



НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 02 (73). МАЙ 2025 ГОДА



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENTIFICMAGAZINE.RU](https://www.scientificmagazine.ru)



ISSN 2413-7081 (Print)
ISSN 2542-0801 (Online)

Научный журнал

№ 2 (73), 2025

Москва
2025



Научный журнал

№ 2 (73), 2025

Российский импакт-фактор: 0,12

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Учредитель, главный редактор: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

Подписано в печать:

13.05.2025

Дата выхода в свет:

30.05.2025

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 2,031

Тираж 100 экз.

Заказ № 0046

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глущенко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сотов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чхладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Реестровая запись
ПИ № ФС77 - 63075
Издается с 2015 года

Свободная цена

Содержание

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Ли Ю.</i> МЕРЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	4
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
<i>Автономов К.С.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КАССАЦИОННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ.....	8
<i>Ишмеев Д.Р.</i> ДОГОВОР ЗАЙМА: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ.....	11
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	13
<i>Алланазарова Г., Байрамгульева М., Максумова Н., Мергенов Р.</i> МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	13
<i>Аннанпесова Б., Атамуратова Г., Мырадов И., Атаев Ч.</i> ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	14
<i>Shapambayeva A., Umirzakova A., Kamilzhanova Yu., Shayakhmetova L.</i> EFFECT OF CLASSROOM LAYOUT ON STUDENT ACADEMIC PERFORMANCE.....	16

МЕРЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Ли Ю.

Ли Юй – магистр,
Санкт-Петербургский государственный университет
г. Санкт-Петербург

***Аннотация:** в статье исследуются ключевые меры финансирования малых и средних предприятий (МСП), включая государственную поддержку, диверсификацию каналов финансирования, развитие кредитной системы, упрощение процедур кредитования и повышение качества услуг финансовых учреждений. Особое внимание уделяется лизингу как эффективному инструменту долгосрочного финансирования, позволяющему снизить финансовую нагрузку и обновить основные фонды предприятий. Приводятся примеры успешного внедрения лизинга и его роль в повышении устойчивости бизнеса.*

***Ключевые слова:** финансирование МСП, государственные субсидии, диверсификация каналов, кредитная система, лизинг, финтех.*

1. Усилить государственную поддержку и субсидии

Для решения трудностей, с которыми сталкиваются малые и средние предприятия в процессе финансирования, необходимо усилить государственную поддержку и субсидии. Во-первых, один из подходов заключается в том, что правительство может помочь МСП снизить свои затраты на финансирование путем предоставления прямых финансовых субсидий. Такие субсидии должны быть разнообразными: от налоговых льгот и льгот до кредитов под низкие проценты и прямой финансовой помощи. Например, правительство может создать специальный фонд субсидий, эти специальные фонды субсидий, ориентированные на четкую целевую аудиторию, только для малых и средних предприятий, чтобы до тех пор, пока малые и средние предприятия соответствуют требованиям, могли напрямую получать финансовые субсидии для достижения финансирования. Во-вторых, правительство должно и дальше оптимизировать условия финансирования малых и средних предприятий и создать справедливую и открытую финансовую среду для малых и средних предприятий. Например, для решения проблемы длительного процесса одобрения кредитов в процессе финансирования МСП правительство может внедрить соответствующие меры по дальнейшему упрощению процесса одобрения кредитов для МСП, чтобы МСП могли быстрее получать кредиты и ослаблять собственное финансовое давление. В-третьих, учитывая озабоченность банков при кредитовании малого и среднего бизнеса, государство может вмешаться и создать гарантийные агентства. В качестве сторонней платформы гарантийное агентство может гарантировать некоторые малые и средние предприятия с хорошей кредитной историей и квалификацией. С гарантией гарантийного агентства банк также может быть более уверенным и готовым кредитовать МСБ. Наконец, правительство усилило надзор за рынком финансирования, чтобы гарантировать, что вся финансовая деятельность является прозрачной, справедливой и законной. Это может быть достигнуто путем создания и совершенствования соответствующих механизмов регулирования, таких как усиление надзора за рынком финансирования, борьба с незаконной финансовой деятельностью, защита законных прав и интересов субъектов малого и среднего предпринимательства.

2. Активно изучайте диверсифицированные каналы финансирования

Чтобы решить проблему финансирования, малые и средние предприятия должны изменить единую модель финансирования, которая в прошлом опиралась на банковские кредиты, и активно исследовать новые каналы финансирования, чтобы снизить финансовые риски и повысить успешность финансирования. Конечно, для достижения этой цели малые и средние предприятия не могут полагаться на собственные усилия, и государство должно вмешаться, чтобы помочь. С этой целью правительства могут содействовать этому процессу, разрабатывая политику и нормативные акты, способствующие диверсификации финансирования. Правительства могут снизить нормативный порог для нетрадиционных каналов финансирования, например, разрешив частным инвестициям и венчурному капиталу выходить на рынки и упростив процесс регулирования для них, обеспечивая при этом регулирование этих рынков. Кроме того, государство может стимулировать частный капитал и венчурные инвестиции в МСП, в том числе путем предоставления налоговых льгот. Кроме того, правительство может предоставить малому и среднему бизнесу больше возможностей для долевого финансирования, создав для них платформу для торговли ценными бумагами. Наконец, необходимо активно продвигать инструменты долгового финансирования, которые могут предоставить субъектам МСП более диверсифицированные каналы финансирования. В то же время государство должно поощрять развитие финтех. Финтех может предоставить малому и среднему бизнесу более легкий доступ к финансированию. Эти технологии могут повысить эффективность и прозрачность финансирования при одновременном снижении порога финансирования.

3. Укреплять создание кредитной системы для малых и средних предприятий

Прежде всего, необходимо активно налаживать и совершенствовать механизм кредитной истории субъектов малого и среднего предпринимательства. Для того, чтобы создать механизм кредитной истории для малых и средних предприятий, необходимо отсортировать соответствующую деятельность малых и средних предприятий, включая подробную финансовую отчетность, полную налоговую отчетность, прозрачную кредитную отчетность и т. д., и зарегистрировать эту важную информацию и загрузить ее на единую платформу для хранения и управления, чтобы облегчить работу правительства, финансовых учреждений и т. д. Во-вторых, для совершенствования системы кредитования малого и среднего предпринимательства сами субъекты малого и среднего предпринимательства также должны проявить достаточную искренность. Малые и средние предприятия должны время от времени раскрывать финансовую информацию, чтобы соответствующие ведомства могли понять, чтобы при финансировании финансовые учреждения могли иметь более полное представление о финансовом положении малых и средних предприятий. Для тех малых и средних предприятий с хорошей кредитной историей это эквивалент визитной карточки. Это будет способствовать повышению кредитоспособности малых и средних предприятий и повышению доверия финансовых учреждений к малым и средним предприятиям. Наконец, необходимо использовать эффективные методы стимулирования финансовых учреждений обращать внимание на кредитную информацию малых и средних предприятий. Правительство может поощрять финансовые учреждения принимать кредитную историю малых и средних предприятий в качестве важного ориентира при оценке заявок на финансирование, что также должно способствовать тому, чтобы финансовые учреждения понимали кредитную ситуацию малых и средних предприятий, чтобы они могли финансировать малые и средние предприятия.

