экспертизы, эксперту-товароведу следует представлять образцы для сравнительного исследования.

Исследования материалов уголовных дел в сфере предпринимательства показывают, что, в ходе судебной товароведческой экспертизы подлежат исследованию следующие четыре группы объектов:

- а) продовольственные и промышленные товары;
- б) сырье, полуфабрикаты, вспомогательные материалы;
- в) тара и иные упаковочные средства;
- г) документы по происхождению и учету товара.

Основываясь на этом, считаю, что предметом судебной товароведческой экспертизы является определение товарного вида, сорта, цены сырья, товаров и продукции. Более того, по справедливому мнению С.Г. Еремина, для качественного проведения товароведческого исследования эксперту-товароведу необходимо направить справки, акты, свидетельства санитарного врача, технолога, что позволяет определить состояние тары под товаром, наличие его маркировки, порядок складирования, соблюдение режима хранения [3, с. 374].

Изучение 87 заключений экспертов-товароведов дает основание констатировать, что в зависимости от сложившейся ситуации на разрешение рассматриваемой экспертизы можно поставить следующие вопросы:

- какими данными характеризуется сырье, используемое для изготовления конкретных видов товаров, продуктов;
- каковы наименование, артикул, вид предоставленных на исследование товаров;
- однородны ли предоставленные на исследование товары, пригодны ли они для реализации;
- под воздействием каких причин возникли дефекты на товаре, носят ли они производственный характер или образовались в результате повреждений при транспортировке и хранении;

– каковы качество, сорт товаров и соответствуют ли они требованиям технологических и санитарных инструкций; – какова цена исследуемых товаров, соответствует ли она прейскуранту, ценникам;

– каков размер снижения качества, порчи или естественной убыли товаров и обоснована ли их уценка;

– правильно ли произведены затаривание, маркировка и упаковка товаров, соответствуют ли они действующим правилам;

– изготовлены исследуемые товары на промышленном производстве или кустарным способом?

По уголовным делам о преступлениях в сфере предпринимательской деятельности заключение эксперта, как бухгалтера, так и товароведа помогает выяснить обстоятельства, необходимые для установления истины по уголовному делу.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. № 237, 25.12.1993. СЗ РФ, 2014. № 31. Ст. 4398.
2. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ (ред. от 08.03.2015) // СЗ РФ, 2001. № 23. Ст. 2291.
3. *Еремин С.Г.* Теоретические и практические проблемы использования специальных бухгалтерских познаний по делам о преступлениях в сфере экономики: дис. ... д.ю.н. Волгоград, 2016. С. 372-374.
4. *Каторгина Н.П.* Процессуальные и тактические особенности назначения и производства судебной экспертизы на предварительном следствии // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право, 2014. № 22 (193). С. 143-144.
5. *Прорвич В.А.* Судебно-оценочная экспертиза. Правовые, организационные и научно-методические основы. М., 2016. 163 с.
6. *Стешенко Ю.С.* Проблемы назначения и производства судебно-бухгалтерской и товароведческой экспертиз при расследовании преступлений в сфере предпринимательской деятельности // Бизнес в законе, 2008. № 3. С. 60-63.
7. Судебно-бухгалтерская экспертиза: Справочник / Н.К. Болдова, А.А. Голубева, В.И. Гуреева и др. М., 1993.

ПОЛЬЗА ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ГРЫЖЕ ПОЗВОНОЧНИКА В ПОЯСНИЧНОМ ОТДЕЛЕ

Лушников В.А.¹, Кузнецов И.А.²

¹Лушников Василий Андреевич – студент;

²Кузнецов Игорь Анатольевич – доктор медицинских наук, профессор,
кафедра философии, социологии и лингвистики,
Астраханский государственный архитектурно-строительный университет,
г. Астрахань

Аннотация: проблема грыжи в позвоночнике поясничного отдела весьма распространенная проблема. Приблизительно каждый 15-й человек из 10 000 столкнулся с этой проблемой. Эта патология может сопровождаться сильной болью, нередко приводит к инвалидности. Грамотное лечение на начальных стадиях предотвращает развитие болезни. В статье рассматривается польза ЛФК и его роль в методиках консервативного лечения.

Ключевые слова: грыжа поясничного отдела позвоночника, лечебная физическая культура.

Небольшая физическая нагрузка, бесспорно, может быть полезна в качестве терапии грыжи межпозвоночного диска. Но никак не все без исключения процедуры допускается выполнять, в особенности, если болезнь коснулась поясничного отдела. Лечебная физкультура при грыже в поясничном отделе состоит из разнообразных упражнений, суть которых укрепить мышечного корсета спины, а так же на расслабление конкретных мышечных групп, с целью снятия спазма и болевого синдрома.

Лечебная физическая культура в особенности полезна в реабилитационное время, и при остром протекании болезни она может существенно снизить болевые ощущения, важно помнить основные правила гимнастики.

Верно сформированные комплексы упражнений при межпозвонковой грыже поясничного отдела дают возможность отложить необходимость хирургического вмешательства, а в определенных случаях в целом исключить операции. ЛФК направленная на лечение и профилактику грыжи поясничного и иных отделов позвоночника играет важную роль в медицине наряду с медикаментозными и физиотерапевтическими методами лечения. Этот метод лечения назначается при грыжевых образованиях на каждом участке позвоночника. Наиболее нужной считается лечебная физическая культура при грыже позвоночника поясничного отдела, так как данное нарушение нередко касается конкретно поясницу. Так же ЛФК дает возможность:

- укрепить мышцы;
- минимизировать нагрузку позвоночника;
- улучшить кровообращение;
- наладить процесс восстановления;
- вернуть возможность нормально двигаться;
- избежать появления осложнений;
- убрать негативное воздействие на нервные корешки и ликвидировать
- болевой синдром;
- устранить передавливание кровеносных сосудов.

Процедуры для спины при грыже поясничного отдела позвоночника выполняются уже после обезболивания. В том случае если больно-необходимо повременить с занятиями, до тех пор, пока медикаменты не помогут снять острый период. Упражнения при протрузии поясничного отдела позвоночника также осуществляют уже после окончания острого периода. К процедурам принадлежит разнообразная гимнастика в полу, а также различные методы самостоятельного вытягивания. К примеру, вы сможете растянуть позвоночник, в горизонтальном положении в наклонной плоскости и придерживаясь сверху руками. Веса ваших ног абсолютно достаточно, для того чтобы медленно тянуть позвоночник. В частности, с целью вытягивания поясничного отдела позвоночника положительно висеть в турнике. Перед практикой таких мероприятий необходима консультация невролога. При грыже стоять у него на учете непременно всем. Процедуры при поясничной грыже позвоночника производятся в горизонтальном положении либо, стоя на четвереньках.

ЛФК при поясничной грыже позвоночника дает возможность вернуть стандартные двигательные функции конечностей. Кроме того, гимнастика позволит избежать осложнений: заболеваний почек, мочевого пузыря и органов желудочно-кишечного тракта, формирования застойных процессов. Незначительный прогресс заметен уже после 2–3 занятий. Происходит расслабление патологического мышечного напряжения, улучшается работа ЖКТ и выделительной системы, снижается уровень боли. Однако с целью закрепления устойчивого улучшения необходимо пройти курс ЛФК продолжительностью после полугода.

Список литературы

1. *Дубровский В.И.* Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 608 с.: ил.
2. *Биктимиров Р. Г., Кедров А. В., Киселёв А. М., Качков И. А.* Остеохондроз позвоночника (рус.) // Альманах клинической медицины : научная статья. Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского, 2004. № 7. С. 328—337.

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Хасанова Г.К.

*Хасанова Гулноз Косимовна - доцент, заведующая кафедрой,
кафедра дошкольного образования,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются электронные средства интеллектуального развития учащихся. Рассмотрены особенности электронных учебников. Даны рекомендации по размещению и обновлению электронных материалов обучения.

Ключевые слова: система образования, подготовка специалистов, электронная учебная литература, электронное издание, электронный учебник.

Современные требования к системе образования - это подготовка специалиста, способного развивать творческие способности, нестандартное мышление, проявлять и развивать свой творческий потенциал. Поэтому одной из задач современного образования является максимизация потенциала личности.

В системе непрерывного образования развитие содержания преподавания и обучения современной науки и техники обеспечивает хороший результат в процессе преподавания электронной учебной литературы по динамично меняющимся, глубоко учебным, профессиональным и специальным дисциплинам.

Электронная учебная литература - это ресурс, который собирает, иллюстрирует, обновляет, сохраняет, интерактивно отслеживает и контролирует информацию, основанную на современных информационных технологиях. В системе профессионального образования литература по электронному обучению будет направлена на расширение профессионального имиджа учащихся, развитие их начальных знаний и предоставление дополнительной информации.

Требуется создание электронной учебной литературы, учитывающую реформу образования, которая предусматривает предоставление компьютеризированной среды преподавателям и педагогам, как в учебных заведениях, так и в домашних условиях.

Комплексная интерпретация многих понятий, связанных с электронной учебной литературой, дополняется расширяющимися знаниями, приобретенными благодаря развитию компьютерных и информационных технологий.

Электронное издание - это коллекция, состоящая из графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео и другой информации. EN магнитные (магнитные ленты, магнитные диски), оптические (CD-ROM, CD-I, CD-R, CD-R, CD-RW, DVD) можно печатать на электронных носителях и в компьютерной сети.

Электронное учебное издание представляет собой электронный бюллетень, в котором содержатся учебные материалы, относящиеся к области научного и практического образования, которые обеспечивают творческий и активный доступ к знаниям, навыкам и навыкам.

Мультимедийные инструменты - компьютеризированный инструмент для создания, хранения, обработки и оцифровки различных типов информации: текста, рисунков, схем, диаграмм, диаграмм и т. д.

Электронный учебник предназначен для использования компьютерных методов обучения, самостоятельного обучения, а также комплексных учебных материалов и исчерпывающей информации по научным дисциплинам:

- учебные и научные материалы только в устной (текстовой) форме;
- учебные материалы в устной (текстовой) и двухмерной графической форме;
- мультимедийные (мультимедийные) мультимедийные приложения, то есть информация в трехмерной графической форме, аудио, видео, анимация и частичный вербальный (текстовый) формат;
- тактика (эмоционально чувствительная), характеризующаяся тем, как стажер входит в реальный мир со своими стереокопиями в мир компьютерного экрана и создает воображение объектов в нем.

Электронный учебник представляет собой универсальное программное обеспечение, позволяющее автоматизировать обработку определенных видов профессиональной деятельности или обработку типов информации или типов информации.

Электронный учебник должен иметь следующие особенности:

- проводить тренинги на высоком качественном уровне;
- создание возможностей для самопознания и самопознания;
- тесное сотрудничество и лекционные занятия;
- иметь стройную классификацию образовательных и информационных ресурсов;
- текстовые и другие информационные материалы должны быть обновлены и освещены (мультимедийные инструменты, картинки, таблицы, диаграммы и т. д.).

Электронный учебник должен обучать не только как обычный учебник, чтобы максимально использовать способность человеческого мозга, в частности слуха и эмоциональной памяти, а также научить понимать работу компьютера и запоминать существующие концепции и примеры.

Использование электронных учебников можно обобщить следующим образом:

а) Электронные учебники сообщества не должны требовать больших компьютерных ресурсов, поскольку они часто устанавливаются на серверах и доступны через компьютерную сеть.

б) Индивидуальные электронные учебники предназначены для изучения содержания учебного материала без участия или участия учителя. Оба типа электронных учебников могут быть использованы в лекционных сессиях.

Таким образом, следующие рекомендации могут быть использованы для обновления материалов электронного обучения и материалов в учебной программе системы профессионального образования:

1. Желательно размещать электронные учебники, постоянно обновляемые на электронных учебных базах (порталы, веб-сайты и т. д.) Или в электронных библиотеках.

2. Регулярно обновляемые электронные учебники следует проверять на наличие вирусов с помощью антивирусного программного обеспечения (SD-диски, жесткие диски и т. д.).

Список литературы

1. *Абдулина Е.Л.* Многофункциональность электронного пособия как фактор трансформации модели образования: лекция // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cctpu.edu.ru/conf/sec7/tez01.html/> (дата обращения: 29.05.2019).
2. *Абдулина Е.Л.* Общесистемные требования к электронным учебным материалам: лекция // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cctpu.edu.ru/conf/sec7/tez02.htm/> (дата обращения: 29.05.2019).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Хасанова Г.К.

*Хасанова Гульноз Касымовна - доцент, заведующая кафедрой,
кафедра дошкольного образования,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье анализируется обзор педагогических особенностей творческой активности учащихся начального образования и способов их использования.

Ключевые слова: индивидуальный подход, психологический анализ, непрерывное образование, педагогическая ситуация.

С самых первых дней обучения возникают различные противоречия, противоречия, внутренние конфликты, которые могут спровоцировать развитие детей младшего школьного возраста. Он основан на уровне психического развития ребенка и противоречиях между положительными качествами и потребностями.

Срочный рост спроса подразумевает психологическое развитие ребенка, и в результате продолжающегося движения цепи происходит развитие личности. Содержание образования, заинтересованность в приобретении знаний неразрывно связано с чувством удовлетворенности результатами учащегося. Это отражается в стимуле учителя и создает потребность в более эффективном, читательском желании учиться. Чувство гордости, уверенности в себе и самоутверждения ребенка служит для усвоения знаний и навыков, но стимулирует и наказывает их, но их образовательный эффект возрастает. Одной из наиболее важных черт младшего школьного возраста является чувство уверенности и уважение к своему учителю. Поэтому у ученика есть прекрасная возможность оказать воспитательное воздействие на ребенка. Малыш понимает, что учитель умный, умный, чуткий, добрый и даже мудрый.

