

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ К СЛУЖБЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ПРИЗЫВУ

Резник Е.В.<sup>1</sup>, Деменков М.О.<sup>2</sup>, Карначев М.С.<sup>3</sup>, Романенко В.А.<sup>4</sup>, Марваров Д.Е.<sup>5</sup>,  
Иванов А.Е.<sup>6</sup>, Погосян Г.А.<sup>7</sup>

<sup>1</sup>Резник Евгений Владимирович – студент;

<sup>2</sup>Деменков Максим Олегович - студент;

<sup>3</sup>Карначев Максим Сергеевич - студент;

<sup>4</sup>Романенко Валентин Александрович - студент;

<sup>5</sup>Марваров Денис Русланович - студент;

<sup>6</sup>Иванов Александр Евгеньевич - студент;

<sup>7</sup>Погосян Георгий Арменович - студент;

*кафедра эксплуатации подвижности средств вооружения, факультет стартовых и технических комплексов ракет,  
филиал*

*Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого,  
г. Серпухов, Московская область*

**Аннотация:** статья раскрывает психологическое поведение военнослужащих по призыву, а также даёт понимание профессиональной адаптации.

**Ключевые слова:** военнослужащие, психология.

Вооруженные силы, как и вся страна, последние двадцать лет переживают серьезные перемены. Утверждена Стратегия национальной безопасности до 2020 года и новая Военная доктрина, представляющие собой систему официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации. Одной из ступеней реализации Военной доктрины является формирование высокого профессионализма у военнослужащих. Вместе с тем происходящие перемены в обществе и российской армии обусловили и углубили социально-психологические и педагогические проблемы, связанные с воспитанием личности военнослужащих и их военно-профессиональной деятельностью в частях и подразделениях. Особую актуальность приобретает проблема эффективности педагогического обеспечения профессиональной адаптации военнослужащих по призыву. Перемещение из одной социальной среды в другую придает адаптации военнослужащих по призыву особую сложность, которая часто носит противоречивый, конфликтный характер. К тому же молодой человек, воспитанный в детском саду, школе, ссузе или вузе в основном женском коллективе, и видя в семье главенствующую роль мамы, призываясь на службу, попадает чисто в мужской коллектив, в котором он не знает как себя вести. В молодом человеке женский коллектив воспитывает феминистические черты, что ведет к тому, что он не знает как себя вести в мужском коллективе. В этом состоит еще одна особенность адаптации военнослужащих по призыву. Так же связи с сокращением срока службы повышаются требования к психологическому обеспечению профессиональной адаптации солдат по призыву.

Профессиональная адаптация — это социальный процесс освоения личностью новой трудовой ситуации, в котором личность и трудовая среда оказывают активное воздействие друг на друга и являются адаптивно-адаптирующими системами. Поступая на работу (службу), человек активно включается в систему профессиональных и социально-психологических отношений конкретной организации, усваивает новые для него социальные роли, ценности, нормы, согласовывает свою индивидуальную позицию с целями и задачами организации (трудового коллектива, воинского коллектива), тем самым подчиняя свое поведение служебным предписаниям данного предприятия или учреждения [2, с. 89].

Реформирование армии в последние годы привело к ряду позитивных решений, обеспечивающих повышение профессионализма военнослужащих по призыву. В настоящее время военнослужащие по призыву освобождены от несвойственных военных обязанностей, что увеличивает время на профессиональную подготовку и профессиональную деятельность. Кроме того, внедряются новые методики обучения военному делу, больше внимания уделяется практическому знакомству с военной профессией. Во многих частях меняется режим труда и отдыха, устанавливаются постоянные интернет-связи с домом, что создает положительный психологический климат при освоении воинской специальности. В штате всех воинских частей есть должность — психолога. Однако, зачастую это не высококвалифицированные психологи, а вышедшие на пенсию военнослужащие или контрактники, которые только начали получать квалификацию психолога в ВУЗе. Поэтому они могут не иметь профессионального опыта и не знать особенностей адаптации военнослужащих и специфики работы по данной проблеме.

## *Список литературы*

1. *Корытков В.А.* Педагогическое обеспечение профессиональной адаптации военнослужащих по призыву в частях противовоздушной обороны Вооруженных сил России. / диссертация на соискание степени к.п.н. Новосибирск, 2013.

2. *Маслова Ж.М.* Психологические факторы адаптации и профессионального роста сотрудников ГИБДД: автореф. дис.... канд. псих, наук / Ж.М. Маслова. СПб.: СПбУ МВД РФ, 2010.