4. Упрощение процесса одобрения кредита

Для эффективного решения финансовых трудностей малых и средних предприятий необходимо решить задачу, которую необходимо решить. Несмотря на то, что малые и средние предприятия должны активно осваивать новые каналы финансирования, в

настоящее время наиболее стабильным финансированием для малых и средних предприятий в Китае по-прежнему являются коммерческие банки, а процентная ставка по кредитам в банках обычно ниже, чем в других финансовых учреждениях, поэтому малые и средние предприятия также готовы выбирать финансирование через банки. Во-первых, чтобы оптимизировать процесс одобрения, банкам необходимо сократить ненужные этапы одобрения кредитов, упростить документы и сертификаты, требуемые малыми и средними предприятиями, и установить более точные стандарты одобрения. Например, банки могут установить ряд упрощенных процедур одобрения для МСП, чтобы снизить громоздкие требования к документации и сделать процесс одобрения более эффективным. Во-вторых, используйте технологии, чтобы сделать процесс одобрения кредита более эффективным. Банки могут использовать большие данные, технологии искусственного интеллекта и т.д. для анализа финансового состояния и кредитной истории предприятий, а также обрабатывать заявки на кредиты через автоматизированные системы. Эти информационные технологии могут ускорить процесс утверждения, повысить точность согласований и уменьшить количество ошибок, связанных с человеческим фактором. В-третьих, банкам необходимо создать межведомственный и скоординированный механизм одобрения. В прошлом процесс одобрения кредита был сложным и трудоемким, в основном из-за отсутствия эффективной коммуникации и сотрудничества между различными отделами. Поэтому для решения этой проблемы банки должны активно содействовать реализации обмена информацией и сотрудничества, а когда банки внедрят этот механизм, они смогут сократить дублирование работы по рассмотрению и ускорить весь процесс утверждения. Например, банки могут наладить механизмы обмена информацией с налоговыми органами, агентствами по регистрации бизнеса и т.д., тем самым сократив количество документов, представляемых бизнесом при подаче заявок на кредиты.

5. Повышение осведомленности финансовых учреждений об услугах для малых и средних предприятий

Прежде всего, необходимо изменить концепцию сервиса. Финансовым учреждениям необходимо скорректировать свои концепции обслуживания, чтобы рассматривать МСП как важную группу клиентов и понимать особые потребности и проблемы МСП. Во-вторых, мы предоставляем индивидуальные услуги с учетом особенностей малых и средних предприятий. Финансовым учреждениям следует разрабатывать больше финансовых продуктов, подходящих для МСП, и предоставлять более гибкие условия финансирования для удовлетворения меняющихся потребностей МСП в финансировании. В-третьих, финансовые учреждения должны уделять внимание обучению сотрудников и постоянно повышать осведомленность сотрудников об услугах посредством обучения, чтобы сотрудники могли осознать важность малых и средних предприятий для финансовых учреждений, чтобы сотрудники могли по-настоящему принимать малые и средние предприятия от всего сердца и были готовы предоставлять финансовые услуги для малых и средних предприятий. Наконец, финансовые учреждения должны установить долгосрочные отношения сотрудничества с МСП для повышения их осведомленности об услугах посредством сотрудничества. Работая вместе, финансовые учреждения могут лучше понимать МСП и их потребности в финансировании, чтобы они могли предоставлять текущие финансовые консультации и поддержку, а также постоянную финансовую поддержку по мере их роста

Список литературы

1. *Rodrik D.* Policy Uncertainty and Private Investment in Developing Countries. *Journal of Development Economics*, 1989, 36(2): 229-242.
2. *Christopher F. Baum and Chi Wan.* Macroeconomic Uncertainty and Credit Default Swap Spreads[J]. *Applied Financial Economics*, 2010, 20(15): 1163-1171.

3. Haroon Mumtaz and Paolo Surico. Policy Uncertainty and Aggregate Fluctuations. *Journal of Applied Econometrics*, 2018, 33(3):319-331.
4. *Friedman M.* The Role of Monetary Policy. *American Economic Review*, 1968,58(1): M7.
5. *Higgs R.* Regime uncertainty: why the Great Depression Lasted So Long and Why Prosperity Resumed after the War. *Independent Review*,1997,1(4):561-590.
6. *Fan J.P.H., T.J. Wong, and T. Zhang* Politically Connected
7. CEOs, Corporate Governance, and Post-IPO Performance of China's Newly Partially Privatized Firms [J]. *Journal of Financial Economics*, 2007, 84(2): 330 -357.
8. *Mc Lean D.* Economic Policy Uncertainty and the Credit Channel: Aggregate and Bank Level U.S. Evidence over Several Decades. *Journal of Financial Stability*, 2014, 26(4): 22-29.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КАССАЦИОННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

Автономов К.С.

*Автономов Константин Сергеевич – магистрант,
кафедра конституционного и административного права,
Южно-Уральский государственный университет,
г. Челябинск*

***Аннотация:** в статье рассматриваются перспективы развития и внедрения цифровых технологий в кассационное производство по уголовным делам. Анализируются текущее состояние информатизации судебной системы, а также потенциальные возможности использования цифровых инструментов для повышения эффективности, прозрачности и доступности кассационного производства. Особое внимание уделяется вопросам автоматизации процессуальных действий, применения искусственного интеллекта для анализа судебных решений и прогнозирования исходов дел, а также обеспечения безопасного и удобного доступа участников процесса к материалам дела и онлайн-коммуникации с судом. Оцениваются риски и вызовы, связанные с внедрением цифровых технологий, и предлагаются пути их преодоления для оптимизации кассационного производства и повышения качества правосудия.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, кассационное производство, уголовное дело, цифровизация, электронный документооборот, искусственный интеллект (ИИ), видеоконференцсвязь (ВКС), электронные доказательства.*

УДК 343.116

Цифровая трансформация общества оказывает существенное влияние на сферу судопроизводства, стимулируя активные дискуссии в академической и практической среде относительно возможностей оптимизации и расширения применения информационных технологий в уголовном процессе. Отмечается тенденция внедрения информационно-технических средств на различных этапах уголовного судопроизводства. В связи с относительной новизной данного направления, как для науки уголовно-процессуального права, так и для правоприменительной практики, наблюдается закономерный рост исследовательского интереса к вопросам цифровизации уголовного процесса на доктринальном уровне.

