

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

## Милюева М.Г.

*Милюева Муаттар Гаффаровна – преподаватель,  
кафедра педагогики и психологии,  
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** иностранный язык сегодня является насущной необходимостью современного специалиста практически в любой отрасли деятельности. На сегодняшний день перед специалистами ставятся такие задачи, как: «...освоение практического иностранного языка, информационных технологий и систем, ориентированных на специальность "понимать сущность научно-исследовательских работ на одном из иностранных языков"».

**Ключевые слова:** дальтон-план, продуктивное общение, коррекция, консультация, рефлексивный анализ, мотивация.

Эффективность коренного реформирования, проводимого в независимом Узбекистане, непосредственно связана с воспитанием духовно и физически здорового, гармонично развитого поколения [1]. Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию

а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур;

б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык;

в) когнитивных способностей студентов;

г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Современные инновационные технологии предусматривают широкое использование различных методов организации образовательного процесса. Считаю, что технология обучения на основе Дальтон плана совмещает в себе наиболее эффективные методы и формы учебной деятельности и позволяет развивать личностные качества обучающихся не только молодого поколения, но и взрослых. Цель Дальтон-плана – научить учащихся самостоятельно добывать знания, с помощью хорошо составленных Дальтон-заданий, в которых дан обзор определенного раздела, требующих усвоения. Можно скорее ожидать гибкости, находчивости, работоспособности, если все предлагаемые задачи соответствуют умственным силам ученика, хуже, если предлагаемые задания выше понимания учащегося. Учащийся должен понимать, что от него требуется, прежде чем он сумеет правильно распределить время и занятия для систематической работы над выполнением заданий. Только работа, доступная пониманию, будит интерес и способствует раскрытию творческого потенциала.

**Дальтон-задание** (матрица) – «контракт» между учителем и обучающимся, содержащий следующие разделы [2].

- Введение.
- Тема.
- Сроки.
- Инструкции.
- Источники информации.
- Формы и методы контроля.
- Занятия-консультации в конце тематических блоков.

Дальтон-план, правильное Долтон-план (Dalton-Plan), система организации учебно-воспитательной работы в школе, основанная на принципе индивидуального обучения.

Цель Дальтон-плана – научить учащихся самостоятельно добывать знания, с помощью хорошо составленных Дальтон-заданий, в которых дан обзор определенного раздела, требующих усвоения. Можно скорее ожидать гибкости, находчивости, работоспособности, если все предлагаемые задачи соответствуют умственным силам ученика, хуже, если, предлагаемые задания выше понимания учащегося.

Мы бы хотели рассмотреть каждый из принципов Дальтоновской школы подробно.

1. Свобода – это свобода выбора. Учебно-воспитательный процесс в своей группе организую таким образом, чтобы учащиеся с помощью учителя выбирали для себя оптимальные пути овладения знаниями, умениями, навыками.

2. Самостоятельность побуждает учащихся к самостоятельной деятельности, к собственным открытиям. В этом случае все запоминается лучше, так как ученик участвует в активном процессе запоминания, а не в пассивном. Для организации самостоятельной работы нужно:

- формулировать задания ясно и четко;
- устанавливать реальные сроки для выполнения заданий;
- определять условия, при которых становится возможным зарегистрировать сделанную работу;
- дифференцировать задания для “быстрых” и “медленных” учеников;
- указывать вспомогательные источники информации;
- определять четкие правила поведения, предоставляя возможность свободного перемещения при выполнении заданий, не мешая работе других учеников.

3. Сотрудничество. Учащийся работает вместе с другими учениками и учителем. Учащиеся могут обращаться за помощью друг к другу.:

- умение прислушиваться друг к другу;
- принимать совместные решения;
- ясно выражать свои желания и намерения;
- разрешать конфликты;
- доверять друг другу, комфортно ощущать себя в группе;
- ощущать свою ответственность за выполнение задания.

Рассмотрим деятельность учителя на Дальтон-уроке. Педагогическая деятельность учителя обусловлена следующими функциями [3]:

- мотивационная;
- поддерживающая;
- инструктивная;
- контролирующая;
- коррекционная;
- консультационная;
- рефлексивного анализа.

В заключение, внедрение инновационной технологии обучения на основе Дальтон - плана безусловно способствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и дифференцированного подхода к материалу и ученикам. Кроме того, работа с Дальтон - планом ориентирует учащихся на развитие своей индивидуальности, способности быть личностью посредством активности, мотивированной направленности, включенности в пространство межиндивидуальных связей, приобретения социального опыта.

### **Список литературы**

1. Мусурманова А. Концептуальные основы формирования духовной культуры молодежи в системе непрерывного образования // Проблемы педагогики, 2019. № 1 (40).
2. Куписевич Ч. Основы общей дидактики, перевод с польского. М., 1986.
3. Новые системы образовательной работы в школах Западной Европы и Северной Америки, под ред. С.В. Иванова и Н.Н. Иорданского. М., 1930. С. 156-68.