

# СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

## Ибрагимова Ф.Х.

*Ибрагимова Феруза Холбаевна - доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, старший преподаватель, кафедра иностранных языков по направлению естественных наук, Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассматривается фактор воздействия преподавателя (внешняя мотивация) на повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка и выбор педагогических стратегий и тактик, формирующих положительную мотивацию.

**Ключевые слова:** мотивация, иностранный язык, высшее учебное заведение, студент.

*Кто не учит иностранный язык, тот не знает ничего о своём собственном*  
*И.В. Гёте*

Изучение иностранного языка в современном мире – это один из важных составляющих моментов в жизни современного, успешного человека. Знание иностранного языка не просто желательно, оно необходимо. Сегодня появляется все больше людей, желающих знать иностранный язык, потому что это знание дает им новые возможности и делает богаче их духовный мир[1].

Один из самых сложных аспектов деятельности учителя — это мотивировать студентов. Он также является одним из самых важных. Проблема мотивации в изучении иностранного языка, по мнению М. Роста [2], является важной. И в действительности проблемы в мотивации возникают хотя бы потому, что:

- 1) нет больших возможностей включить студентов в среду общения на иностранном языке;
- 2) нет достаточного количества носителей языка, с которыми можно было бы общаться;

3) в обществе не сложилось стойкого убеждения в необходимости изучать иностранные языки. По ряду других причин студент должен иметь просто экстраординарную внутреннюю и внешнюю мотивацию, чтобы изучать иностранный язык. Не зря К. Эймс приводит цитату Т. Белла: «Есть три вещи, о которых вы должны помнить в образовании. Первая вещь – мотивация. Вторая вещь – мотивация. Третья – мотивация» [3]. Мотивация определяется как ориентация на цели. Эта ориентация может быть положительной, отрицательной или амбивалентной (двойственной). Можно сказать, что мотивация обеспечивает источник энергии, которая несет ответственность за то, почему студент решил предпринять усилие, как долго он готов поддерживать деятельность, как упорно он будет преследовать цель, насколько сильно он чувствует себя связанным с деятельностью. Таким образом, поддержание этого источника положительной энергии имеет большое значение для окончательного успеха в изучении иностранного языка. Все, что преподаватель иностранного языка делает на занятии, имеет в конечном счёте две цели. Одной из них является дальнейшее развитие языковых навыков, а другой – создание мотивации для продолжения обучения. Мотивация по А.Н. Леонтьеву «мотор деятельности». Мотивация, по мнению студентов Гарварда, это: «Если ты сейчас уснёшь, то тебе, конечно, приснится твоя мечта. Если же ты вместо сна выберешь учёбу, то ты воплотишь свою мечту в жизнь». Студенты, которые не мотивированы, не будут эффективно учиться. Они не будут запоминать информацию, они будут пассивны и некоторые из них могут даже стать дезорганизаторами. Лучшие уроки, книги и материалы в мире не заставят студентов желать обучения и быть готовыми упорно работать, если они не мотивированы. Именно педагогическое мастерство преподавателя и его отношение к студентам как к социально зрелым личностям может сформировать у студентов стойкий интерес к предмету и создать условия для формирования мотивации к изучению иностранного языка. И наоборот, заниженные требования преподавателя к студентам не позволяют развиваться способностям, самостоятельности, ответственности и инициативности. Согласно психологическим исследованиям мотивации при обучении иностранному языку усилия преподавателей (внешние) должны быть направлены на развитие внутренней мотивации студентов, которая исходит из самой деятельности и обладает наибольшей побудительной силой. Без личной мотивации студентов преподаватель не в состоянии побудить студентов изучать язык. Условием для создания внешней мотивации является создание преподавателем ситуации успешности. Студент может быть мотивирован удовольствием от самого процесса обучения, желанием общаться с носителем языка. Считается, что такие студенты наиболее активны в аудитории. Очень важно при этом, чтобы преподаватель поощрял таких студентов. Преподаватель должен доказать студентам, что без знания иностранного языка они не смогут в будущем сделать блестящую карьеру и влиться в единое социокультурное пространство.