В настоящее время цифровые технологии принято определять в качестве широкого спектра инструментов и методов, основанных на использовании компьютерных систем, программного обеспечения и сетевых взаимодействий для обработки, хранения и передачи больших баз данных. В контексте кассационного производства по уголовным делам применение цифровых технологий способно преобразить существующую традиционную форму этой стадии и создать новые возможности для указанного вида уголовно-процессуальной деятельности.

На наш взгляд, использование цифровых технологий в уголовной кассации представляет собой стратегическую необходимость, направленную на повышение доступности и качества правосудия, поскольку одной из основных задач государства является реализация принципа верховенства права через гарантирование эффективного, прозрачного и оперативного доступа к судебной защите.

Цифровые технологии не только облегчают выполнение непосредственных функций суда, но и вносят вклад в предупреждение правонарушений и снижение социальной напряженности за счёт развития механизмов превентивного правосудия.

Цифровизация в уголовно-процессуальной деятельности судов кассационных инстанций, рассматривающих уголовные дела, должна сочетать в себе технологическое обновление и строгое соблюдение правовых норм, что будет способствовать не только техническому улучшению правосудия, но и укреплению доверия общества к правовой системе.

В Российской Федерации наблюдается динамичное развитие цифровых технологий, оказывающее существенное влияние на сферу уголовного судопроизводства. В частности, Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации выступает в качестве лидера по внедрению инновационных цифровых решений в рамках кассационного производства. Эффективность рассмотрения жалоб и представлений в кассационном порядке, обеспечиваемая Судебной коллегией, тесно связана с общим уровнем цифровизации Верховного Суда РФ. Вместе с тем, отдельные научные исследования выявляют проблемные аспекты цифровой трансформации, затрагивающие деятельность региональных кассационных судов.

В процессуальной литературе справедливо подчёркивается, что использование видео-конференц-связи позволяет осуществлять дистанционное общение участников уголовного судопроизводства при рассмотрении уголовных дел в кассационном порядке, обеспечивая судебные процессы «суд - следственный изолятор» и другие формы дистанционного взаимодействия. Имплементация указанной технологии в уголовно-процессуальную практику является инструментом оптимизации рассмотрения дел кассационной инстанцией, она позволяет достичь значительного сокращения временных рамок, а также минимизации экономических издержек, обусловленных перемещением лиц, находящихся в статусе обвиняемых или осужденных. Важным аспектом является и снижение рисков, связанных с логистикой и охраной подсудимых, предотвращением потенциальных попыток бегства.

В современной доктрине уголовно-процессуального права наблюдается активизация дискуссии относительно интеграции цифровых технологий, включая их применение в кассационном судопроизводстве. Исследователи уделяют значительное внимание анализу потенциала и проблем, обусловленных внедрением информационных инноваций в данную сферу. Подчеркивается, что цифровизация способна трансформировать судопроизводство, обеспечивая повышение доступности правосудия и транспарентности судебных актов. Вместе с тем, актуализируется необходимость разработки нормативно-правовой базы, соответствующей реалиям цифровой эпохи, и гарантирующей защиту прав и свобод участников процесса в контексте использования цифровых технологий.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» целями развития последнего в нашей стране являются: обеспечение роста благосостояния и качества жизни её населения, поддержка национальной безопасности и правопорядка. Документ ставит перед Россией амбициозные цели в области развития ИИ, поскольку является ключевым в стратегии национального развития цифровых технологий, акцентируя внимание на трёх основных направлениях деятельности: повышении благосостояния населения, улучшении качества жизни граждан, обеспечении национальной безопасности и правопорядка.

В контексте стремительного развития технологий искусственного интеллекта (ИИ) особую актуальность приобретает формирование комплексного подхода к регулированию данной сферы. Данный подход, по нашему мнению, должен включать разработку адекватной правовой базы, подготовку квалифицированных кадров, формирование этических норм, а также обеспечение защиты персональных данных, с акцентом на необходимость синергетического взаимодействия между государственными структурами, частным сектором и научным сообществом для эффективной консолидации ресурсов и экспертизы.

В рамках обозначенной проблематики представляется перспективным рассмотрение возможности применения технологии блокчейн в отдельных областях юриспруденции. В частности, автор полагает, что внедрение блокчейна в кассационное производство по уголовным делам способно существенно повысить уровень прозрачности и надежности процессуальных действий. Применение распределенного реестра позволит сформировать неизменяемую и отслеживаемую цепочку всех документов, представленных и принятых в рамках кассационного производства, что, в свою очередь, обеспечит высокий уровень доверия к подлинности и целостности представленной информации. Кроме того, использование блокчейн-технологий может способствовать укреплению защиты персональных данных участников уголовного процесса и повышению уровня сохранности и аутентичности электронных доказательств, представляемых в суд кассационной инстанции.

Разработка децентрализованных больших баз данных на блокчейне позволит судам хранить информацию о результатах кассационных (и не только) производств в безопасной и децентрализованной среде, что снизит риски, связанные с общим хранением информации, её возможными утратами или злоупотреблениями ею. Применение блокчейна обеспечит сокращение времени, которое необходимо для верификации любой документации и судебных решений, поскольку все записи будут надёжно храниться и легко проверяться на предмет подлинности.

Отдельно следует сказать о том, что переход на цифровые технологии в уголовной кассации не должен создавать дополнительные барьеры для заинтересованных участников. Обеспечение равного доступа к таким системам является фундаментальным аспектом справедливости и равенства всех перед законом.

В итоге применение цифровых технологий в кассационном производстве по уголовным делам потенциально способно трансформировать существующую парадигму доступа к правосудию, оптимизируя его эффективность и укрепляя гарантии защиты прав и свобод личности. Вместе с тем, реализация обозначенного потенциала сопряжена с необходимостью комплексного анализа аспектов информационной безопасности, конфиденциальности данных и этических норм, регламентирующих применение подобных инновационных решений.

Список литературы

1. *Ахмедова А.А., Махотенко М.А.* Правовое регулирование использования цифровых технологий в судебной деятельности Российской Федерации // Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию. 2020. № 2. 124 с.
2. *Ахметханов Б.И.* Применение блокчейн-технологий в уголовном процессе // Студенческий форум. 2023. № 22-3 (245). 75с.
3. *Бурдина Е.В., Чижов М.В.* Суды в условиях перехода к цифровой экономике: от компьютеризации к концепции цифрового развития судебной системы // Российское правосудие. 2022. № 51. 146 с.
4. *Гринь Д.С.* Видео-конференц-связь в уголовном судопроизводстве: современное состояние и перспективы развития // Юридическая наука. 2020. № 5. С. 102-110.