Учитель видит добродетельного человека, который прививает ему свои добрые намерения, мечты и эмоции. Влияние родителей, членов семьи, родственников, знакомых на учителей резко падает, резко. Вот почему каждое слово ребенка-учителя считается законным. В процессе обучения учитель должен мудро и эффективно использовать свой авторитет для формирования у ученика таких качеств, как солидарность, усердие, позитивное отношение к чтению, самоконтроль, управление поведением, самоконтроль, преодоление трудностей. Для этого нужно применять комплексный подход. Целевые мероприятия создают критические условия для развития у детей интеллекта, чувствительности, утонченности, мастерства, памяти и воспоминаний; развивает навыки чтения, письма и расчета у детей. Одна из важнейших задач учителей-найти конкретное стремление учеников сохранить учебные материалы и научиться думать о них (сравнения, анализ). Эта задача должна выполняться в первую очередь учителями начальной школы среди школьных психологов. Это процесс отражения, который непосредственно отражает явление окружающей среды, говоря. Для повышения производительности важно использовать самоконтроль в учебном процессе, чтобы заново изучить, вспомнить, проанализировать усвоенный материал. Если несовершеннолетних подростков не научат запоминать и запоминать, они перестанут долго говорить о немедленном воспроизведении материала. Тем не менее, студенты не любят запоминать материал и не понимают простой способ восстановления. Обучение запоминанию, запоминанию, запоминанию и запоминанию материала является ключом к увеличению логической памяти. На протяжении всего процесса обучения яркие, ясные, ясные, детские взгляды детей становятся реальностью.

Материалы исследования изучены и создана система художественных образов. В процессе изучения, возрождения опыта, накопленного в жизненном опыте, новые образы являются важнейшим элементом творческого исследования - совершенствуется творческое воображение. Одной из важнейших черт творческого воображения является живость созданных образов, граница с логическими законами, иррациональная природа, невероятно странные желания. Следовательно, в воображении читателя состояние образов, изображений и контрастов, не противоречащих реальности, расширяется. Это означает, что появилась возможность критически оценивать события читателей. В результате он избавился от впечатления от впечатления.

Способность оценивать созданные образы на основе объективных законов природы и общества еще более расширяется. Для того чтобы воспитать учеников как поверхностного человека, им необходимо развивать свои творческие способности в начальных классах. Потому что у начальных классов быстро формируется индивидуально-психологический характер всех психических процессов, вкуса, видения и потенциала учеников.

Как указывает Н. Лейте, высокая невропатическая активность является одним из важнейших условий активной психики и саморегуляции.

А. Выготский считал, что образование должно основываться на умственном развитии, а не на вчерашнем дне. Исходя из уровня развития, образование должно зависеть от устройств, которые не смогли найти наименьшее содержание и которые были разработаны с учетом образовательного эффекта.

Выготский указывает на идею двух уровней психического развития у ребенка. Первая степень, как сказал Выготский, текущий уровень готовности - это текущий уровень готовности, характеризующийся способностью учителя выполнять задачи в полном объеме. Н.В.Левитов, психолог, доказал, что творческая деятельность основана на следующих критериях:

- независимость мысли;
- развитие, скорость и долговечность учебного материала;
- скорость дробления (потери) при решении нестандартных задач;
- различать то, что важно, а не глубже, углубляясь в суть изучаемых явлений.

Создание проблемной ситуации в творческой деятельности Важно вовлекать учащихся в решение этих проблемных ситуаций. Образование, направленное на развитие личности в начальном образовании, охватывает следующие цели:

1. Школьники развивают свою личность, свои способности, интерес к чтению, свое желание и желание;

2. Воспитание нравственности и эстетических чувств, формирование эмоциональных отношений с окружающим миром.

Захват систем знаний, навыков и умений, различных форм деятельности.

4. Защита физического и психического здоровья детей.

5. Защита личности ребенка.

Педагогические игры играют важную роль в развитии творческой активности студентов. Именно с помощью таких игр устанавливается связь между взрослыми и детьми. Эти диалоги должны быть сделаны на личной основе. Учитель должен рассматривать ребенка не как читателя, а как целого человека. Игры играют важную роль в улучшении личности ребенка, развивают позитивное поведение учащихся, развивают позитивные аспекты поведения учеников, развивают позитивные наблюдательные, наблюдательные наблюдения, улучшения памяти, внимания и устраняют психологические барьеры.

Список литературы

1. *Гозиев Е.* Психология. Т.: Учитель 1990. 184 б.
2. *Хайдарова О.К.* Подготовка будущих учителей к учебному процессу для технологического подхода. Название науки. Письменное эссе. Т.: 2004. 23 б.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЖЕНСКОГО СПОРТА

Курбанов Дж.И.¹, Абдуллаев Ш.Дж.²

¹Курбанов Джурабек Исмамович - преподаватель;

²Абдуллаев Шухрат Джуматурдиевич – преподаватель, кандидат педагогических наук,
кафедра теории и методологии физической культуры,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье изложены проблемы женского спорта и закономерности физической активности с целью оптимизации учебного процесса направления образования «Физическая культура».

Ключевые слова: женский спорт, эмансипация, физическая активность, физическая работоспособность, тренированность, атлетизм, гиперандрогения, адаптация.

В целях кардинального совершенствования системы государственного управления в сфере физического воспитания и спорта, пропаганды здорового образа жизни среди населения, особенно среди молодежи, а также в пяти приоритетных направлениях развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы. Стратегия и Концепция административных реформ Республики Узбекистан с акцентом на проблемы женского спорта.

С далекого прошлого женщины как-то боролись с мужчинами в их равенстве, свободе и независимости. Уровень свободы женщин, их участие в общественной жизни исторически считался качественным показателем развития любой общины.

Вклад женщин за последние 100 лет во всемирно известных ученых, философов, поэтов и выдающихся спортивных достижений является важным показателем развития страны [3]. В результате положительного «эффекта взрыва» женского феномена они обрели справедливость не только в своем управленческом и духовном аспекте, но и в достижении больших спортивных достижений[2].

В психологии существуют «идеальные» женщины и «идеальные» мужские концепции, каждая из которых имеет свой набор особенностей. По словам немецкого психолога О.Вайнера, который отличается от психологии, чисто нейтральная «идеальная» женская или «идеальная» мужская натура была доказана. В изначальной природе человека есть две полярности, наиболее распространенным проявлением которых является общий образ человека[2]. Можно видеть, что в современных формах человеческого общества нет чистого мужского спорта. Женщины во всем мире занимаются спортом, таким как одиночная борьба и тяжелая атлетика.

В настоящее время существует много глобальных проблем, таких как стремление женщин, достичь непревзойденных высоких результатов, которые требуют немедленных научных исследований в области науки:

1. Необходимость всестороннего и тщательного изучения механизмов тренировки женщин в женском организме.

2. Разработка методологий достижения оптимальных высоких спортивных достижений, не оказывающих негативного влияния на женский организм.

Согласно ретроспективным данным, наиболее характерны черты для женщин и девушек наряду с общими требованиями для мужчин и женщин в теории и практике спортивной практики. Это определяется детальным изучением специфики адаптационных процессов, которые вытекают из специфических требований конкретного вида спорта и позволяют организму описать функциональные характеристики организма.

3. Следующей крупной проблемой является необходимость создания социально-психологической, педагогической базы для женского спорта. Женщины-спортсменки имеют право придерживаться спортивного образа жизни, отказываясь от своих естественных потребностей. На социальной странице человеческого существования также важно понимать обычную жизнь и сознательные отношения.

В этом отношении можно наблюдать определенные тенденции, хотя трудно предсказать, что спортивные рекорды мужчин могут воспроизводиться или сбрасываться женщинами на крупных спортивных мероприятиях. Сегодня у женщин эмоциональная адаптация, от них год за годом большие ожидания. Например, мировые рекорды женского спорта в области плавания, мужские рекорды повторяются на протяжении многих лет. В виде современных тенденций можно признать, что спортивная природа женского организма улучшается. В смысле атлетизма

учитывается разница в соотношении спортсменов среди мужчин и женщин. В 80-х годах прошлого века прослеживается разрыв между рекордами женщин и мужчин в забегах на 100 и 1500 метров, и ситуация все еще продолжается. В научных терминах эту тенденцию можно объяснить снижением сексуальной ориентации или сексуально разнообразных форм[2].

Сущность определения физической нагрузки и физической подготовленности может быть достигнута только путем сравнения всех параметров комплексного медицинского обследования спортсмена с показателями, представляющими функциональное состояние его организма. Специфика растяжимой активности организма, которая является результатом интенсивности или продолжительности ограничения времени в количественных и качественных параметрах, является главной отличительной практикой. Что касается основной проблемы, то для адаптации женщины к физической нагрузке характерно напряжение и очень медленное восстановление функций организма. Он чрезвычайно чувствителен к некоторым неблагоприятным условиям окружающей среды и психическому возбуждению. Физические, психические и адаптивно-адаптивные характеристики женского организма требуют только определенных видов спорта, которые затрудняют достижение результатов и, что самое важное, могут привести к противоречивым признакам компетентного человека. Проблема в том, что мнения женщин о неудобных взглядах и противоречиях по поводу борьбы, дзюдо, футбола, тяжелой атлетики, пауэрлифтинга, хоккея, футбола и бокса противоречивы. Систематически, посредством рутинных тренировок, можно максимизировать возможности женщин на уровне мужчин. Есть также научные факты о терпимости женщин к мужчинам. Например, женщины могут противостоять мужскому бегу на длинные дистанции и бегу на длинные дистанции. Действительно, рекордная длительная плавательная запись была записана женщинами. Двумерную проблему можно понять на основе научных фактов, противоречивых в теме женского спорта. С одной стороны, проблемы профилактики гиперандрогенных осложнений на ранних этапах профилактики женской спортивной реабилитации и, с другой стороны, внедрения методов диагностики спортивного вовлечения. Из так называемых независимых представлений ясно, что нельзя ограничивать желание женщин заниматься каким-либо видом спорта, поскольку их отношение к спорту отличается от мужского.

Список литературы

1. *Ильин П.И.* Проблемы женского спорта с позиции биологии// Лекции-2014.- [<http://lektsii.net/>] [Электронный ресурс]-Режим доступа. URL: <http://lektsii.net/1-38182.html> (дата обращения:30.05.2015).
2. *Соболева Т.С.* Женщина и спорт// Теория и практика физической культуры. 2002.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ДООУ И СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Альчикова А.С.¹, Зотова И.В.²

¹Альчикова Айше Сейдалиевна – студент;

²Зотова Ирина Васильевна - научный руководитель, кандидат политических наук, доцент,
факультет психологии и педагогического образования,
Крымский инженерно-педагогический университет,
г. Симферополь, Республика Крым

Аннотация: в статье исследуются уровни взаимодействия дошкольного учреждения и семей воспитанников, показана важность равноправных и партнёрских отношений между ДООУ и родителями детей. Методическая поддержка по данному направлению имеет несколько этапов. Во-первых, это выявление, поиск и формирование методов решения возникающих проблем педагога в ходе осуществляемой профессиональной деятельности (в данном случае, сотрудничестве с родителями воспитанников). Во-вторых, это методическое обеспечение, то есть поиск и разработка новых эффективных методов, их апробация и внедрение в жизнь ДООУ.

Ключевые слова: взаимодействие, дошкольное учреждение, семья, родители, исследование, анкетирование.

Постановка проблемы. Детство в дошкольном возрасте – это уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В этот период ребенок находится в полной зависимости от взрослых, которые его окружают – родители, педагоги. От того, как будут построены взаимоотношения между важными в данный период для ребёнка взрослыми, зависит развитие ребёнка, его становление как личности.

Главным в работе любого ДООУ являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста. Для достижения высоких результатов в воспитательно-педагогическом процессе в ДООУ огромную роль приобретает работа с родителями воспитанников.

Вся система методического сопровождения деятельности дошкольных учреждений в прошлом основывалась на аксиоме, что специалист сделает лучше, что дело отдать ребёнка и не вмешиваться, а прислушиваться и выполнять. В современном обществе доказано ценность семейного воспитания, поэтому педагоги образовательных учреждений, в том числе и дошкольных, должны стремиться наладить равноправные, партнёрские отношения с семьями воспитанников.

На сегодняшний день существует проблема поиска новых современных форм и методов сотрудничества, которые позволят учесть актуальные потребности родителей, и будут способствовать формированию активной родительской позиции. Необходимо добиваться не просто совместного участия в воспитании ребенка родителей и педагогов ДООУ, но и осознание общих целей, как родителей, так и педагогов ДООУ, а также доверительного отношения и стремления к взаимопониманию в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Поэтому так важен и значим для нас поиск активных форм взаимодействия педагогов и родителей, а также технологий построения позитивного общения детского сада с семьей.

Анализ исследований по проблеме.

В методическом руководстве Т.Н. Дороновой [4] представлены содержание, формы и методы работы, обеспечивающие преемственность воспитания и обучения в условиях ДООУ и семьи.

В работах Е.П. Арнаутовой [1] дан практический материал по изучению семейного воспитания, оптимизации общения педагога с семьей. Автор Вербицкая И. Б. [2] даёт рекомендации по построению общения педагогов с родителями. Анализируя эту литературу пришла к мнению, что решение проблем сплочения семьи и воспитания недостаточно проводить только с родителями, как традиционно сложилось. Необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов дошкольных учреждений.