Рассматривая феномен мотивации, необходимо уделить внимание причинам понижения мотивации у студентов неязыковых специальностей при изучении иностранного языка. Первая группа – причины, зависящие от преподавателя, вторая – причины, зависящие от студентов. Причинами, зависящими от

преподавателя, является неправильный отбор учебного материала, вызывающий перегрузку или недогрузку учащегося, низкий уровень владения преподавателем современными методами обучения, неумение строить отношения с учащимися и организовывать их взаимоотношения друг с другом, отсутствие четкой системы требований, особенности личности преподавателя. Причины снижения мотивации, зависящие от студентов, можно обобщить следующим образом:

- низкий уровень знаний
- плохая память
- несформированность мотивов учебной деятельности, прежде всего приёмов самостоятельного приобретения знаний,
- иногда не сложившиеся отношения с коллективом.

Итак, суммируя все вышесказанное, можно предложить несколько практических путей повышения мотивации студентов при изучении иностранного языка:

- Дайте студентам право выбора. Например, позвольте им выбрать тип задания, которое они сделают, форму – устную или письменную, пересказ текста или диалог по изученному тексту.
- Определите цели и критерии. Студенты некомфортно чувствуют себя в группе, выполняя задание, если нет четко определенных целей, и они не ознакомлены с критериями вашей оценки их работы. Студенты хотят и должны знать, что от них ожидают, чтобы оставаться мотивированными.
- Создайте благоприятную обстановку (среду). Безусловно, студенты должны понимать, что существуют определенные последствия их действий либо бездействий. Однако гораздо больше мотивируют студентов положительные установки, похвалы, одобрения, нежели угрозы о том, что будет, если действия не будут выполнены. Когда учителя создают безопасную, благоприятную среду для студентов, подтверждая свою веру в способности студента, а не разъясняют последствия, студенты имеют гораздо больше шансов получить и сохранить мотивацию для выполнения работы.
- Предложите разноплановые виды работы. Не все студенты будут реагировать на занятиях одинаковым образом. Для некоторых практический опыт лучше. Другие могут любить читать книги или работать в группах. Для того чтобы сохранить мотивацию у всех студентов, чередуйте ваши занятия так, чтобы они при различных предпочтениях сосредотачивались на вещах, которые они любят больше всего.
- Используйте позитивную конкуренцию. Конкуренция в аудитории не всегда отрицательное явление, в некоторых случаях она может мотивировать студентов стараться и работать, чтобы преуспеть.
- Предлагайте вознаграждение. Каждый любит получать награды, а возможность студентам заработать их является отличным источником мотивации.
- Помогите студентам найти внутреннюю мотивацию. Они должны быть способны генерировать свои собственные мотивации.
- Ставьте высокие, но достижимые цели. Студенты должны стремиться к определенному уровню овладения иностранным языком, и должны быть уверены, что с вашей помощью достигнут этого уровня.
- Установите обратную связь и предлагайте студентам возможности для улучшения.
- Отслеживайте прогресс. Студентам может быть трудно увидеть, как далеко они зашли в изучении предмета, особенно если предмет дается нелегко. Поэтому необходимо вербально озвучивать прогресс каждого студента, показывая ему, чего он достиг. Думается, благодаря этим практическим предложениям, преподаватели иностранного языка смогут повысить в будущем и уже повышают в настоящем мотивацию студентов в изучении иностранного языка.

#### **Список литературы**

1. Хонимкулова М.Х.К., Ибраимов Х.И. Необходимость изучения иностранных языков: теория и практика //Вопросы науки и образования. – 2018. – №. 27 (39).
2. Michael Rost. Generating Student Motivation. Michael Rost Series Editor of World View [Электронный ресурс ] // [www.longman.com/worldview/](http://www.longman.com/worldview/). (дата обращения: 09.12.2009).
3. Carol A. Ames. What teachers need to know [Электронный ресурс] // [http://www.unco.edu/cebs/psychology/kevinpugh/motivation\\_project/resources/ames90.pdf/](http://www.unco.edu/cebs/psychology/kevinpugh/motivation_project/resources/ames90.pdf/). (дата обращения: 09.12.2009).