ДОГОВОР ЗАЙМА: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Ишмеев Д.Р.

Ишмеев Данила Рафгатович – студент

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-Промышленный университет «Синергия», г. Москва

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые проблемы правоприменительной практики договора займа в Российской Федерации. Анализируется судебная практика, выявляются основные споры, связанные с безденежностью договора, завышенными процентными ставками и защитой прав заемщиков. Рассматриваются законодательные изменения последних лет и их влияние на регулирование заемных отношений.

Ключевые слова: договор займа, судебная практика, правоприменение, заемные обязательства, защита заемщиков.

Договор займа является одним из наиболее распространенных институтов гражданского права, регулирующих заемные отношения между физическими и юридическими лицами. Несмотря на его традиционную правовую конструкцию, практика применения данного договора сталкивается с рядом сложностей. Основные проблемы связаны с доказыванием факта передачи денежных средств, защитой прав заемщиков и недобросовестными практиками займодавцев.

1. Доказывание факта передачи займа. Согласно ст. 812 Гражданского кодекса РФ, заемщик вправе оспаривать договор займа по его безденежности. Однако судебная практика показывает, что суды по-разному подходят к оценке доказательств. Одни требуют строгого подтверждения передачи денежных средств, другие исходят из презумпции добросовестности сторон. Примером является дело, рассмотренное Верховным Судом РФ в 2022 году, где заемщик утверждал, что расписка была подписана под принуждением. Суд встал на сторону истца, указав, что бремя доказывания лежит на займодавце.

2. Ограничение процентных ставок. Завышенные процентные ставки по договорам займа стали серьезной социальной проблемой, особенно в секторе микрофинансирования. В 2019 году законодатель установил предельный размер начисления процентов (не более 1% в день), что привело к снижению случаев чрезмерных долговых обязательств. Тем не менее, судебная практика демонстрирует случаи обхода данных ограничений через скрытые платежи и комиссии. Например, в 2023 году Арбитражный суд Москвы признал недействительными условия договора займа, в котором были скрытые платежи, увеличивающие сумму долга в несколько раз.

3. Цифровизация заемных отношений и судебная практика. С развитием технологий все больше договоров займа заключается дистанционно. Однако это порождает новые проблемы, связанные с идентификацией заемщика, защитой персональных данных и доказыванием заключения договора. Например, Верховный Суд РФ в 2021 году признал SMS-код в качестве достаточного подтверждения заключения договора, что вызвало дискуссии в юридическом сообществе относительно правомерности такого способа идентификации сторон.

Заключение

Договор займа остается одним из наиболее востребованных институтов гражданского права, однако его правоприменение сталкивается с многочисленными проблемами. Судебная практика играет важную роль в уточнении правового регулирования, однако требуются дальнейшие законодательные инициативы для повышения прозрачности заемных отношений и защиты прав заемщиков.

Список литературы

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Федеральный закон "О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях".
3. *Брагинский М.И., Витрянский В.В.* Договорное право: Книга 1. Москва, 2022.
4. Судебная практика Верховного Суда РФ по договорам займа за 2020-2023 гг.
5. *Захаркина А.В., Кузнецова О.А.* Конвертируемый заем: сравнительный анализ // Вестник гражданского права. – 2022. – №3. – С. 45-60.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Алланазарова Г.¹, Байрамгулыева М.², Максумова Н.³,
Мергенов Р.⁴

¹Алланазарова Гульнабат – преподаватель,

²Байрамгулыева Мержден – преподаватель,

³Максумова Надежда – преподаватель,

⁴Мергенов Рустам – студент,

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт
г. Ашхабад, Туркменистан

Аннотация: в статье рассматривается изучения иностранных языков. Рано или поздно необходимость владения иностранным языком возникает у каждого из нас, особенно в условиях современной жизни. Если выучить английский сегодня можно достаточно просто, то другие языки наводят настоящий ужас на многих учащихся. Однако на самом деле заговорить на иностранном языке не так уж сложно, если выбрать для себя правильный подход к изучению.

Ключевые слова: метод, язык, правильный подход, изучать, русский язык.

Овладение языком из славянской группы: болгарским, чешским, польским, хорватским и другими является наиболее простым, так как эти наречия наиболее схожи с русским. Однако не стоит забывать о том, что художественный перевод с родственного языка является сложным, поскольку с толку могут сбивать похожие слова, которые имеют на самом деле противоположные значения.

Техника изучения языка балтийской и романской группы, а это латышский, литовский, итальянский, испанский, португальский, также не слишком сложная. Однако и здесь могут ждать некоторые сложности, так как хорошего преподавателя по латышскому еще придется поискать, а хороших учебников по данным языкам достаточно мало. Языки германской группы на почетном третьем месте, и английский в частности: он не настолько прост как может показаться, но и не слишком сложный, в виду доступности его изучения. Сегодня существует масса квалифицированных преподавателей, учебных пособий и разнообразных курсов для изучения английского. Немного сложнее английского языка – немецкий, но скорее грамматически, после него идут греческий, иврит и французский, которые являются наиболее сложных из группы романских.

Высшим пилотажем считаются китайский, корейский и японский языки, однако выучить их все-таки возможно. Мотивацией может стать то, что русский по праву считается одним из самых сложных, но мы же смогли им овладеть? Способы изучения иностранных языков сегодня достаточно разнообразны, давайте разберемся, какими из них лучше всего воспользоваться. Грамматико-переводной метод считается традиционным, так как именно таким способом изучали языки наши предки. Основой такого обучения является изучение грамматики и расширение словарного запаса. Сегодня этот метод достаточно часто критикуют, поскольку заученные грамматические правила быстро забываются и такие знания подходят только для перевода текстов или чтения. Аудиолингвальное обучение иностранному языку – популярный метод с середины 70-х годов, который заключается в том, что ученики надевают наушники, слушают предложение, а потом неоднократно повторяют его. Затем необходимо составить аналогичное предложение, вставить в него недостающее слово или задать к нему вопрос.

Методы изучения иностранных языков коммуникативные считаются наиболее эффективными, поскольку заключаются в живом общении между учеником и учителем.

Главное – позитивный настрой, чтобы можно было вести диалоги на интересные темы. Таким образом, изучение грамматики и лексики проходит незаметно. Метод погружения заключается в том, что группу действительно погружают в иностранный язык, то есть студенты до 12 часов общаются только на иностранном языке. По сценарию вы проходите интервью, конференции, обычный рабочий или домашний день, что позволяет быстрее осваивать языки. Главное в этом методе – квалификация преподавателя, который поможет вам быстрее адаптироваться. Помимо классической системы, на которой базировалась советская педагогика, можно выделить следующие современные методы изучения английского языка:

- интерактивный; коммуникативный; интенсивный; проектный; игровой;
- тренинговый, особенно востребованный в онлайн-обучении.

