

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Мегрикян И.Г.¹, Величко А.И.²

¹Мегрикян Ирина Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент;

²Величко Алексей Иванович - старший преподаватель, кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании, факультет спортивного менеджмента, педагогики и психологии

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

Аннотация: актуальность статьи обусловлена изменением требований общества к уровню образованности человека, которое выражается в необходимости достижения обучающимися таких результатов, которые обеспечили бы их успешную социализацию, профессиональное и личностное самоопределение, готовность к продолжению образования. В контексте сказанного актуализируется вопрос формирования функциональной грамотности, как на ступени среднего общего, так и высшего образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность, обучающийся, подход, компетентности.

Функциональная грамотность как основа формирования важнейших компетенций, характеризуется такими показателями как готовность обучающихся успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности, способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими нормами, стремление и возможность самообразования и дальнейшего развития.

По мнению П.И. Фроловой функциональная грамотность представляет собой «совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в процессе деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных и профессиональных задач, а также задач взаимодействия с обществом».

Под функциональной грамотностью студентов вузов будем понимать уровень овладения общими и профессиональными компетенциями, сформированности личностных качеств, знаний, умений, опыта деятельности, способностей к продолжению образования и самообразованию, что позволяет легко адаптироваться на рынке труда, успешно решать многоплановые задачи в различных ситуациях.

Целью формирования функциональной грамотности студентов вузов является, в первую очередь, повышение уровня их образованности в области социальной и профессиональной адаптации, мобильности, формирование личностных качеств, способностей к самообразованию.

Теоретико-методологической основой проектирования процесса формирования функциональной грамотности студентов вузов являются федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, в соответствии с которыми разрабатываются учебные планы для различных направлений подготовки, рабочие программы и другие основополагающие документы. Кроме перечисленного, на наш взгляд, теоретико-методологической основой проектирования содержания дисциплин в русле процесса формирования функциональной грамотности обучающихся является контекстно-эмпирический подход. Он обеспечит субъектно-ориентированную организацию учебной деятельности и будет способствовать формированию как предметной компетентности обучающихся, так и функциональной грамотности и их самих как личности.

Контекстно-эмпирический подход основан на использовании профессионального контекста и активном преобразовании субъектного опыта обучающегося в устойчивые умственные процессы (интериоризацию деятельности) и является интегративным методологическим средством формирования функциональной грамотности, обеспечивающим практико-ориентированное наполнение основных составляющих образовательного процесса, а именно, целей обучения; теоретико-методологических основ; понятийно-категориального аппарата; педагогических принципов; способов усвоения знаний.

Личный опыт использования контекстно-эмпирического подхода при проектировании образовательного процесса по предмету «Безопасность жизнедеятельности» позволил обеспечить эффективное овладение обучающимися более широким спектром общепрофессиональных знаний, умений, способов деятельности, правил поведения, позволяющих без вреда для себя и окружающих осуществлять ведущую деятельность на каждом этапе своего личностного развития, осознавать самоценность межличностной коммуникации и осуществлять различные формы общения и взаимодействия. Что несомненно сказалось и на уровне сформированности функциональной грамотности.

Список литературы

1. *Алексеева Е.Е.* Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. № 66-2. С. 10-15.
2. *Бабушкина О.В.* Формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы: теория и практика международных исследований // Электронное периодическое издание «Преемственность в образовании». – 2016. № 10.
3. *Бершадская М.Б.* Функциональная грамотность школьников и проблемы высшей школы // Отечественные записки. – 2012. № 4 (49). С.140-144.
4. *Гершунский, Б.С.* Грамотность для XXI века / Б. С. Гершунский // Советская педагогика. – 1990. № 4. С. 58–64.
5. *Ермоленко В.А.* Функциональная грамотность в современном контексте/ В. А. Ермоленко. - М.: ИТОП РАО, 2002. С.119.
6. *Ермоленко В.А.* Ценностные и методологические основания самообразования в меняющемся социуме // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2012. № 1. С.35-43.
7. *Козлова М.И.* Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. С. 116-125.