Цель статьи выявить и проанализировать эффективность взаимодействия, используемых форм и методов в дошкольных учреждениях по конструктивному взаимодействию педагогов ДООУ и родителей.

Изложение материала. Осознание специалистами дошкольных образовательных учреждений ценности соответствия своей профессиональной деятельности интересам и

социокультурным потребностям семейного социума ребенка является важным шагом обновления связей семейного и общественного воспитания в современных условиях. Изучение особенностей развития взаимодействия педагогов с родителями в отечественной практике показало, что педагогам детского сада в развитии конструктивного взаимодействия с родителями необходима методическая поддержка [1].

Методическая поддержка педагогов в развитии конструктивного взаимодействия с родителями - это вид взаимодействия, который нацелен на выявление проблем и оказание методической службой дошкольного учреждения помощи педагогам в решении данных проблем и ликвидации выявленных ошибок во взаимодействии с родителями воспитанников.

Методическая поддержка по данному направлению имеет несколько этапов. Во-первых, это выявление, поиск и формирование методов решения возникающих проблем педагога в ходе осуществляемой профессиональной деятельности (в данном случае, сотрудничестве с родителями воспитанников). Во-вторых, это методическое обеспечение, то есть поиск и разработка новых эффективных методов, их апробация и внедрение в жизнь ДОУ.

Для формирования поисков решения проблем взаимоотношений педагогов ДОУ и родителей изначально необходимо определиться с кругом этих вопросов. Здесь приходит на помощь анкетирование, которое имеет своей целью определение трудностей в вопросах образования и воспитания детей как со стороны родителей, так и со стороны педагогов, и найти компромиссные решения, способствующие оптимизации воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Поэтому на базе МБДОУ детский сад №89 «Теремок» было проведено исследование, которое включало в себя несколько пунктов:

- Анкетирование педагогов ДОУ;
- Анкетирование родителей;
- Анализ и систематизация результатов.

Для исследования деятельности педагогов в сфере взаимоотношений с родителями были применены такие методы, как: анкетирование, диагностика, наблюдения, беседа.

Анкетирование педагогов имело своей целью:

- изучить особенности понимания и принятия педагогом необходимости взаимодействия с родителями как диалога равноправных партнеров;
- выявить профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями воспитанников и определить актуальную для педагогов тематику консультативной помощи.

В результате анкетирования педагогов определялась степень принятия диалога с родителями: высокую степень принятия диалогичности общения с родителями показали 45 % педагогов, среднюю степень - 37 %, а низкую – 18 %.

По результатам данного тестирования уровень понимания и принятия педагогами данного ДОУ взаимодействия с родителями в рамках диалога равноправных партнеров недостаточно высок (особенно, среди представителей старшего поколения педагогов) и предстоит еще много работать над этим.

Самоанализ педагогов по второму анкетированию выявил и конкретизировал проблемы общения педагогов с родителями. На его основе были намечены направления по дальнейшей работе для конструктивной помощи педагогам в работе с родителями.

Опрос педагогов показал, что не все педагоги открыты для общения с родителями. Те же, кто понимает необходимость сотрудничества, используют стандартные методы и не ищут новых возможностей и путей для налаживания систематической работы с родителями.

Во время наблюдений был выявлен формальный подход к планированию деятельности с родителями, недостаточно серьёзное отношение к консультированию родителей. Например, планируемые консультации и беседы с родителями часто не освещались, в лучшем случае, просто размещались в уголке для родителей, куда зачастую, в силу постоянной спешки, родители не заглядывают, если не обратиться на них внимание.

Таким образом, анализ результатов показал недостаточное владение педагогами основами психологии общения и разрешения проблемных ситуаций, особенно, среди молодых специалистов. И поэтому мы определили для себя следующие направления консультативной помощи воспитателям:

- совершенствование социально-психологической культуры общения педагогов;
- обогащение знаний о семье как социальной структуре и её закономерностях развития;
- овладение активными формами сотрудничества с родителями.

Также в МДОУ детский сад № 89 «Теремок» был проведен опрос среди родителей. Большую активность проявили мамы (90% от общего числа). Папы чаще всего, передавали

опросники мамам, аргументируя это их большей осведомлённостью. Анализ полученных сведений показал следующее.

1. По результатам опроса и анкетирования родителей было выявлено, что большая часть родителей (78 %) удовлетворено обучением и воспитанием детей по программам, реализуемым в ДОУ.

2. 32 % родителей довольны отношением к себе со стороны персонала; 47% хотели бы видеть к себе отношение уважительное, доброжелательное, чуткое, равноправное; 21 % — хотели бы видеть к себе отношение «информативное».

Но также анкетирование показало, что 80% человек проявляют низкую активность, 20% — высокая активность. Выяснилось, что не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству, не проявляют интереса к объединению усилий по воспитанию своих детей.

При этом конкретную помощь детскому саду предлагают всего шесть родителей (5%). Материальную, физическую помощь всего 14%. Сотрудничество в виде присутствия на открытых занятиях, собраниях только 64 %. Многие родители готовы участвовать в жизни детского сада, но без дополнительных трат времени (14%), а лучше в виде периодических совещательных моментов или по мере необходимости. Ни в какой форме не хотят помогать (либо не отвечали) 3 %. Готовы участвовать в работе родительского комитета 7 %.

Анализ взглядов родителей на процесс взаимодействия с педагогами ДОУ показал, что общение родителей с воспитателями носит регулярный каждодневный характер. Среди мотивов обращения родителей к воспитателям можно выделить три категории. Первая и самая многочисленная по ответам это получение информации обо всех сферах жизни ребенка в детском саду. Вторая категория мотивов это беспокойство за ребенка. Третья, самая малочисленная по ответам категория мотивов — это обращение за помощью и советами.

Проведя анализ методической работы МБДОУ можно сказать, что методическая работа по конструктивному диалогу с родителями находится на стадии застоя и не использует большинство новых возможностей, которые необходимы в связи с изменениями, происходящими в современном обществе. Среди таких изменений можно назвать информатизацию общества, конкурентирование в сфере образования.

По результатам исследования были намечены следующие направления по систематизации и внедрения в жизнь взаимодействия педагогов с родителями МБДОУ:

- Привлечение к конструктивным способам общения каждого участника педагогического взаимодействия.
 - проведение семинаров - практикумов педагогов ДОУ;
 - проведение семинаров – практикумов для родителей;
 - использование новых форм при проведении родительских собраний:
- «Приятное чаепитие», где в непринуждённой атмосфере родители делятся своим опытом, а также ожиданиями, сомнениями.
- «Круглый стол», когда педагог и родители данной группы открыто выносят на обсуждение проблемы и находят пути их решения совместными усилиями.
- «Меняемся местами», когда родителям предоставляют возможность окунуться в повседневную жизнь ДОУ и посмотреть на это глазами их детей.

Таким, образом, для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесного взаимодействия детского сада и семьи. Для решения данной задачи необходимо работать в двух направлениях. Во-первых, с педагогами, чтобы они осознали необходимость и результативность данного взаимодействия с родителями и заняли активную позицию. С другой стороны, надо повысить заинтересованность родителей, дать почувствовать необходимость их участие в жизни ДОУ, а значит, и в жизни своих детей. Если проводить работу, используя продуманную и апробированную систему, то родители из Зрителей станут активными участниками в воспитательно – образовательном процессе. А позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они станут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя компетентными в воспитании детей.

Список литературы

1. *Арнаутова Е.П.* Педагог и семья: [пособие] / Е.П. Арнаутова. Москва: Карапуз, 2002. 264 с. (Истоки). ISBN 5-84030-429-8.

2. Вербицкая И.Б. Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый, 2018. №21. С. 467-469. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/207/50749/> (дата обращения: 16.05.2019).
3. Аксиологическая модель взаимодействия семьи и ДОО в период дошкольной подготовки ребенка; авт.: И.В. Казанцева, Л.В.Жданова, Е.А.Арсеньева и др. СПб.; 2016.
4. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. М.: Линка-пресс, 2001. 224 с.

ЭФФЕКТ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Казакова Д.Г.

*Казакова Дилора Гаффаровна - старший преподаватель,
кафедра английского языка,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена рассмотрению изучения иностранных языков при помощи мультимедийных технологий. Отмечается роль применения новых мультимедийных технологий в образовании. Подчеркивается изменение способов управления учебной деятельностью с использованием компьютера.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, компакт-диск, индивидуальная отработка, образовательный процесс.

Новые мультимедийные технологии дают высокий эффект обучения иностранному языку, если они подкреплены передовыми методическими приемами.

Основные виды работы с персональным компьютером на уроках английского языка можно разделить на две группы: использование обучающих и познавательных программ на CD и создание программ в различных приложениях самим учителем с дальнейшим применением на уроках при объяснении материала или при его отработке и проверке.

Использование обучающих и познавательных программ на CD – наиболее доступный способ использования компьютера, как на уроках, так и во внеурочное время. Учитель может проводить групповую и индивидуальную работу с детьми, используя обучающие программы с игровыми элементами: «Triple Play Plus», «Euro Talk. Elementary», «Euro Talk. Intermediate», «Professor Higgins» и т.д.

Овладение языком через игру – один из основных принципов системы обучения в начальных классах. Разнообразные мультимедийные игры способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой английского языка, учат понимать речь на слух, правильно писать.

Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки.

В каждую программу заложена задача, желание решить которую создает позитивную мотивацию к обучению. Усвоение учебного материала происходит без какого-либо стороннего побуждения.

Н.Э. Аносова пишет: Для работы со всем классом применяются программы, предполагающие возможность соучастия детей в процессе обучения. За клавиатурой работает учитель, а учащиеся совместно обсуждают материал, который выводится на экран. Учащиеся во время такого урока делятся на группы, где работают совместно, а учитель, анализируя выводы, сделанные ими, вводит результат в компьютер [1].

Среди наиболее широко известных программ на CD – рекомендованный министерством образования РФ компакт-диск “Профессор Хиггинс”. Программа рассчитана на индивидуальную работу учащегося по фонетике и грамматике. Данный диск нашел применение в следующих видах работы:

- отработка фонетики (с микрофоном) на начальном этапе обучения.
- постановка произношения пословицы скороговорок (с микрофоном).
- индивидуальный зачет по изученным грамматическим темам, которые варьируются по уровню сложности, позволяя один и тот же грамматический материал отработать с учащимися разных классов, учитывая их подготовку.

Диски Euro Talk имеют, три уровня: Elementary, Intermediate, Advanced. Применяются они для индивидуальной отработки материала. Наиболее интересным представляется возможность выдавать учащимся «международный сертификат», так как при наборе определенного количества очков программа (при наличии принтера) отпечатывает сертификат на занесенную в программу фамилию даже с подписями руководителей группы Euro Talk. Этот диск удобно применять на первых этапах обучения сначала с наиболее сильными учащимися группы.

Применение презентаций на уроках дает возможность введения анимации, изменения и выделения наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, наклона, размера. Так, например, при объяснении образования вопросов в английском языке учащиеся видят, как постепенно перестраивается предложение из повествовательного в вопросительное. При необходимости можно повторить тот или иной этап. Кроме этого, в презентацию можно добавить фотографии, схемы или таблицы, что еще более усиливает эффект воздействия. Подобный прием в значительной степени опирается на визуализацию, что ведет к лучшему усвоению материала.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют на практике использовать психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых.

Список литературы

1. *Аносова Н.Э.* Обучающие компьютерные программы – новые возможности преподавания иностранного языка // Вопросы филологии, 1995. № 1. С.102-103.
-

СВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX ВЕКЕ

Воробьев Д.Н.

Воробьев Дмитрий Николаевич – преподаватель,
кафедра физической подготовки,

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования
Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний (ВЮИ ФСИН России),
г. Владимир

Аннотация: в статье рассматривается тема становления светского образования в период царствования Александра I и Николая II, законодательные реформы государственного образования.

Ключевые слова: светское образование, государственное образование, реформы, закон.

В XIX веке в Российской империи, в период царствования Александра I (1801 – 1825 гг.) создаётся система светского образования. Как пишет Рождественский С.В. в работе «Исторический обзор деятельности Министерства Народного Просвещения. 1802 – 1902»: «потребовалось целое столетие на то, чтобы задачи народного просвещения, смутно обозначившиеся в конце XVII века, были поставлены вполне ясно и отчетливо: чтобы светское образование отделившееся от религиозно-нравственного просвещения, разделилось, в свою очередь, на две самостоятельные и одинаково важные области, образование общее и профессиональное...» [5, с. 2]. Русский философ и психолог Введенский А.И. (1856 – 1925) так же подчёркивал, что Александром I было предпринято «ряд самых энергичных мер и в то же время вполне целесообразных мер для подъёма и распространения как духовного, так и светского образования» [1, с. 9].

В эту историческую эпоху образование является важнейшим государственным делом, что приводит к формированию независимой области светского образования, закрепляется и на законодательном уровне в 1804 году «Уставом университетов Российской империи» и «Уставом учебных заведений, под ведомых университетам».

Порядок появления уставов был следующий: 4 апреля 1803 года акт утверждения и 18 мая 1803 года – устав Виленского университета и училищ его округа, 12 декабря 1802 года — устав Дерптского университета, 5 ноября 1804 года были приняты «Высочайше утвержденный Устав Императорского Московского Университета» [4], «Высочайше утвержденный Устав Императорского Харьковского Университета» [4], «Высочайше утвержденный Устав Императорского Казанского Университета» [4].