Преподавание языков в нашей школе основано на том, что подходит именно вам, поэтому вы можете сами выбирать особенности занятий и их интенсивность. Онлайн курсы иностранных языков в Полиглоте – это удобно, просто и интересно, поскольку мы нацелены на результат.

Список литературы

1. *Тарнашин Н.В.* Обучение иностранных студентов-неофилологов устному рассуждению –СП. 2005.
2. *Щукин А.Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного – М., 2003.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннанепесова Б.¹, Атамуродова Г.², Мырадов И.³, Атаев Ч.⁴

¹*Аннанепесова Бягуль – преподаватель,*

²*Атамуродова Гульшат – преподаватель,*

³*Мырадов Ишанмухаммет – студент,*

⁴*Атаев Човдур – студент,*

*Туркменский государственный архитектурно-строительный институт
г. Ашхабад, Туркменистан*

Аннотация: методика преподавания — это набор методов, приемов, технологий и способов изучения языка. Методика изучения языка — систематический подход к обучению и освоению иностранного языка. Она включает в себя различные стратегии, методы и техники, которые помогают учащемуся эффективно освоить язык и достичь своих языковых целей.

Ключевые слова: метод, язык, подход, изучать, русский язык.

Говорят, что язык – это дорожная карта культуры. Он рассказывает, откуда пришел и куда идет его народ. Кто не мечтал в совершенстве изучить иностранный язык? Лингвист – специалист в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур – это высококвалифицированный, мыслящий и компетентный преподаватель двух и более иностранных языков. Он быстро реагирует на изменения в образовательной системе и стремится повышать свою квалификацию в течение всей жизни. Преподавание иностранных языков не ограничивается обучением правилам письменной и устной речи. Повседневная деятельность лингвиста-педагога предполагает умение разбираться в огромном количестве вопросов и проблем из самых разных сфер (от политических до бытовых), которые обсуждаются на иностранном языке в процессе его изучения. Профессионал в этой

области, в совершенстве владея социокультурной и межкультурной коммуникацией, применяет базовые языковые знания в широком диапазоне: от составления словарей и справочников, экспертного консультирования до применения математического аппарата при описании языка специализированных компьютерных программ. Обучение на программе «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» готовит к успешной преподавательской карьере. На первом курсе студенты углубленно изучают английский язык, получая глубокие теоретические знания и практические навыки. В процессе обучения они рассматривают кросс-культурные характеристики коммуникативного поведения представителей западной и восточной культур при вербальном и невербальном общении. В центре внимания находятся и такие гуманитарные дисциплины, как «Философия», «История», «Политология», «Социология», «Культурология».

На втором курсе студенты выбирают еще один иностранный язык – испанский, итальянский, немецкий, французский, китайский или японский. Наряду с теоретической фонетикой и теоретической грамматикой, лексикологией и стилистикой, они изучают фундаментальные психологические, педагогические теории и методику преподавания иностранных языков.

На третьем курсе основное внимание уделяется развитию профессиональных навыков будущих педагогов-методистов. На четвертом курсе студенты погружаются в науку. В этот период будущие бакалавры лингвистики пишут и защищают свои выпускные квалификационные работы на английском языке под руководством опытных преподавателей – кандидатов и докторов наук и известных профессоров.

Сделать обучение легким и интересным помогает применение прогрессивных технологий с использованием самых современных платформ, программ и инновационных методик. Студентов ждут тренинги в сети, видеофильмы, онлайн-дискуссии и батлы на иностранных языках.

Особое внимание в рамках учебного процесса уделяется науке и международной деятельности. Студенты принимают участие в международных научных конференциях, публикуют свои статьи. Они имеют возможность проходить краткосрочное и долгосрочное обучение за рубежом в вузах-партнерах ИИЯ. Студентов обучают профессора и доценты с большим педагогическим и научным опытом. Члены профессорско-педагогического коллектива занимаются научно-исследовательской работой, пишут научные и методические труды и публикуются в высокорейтинговых международных журналах из базы данных WoS и SCOPUS (квартили Q 1, Q 2). Среди тех, кто занимается подготовкой будущих педагогов и преподавателей – профессора и доценты мирового уровня с высоким индексом Хирша.

Студенческая жизнь в Институте иностранных языков РУДН весьма разнообразна – кружки, секции, волонтерство, путешествия, конкурсы, экскурсии и многое другое. Учиться в нашем интернациональном коллективе очень интересно. Представьте, что, изучая любой иностранный язык, вы сможете говорить на этом языке с его носителями, не покидая университет. А мастер-классы по культуре разных стран? Это литература и искусство, творчество и спорт, кухня и, конечно же, путешествия.

В процессе обучения студенты в обязательном порядке проходят педагогическую практику в различных учебных заведениях как высшего, так среднего и начального звена г.Москвы и других регионов, благодаря чему получают профессиональный опыт еще во время обучения. Во время практики в процессе деятельного осмысления закономерностей и принципов обучения и воспитания осуществляется закрепление профессиональных умений и навыков, постижение основ и смысла преподавательской деятельности.

Одновременно с освоением учебных дисциплин практика способствует осознанию перспектив профессионального роста, укреплению адекватной профессиональной самооценки, формированию личности будущего педагога. Практика помогает

будущим педагогам развить компетенции по работе с обучающимися с различным опытом и потребностями.

Педагогическая практика включает пассивный и активный этапы, дискуссионные мероприятия в виде круглых столов и мозговых штурмов, индивидуальное взаимодействие с преподавателем-куратором практики, ведение занятий и внеаудиторную работу. Студентам предоставляется уникальная возможность почувствовать себя в роли преподавателя вуза или другого образовательного учреждения. Подготовка внеучебного мероприятия позволяет практикантам в полной мере ощутить, как важно выстроить доверительные отношения с обучающимися и проявить свои организаторские способности.

Производственная (преддипломная) практика формирует готовность будущих специалистов к творческой реализации полученных в ИИЯ знаний, умений и навыков, помогает обрести исследовательский опыт. Студенты овладевают методологией научного творчества, развивают способность самостоятельно проводить теоретические и экспериментальные исследования, аргументированно излагать полученные знания и результаты на иностранном языке.

Список литературы

1. *Тарнашин Н.В.* Обучение иностранных студентов-неофилологов устному рассуждению –СП. 2005.
2. *Щукин А.Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного – М., 2003.

