

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
КУРСАНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ РФ**
**Тихонов Д.А.¹, Натаров Д.А.², Ефименко А.А.³, Жуков Ю.В.⁴, Деменков М.О.⁵,
Тюхтин И.Н.⁶**

¹Тихонов Дмитрий Николаевич – студент;

²Натаров Дмитрий Алексеевич – студент;

³Ефименко Алексей Андреевич – студент;

⁴Жуков Юрий Владимирович – студент;

⁵Деменков Максим Олегович – студент;

⁶Тюхтин Илья Николаевич – студент,

*кафедра эксплуатации подвижности средств вооружения, факультет стартовых и технических комплексов ракет,
филиал*

Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого,

г. Серпухов, Московская область

Аннотация: в настоящее время существует два вида высших учебных заведений — это гражданские и военные. Данное разделение основано на подчинении. Гражданские высшие учебные заведения подчиняются Министерству образования Российской Федерации, а военные высшие учебные заведения находятся в ведении Министерства обороны Российской Федерации. Для каждого вида устанавливаются свои правила и порядки. Военные высшие учебные заведения Российской Федерации выделяются в отдельную обособленную группу среди высших учебных заведений.

Ключевые слова: курсанты, военнотружущие.

При поступлении в высшее военное учебное заведение граждане сталкиваются с особыми условиями, такими как состояние здоровья, уровень их профессиональной подготовки. Не малую роль играет при поступлении на военную службу их моральное — психологическая подготовка. Так как в дальнейшем им предстоит сталкиваться с субординацией, жесткой дисциплиной и специфическим режимом учебы. В данной ситуации курсантам необходима психолого-педагогическая поддержка со стороны психологов, медицинских работников, родителей, родственников, любимой девушки или жены.

Исходя из приведенных выше условий, в которые помещаются курсанты, затрагивается проблема психологической адаптации курсантов к совершенно новой для них среде. Изучение данной проблемы до настоящего времени недостаточно исследовано. Существует много научных взглядов на то, как в военном высшем учебном заведении личность курсанта претерпевает изменения, как в успешном обучении, так и при адаптации.

Вопросы адаптации затрагиваются многими учеными, такими как З.Фрейд, Г. Гартманн. Работа Анны Фрейд «механизмы и процессы защитной адаптации» стала классической для психоаналитиков. Рассмотрев теорию Г. Гартманна, процесс адаптации человека представлен многоуровневым. Эти процессы могут быть связаны с конфликтными ситуациями, а также такие, которые оказываются в свободной среде от конфликтов [1, с. 2].

Адаптация в контексте военного образования — это:

1) адаптация непосредственно к учебе, которая характеризуется как текущим (экспертная оценка успешности и текущая успеваемость), так и итоговым контролем успешности в учебной деятельности (успешностью сдачи сессии, количеством задолженностей и т. д.);

2) адаптация к исполнению служебных обязанностей, к служебной деятельности — готовность к подчинению, соблюдению распорядка дня и воинской дисциплины, наличие поощрений и взысканий за несение службы в карауле или исполнение служебных обязанностей в наряде, хорошие или удовлетворительные взаимоотношения с командирами — офицерами и сержантским составом;

3) адаптация в коллективе, в общении, которая характеризуется социометрическим статусом, позицией в учебной группе, участием (или неучастием) в конфликтах, стилем поведения в конфликтной ситуации [3, с. 1].

В начале XXI века проблема адаптации остается актуальной как для гражданских, так и для высших военных учебных заведений в России. Именно в этом возрасте, поступая в высшее военное учебное заведение, выделяется три вида оказывающих влияние на адаптацию человека к обучению:

- социологический, основан на возрастных, образовательных факторах, социальном происхождении курсанта;

- психологический, основан на направленностных, интеллектуальных факторах, положении курсанта в группе, его личностный адаптационный потенциал;

- педагогический, основан на ряде факторов связанных с организацией среды, материально-технической базой, технических средств обеспечения, уровне самого педагогического мастерства [4, с. 1–2].

Факторы, влияющие на успешность протекания адаптационных процессов, можно разделить на две группы: объективные (средовые) и субъективные.

Уровень адаптации лежит в основе концепции психического здоровья человека. Если у человека нет отклонений в психическом равновесии, у него хорошая продуктивность, и он способен наслаждаться жизнью, такой человек считается хорошо адаптированным к условиям.

Список литературы

1. *Гартман Г.* Психоаналитическая концепция адаптации личности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?archive=1120045821&id=1106933958&start_from=&subaction=showfull&ucat=24/ (дата обращения: 06.05.2021).
2. *Корытков В. А.* Педагогическое обеспечение профессиональной адаптации военнослужащих по призыву в частях противовоздушной обороны Вооруженных сил России. / Диссертация на соискание степени к. п.н. Новосибирск, 2013. 3.