Уставу 1804 года «приписывается исключительное значение в истории русской школы» [3, с. 168], так как государственная школа, давала общее светское образование, была доступна для всех классов населения, бессословная, бесплатная и наблюдалась связь всех ступеней образования (преемственность).

В 1802 году создаётся Министерство народного просвещения, «целью которого и главной задачей было воспитание юношества и распространение наук» [6, с. 54], первым министром которого был назначен Пётр Васильевич Завадовский (1739 – 1812).

Во главе округа был поставлен университет. Университеты – «это были не только высшие учебные заведения с определённой целью – дать своим питомцам науку в её последнем развитии и готовить образованных деятелей для государственной и общественной службы, но к этому были приданы им ещё особые функции – ведать, путём преподавания определенных указаний и путём надзора, административную, хозяйственную и учебную части во всех общеобразовательных учебных заведений данного округа» [3, с. 170]. Таким образом, главное предназначение университетов было готовить не только учёных, но и управленцев (руководителей). В каждом губернском городе создавались губернские училища или гимназии. В уездном городе – уездное училище. Им заведовал смотритель, который определялся университетом или по представлению губернского директора училищ. В селениях создавалось приходское училище, которое управлялось приходским священником и одним из почётных жителей, как правило, просвещённым помещиком.

Таким образом, была создана стройная и взаимосвязанная училищно-административная система, которая сплетала в одну цепь, по принципу преемственности, все четыре рода училищ: приходские, уездные, губернские или гимназии, университеты.

Яркое место в системе среднего и высшего образования заняли государственные, закрытые учебные заведения для дворянства – лицеи, из стен которых вышли известные сейчас всему миру – А.С.Пушкин, А.М.Горчаков, И.И. Пущин и др.

При царствовании императора Николая I (1825 – 1855) система светского подверглась новым изменениям. Министром народного просвещения с 1824 по 1828 г. назначается Александр Семёнович Шишков (1754 – 1841), который формулирует ряд «положений, которые сделались основными для всей последующей почти сорокалетней школьной политики»: 1. борьба с вольномыслием (после подавления восстания в декабре 1825 г. данная идея получила подкрепление); 2. школа «с этих пор перестаёт рассматриваться просто «как средство просвещения, и начинает преобладать взгляд на неё как на средство проводить через неё в среду юношества определенное политическое мировоззрение» [3, с. 201]. Другими слова «школа делается орудием политики» [3, с. 201].

В 1826 году создается при Министерстве народного просвещения «Комитет устройства учебных заведений», который во исполнение желаний государя и Шихова выступил с планом школьной реформы. «Этот план был построен на двух основных идеях: 1) реформировать программу каждой школьной ступени таким образом, чтобы она давала более или менее законченное образование, наиболее пригодное для большинства учащихся, ограничивающихся курсом данной школы; 2) придать школе, кроме общеобразовательного, ещё характер воспитательный» [3, с. 202]. Другими словами в задачи Комитета входило: 1. реформирование всех учебных заведений, через нормативно-правовые акты (уставы); 2. изменения в содержании обучения и методике преподавания.

В 1828 году вырабатывается новый Устав. Вот что написано об этом в «Историческом очерке русской школы»: «как ближайший результат деятельности Комитета устройства учебных заведений, трудившегося под непосредственным руководством и по указанию Императора Николая Павловича, явился устав гимназий и училищ уездных и приходских 8 декабря 1828 года. В новом уставе удержано деление училищ на гимназии, уездные и приходские училища, но в основу деления была принята не постепенность в приготовлении к университетскому курсу, а приобретаемые в училищах нужнейшие по «состоянию» каждого познания. При этом имелось в виду, чтобы тот или другой вид училищ, назначенный для тех или других состояний или сословий, представлял нечто отдельное и самостоятельное, с более или менее законченным учебным курсом» [2, с. 330]. Училища стали самостоятельными и отдельными единицами, с законченным учебным курсом для определённого сословия.

Таким образом, в XIX веке в Российской империи происходят изменения в развитии буржуазных отношениях во всех областях экономики, растут международные торговые отношения, развивается промышленность, сельское хозяйство, транспорт и пр. – всё это усиливает потребность в качественном государственном образовании, что и является результатом его появления.

Список литературы

1. *Введенский А.И.* Философские очерки. Вып.1. СПб.: Типография «В.С. Балашев и К», 1901. 212 с.
2. Исторический очерк русской школы / составитель В.В. Григорьев. М: Товарищество типографии А.И. Мамонтова, 1900. 587 с.
3. Очерк истории народного образования в России до эпохи реформ Александра II / составители С.А. Князьков и Н.И. Сербов / под редакцией проф. С.В. Рождественского. Типография Русского Товарищества печатного и издательского дела: Чистые пруды, 1910. 240 с.
4. Полное собрание законов Российской Империи с 1649 года. Т. XXVIII. 1804 – 1805. СПб.: Печатано в типографии II отделения собственной его императорского величества канцелярии, 1830. № 21.498. С. 570 – 589.
5. *Рождественский С.В.* Исторический обзор деятельности Министерства Народного Просвещения. 1802 – 1902. СПб.: изд. МНП, 1902. 785 с.
6. *Ферлюдин П.* Исторический обзор мер по высшему образованию в России. Выпуск I. Академия наук и университеты. – Саратов: Типо-Литография П. С. Феокритова, 1893. 184 с.

ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАУКЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Очилова Л.Т.

Очилова Лайло Темировна – преподаватель,
кафедра начального образования,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются способы и средства использования ИКТ в математике в начальном образовании.

Ключевые слова: математическая модель, слайд, термин, электронное обучение, энциклопедия, мультимедиа.

Уроки компьютерных технологий в современную эпоху информационных технологий являются наиболее актуальными проблемами сегодняшнего дня: вынуждают студентов быть равнодушными к уроку, вынуждают себя к самостоятельному мышлению, творчеству и исследованиям, повышают компьютерную грамотность и повышают интерес к своей профессии. Это очень поможет читателям получить глубокую профессиональную подготовку и стать мастером в своей профессии. Сегодня молодежь все больше интересуется использованием компьютеров, современных мобильных технологий и интернет-ресурсов.

Это, в свою очередь, влияет на образовательный и учебный процесс учащихся. Поэтому важно, чтобы ученики сосредоточились на использовании современных инновационных технологий в классе, а также информировали учеников о различных приложениях электронного обучения и мультимедиа, которые дополняют учебный процесс, и используют их в учебном процессе.

Информатизация образования является одной из последних тенденций, требующих создания электронных инструментов, таких как электронные данные, энциклопедии, образовательное программное обеспечение, автоматический контроль знаний учащихся, комплексы электронного обучения, тренажеры и виртуальные стенды сказал он.

Эффективность электронных обучающих комплексов может быть определена на основе следующих критериев:

- Завершить и дополнить комплекс электронного обучения научной программой;

- ☐ Подбор материалов, входящих в комплекс, с учетом цели курса и потребностей обучающихся;

- Точность содержания, удобство интерфейса и дизайна, совместимость цветов, текстовые ошибки.

Эффективное использование иллюстраций и рисунков для точного, лаконичного, логически правильного изложения теоретического материала по предмету, упрощения процесса обучения;

- с учетом возраста, физиологических особенностей учащихся при подборе учебных материалов;

- логическая структура, модули и их соответствующие блоки логически связаны;

- ☐ включить в электронное обучение сложные задачи, чтобы побудить учащихся применять и применять данный материал;

- сами студенты, исходя из своих способностей, знаний и интересов
создать учебные траектории и создать возможности для самооценки.

Информационно-педагогическая деятельность педагогических работников высших учебных заведений

использование коммуникационных технологий:

Внедрение новых информационных и коммуникационных технологий в систему образования, понимание будущего и перспектив;

- ☐ методы сбора, обработки, передачи данных по сети и автоматизация этих процессов
объяснить социальную необходимость;

- компоненты компьютерного оборудования и программного обеспечения

- иметь возможность использовать функции и использовать их в предпринимательской деятельности быть;

- ☐ Интернет, электронная почта и навыки пользования иметь;

- компьютеризированные математические системы (Maple, MathCad, Математика, Matlab и др.).

Сегодня информационные и коммуникационные технологии в обучении математике есть противоречивые применения: необходимость использования новых информационных и коммуникационных технологий в преподавании математики и неадекватных учебных и вспомогательных средств; традиционная методология математического образования и информационной культуры выпускника вуза, современные требования к уровню знаний, уровню знаний.

Использование информационно-коммуникационных технологий в математическом образовании предоставляет следующие возможности:

1. Организация творческой и исследовательской деятельности студентов. Возможности компьютеризированных математических систем (автоматизация вычислений, графики, динамические изображения) увеличивают математическую задачу.

2. Интеграция теории и практики.

3. Формирование алгоритмической культуры у студентов.

4. Визуализация обучающей информации, графических образов
делать Изменение значения параметра с геометрическими объектами
показать процесс изменения.

5. Обучение продвинутым вычислениям на компьютере сэкономить время.

В целях совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов необходимо обеспечить выполнение задач, изложенных в пункте 71 Указа Президента Республики Узбекистан «О Года здорового ребенка» от 19 февраля 2014 года, PQ-2133 и внедрение передовых педагогических и информационно-образовательных программ, методические пособия по мультимедийным приложениям для реализации проекта. В этих методических пособиях представлены концепции 1-2 математических концепций, методические рекомендации по внедрению прогрессивных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в процессе развития. Мультимедийные оценки имеют решающее значение для обеспечения того, чтобы учащиеся поощрялись к эффективному использованию своего мышления в математике. Благодаря им студенты смогут развивать свою устную и письменную математическую речь, мысли, сосредоточенность, память и математические концепции. Они предоставляют методологические инструменты для использования интерактивных методов и мультимедийных приложений.

Инновационный подход к этому инновационному подходу предоставляет учителю следующие возможности для подготовки и организации учащихся:

- организация поставщиков в различных формах с использованием современных передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий;

Каждый раз, когда рассказ используется для описания новой темы, наставник открывается для учащихся и позволяет учащимся овладеть предметом и овладеть навыками. Чтобы улучшить знания учеников и идентифицировать полученные знания, помочь студентам оценить свои знания.

Список литературы

1. *Тошпулатова М.И.* Электронный информационно-образовательный ресурс по математике для учащихся 1-х классов. Математика 1. ДГУ 2014.

ВНЕДРЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Мирзаева Д.Ш.

*Мирзаева Дилфуза Шавкатовна – преподаватель,
кафедра дошкольного образования,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье анализируется важность использования мультимедийных технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые слова: интеллектуальный, личный, физический, психологический, педагогический.

Разработка научных руководств по качеству образования началась за рубежом в 20-х годах 20-го века, а в нашей стране-в 50-х годах. Если поиск путей повышения качества обучения за рубежом основывался на достижениях общей теории социального управления с самого начала, он в основном основывался на принципах педагогики в нашей стране. Чтобы добиться максимальной эффективности управления, необходима духовная мотивация, основанная на социально-психологических методах управления. Посредством этих методов сотрудники получают доступ к сознанию, социальным, моральным и другим интересам людей, и их работа поощряется духовно. Духовная мотивация отличается от самой сложности и тонкости. Хотя его конечный результат может быть трудно найти, его результаты являются существенными.

В развитых странах целью высшего образования является подготовка конкурентоспособных продуктов и услуг путем подготовки высококвалифицированных кадров всех уровней. Без конкурентоспособности эксперты не могут иметь конкурентоспособную экономику. В Узбекистане в основе этой проблемы лежит модель подготовки кадров.

Методы использования мультимедийных технологий. Лингвистическое значение мультимедиа (мультимедиа или мультимедиа) состоит из двух слов, означающих мультимедийный носитель. Термин в науке и образовании трактуется как «мультимедиа», «мультимедийная среда», «многослойные медиа» и «информационные медиа». В настоящее время термин мультимедиа является многогранным и используется для описания различных типов концепций. Например, мультимедийные технологии; мультимедийный продукт; мультимедийные компьютеры; мультимедийное программное обеспечение и многое другое.

Мультимедиа - это специальная технология, которая позволяет одновременно представлять текстовую и графическую информацию в звуковой и динамичной форме на компьютере на основе программного и аппаратного обеспечения. Мультимедиа-это инструмент, способный работать с информацией. Нормально говоря мультимедиа. Это комплекс инструментов обработки данных различных форматов.

Мультимедиа-это современная информационная технология, которая объединяет текст, звук, видео и различную анимацию в компьютерной системе.

Дошкольное образование обеспечивает:

- защиту жизни и здоровья детей;
- формирование основ личности ребенка, развитие у него интереса к знаниям;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- исправление недостатков в развитии ребенка;
- ознакомление детей с национальной культурой и общечеловеческими ценностями;
- подготовку детей к школе.

Дошкольное образование тесно связано со всеми видами непрерывного образования. Конституция Республики Узбекистан гласит, что «семья является основной частью общества и имеет право на защиту государства». В нем также говорится, что несовершеннолетние защищены государством. Дошкольное образовательное учреждение создано с целью удовлетворения потребностей семьи и общества в уходе и воспитании детей, а также их потребностей в гармоничном воспитании и развитии с учетом национальных и региональных особенностей. Конституция Республики Узбекистан гласит, что «материнство и детство охраняются государством».

Дошкольное образование обеспечивает ребенку здоровое, полноценное образование, которое создает чувство стремления к учебе и готовит к регулярному образованию.