EFFECT OF CLASSROOM LAYOUT ON STUDENT ACADEMIC PERFORMANCE

**Shapambayeva A.¹, Umirzakova A.², Kamilzhanova Yu.³,
Shayakhmetova L.⁴**

¹*Shapambayeva Aidana - Senior Lecturer*

²*Umirzakova Aruzhan - Bachelor student*

³*Kamilzhanova Yulduz - Bachelor student*

⁴*Shayakhmetova Laila - Bachelor student*

*FACULTY OF EDUCATION AND HUMANITIES,
SULEYMAN DEMIREL UNIVERSITY,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *this study investigates at how classroom layout affects student's academic achievement. In order to ascertain their impact on student engagement and achievement, the study investigates a number of environmental factors, such as natural lighting, access to outdoor views, and general aesthetics. The authors apply a mixed methodological approach, involving both quantitative surveys and qualitative interviews to analyze students' perceptions of their learning conditions. The results reveal a close relationship between classroom design features and student academic performance, emphasizing the value of a flexible, comfortable, and aesthetically pleasing learning environment. In order to maximize classroom conditions and improve student learning outcomes, the study concludes with recommendations for teachers and legislators.*

Keywords: *classroom layout, Academic achievement, Student engagement, Learning environment, Environmental factors, Natural lighting, Outdoor views.*

Introduction:

There are many factors that affect students' behavior and performance in a class. Nevertheless, Tanner (2000) discovered that, unlike other aspects of education, society does not impose high standards on the planning, design, and construction of schools. This highlights the neglect of the physical aesthetics of classrooms and schools by many institutions. In fact, as David and Weinstein (1987) point out, the physical surroundings impact children in both practical and symbolic ways, emphasizing the importance of creating environments that support both their academic and emotional development.

Traditionally, it is accepted that the rate of academic performance is mainly interconnected with pedagogical techniques, curriculum design, and teacher-student relations. However, in recent years, there has been a growing acknowledgment of the influence that physical settings have on learning outcomes.

Despite the increasing recognition of the relevance of classroom layout in affecting students' academic achievement, there is still a significant gap that needs addressing, such as a lack of understanding of the exact processes by which design components impact academic engagement. While individual components such as natural lighting and aesthetics have been studied, there has not been sufficient research into the combined influence of these elements on student results. Furthermore, there has been little research into how different types of classroom layouts interact with these design features to influence academic success. As a result, the research question at hand is to examine how various components of classroom design, such as natural lighting, access to outdoor vistas, and overall aesthetics, impact academic engagement and performance. This research aims to fill a gap in the literature by providing helpful insights for educators and policymakers on how to optimize classroom conditions and improve student learning outcomes. This study explores how access to natural light, views of the outdoors, and general aesthetic appeal affect academic engagement and performance.

Literature review:

The role of Natural light in Academic Performance

Light plays a crucial role in enhancing students' ability to process and retain information. Researchers have shown that light exposure helps regulate circadian rhythms, which significantly impact cognitive functions like attention, memory, and executive functioning (Roenneberg, Kantermann, Juda, Vetter, & Allebrandt, 2013; Vetter, Juda, Lang, Wojtysiak, & Roenneberg, 2011). Borisuit et al. (2015) demonstrated that daylighting—even without exterior views—improves visual comfort, alertness, and overall well-being compared to electric lighting. Despite a general decline in alertness throughout the day under both lighting conditions, participants under electric light felt sleepy sooner and reported poorer physical well-being. These results underscore how daylight can positively affect mood and productivity in work environments. The benefits of daylighting are not limited to offices; Boubekri et al. (2014) found that office workers with access to natural light experienced better sleep quality, increased physical activity, and higher vitality than their counterparts in windowless spaces. On average, workers exposed to daylight slept 46 minutes longer each night. This research suggests that similar effects could occur in classroom settings, potentially boosting students' academic performance.

Classroom aesthetic appeal

Another important factor is the decor and organization of the classroom, which is often overlooked due to constraints like budget limitations or lack of interest from school authorities. However, this neglect can significantly hinder the learning process. Purposefully arranging and organizing the classroom is especially crucial for students. As research shows, decluttering has a positive effect on learning and behavior, with students finding it easier to concentrate in a clean and organized environment (McDowell et al., 2018; Suleman, 2014). Therefore, teachers, headteachers, and other school authorities should prioritize this aspect rather than dismissing it. Classroom decor also plays a pivotal role in influencing students' emotions and providing positive reinforcement. Well-chosen decor can create a welcoming

and inspiring environment that encourages engagement and a sense of belonging. However, it is important to use decor thoughtfully, as excessive or mismatched decorations can be distracting and counterproductive to the learning process (Cheryan et al., 2014). Striking the right balance between aesthetics and functionality is essential to creating an environment conducive to both focus and creativity.

Noise

One of the environmental factors such as noise has a huge impact as well. This is especially distracting for children as they are easily manipulated by other factors. Chiang and Lai (2019) indicated that noise negatively affects both learning outcomes and the health of individuals, especially young children. In addition, Additionally, noise leads to physical and mental health issues such as fatigue, increased heart rate, poor appetite, insomnia, headaches, and tinnitus. Zannin and Zwirnes (2009) also emphasized that even classrooms designed with sound insulation and noise control requirements in mind still do not create optimal learning conditions. They emphasize that the poor layout of school yards and recreation areas often leads to noise interference in the learning environment.

Methodology

The study is guided by the following research questions: How do different components of classroom design, such as natural lighting, temperature, noise ,access to outdoor views, and overall aesthetics, impact students' academic engagement and performance? How do sitting arrangement, variations in lighting and color schemes within a classroom impact students' cognitive performance and overall learning experience? To discover these research questions, the mixed method has been utilized. This section provides the descriptions of research methodology, research design, procedures, data collection and analysis, and ethical considerations.

This study uses mixed methods(quantitative and qualitative),as according to Creswell & Plano Clark, 2011, research using mixed methods can lead to conclusions that are not only academically rigid. Moreover, it can be practically significant, because they allow researchers to compare quantitative data with qualitative data, providing a deeper understanding of the consequences in the real world. Quantitative methods can be used to evaluate objective factors, like sitting arrangements, lighting levels, access to outside, temperature levels, and noise levels. Whereas, qualitative methods like interviews allow us to identify more subjective factors such as experiences and perceptions of students of the influence of these factors on the learning process.

This study was conducted among students of a university called SDU, which is located in the southern part of Kazakhstan. This university was selected since it is considered to be one of the most prestigious and modern institutions in Kazakhstan. However, the main goal of choosing this institution is to develop accessibility for every student and enhancing awareness of their weaknesses to improve learning outcomes. It was conducted among students who is going to be teacher, since they being as student encounter difficulties and challenges with their learning processes and can prevent problems when they become a teacher.

