

# МОТИВАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

Андреева А.Н.

*Андреева Александра Николаевна – магистрант,  
направление: инновации в высшей школе,  
Частное учреждение образовательная организация высшего образования  
Омская гуманитарная академия, г. Омск*

**Аннотация:** в статье рассматривается идея создания условий для формирования собственной мотивации к поиску и внедрению инноваций во время учебного процесса через применение максимально эффективных приемов работы и коммуникации с обучающимися.

**Ключевые слова:** мотивация, цели, коммуникация, инновации, профессиональное выгорание.

В настоящее время остро стоит проблема мотивации педагога на поиск и внедрение инноваций в образовании. Это связано с тем, что большинство педагогов не стремятся улучшить качество преподавания, предпочитая идти проторенным путем. Этому, в том числе, способствует низкий статус современного педагога, стресс, большая загруженность, которая и приводит к «профессиональному выгоранию»

Что же такое профессиональное выгорание и как оно влияет на мотивацию педагогов? Для начала давайте рассмотрим эти понятия.

**Трудовая мотивация** – это «процесс стимулирования отдельного исполнителя или группы людей к деятельности, направленный на достижение целей организации, к продуктивному выполнению принятых решений или намеченных работ» [1, с. 53].

**Инновация** - это внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности обучения.

**Профессиональное выгорание педагогов** - это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов педагога.

**Мотивация педагогов** - процесс побуждения педагогов к деятельности для достижения целей образования.

На наш взгляд, формирование нравственно-волевой сферы – важное условие трудовой мотивации сотрудника. Необходимо каждому педагогу сформировать индивидуальную успешную конструктивную траекторию развития стиля специалиста.

Инновационная деятельность требует множество включений творческого, личностного аспектов, опыта работы, саморазвития и мотивации.

Сегодня мы знаем, что такое «цифровая школа», «высокотехнологичная образовательная среда», «информационное пространство». Все это и является инновациями, которые необходимо успешно и эффективно применять для достижения лучших результатов.

Для каждого из средств должно быть место в разделе и занятии, чтобы обеспечить гармоничное образование.

Также мы видим, что при инновационной деятельности действует системно-деятельностный подход. Некоторые ученые [3, с. 41] утверждают [4, с. 52], что инновация дает возможность дифференцировать задания, обучающийся видит свою активную роль в обучении, есть возможность выйти в сеть в библиотеки, музеи.

Информационное общество – это «общество, в котором социально-экономическое развитие зависит, прежде всего, от производства, переработки, хранения, распространения информации среди членов общества» [5, с. 5].

Информационное общество отличается от предыдущих тем, что главным фактором в нём выступают не материальные, а идеальные факторы – знание и информация. Отличительными особенностями такого общества являются:

- увеличение роли информации в жизни общества;
- рост доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в жизни людей;
- создание глобального информационного пространства.

По мнению современных педагогов [1, 2, 5], традиционная схема «учитель – ученик – учебник» неэффективна сегодня. Поэтому в схему обучения вводится такое звено, как компьютер, а информационные технологии занимают все большее место в инновациях образования и образовательных дисциплинах.

Целью педагогической деятельности является положительная динамика формирования мотивации к обучению у обучающихся посредством инноваций на уроках.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Создание условий для развития компетенции знаний языка.
2. Разработка такой системы заданий с помощью инноваций, содержание которой направлено на формирование мотивации к обучению.
3. Обучение навыкам работы с текстами различного характера.
4. Использование методов и приемов, способствующих развитию интереса к обучению с помощью инноваций.

В связи с этим, формирование мотивации педагога формируется по двум направлениям:

1. Информационное – работа с текстами.
2. Привитие навыков эффективной работы через систему ИТ.

Работая с инновациями, педагог помогает учащимся увидеть проблему с различных сторон, многогранно, многоуровнево. «Свертывание мыслительных содержаний» [4, с. 51] происходит в данном случае с помощью ИТ. Таким образом, осуществляется опережающая теория обучения на занятии.

Кроме того, при работе с инновациями очень важна коммуникация между педагогом и обучающимися. Совместное обсуждение тех или иных новшеств. Применение на практике дает стимул не только к развитию инновационной деятельности педагога, но и повышению интереса к обучению со стороны студентов. Одним из таких примеров можно назвать построение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), которые четко определяют цель обучения и способы достижения этих целей.

Отсутствие коммуникации между педагогом и обучающимся также способствует профессиональному выгоранию первого.

Таким образом, для повышения мотивации к инновационной деятельности необходимы следующие факторы;

- коммуникация и активная роль всех участников процесса обучения;
- внедрение современных технологий;
- постановка четких совместных целей и результатов обучения.

### *Список литературы*

1. *Абульханова К.А.* Психология и сознание личности. М.: МОДЭК, 2019. 224 с.
2. *Ананьев Б.Г.* Личность, субъект деятельности, индивидуальность. М.: Директмедиа Паблишинг, 2018. 134 с.
3. *Анянова И.В.* Современная технология учебного занятия. Н.Тагил: НТФ ИРРО, 2018. 253 с.
4. *Бритков В., Дубовский С.* Информационные технологии в национальном мировом развитии / В. Бритков, С. Дубовский // *Общественные науки и современность.* № 1, 2016. С. 21-26.
5. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2012. 512 с.
6. *Сластенин В.А.* Инновационная направленность педагогической деятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://library.by/portalus/modules/pedagogics/print.php?subaction=showfull&id=1259162937&archive=&start\\_from=&ucat=1&/](http://library.by/portalus/modules/pedagogics/print.php?subaction=showfull&id=1259162937&archive=&start_from=&ucat=1&/) (дата обращения: 07.09.2021).