Для развития дошкольного образования необходимо:

- подготовка квалифицированных педагогических и педагогических кадров;
- поиск и внедрение эффективных психолого-педагогических методов дошкольного образования;
- организационное, психологическое, педагогическое и методическое сопровождение семейного воспитания детей;
- создание и производство современных учебно-методических пособий, технических средств, игрушек и игр;
- создание условий для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе богатого культурно-исторического наследия народа и юмористических ценностей;
- подбор образовательных программ различных вариантов для различных типов дошкольных образовательных учреждений, предоставление квалифицированных консультационных услуг для всего дошкольного образования;
- разработка механизмов поддержки и развития сети дошкольных и медицинских учреждений.

Прежде всего, нам необходимо знать принципы, принципы, методологию управления лоскутной промышленностью. Принцип, то есть принцип, является основным результатом любой новой теории или преподавания науки. Метод контроля - это идея управления и способ его достижения, и он понимается как работа и формирование бизнеса в соответствии со студентом. Метод контроля заключается в том, чтобы контролировать человека с помощью заботы, мышления, восприятия, интуиции, интеллекта и других, имеющих сильный психологический характер. Эти понятия, принцип, метод взаимосвязаны, и все они проявляются в отношениях между людьми.

В последние годы были некоторые классификации в теории практики. Одним из важнейших признаков контроля является его научный характер. Только научная теория должна быть в состоянии продемонстрировать многомерный и значимый способ работы для управляющего директора.

Дошкольное образовательное учреждение отвечает за качество воспитательной работы, права детей и родителей, интересы общества и государства. Сотрудники дошкольного образовательного учреждения несут ответственность за все вопросы, связанные с его деятельностью в соответствии с принципом самоуправления.

Внедрение новых компьютерных и информационно-коммуникационных технологий в дошкольное образование, а также формирование у педагогов навыков и умений использовать информационные технологии, менять свои цели, задачи и роль в процессе их организации. Использование информационных технологий в обучении в дошкольных учреждениях является сложной проблемой, которая вызывает много споров. Тем не менее, использование компьютерных технологий для обучения детей дошкольного возраста и их развития как всесторонне развитого человека имеет свой положительный эффект.

Список литературы

1. *Адилова С.* Мультимедиа и их использование в образовательном процессе // Педагогика: ТДУ, 2001. № 2. С. 20-21.
2. *Атаева Г.И.* Технологический подход к образовательному процессу // Academy. № 6 (33). Том 1, 2018. С. 91-93.
3. *Атаева Г.И., Турдиева Г.С.* Общие проблемы мировой науки // Наука, образование и культура. № 3 (27), 2018. С. 68-70.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ, ИСПОЛЬЗУЯ ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сайфуллаева Н.Б.¹, Саидова Г.Э.²

¹Сайфуллаева Нозима Баходировна – преподаватель,
кафедра теории начального образования;

²Саидова Гавхар Эргашовна – преподаватель,
кафедра методики начального образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье обсуждается эффективность интерактивных тренажеров и их использование на уроках математики в начальной школе.

Ключевые слова: математическая модель, слайд, термин, электронное обучение, энциклопедия, мультимедиа.

Использование различных моделей в процессе обучения и учебного процесса не является новым методом. В настоящее время моделирование моделей имеет большое значение в образовании. Существуют различные виртуальные лаборатории, интерактивные симуляторы и возможность их использования. Один из таких сайтов был создан PhET Technology Physical Education, лауреатом Нобелевской премии 2002 года в области естественных наук К. Виманом. Сайт PhET имеет множество тем, многие из которых созданы на Java и Macromedia Flash. Есть также варианты для мобильных устройств прямо сейчас.

Интерактивные тренажеры PhET могут использоваться практически во всех аспектах учебного процесса: от начальной школы до высшего образования. В последние годы даже в области медицины используются тренажеры.

В рамках Информационной лаборатории виртуального образования изучение новых областей обучения с помощью образовательного моделирования повысит самооценку учащихся, их способность воспринимать мировые события, их способность самостоятельно анализировать проблемы, возникающие в течение жизни, и готовность применять полученные знания формируется. Таким образом, использование виртуальных лабораторий, которые помогают развивать самостоятельность студентов, является важной частью успеха во внедрении программного обеспечения для электронного обучения.

Одна из главных причин использования симуляторов заключается в том, что они являются очень дешевой альтернативой реальным объектам. Некоторые исследования могут представлять угрозу для жизни человека, например, ядерная физика. Это исследование не только требует существенных финансовых затрат, но также представляет угрозу для жизни исследователей. Интерактивные симуляторы, представленные в программе, представлены не только на английском языке. Можно найти переводы до 80 языков, в частности 14 моделей на узбекском языке.

Симуляторы PhET-очень гибкий программный пакет, который может использоваться во многих областях. Симуляторы PhET могут быть использованы для изучения и применения интерактивных методов интеграции интегрированного образования в начальное образование.

В настоящее время человеческую жизнь невозможно представить без технологий. В наши дни такие понятия, как приложение, интернет, использование мобильных устройств, ни для кого не новы. Телефон, компьютер и тому подобное пришли к нам настолько, что это оказывает существенное влияние на процесс обучения. Учебные заведения страны оснащены поэтапными техническими средствами (телевизор, проектор, компьютер, электронное табло, ...) и Интернетом. Правильное и правильное использование таких инструментов окажет положительное влияние на качество образования. В частности, хорошо развита способность ученика старшего возраста отличаться от слуха. Практика играет важную роль у студентов этой эпохи. Большинство педагогов используют традиционные методы обучения в процессе преподавания предметов. Наряду с традиционными методами обучения организация занятий с использованием инновационных методов обучения является одной из важнейших задач, стоящих перед современным педагогом. Интернет и его безграничные возможности могут быть использованы для выполнения этих задач. Таким образом, эффективно использовать интерактивные тренажеры с инновационной значимостью в начальном образовании. Ниже приведены некоторые варианты программного обеспечения.

Программное обеспечение Arithmetic_en. Эта программа дает вам инструкции по репликации, совместному использованию и смежным темам, таким как поиск неизвестного множителя. Эти программы, позволяя учащимся четко понимать вышеизложенные концепции, сформулированные в сознании учащегося, и укрепляют их знания, повысят интерес учащегося к предмету.

Программа состоит из делений Multiply (Factor), Divide (Divide), каждый раздел делится на 3 уровня, с возможностью знать: Уровень 1 (Уровень 1), Уровень 2 (уровень 2), уровень 3 (3 градуса). На каждом уровне задания даются в классах 1–6, уровнях 1–9 и уровнях 1–12 на уровне 2.

Multiply и Divide находит читателя или множитель. Когда мультиплеер найден, он автоматически устанавливается приложением вместо таблиц. Выявляя и укрепляя свои знания с помощью игровых программ, вместо того, чтобы просить студентов заниматься оральным сексом, они повышают интерес читателя к обучению.

Как вы знаете, новая учебная программа начального школьного образования является вторым классом «Доли, геометрические формы и размеры», «Процент числа, процент числа в словах или числах», «Поиск чисел по частям и частям» и «Сравнение деталей». Обычно эти темы объясняются студентам, складывая или обрезая ручки в виде квадрата, круга и разреза. Учебник также содержит описание прямоугольника, круга, поперечного сечения и заданий по предмету.

Использование Build-a-фракции_ru, фракции-равенства_ru, фракции-intro_en устраняет вышеуказанные проблемы. Во-первых, экономит время учителя, а во-вторых, будет экономичным. Самое главное, что программа имеет много типов фигур и ее легко выполнить. Поэтому ученик имеет четкое представление о предмете. Вообще говоря, занятия, организованные с использованием интерактивных тренажеров PhET в начальном образовании, очень эффективны по сравнению с обычными.

Хорошо известно, что теория практически не имеет практики, а практика теоретически не мыслима. Для того чтобы знания, которые мы даем в сознании ученика, были полностью сохранены, они должны иметь четкое представление об этих знаниях. Вышеупомянутые программы служат полезным инструментом для методической помощи учителю, чтобы иметь быстрый и легкий доступ к эффективности обучения.

Список литературы

1. *Тоштулатова М.И.* Электронный информационно-образовательный ресурс по математике для учащихся 1-х классов. Математика 1. ДГУ, 2014.
2. *Атаева Г.И.* Технологический подход к образовательному процессу // Academy. № 6 (33). Том 1, 2018. С. 91-93.
3. *Атаева Г.И., Турдиева Г.С.* Общие проблемы мировой науки // Наука, образование и культура. № 3 (27), 2018. С. 68-70.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Шарипова Н.Р.¹, Кулдашева Ф.С.²

¹Шарипова Назира Рахматиллоевна – преподаватель;

²Кулдашева Фируза Салимовна – преподаватель,
кафедра информационно-коммуникационных
систем управления технологическими процессами,
Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются цели профессиональной ориентации учащихся, методы, способствующие правильному выбору профессии подростками.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, педагогические технологии, реформы, инновации в образовании.

Сегодня нет более актуальной проблемы, более чем заботы о человеке и его совершенстве. Человек знает свою психологию, умеет организовывать свой прогресс и талант, в любой возрастной период оптимально работает, психологически готов к различным изменениям, способен мыслить и мыслить по-новому, объективно и правильно воспринимать происходящие процессы.

Наряду с этими проблемами стоит проблема правильного выбора профессии подростками. Основной целью профессиональной ориентации является подготовка подрастающего поколения к осознанному и самостоятельному выбору профессии, что подразумевает формирование будущего личности как субъекта профессиональной деятельности и способствует ее зависимости от рыночных отношений экономики. Исходя из требований «национальной программы по подготовке кадров» и главной цели реформы в настоящее время, в которой поэтапно осуществляются образовательные реформы в Республике Узбекистан, возникает необходимость обновления существующих научных выводов и рекомендаций в области профессиональной ориентации, а также методов профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ, в частности, ознакомления с миром профессий, являющихся огромным общественным миром. Ведь вопрос профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений, содействия осознанному и правильному их выбору профессии стал одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В современных условиях развития системы непрерывного образования важнейшими задачами общеобразовательных школ являются совершенствование профессиональной ориентации учащихся, подготовка их к осознанному выбору профессии, самоопределению будущей профессии.

Профессиональная ориентация учащихся – это непрерывный процесс, который сочетается с обучением, охватывающим все его аспекты. Взаимодействие дошкольных, общеобразовательных школ и внешкольных, средних специальных, профессиональных образовательных учреждений, общественных организаций и родителей будет способствовать повышению эффективности этого процесса. Такое сотрудничество дает возможность подрастающему поколению выбрать осознанную профессию, определить свои профессиональные перспективы и внести достойный вклад в развитие общества.

Основная цель профессиональной ориентации – это подготовка учащихся и выпускников средних школ к осознанному и самостоятельному выбору профессии, определение направления будущего образования и способов занятия профессией. Таким образом, каждый работник в школе должен знать, какая работа будет проводиться по профессиональной ориентации.

В настоящее время особое значение имеет ориентация ученика на правильный выбор своей будущей профессии. Выбор профессии – важный шаг, который делает человека своеобразным поворотом в жизненном пути, деятельность молодого поколения в течение всей жизни во многом зависит от того, насколько правильно выбирается профессия. Правильный выбор профессии – одна из важных задач, стоящих перед каждым подростком. От выбора профессии зависит достижение цели – принести пользу обществу, семье и самому человеку получить духовное удовлетворение. Выбор профессии – самый сложный процесс для учащихся, так как это относится к его подростковому периоду. В это время его личность полностью не сформирована, и он еще не сформулировал достаточно знаний и навыков, чтобы прийти к

такому ответственному решению. Решение этой проблемы становится все труднее для подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию, то есть детей, входящих в “группу риска”. Педагоги обычно называют таких детей “трудными детьми в воспитании” и выделяют свои специфические” особенности”, такие как несоблюдение ими школьной дисциплины, мешающие другим во время урока, плохое межличностное отношение к учителю и одноклассникам, постоянное осознание себя правым и при этом не чувствуя ответственности за свое поведение и то, что они говорят. Эти дети являются агрессивными поведенческими, взрослыми и детьми, которые постоянно конфликтуют со своими сверстниками, которые, по мнению учителей, с ними трудно справиться. Многие из детей, которые входят в эту группу живут и воспитываются в различных специальных учреждениях. Это создает ряд трудностей в их социализации и адаптации к обществу. Одной из основных задач, решаемых в организации профессиональной ориентации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, является их не вовлеченность в практическую деятельность, поддерживаемую обществом, и отсутствие в их жизни положительных социальных норм, инициативности и ответственности. Хорошо, что в решении этой проблемы будут задействованы все члены учреждения, то есть вся педагогическая команда. Из этого следует, что для таких подростков необходимо создать условия для проявления своих лучших, приемлемых обществом качеств и индивидуальных психологических особенностей:

- создать условия для развития управленческих навыков у подростков, при определённой практической деятельности подростка;

- привлекать их к участию в различных творческих проектах, таких как ремонтные работы, уход за престарелыми или малолетними, спортивные мероприятия и др.;

- посещение различных предприятий для наблюдения за профессиональными навыками работников и служащих;

- привлечение их к общественным работам с ярко выраженным результатом, это работы по озеленению или ремонту;

- организация встреч с профессионалами, обладающими высокими профессиональными навыками;

- разговор за круглым столом, обсуждение различных фильмов или художественных произведений.

Эти мероприятия помогают решить проблему, такую как «подражание» другим, которая затрудняет профессиональную самооценку подростков и эффективную социализацию подростков.