Foremost, before commencing the study was getting the approval from the SDU University Research Ethics Committee. Once the approval was received, researchers approached university and high school students. As it was mentioned above, in this mixed methods studies, agreements of participants were taken also differently. During an online survey, researchers first outlined the study's goal and how the students would benefit from the research. While face to face interviews, the interviewer explained the aims and benefits orally. As soon as, having become aware of research's details, participants instantly gave their agreements (online and orally).

In this research, data was collected by using semi-structured face-to-face interviews and surveys. Semi structured interviews provided researchers an opportunity to observe their topic widely. For instance, one interviewee informed me that she prefers comfortable seats and inward-facing desks for better communication. Also learners prioritize a flexible seating arrangement, natural light, minimal distractions, and comfortable seating. Challenges faced include uncomfortable seating and overly colorful classrooms hindering participation. Their

ideal classroom includes calming colors, flexible seating, and modern learning devices for enhanced focus and readiness.

On the other hand, the survey was designed online and shared among university and high school students. It benefits researchers to save their time and at the same time obtain a great amount of various ideas. All questions of survey and interview were directed to participants' own experiences and preference related to general classroom layout.

To understand how SDU students feel about the classroom layout, we analyzed our survey's results. From looking at the students ratings from 1 to 5, we calculated and got the average rating and got responses of different rating levels. With this method, we gained a better understanding of general perspectives to these topics: flexibility of furniture in classrooms, temperature control, noise level etc. We also checked whether feeling engaged is related to liking how the classroom looks, to help us understand if certain factors influence each other and are connected.

The participants were given the option "I agree" to give their voluntary agreement to the survey. We took confidentiality measures to protect the participants' privacy and made sure their personal information that were collected during the survey will be anonymous and stored securely. Participants were approached with transparency and their rights were well respected during the research process.

Findings/Result

The research seeks to identify the influence of various classroom design components on students academic performance by providing a mixed method approach (both quantitative and qualitative).

A survey was used to test the hypothesis that each element of design of a classroom ,such as temperature, noise level, natural lighting, flexibility of furniture etc can have an effect on overall performance of students. Correspondents rated(from 1 to 5) how satisfied they are with the elements of design.

Table 1. How satisfied are you with classroom layouts?

	1	2	3	4	5
Temperature	11,1%	7,4%	29,6%	29,6%	22,2%
Natural lighting	0%	7,4%	22,2%	44,4%	25,9%
Flexibility of furniture	11,1%	14,8%	25,9%	29,6%	18,5%
Noise	0%	25,9%	33,3%	22,2%	18,5%
Access to outdoor vistas	0%	7,4%	37%	25,9%	29,6%

Table 1. confirms the hypothesis that every element of classroom design can affect the overall performance of students. In particular, temperature explains 29.6% of the differences in student academic performance, natural light - 25.9%, furniture flexibility - 18.5%, noise - 18.5% and access to the street - 29.6%.

When participants were asked how they perceive the impact of classroom design on their academic performance, the majority (37%) of the correspondents replied that classroom design has a very high impact on their academic achievement.

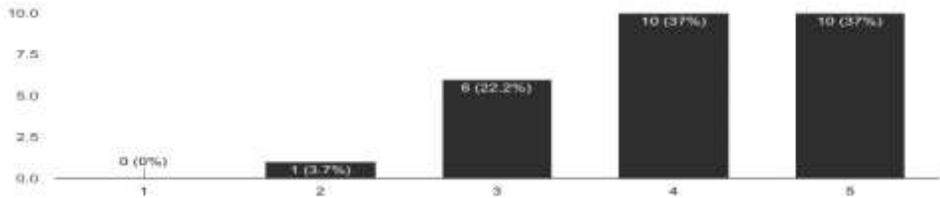


Chart 1. How often do you find yourself distracted by factors related to classroom design (e.g., lighting, aesthetics)?

Moreover, as the qualitative data was used in the interview and to explore hypotheses of the effect of different aspects of classroom design on students' learning processes.

Participants mentioned how different kinds of factors like temperature level, limited visibility, uncomfortable seats make them struggle with their learning process.

One of the responders noted that: "I've experienced that kind of environment with uncomfortable seats and too coloured classrooms with limited visibility that sometimes made it harder to actively participate in lessons and activities."..... Another participant mentioned that: "Because of the enclosed classroom environment, with no windows and high temperature, I felt stuffy and couldn't concentrate on anything, especially on tasks and teacher's instruction. All I wanted to do was quickly go out of the classroom."

Discussion

This study explores the relationship between classroom design and student academic performance, employing both quantitative and qualitative methods to draw comprehensive conclusions. The survey results, visualized in Table 1.1 and Chart 1, alongside participant interviews, provide strong evidence supporting the hypothesis that various environmental factors within the classroom can significantly influence students' ability to perform academically.

Quantitative Analysis

Table 1 illustrates the satisfaction levels of students with different elements of classroom design. Among the elements assessed, natural lighting and temperature received the highest satisfaction ratings. Specifically, 70.3% of respondents rated natural lighting at 4 or 5 on a 5-point scale, indicating general approval. Similarly, 51.8% of participants were satisfied with classroom temperature.

Interestingly, access to outdoor vistas also scored well, with 55.5% rating it at 4 or 5. On the other hand, noise levels and furniture flexibility were rated lower, with only 40.7% and 48.1% of respondents expressing satisfaction, respectively. This suggests that while lighting and temperature may be more often optimized in classrooms, issues like noise and rigid furniture remain common challenges.

The data supports the hypothesis that each design element affects academic performance. As noted in the findings, temperature and access to the street (outdoor views) were each cited as factors explaining 29.6% of academic performance variation, followed by natural light (25.9%), furniture flexibility (18.5%), and noise (18.5%). These percentages reflect the direct influence of the physical learning environment on students' outcomes.

Qualitative Analysis

The qualitative interviews provide a deeper understanding of how these environmental conditions impact students' mental and physical engagement in the classroom. Several participants emphasized the negative effects of high temperature, limited visibility, and uncomfortable seating. One student described a classroom as "too coloured," with "limited visibility" and "uncomfortable seats," which made it difficult to participate in lessons. Another respondent highlighted the physical discomfort of being in a hot, enclosed space without windows, expressing that this environment made concentration nearly impossible.

Such responses underscore the emotional and cognitive toll a poorly designed classroom can impose. These findings echo existing research suggesting that student well-being and academic focus are closely tied to environmental comfort.