Список литературы

1. Давлатов К., Чичков В.В. Общие положения. Ташкент. «Укитувчи», 1978.
2. Ключа С.У, Чистякова С.Н. Методика курса «Выбор профессии». Ташкент. «Учитель», 1989.
3. Шодиев Н. Изучение работы по направлению студентов на выбор профессии. Ташкент. «Укитувчи», 1992.
4. Атаева Г.И. Технологический подход к образовательному процессу // Academy. № 6 (33). Том 1, 2018. С. 91-93.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ – ОПТИМАЛЬНЫЙ СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

Каххарова Ш.Ш.

*Каххарова Шахло Шайдиллоевна – преподаватель,
кафедра английского языка,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена рассмотрению модернизации образования. Отмечается роль применения новых информационных технологий в образовании. Подчеркивается изменение способов управления учебной деятельностью с использованием компьютера.

Ключевые слова: информационные технологии, реформирование, мультимедиа, интегрированный курс.

Модернизация образования означает переход на новую парадигму образования и воспитания учащихся – на личностно-ориентированную. Изменились ценностные ориентации в обществе, в качестве самой большой ценности стала рассматриваться свободная, образованная, развитая личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира, быть конкурентоспособной.

Обучение на современном этапе - это процесс развития специалиста. А основная задача вузов - развитие и формирование личности студентов-специалистов. Перед нами стоит одна из самых сложных задач - создание среды, благоприятной для становления личности каждого студента-специалиста, а также условий для проявления их интеллектуальных, творческих способностей.

Обретя суверенитет, твердо определив свой независимый путь развития и поставив перед собой четкие цели, наш народ сегодня слаженно действует ради мира и спокойствия страны, благосостояния и прогресса Родины. Все мы на примере своей жизни видим и чувствуем, что в основе осуществляемых в стране широкомасштабных реформ заложена основная идея «интересы человека – самая высшая ценность». За годы независимости на основе реализации Закона Республики Узбекистан «Об образовании» [1] и Национальной программы по подготовке кадров [2], ряда государственных программ подготовлены сильная материально-техническая база, квалифицированные педагогические кадры, учебно-методическая литература нового поколения. Без колебаний можно сказать, что тем самым сделан решительный шаг на пути вхождения нашей страны в число развитых государств мира, обеспечения для населения страны достойных и качественных условий жизни.

Как и во всех сферах, в системе народного образования осуществляется коренное реформирование. Для эффективной передачи знаний учащимся на современном этапе педагогам необходимо обладать высоким профессионализмом – владеть новейшими педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями, умело используя их в ходе занятий, иметь креативное мышление и быть умелым организатором учебной и внеурочной деятельности учащихся, создавать благоприятную, дружелюбную атмосферу в образовательном учреждении. Только находясь в постоянном поиске и апробации новых форм и идей, учитель может увлечь детей процессом получения знаний, раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал.

Современное обучение трудно представить без использования информационно-коммуникационных технологий. Компьютеры, проекторы, телевизоры, акустическая система – все это прочно вошло в структуру организации занятия в образовательном учреждении. Динамичность процесса развития информационных технологий – все эти факторы обусловили необходимость формирования информационной культуры личности.

Понятие информационной культуры включает в себя комплекс знаний, умений и навыков поиска, отбора, анализа информации, направленных на удовлетворение потребностей в ней. Информационная культура становится основой прикладных знаний, позволяющих ориентироваться в мультимедиа, компьютерных сетях, информационно-ресурсных центрах, библиотеках, то есть является определенным критерием развития личности, характеризующим открытость системы знаний. Она предполагает также владение личностью навыками поиска, передачи, обработки и анализа информации посредством особых методов и технологий. Термин «информационная грамотность» обозначает способность читать, анализировать и оценивать информацию, осуществлять коммуникацию с использованием различных форм информационных ресурсов, например, телевидения, печати, радио,

компьютеров и т.д. информационная грамотность позволит пользователям эффективно взаимодействовать с информационными ресурсами, развивать критическое мышление и навыки обучения на протяжении всей жизни.

Ведущую роль в интеграции методов, организационных форм и средств обучения общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования играют информационно-коммуникационные технологии. И это принципиально новая возможность для обеспечения преемственности обучения.

В педагогической деятельности учителя одним из главных факторов эффективности работы является поиск и использование таких приёмов, форм и методов обучения, которые позволяют достичь максимально высоких результатов обучения.

Современные образовательные технологии, в том числе интеграция учебных предметов в определенную область знаний, поддерживаются ускоряющимся ростом объёма научной информации, отсюда возникает идея необходимости генерализации знаний, укрупнения учебных единиц, создание интегрированных курсов разного уровня, обладающих информационной ёмкостью.

Список литературы

1. «Закон Республики Узбекистан об образовании», Ташкент, 29 августа 1997 г., № 464-I.
2. «Национальная программа по подготовке кадров», Ташкент, 29 августа 1997 г.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Милиева М.Г.

*Милиева Муаттар Гаффаровна – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *иностранный язык сегодня является насущной необходимостью современного специалиста практически в любой отрасли деятельности. На сегодняшний день перед специалистами ставятся такие задачи, как: «...освоение практического иностранного языка, информационных технологий и систем, ориентированных на специальность "понимать сущность научно-исследовательских работ на одном из иностранных языков".*

Ключевые слова: *дальтон-план, продуктивное общение, коррекция, консультация, рефлексивный анализ, мотивация.*

Эффективность коренного реформирования, проводимого в независимом Узбекистане, непосредственно связана с воспитанием духовно и физически здорового, гармонично развитого поколения [1]. Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию

а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур;

б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык;

в) когнитивных способностей студентов;

г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Современные инновационные технологии предусматривают широкое использование различных методов организации образовательного процесса. Считаю, что технология обучения на основе Дальтон плана совмещает в себе наиболее эффективные методы и формы учебной деятельности и позволяет развивать личностные качества обучающихся не только молодого поколения, но и взрослых. Цель Дальтон-плана – научить учащихся самостоятельно добывать знания, с помощью хорошо составленных Дальтон-заданий, в которых дан обзор определенного раздела, требующих усвоения. Можно скорее ожидать гибкости, находчивости, работоспособности, если все предлагаемые задачи соответствуют умственным силам ученика,

хуже, если предлагаемые задания выше понимания учащегося. Учащийся должен понимать, что от него требуется, прежде чем он сумеет правильно распределить время и занятия для систематической работы над выполнением заданий. Только работа, доступная пониманию, будит интерес и способствует раскрытию творческого потенциала.

Дальтон-задание (матрица) – «контракт» между учителем и обучающимся, содержащий следующие разделы [2].

- Введение.
- Тема.
- Сроки.
- Инструкции.
- Источники информации.
- Формы и методы контроля.
- Занятия-консультации в конце тематических блоков.

Дальтон-план, правильнее Долтон-план (Dalton-Plan), система организации учебно-воспитательной работы в школе, основанная на принципе индивидуального обучения.

Цель Дальтон-плана – научить учащихся самостоятельно добывать знания, с помощью хорошо составленных Дальтон-заданий, в которых дан обзор определенного раздела, требующих усвоения. Можно скорее ожидать гибкости, находчивости, работоспособности, если все предлагаемые задачи соответствуют умственным силам ученика, хуже, если, предлагаемые задания выше понимания учащегося.

Мы бы хотели рассмотреть каждый из принципов Дальтоновской школы подробно.

1. Свобода – это свобода выбора. Учебно-воспитательный процесс в своей группе организую таким образом, чтобы учащиеся с помощью учителя выбирали для себя оптимальные пути овладения знаниями, умениями, навыками.

2. Самостоятельность побуждает учащихся к самостоятельной деятельности, к собственным открытиям. В этом случае все запоминается лучше, так как ученик участвует в активном процессе запоминания, а не в пассивном. Для организации самостоятельной работы нужно:

- формулировать задания ясно и четко;
- устанавливать реальные сроки для выполнения заданий;
- определять условия, при которых становится возможным регистрировать сделанную работу;
- дифференцировать задания для “быстрых” и “медленных” учеников;
- указывать вспомогательные источники информации;
- определять четкие правила поведения, предоставляя возможность свободного перемещения при выполнении заданий, не мешая работе других учеников.

3. Сотрудничество. Учащийся работает вместе с другими учениками и учителем. Учащиеся могут обращаться за помощью друг к другу.:

- умение прислушиваться друг к другу;
- принимать совместные решения;
- ясно выражать свои желания и намерения;
- разрешать конфликты;
- доверять друг другу, комфортно ощущать себя в группе;
- ощущать свою ответственность за выполнение задания.

Рассмотрим деятельность учителя на Дальтон-уроке. Педагогическая деятельность учителя обусловлена следующими функциями [3]:

- мотивационная;
- поддерживающая;
- инструктивная;
- контролирующая;
- коррекционная;
- консультационная;
- рефлексивного анализа.

В заключение, внедрение инновационной технология обучения на основе Дальтон - плана безусловно способствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и

дифференцированного подхода к материалу и ученикам. Кроме того, работа с Дальтон - планом ориентирует учащихся на развитие своей индивидуальности, способности быть личностью посредством активности, мотивированной направленности, включенности в пространство межиндивидуальных связей, приобретения социального опыта.

Список литературы

1. Мусурманова А. Концептуальные основы формирования духовной культуры молодежи в системе непрерывного образования // Проблемы педагогики, 2019. № 1 (40).
2. Куписевич Ч. Основы общей дидактики, перевод с польского. М., 1986.
3. Новые системы образовательной работы в школах Западной Европы и Северной Америки, под ред. С.В. Иванова и Н.Н. Иорданского. М., 1930. С. 156-68.

FAMILY RELATIONSHIPS LEAD TO BEHAVIOR PROBLEMS IN KIDS **Polvonova D.T.**

*Polvonova Dilrabo Tagaymuratovna - Teacher,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article describes the 'behavior problems' those have major impact on child's bodily and social development and the families emotional support to an individual have a major role in the formation of one's personality.*

Keywords: *social study, public issue, structural perspective, cohesive family, flexible role, aggressive and disruptive behavior, genetic trait, emotional support.*

A new psychology study has found that unhappy families, are unhappy in two distinct ways, and the dual pattern of such unhealthy relationships lead to a host of specific difficulties for children during their early school years.

Cold and controlling family environments are linked to a growing cascade of difficulties for children in their first three years of school, from aggressive and disruptive behaviour to depression and alienation. The study also finds that children from families marked by high levels of conflict and intrusive parenting increasingly struggle with anxiety and social withdrawal as they navigate their early school years.

Cohesive families are characterized by harmonious interactions, emotional warmth, and firm but flexible roles for parents and children. Enmeshed families, by contrast, may be emotionally involved and display modest amounts of warmth, but they struggle with high levels of hostility, destructive meddling, and a limited sense of the family as a team. Finally, disengaged families, as the name implies, are marked by cold, controlling, and withdrawn relationships. Although the study demonstrates solid evidence of a family-school connection, the authors caution that dysfunctional family relationships are not responsible for all or even most behaviour difficulties in school. Other risk factors, such as high-crime neighbourhoods, high-poverty schools, troubled peer circles, and genetic traits also influence whether one child develops more problems than another child.

Children from disengaged homes began their education with higher levels of aggressive and disruptive behaviour and more difficulty focusing on learning and cooperating with the classroom rules. These destructive behaviours grew worse as the child progressed through school.

By contrast, children from enmeshed home environments entered school with no more disciplinary problems or depression and withdrawal than their peers from cohesive families. But as children from both enmeshed and disengaged homes continued in school they began to suffer higher levels of anxiety and feelings of loneliness and alienation from peers and teachers. The authors concluded that, "Children in the early school years may be especially vulnerable to the destructive relationship patterns of enmeshed families."

A structural approach to childhood hardly existed prior to the so-called social studies of childhood. A structural approach to childhood is not about the individual child and his/her development; it is about the (historical) development of childhood. Childhood is understood as a structural form or pattern determined by societal parameters, such as economy, politics, and technology. In this understanding, childhood is a permanent feature, even though it changes in time

and space. As a structural form, childhood is a segment of the generational order, that is, it relates to adulthood and old age. It is important to distinguish between primary relationships between generations (e.g., within family and/or locality) and structural relations between generational segments. Historically, childhood has developed as a result of changing economic circumstances and has experienced a growing distance to other generational segments. The well-being of children as a collectivity is partly a political issue; children do not have a political constituency of their own; yet, childhood is an object of immense interest to various partners, most recently reflected in the social investment movement, the anticipatory concern of which coincides with that of traditional psychology and sociology. The quality and nature of the parental nurturance that the child receives will profoundly influence his future development. The knowledge of these family factors associated with behaviour problems may be helpful to identify at risk children.

The behavior of a child is variable and depends on biological, social and environmental factors[1]. In learning to adjust to the world in which child is growing up, he develops certain kinds of behavior which are annoying or embarrassing to adults with whom he comes in contact. Adults frequently label such behaviors as problem behaviors.

Studies on the prevalence of behavior problems in children shown alarming results and yet strikingly varying from one study to another. The “behavior problems” are having a major impact on the child’s bodily and social development. It is the major concern of frustration to parents. Parent-child relationship gets disrupted and creates family conflicts and disharmony.

The family provides emotional support to an individual as well as plays a major role in the formation of one’s personality. The quality and nature of the parental nurturance that the child receives will profoundly influence his future development. But only few homes provide the right type of environment to the growing child. Numerous studies have shown that children with various kinds of psychiatric and behavioral problems tend to come from homes or schools that are disadvantaged in some respect [2].

The present study shows that family structure is changing more in favor of nuclear setup. Probably, may be because the majority of families are migrated from rural places to urban areas in search of work or for educational purposes. Hence the older persons in family remain at their homes in villages. All these factors contribute to the majority of nuclear families in slum areas. Probably other vulnerable factors present in these children in the present study may be masking the effect of type of family.

Parents are first guide and teacher in the life of children. They fulfill their physical and emotional needs and also provide social and psychological support to their child. The presence of parents increases the secured awareness in the child which prevents them from being exposed to peer group pressure or influence of the outer world [3].

Alcoholism is now a days increasing in India. In slum areas, most of the population is migrated and doing labor work. The increased economic pressure and indulged in heavy working makes this population involved in alcoholism. The alcoholism in parents is responsible for disharmony in home environments; there is poor interaction between family members, which hampers the psychosocial development of children.

Parents need to be helped to understand that ‘it is not enough to do things to their children; they must do things with them’. Family based interventions which focus on improving communication within the family had some success in treating behavior problems. In family therapy, the primary goal is to change dysfunctional family systems, clarify family roles and promote honest and open communication among family members. Good quality day care can have positive psychosocial benefits, particularly in case of children from poor or disordered homes.

References

1. Bhargava S., Garg O.P., Singhi S., Singhi P., Lall K.B. Prevalence of behaviour problems in Ajmer school children. *Indian J Pediatr.* 1988;55:408–15.
2. Bhatia M.S., Singhal P.K., Dhar N.K., Bohra N., Malik S.C., Mullick D.N. Family and the pattern of childhood psychiatric problems. *Indian Practitioner.* 1990;4:893–9.
3. Мусурманова А. Формирование духовных основ социальной защиты молодежи в процессе профессионального образования //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития, 2011. № 9.

УЧЕБНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ ВИДАМ НАЦИОНАЛЬНОЙ БОРЬБЫ КУРАШ

Муниров Н.А.¹, Раджабов Н.Э.²

¹Муниров Нурали Алишерович – преподаватель,
кафедра теории и методологии физической культуры;

²Раджабов Эргаш Нуриддинович – студент,
спортивный факультет,

Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в состоянии анализируются понятия инструментов программирования и возможности использования учебного веб-контента в учебном процессе.

Ключевые слова: веб-сайт, набор, информация, веб-технологии, веб-сервис, платформа, веб-инфраструктура.

При обучении народным видам кураша необходимо выбрать направление образовательного процесса с определенной степенью последовательности и целостности, выбрать формы, методы и средства обучения, которые осуществляют целевую деятельность учащихся (учащихся). Этому не следует пренебрегать конкретными законами, правилами и особенностями дидактики. Как указывают научные источники, технология обучения (как результат) является моделью дидактического проекта, обеспечивает успех педагогической деятельности. В содержание технологий обучения входит следующее:

1. Проектирование учебного процесса на основе образовательных стандартов.
2. Обеспечение ожидаемого результата и полного достижения гарантированного результата.
3. Цель достижения гарантированного результата состоит в том, чтобы четко определить цель, то есть цель цели обучения и цель курса, и уточнить цель результатов обучения, необходимых для обучения.
4. Четкий выбор дидактических средств обучения и максимальное (оптимальное) их использование.
5. Непрерывность обучения, эволюция, наука, понимание, видение, практичность, принципы.
6. Разработайте карту занятий и разработайте планы, основанные на знаниях, умениях, навыках и педагогических действиях (деятельность учителя и ученика).
7. Ориентация на обеспечение независимости, креативности и креативности обучаемых.
8. Создание и внедрение в учебный процесс мотивации, воспитательной деятельности обучаемого, управление учебной деятельностью.

Технология проблемного образования-это технология, которая вовлекает учащихся в творческое развитие ключевых аспектов конкретного предмета. Отличительной особенностью проблемно-ориентированной технологии обучения является то, что она приобретает способность приобретать знания, развивать навыки путем обучения учащихся не для подготовки информации, а для создания и решения проблемных ситуаций. сделать так пути страны. Вот почему эта технология является первым шагом в процессе обучения обучающихся, которые имеют независимое мышление и веру в образование, что является логикой понимания и понимания и направляет студента для решения проблемы, организовать поиск. В то же время учитель не предоставляет ученикам знания, информацию и информацию, но назначает задачи и направляет студентов самостоятельно находить решение.

Технология запрограммированного обучения-это технология для постановки самостоятельной работы студентов на самостоятельные учебные материалы. В то же время появление кураша на национальном кураше, его виды, методы, принципы, технико-тактические принципы борьбы, физическая подготовка, психологическая подготовка, технические и

Модульная технология обучения. Исследования новых технологий привели к созданию модульной технологии обучения в сфере образования, ориентированной на развитие самостоятельной учебной деятельности обучаемых. Модульная технология обучения определяет метод обучения, подходящий для конкретного обучаемого, результаты обучения учащегося, адаптацию к потребностям обучения, Этот модуль сосредоточен на модулях, основанных на независимых рабочих процессах, а особенности модульной технологии обучения преподаются в учебном плане национальных типов кураш и его методике преподавания:

- заказ национальных видов кураш;
- планирование результатов обучения в форме модульной программы по «типам национального кураша и его методике обучения» в модулях (макро-, микроскоп);
- решение таких вопросов, как организация самостоятельного обучения в организационных формах.

Дифференцированная технология обучения-это технология обучения, которая организована с учетом индивидуальных (психологических и физических) особенностей обучаемых. Общеизвестно, что дидактическое образование широко используется в практике школьников, учитывая их уровень знаний, мышления, памяти и способностей, отделяя их от отличных, хороших, средних и учащихся. Эти упражнения обычно называют дифференциальным образованием.

Развитие технологий обучения-это тренинг, который развивает навыки учащихся на основе законов естественного развития, умения реализовать свой внутренний потенциал и самостоятельно решить поставленную задачу, а также найти необходимые знания для понимания сути науки. Это технология обучения

Существуют интерактивные методы обучения, которые дополняют содержание обучения современной теории образования (дидактика). Эти методы повышают эффективность обучения, помогают учащимся развивать творческое, независимое, критическое мышление, развивают свои таланты и помогают им подготовить конкурентоспособных профессионалов.

1. Подход «Интеллект-атака» заключается в понимании и решении проблемы.

Цель этого курса-побудить студентов развивать свои навыки и способности, побуждать их глубоко и всесторонне решать проблемные вопросы.

2. Способ работы в малых группах. Это способ убедиться, что учащиеся активны в своей тренировке, ценят мнение других и учатся у других. В то же время ученики группы (студенты) меньше, каждая подгруппа работает над одним проблемным заданием. Задачи заменяются по очереди, так что все связанные с ними задачи сгруппированы будут удалены

В преподавании физического воспитания в высших учебных заведениях, вышеупомянутых технологий обучения, использование интерактивных методов может повысить активность студентов, творческий, творческий и творческий потенциал, этический и интеллектуальный потенциал, а также воспитывать их как сильных, зрелых специалистов.

Список литературы

1. *Атоев А.В.* Методы обучения юных юношей по узбекской борьбе - Издательско-полиграфический отдел УзЖДЛ, 2005.
2. *Арслонов В.П.* Виды национального кураша и технологии его обучения, Ташкент: Зоопарк Турон-Замин, 2014.-208 б.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ПЕШЕХОДНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ВЛАДИВОСТОКА

Андросова А.А.¹, Тлустая С.Е.²

¹Андросова Александра Альбертовна – магистрант;

²Тлустая Сусанна Евгеньевна – доцент,
кафедра проектирования архитектурной среды и интерьера,
Инженерная школа
Дальневосточный федеральный университет,
г. Владивосток

Аннотация: в статье рассмотрены и выявлены современные методы озеленения пешеходных общественных пространств с целью создания комфортной среды для города Владивостока. Благодаря грамотному озеленению можно добиться не только эстетичного облика города, но и улучшения микроклимата, защиты от неблагоприятных факторов для комфортного пребывания. На основе анализа различных методов озеленения для общественных пешеходных пространств составлены рекомендации по их применению, а также рассмотрены определенные растения с учетом местного климата.

Ключевые слова: ландшафт, озеленение, общественное пространство, пешеход, набережная.

Открытые общественные территории являются «визитными карточками» городского облика. Общественные территории набережных городов и населённых пунктов Приморского края являются важным элементом пешеходных пространств, местом отдыха для горожан и приезжих туристов. Так Спортивная набережная Владивостока, которая находится в центральной части города, имеет привлекательный вид морского фасада и на сегодняшний день нуждается в правильном озеленении, где можно применить его современные методы.

Грамотное озеленение зависит от природно-климатических условий, прежде всего от факторов, влияющих на комфортное пребывание человека на открытом пространстве.

По словам Александра Мамошина, в прошлом году «Союз национальностей г. Владивостока» доказал свою пользу в плане благоустройства и организации досуга на Спортивной набережной – было закуплено и высажено свыше двухсот саженцев пихты, рябины и ильма [1]. Также в 2018 году были посажены рябины, плакучие ивы, можжевельники, пихты и кедр, таким образом, на озеленение потратили около полумиллиона.

Озеленение как декор является неотъемлемой частью городского пейзажа. Грамотно оформленные пешеходные пространства не только привлекают туристов, но и украшают повседневную жизнь горожан, поэтому озеленению общественных мест уделяется большое внимание. Современными методами озеленения являются: вертикальное, подвесное и мобильное озеленение.

Вертикальное озеленение – декорирование вертикальных плоскостей вьющимися, лазающими, ниспадающими растениями [2]. Такое озеленение городских территорий наиболее востребовано в городских условиях, в окружении бетона, асфальта, стекла и железа, где наблюдается постоянная нехватка места для высадки растений. На существующих крохотных газонных пространствах сложно что-либо озеленить традиционными методами. Вертикальное озеленение незаменимо и там, где требуется зонирование: например, когда необходимо отделить место отдыха от остального участка набережной. Вертикальное озеленение осуществляется путём применения в озеленении вьющихся и лазающих растений, лиан, подвесных контейнеров с растениями, вертикальных «зелёных» стен и деревьями.

В вертикальном озеленении фасада практически все культуры, кроме тех, которые отличаются особой цепкостью (вьющаяся гортензия, плющ, некоторые виды лиан и др.), для своего роста нуждаются в дополнительной опоре (например, деревянная решетка или проволочная сетка). Такие решетки или сетки смогут выдержать увеличивающийся из года в год вес растущих растений [3]. Поэтому озеленение можно применить на навесах в открытых пешеходных пространствах для защиты и укрытия от климатических факторов, но и для повышения звукоизоляционного свойства.

Важный фактор выбора — это **плотность кроны**. Деревья и кустарники с плотной кроной наиболее эффективно защищают от солнечных лучей, ветра и снега. Растения с прозрачной

кроной увеличивают игру света и тени и используются в сложных композициях в качестве дополнения к архитектуре зданий. Малопрозрачную крону имеет пихта, черемуха, вяз, липа, дуб, каштан. Прозрачная крона — у груши, осины, сливы, акации, абрикоса [4].

Проблема временного пребывания в открытых пространствах отражается в природно-климатическом факторе. Климат Владивостока умеренный, муссонный. Характерна чётко выраженная контрастная смена сезонных воздушных масс. Для удобного времяпровождения жителей и туристов необходимо создать комфортную среду общественного пространства с помощью современных методов озеленения. В зависимости от времени года с учётом климатических факторов, озеленение поможет защитить от осадков, ультрафиолетовых лучей и сильных ветров, повышая качество жизни.

Наиболее эффективно выполняют шумозащитные функции посадки бузины красной, которая также обладает высокой способностью улавливать пыль. Ирга канадская легко переносит ветра. Груша уссурийская эффективно снижает шум. Сирень венгерская выносит морозы [5]. Для формирования климатического комфорта местами набережная озеленяется хвойными вечнозелеными растениями, дополнительное озеленение на рельефе у Юбилейного пляжа, так же вдоль между транзитной и проезжей дороги формируется зеленый каркас из лиственных деревьев.

В современной практике озеленения городов применяются некоторые специфические приемы формирования микроландшафтов. Это применение вертикального озеленения вьющимися растениями, устройство переносных садов, подвесного озеленения, зеленых островов в покрытии тротуаров, применение приемов геопластики. Переносные сады представляют собой композиции из декоративных ваз. Их особенность в том, что место размещения и композиция могут быть легко изменены в зависимости от назначения. Переносные сады с меняющейся композицией вносят разнообразие в те места, где нет постоянного озеленения. Для подвесного озеленения используются вьющиеся растения в ящиках, укрепленных на вертикальных ограждениях зданий. Зеленые островки представляют собой проёмы в мощении покрытий, заполненные озеленением (газоном, цветником, древесными насаждениями). Их размеры и форма зависят от типа покрытия. Устраивают их чаще всего в плиточном покрытии. Приемы геопластики используют в создании искусственного сложного рельефа. Они обогащают ландшафт, создают ярусность композиции [6].

Мобильные системы озеленения — это озеленение города, реализуемое за счёт конструктивных элементов, которые могут внедряться, перемещаться, а при необходимости и вовсе убираться из городской среды. Они необходимы в условиях уплотненной застройки центральной части города или при создании рекреации в сжатые сроки. Это легко монтируемые системы, имеющие мобильный, переносной характер, которые позволяют среде города регулярно изменяться, быть более разнообразной, неоднородной и интересной для жителей города [7].

Мобильность озеленения необходима для общественных территорий Владивостока, так как именно такая система может прижиться в контрастном климате города.

Основные тенденции озеленения общественных пространств приобретают все более важное значение в развитии городов и все чаще играют главную роль в создании городской идентичности.

Для города Владивостока предлагается применить следующие методы озеленения:

Применение вертикальных озеленений в скверах, в парках, с помощью таких элементов как перголы, арки, трельяжи, садовые экраны, решетки, шпалеры, которые защищают от солнечных лучей, пыли и ветра. Вьющиеся растения, это лианы и клематисы.

Парк плодовых деревьев — грушей, яблоней, абрикосом, рябиной, которые будут красиво цвести весной, а также хвойные породы в зимнее время. Среди них - абрикос обыкновенный, элеутерококк, арalia высокая, бархат амурский, бересклет священный, бузина корейская, жимолость Маака, тополь корейский, черёмуха Максимовича, яблоня маньчжурская и многие другие.

Мобильное озеленение рекомендуется применить на набережных территориях, где наблюдается контрастное влияние на озеленение. Например, на Спортивной набережной в зимний период необходима защита от ветра с северо-западной стороны, а в летний период с юго-восточной стороны. Такой метод озеленения обеспечит комфортное пребывание горожан в открытом пространстве. А также такое озеленение можно применить на площадях, где мобильное озеленение может легко монтироваться и перемещаться во время различных мероприятий.

Список литературы

1. Спортивная набережная Владивостока требует капитального ремонта, но делать его некому — арендатор (ФОТО). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.newsvl.ru/vlad/2017/04/06/158115/#ixzz5k1xnwNa2/> (дата обращения: 04.04.2019).
2. ГОСТ 28329-89. Озеленение городов. Термины и определения. М.: Издательство стандартов, 1990. С. 20.
3. Вертикальное озеленение фасадов зданий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.remontpozitif.ru/publ/idei_dlja_sada_i_dachi/vertikalnoe_ozelenenie_fasadv/66-1-0-593/ (дата обращения: 04.04.2019).
4. Озеленение городских территорий и его роль в комплексном благоустройстве общественных пространств. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.kp.ru/guide/blagoustroistvo-i-ozelenenie-gorodskikh-territorii.html/> (дата обращения: 11.04.2019).
5. *Тлустая С.Е., Шкурко О.А.* Принципы озеленения транспортных площадей города Владивостока/ Научная статья по строительству и архитектуре, 2017. С. 112.
6. *Рудаков А.* Зарубежный опыт благоустройства и озеленения городов, 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.facebook.com/notes/зеленый-театр/зарубежный-опыт-благоустройства-и-озеленения-городов/171082976669724/> (дата обращения: 04.04.2019).
7. *Булдакова Е.А.* Решение проблем экологии путем организации мобильных систем озеленения // Технические науки: теория и практика: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2012 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. С. 112-119. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/tech/archive/7/2234/> (дата обращения: 03.04.2019).

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ НА ОЦЕНКУ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ ПРОТИВОПОЛОЖНОГО ПОЛА

Брюхова А.А.¹, Шапатина О.В.²

¹Брюхова Алина Анатольевна – магистрант;

²Шапатина Ольга Валерьевна – доцент,

кафедра психологии развития,

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева,
г. Самара

Аннотация: в данной статье рассматривается взаимосвязь между тем насколько человек удовлетворен своими отношениями и тем, насколько привлекательными он воспринимает других людей. Нами рассматриваются люди, состоящие в долгосрочных отношениях. Для проведения исследования нами были использованы методики «Незавершенные предложения», «ТАТ» и тест-опросник удовлетворенности отношениями В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко. Целью нашего исследования является поиск взаимосвязи между удовлетворенностью отношениями и оценкой привлекательности лиц противоположного пола. В результате была получена не значимая корреляция между показателями по удовлетворенности отношениями и привлекательностью лиц противоположного пола.

Ключевые слова: удовлетворенность отношениями, привлекательность.

Введение. Постановка проблемы.

В настоящий момент проблема взаимоотношений между мужчиной и женщиной очень значима. С каждым годом мы наблюдаем возрастание числа бракоразводных процессов. Около 60 лет назад эта цифра была намного меньше, чем в настоящий момент. Согласно статистике, в 1950 г. количество разводов на 1000 человек составляло 0,5 %, а в 2015 г. уже 4,2% [1, с. 1].

Несмотря на данную проблему, предполагается, что различные когнитивные и перцептивные явления способствуют поддержанию романтических отношений.

Исследователи, взяв за основу нескольких различных теоретических перспектив, включая теории взаимозависимости [2, с. 136], [7, с. 110], теории привязанности [3, с. 4] и эволюционные биологические теории [5, с. 21; 6, с. 130], и на их основании предположили, что стабильность взаимоотношений может быть повышена за счет механизма снижения восприятия привлекательности людей противоположного пола.

Подтверждением данной теории является эмпирическое исследование Джонсона и Русбулта [4, с. 970], в результате которого было выявлена взаимосвязь между преданностью отношениям и оценкой привлекательности других людей противоположного пола. Снижение привлекательности происходило по нескольким параметрам: чувству юмора, интеллекту, надежности, преданности и схожести в мировоззрении. Механизм снижения привлекательности был особенно выражен в том случае, если оцениваемые лица доступны и могут навредить отношениям. Процесс обесценивания лиц противоположного пола является трудоемким процессом, в котором снижается их привлекательность.

Методика

В исследовании приняли участие 100 мужчин и женщин в возрасте от 21 года до 47 лет, состоящих в отношениях.

Первым этапом исследования была подготовка диагностического материала. Был произведен отбор фотографий мужчин и женщин на основании экспертных оценок. Затем были составлены «Незаконченные предложения» и подобраны картины ТАТ, подходящие под задачи исследования.

Результаты

Гипотезой исследования было предположение, что люди, удовлетворенные своими отношениями с партнером будут оценивать лиц противоположного пола как наименее привлекательных, и наоборот: люди, не удовлетворенные своими отношениями с партнером, будут оценивать лиц противоположного пола как более привлекательных.

Для проверки данной гипотезы мы использовали количественный и качественный анализ. В качестве количественного анализа мы использовали коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Согласно количественной обработке, $r_s = 0.069$, что означает, что статистически значимых результатов выявлено не было. Однако в результате качественной обработки были выявлены противоречивые результаты, которые отличаются от количественной обработки. В результате чего, мы делаем вывод о том, что тестовые методы в исследовании не всегда дают представление о реальных результатах, потому что в них проще скрыть какую-либо информацию. А также был выявлен плюс проективных методик, так как при их использовании больше действуют бессознательные механизмы, которые не поддаются сознательному контролю, вследствие чего мы можем получить более достоверные результаты.

Выводы

В нашем исследовании мы изучили феномен привлекательности лиц противоположного пола и как на это влияет удовлетворенность отношениями с партнером.

Анализ результатов проделанной работы позволяет сделать вывод о том, что четкой связи между удовлетворенностью отношениями и оценкой привлекательности лиц противоположного пола нет, однако есть результаты, которые подтверждают обратное. Таким образом, мы делаем вывод, что по результатам математической обработки наша гипотеза не подтвердилась, но в результате качественной обработки данных, мы выявили значимые для нашей работы результаты, говорящие о том, что зависимость между удовлетворенностью и оценкой привлекательности лиц противоположного пола все же существует.

Список литературы

1. *Попова И.С.* Подходы к пониманию стабильности и удовлетворенности супружескими отношениями // Общество: социология, психология, педагогика. [Электронный ресурс], 2017. №1. С. 1-3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-ponimaniyu-stabilnosti-i-udovletvorennosti-supruzheskimi-otnosheniyami> (дата обращения: 05.06.2019).
2. *Berscheid E.* Emotional experience in close relationships: Some implications for child development // Relationships and development, 1986. P. 135-166. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
3. *Bowlby J.* The making and breaking of affectional bonds // London: Tavistock, 1979. P. 3-6.
4. *Johnson D.J., Rusbult C.E.* Resisting temptation: Devaluation of alternative partners as a means of maintaining commitment in close relationships // Journal of Personality and Social Psychology [Электронный ресурс], 1989. № 57(6). - P. 967-980. - URL: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.967> (дата обращения 01.04.19).
5. *Mellen S.L. W.* The evolution of love // Oxford. - England: Freeman, 1981. P. 20-25.
6. *Symons D.* The evolution of human sexuality // New York: Oxford University Press, 1979. P. 112-140.
7. *Thibaut J.W., Kelley H.H.* The social psychology of groups // New York: Wiley, 1959. P. 102-122.

ISSUES OF IMPROVING THE SYSTEM OF PUBLIC HOUSING MANAGEMENT AND THE PROVISION OF SOCIAL HOUSING

Usmonov M.S.

*Usmonov Muborizshoh Sanatzhonovich - Master Student,
ACADEMY OF PUBLIC ADMINISTRATION UNDER THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is devoted to the problems related to the management system of the state housing fund, the improvement of the system of providing social housing to low-income people. The factors affecting the quality of social policy implementation are analyzed.*

Keywords: *public housing, management, low-income population, social protection, public-private partnership, rent.*

During the years of independent development, large-scale socio-economic reforms were carried out in the Republic of Uzbekistan aimed at building a democratic society and a legal state, as well as improving the quality and standard of living of the population. The most important factors of social protection was the issue of ensuring the inviolability of private property.

As a logical continuation of the reforms, the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev approved an action strategy in five areas of development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021, which provides for a comprehensive improvement of the public administration system, ensuring the rule of the Law and improving the judicial-legal system, developing and liberalizing the economy, developing the social sphere, ensuring security, interethnic harmony and religious tolerance, implementing balanced, mutually beneficial and constructive foreign policy.

Also, President Sh.M. Mirziyoyev approved the concept of administrative reform in the Republic of Uzbekistan. The document is aimed at improving the efficiency of the public administration system, the introduction of modern global trends in innovative development, as well as the consistent implementation of the tasks identified by the Action Strategy in the five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021.

Among the important tasks aimed at the integrated development of the country, special attention is paid to the development of the social sphere, the implementation of comprehensive measures for social support of the population. In particular, it is planned to implement targeted construction programs and providing the population with affordable housing, improving living conditions.

As in most countries, the issue of housing construction and the provision of housing to the population, especially with income that does not allow the acquisition of housing or the improvement of living conditions, remains relevant.

It should be noted that over the years of sovereign development, the country has implemented an effective social policy, a number of comprehensive measures have been taken to provide affordable conditions and housing for low income families. As a result, the number of housing (apartments) in the country, and their transfer for use over the years of independence has grown more than by 40%.

In the past two years alone, more than 25,000 residential buildings have been built, including housing intended for people in need in social support, for civil servants, military and internal affairs officers.

Along with the achievements in this area there are also issues that need to be addressed directly. The analysis shows that a number of structural problems reduce the effectiveness of public housing management, do not allow to identify and cover groups of citizens in need of social protection, as well as provide them with social housing.

The state of development of the industry largely depends on how effectively management is organized in it. Effective management implies that performance must meet the social expectations of people. The work of the responsible state body should be aimed at ensuring the sustainability and development of the industry, to meet the needs of the population.

The modern system of government, especially socially oriented, should be based on the interests and needs of the population. Therefore, in the public administration system, obtaining objective information about the state of society is also of particular importance and trends of its development.

The lack of a unified state body for managing the state housing stock impedes timely and the legal solution of emerging housing problems, the maintenance of a real analysis of the situation. In this

regard, when implementing targeted programs for providing the population with housing, it is also necessary to take into account the projected population growth indicators.

It should also be noted that the concepts of “Low income” or “Layer of low-income population” by the legislation of the Republic of Uzbekistan not defined, which also impedes the implementation of an effective mechanism.

In this regard, it is necessary to determine the measure of the cumulative income of one family, taking into account the subsistence minimum and the social basket, which determines the specific characteristics of the family, allowing to determine the ability of a citizen or family to acquire living space, as well as to decide whether to include it in the category of families with an income area or improve living conditions.

The next important factor is the lack of a single and an effective mechanism for the sale of housing, as well as an additional source of funding for the education of the public housing stock, which impedes the achievement of improvements in the provision of social housing to the population.

Also, it is advisable to introduce the positive practice of foreign countries, modern forms and methods of managing the public housing stock, including the introduction of the public-private partnership mechanism in the process of forming the public housing stock.

In connection with the above, it is advisable to create a separate structural unit in the form of a department for the management of state housing stock under the Ministry of Housing and Communal Services, with education and its local branches in the regions, entrust the department with the implementation of a unified state policy in the management of the state housing fund, with the introduction into practice of modern forms and methods of management, taking into account the positive practice of foreign countries, as well as providing certain segments of the population with social housing.

However, the introduction of a new mechanism for the provision of housing for rent on preferential terms, will give an opportunity to address the direction of social support. For this, legal improvement of the existing procedure for leasing public housing, the introduction of a single procedure for determining potential candidates for housing, the allocation of housing, as well as a single method for determining prices for housing provided, are necessary.

Realization of the tasks set will ensure the achievement of optimization of legislative requirements, effective settlement of legal relations between subjects, permanent and accurate accounting of the number and structure of the public housing stock, elimination of factors provoking an offense, including corruption, and will also provide additional revenue to the state budget.

References

1. Presidential Decree of 2019.02.07 № UP-4947 "On action strategy for the further development of the Republic of Uzbekistan".
2. Presidential Decree of 2019.09.08 № UP-5185 "On approval of the concept of administrative reform in the Republic of Uzbekistan".
3. [Electronic Resource]. URL: [http:// dic.academic.ru/](http://dic.academic.ru/) (date of access: 13.06.2019).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

**HTTP://SCIENTIFICMAGAZINE.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU**

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63075



CYBERLENINKA

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 **doi**[®]
INTERNATIONAL
DOI FOUNDATION

 **Google**[™]
scholar

Российская
книжная палата
TACC

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICMAGAZINE.RU](https://scientificmagazine.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