Chart 1.1, although not numerically detailed in the document, visually reinforces the idea that many students are frequently distracted by design-related factors such as lighting and aesthetics. The implication here is that even subtle elements—like the tone of wall colors or intensity of lighting—can serve as distractions, particularly in already overstimulating or uncomfortable settings.

Conclusion

The findings of this research clearly demonstrate that classroom design plays a significant role in shaping students' academic performance and learning experiences. Both quantitative data from the survey and qualitative responses from participant interviews consistently point to a direct correlation between environmental factors—such as temperature, natural lighting, noise levels, and furniture flexibility—and students' ability to concentrate, participate, and perform well in class.

The most influential factors identified were temperature and access to outdoor vistas, both accounting for 29.6% of the variance in academic performance, followed closely by natural lighting. These findings emphasize the importance of designing classrooms that are not only functional but also psychologically and physically supportive for students.

Moreover, the qualitative insights add nuance to the statistical findings by revealing how discomfort and distraction in poorly designed classrooms can lead to reduced attention, lower motivation, and a general decline in academic engagement. These individual experiences underscore the need for educational institutions to prioritize student-centered design when planning and renovating learning spaces.

In conclusion, improving classroom design is not merely a matter of aesthetics or convenience—it is an essential aspect of creating an effective learning environment. Future research could expand on this study by exploring specific interventions and their impact on student outcomes across diverse educational settings.

Appendices

Survey questions

1. On a scale of 1 to 5, how would you rate your overall academic engagement in the classroom environment?

- 1-very low
- 2-low
- 3- neutral
- 4-high
- 5-very high

2. How would you rate the level of natural lighting in your classroom environment?

- 1-very low
- 2-low
- 3- neutral
- 4-high
- 5-very high

3. How would you rate the temperature control in your classroom?

- 1-very low
- 2-low
- 3- neutral
- 4-high
- 5-very high

4. How satisfied are you with the flexibility of classroom furniture and layout for different learning activities?

- 1-very low
- 2-low
- 3- neutral
- 4-high
- 5-very high

5. On a scale of 1 to 5, how do you perceive the impact of classroom design on your academic performance?

- 1-very low
- 2-low
- 3- neutral
- 4-high
- 5-very high

6. How satisfied are you with the overall aesthetics (visual appeal) of your classroom environment?

- 1-very low
- 2-low
- 3- neutral
- 4-high
- 5-very high

7. How frequently do you have access to outside vistas (views of the outdoors) from your classroom?

- 1-not often
- 2-sometimes
- 3- neutral
- 4-often
- 5-always

8. How would you rate the noise level in your classroom environment?

- 1-very low
- 2-low
- 3- neutral
- 4-high
- 5-very high

Interview questions

1. Can you describe a classroom layout or seating arrangement that you found particularly conducive to your learning in the past? What aspects of that layout do you believe contributed to your academic success?

.....
.....
.....

2. How do you feel about different types of classroom setups, such as traditional rows, collaborative groupings, or flexible seating arrangements? In your opinion, which layout do you think would best support your ability to stay focused and engaged during class?

.....
.....
.....

3. When considering your preferred learning environment, what factors do you believe are most important in influencing your academic performance? For example, do you prioritize access to natural light, comfortable seating, or minimal distractions?

.....
.....
.....

4. Have you ever experienced challenges in a classroom due to its layout or design? If so, can you describe how those challenges affected your ability to learn and participate in class activities?

.....
.....
.....

5. Imagine you have the opportunity to design your ideal classroom layout for optimal learning. What features or design elements would you prioritize, and why? How do you think your ideal classroom environment would impact your motivation and success as a student?

.....
.....
.....

References

1. Roenneberg T., Kantermann T., Juda M., Vetter C., Allebrandt K.V. Light and the human circadian clock.; *Handb Exp Pharmacol.* 2013;(217):311-31. doi: 10.1007/978-3-642-25950-0_13. [Electronic Resource]. URL: https://www.researchgate.net/publication/236253090_Light_and_the_Human_Circadian_Clock
2. Borisuit F. Linhart J. Scartexxini and M. Munch “Effects of realistic office daylighting and electric lighting conditions on visual comfort, alertness and mood, lighting Res,” *Technol.*, [Online], vol. 0, pp. 1-18. Available: lrt.sagepub.com [Electronic Resource]. URL: https://www.researchgate.net/publication/303484362_Natural_Light_and_Productivity_Analyzing_the_Impacts_of_Daylighting_on_Students'_and_Workers'_Health_and_Alertness
3. Cheryan S., Ziegler S.A., Plaut V.C., & Meltzoff A.N. (2014). Designing classrooms to maximize student achievement. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 1(1), 4-12. [Electronic Resource]. URL: <https://scihub.ru/10.1177/2372732214548677?ysclid=m94qluzzoc772540335>
4. McDowell N., & Budd J. (2018). The perspectives of teachers and paraeducators on the relationship between classroom clutter and learning experiences for students with cerebral visual impairment. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 112(3), 248-260.

5. *Chiang C., Lai C.* Acoustical environment valuation of joint class-rooms for primary schools in Taiwan. *Build. Environ.* 2008; 43(4):1619–1632. [Electronic Resource]. URL: https://www.researchgate.net/publication/222952282_Acoustical_environment_evaluation_of_Joint_Classrooms_for_elementary_schools_in_Taiwan
6. *Zannin P.H.T., Passero C.R.M., Zwirtes D.P.Z.* Assessment of acoustic quality in classrooms based on measurements, perception and noise control, in *Noise Control, Reduction and Cancellation Solutions in Engineering.* ed. Siano D, editor. Rijeka: InTech - Open Access Publisher; 2012.
7. [Electronic Resource]. URL: https://www.researchgate.net/publication/310329343_Assessment_of_Acoustic_Quality_in_Classrooms_Based_on_Measurements_Perception_and_Noise_Control
8. *David T.G., & Weinstein C.S.* The Built Environment and Children's Development..1987;4-5. [Electronic Resource]. URL: https://www.sci-hub.ru/10.1007/978-1-4684-5227-3_1?ysclid=m94qrx73u839873021
9. *Tanner C.K.* (2000). The influence of school architecture on academic achievement. *Journal of Educational Administration*, 38(4), 309-330 [Electronic Resource]. URL: <https://colab.ws/articles/10.1108%2F09578230010373598?ysclid=m94qsnjdb3880594429>
10. *Creswell J., & Plano Clark V.L.* (2011). *Designing and Conducting Mixed Methods Research* (2nd ed.). Sage [Electronic Resource]. URL: https://www.researchgate.net/publication/238381559_Designing_and_Conducting_Mixed_Methods_Research_By_John_W_Creswell_and_Vicki_L_Plano_Clark_Thousand_Oaks_CA_Sage_Publications_2007_274_pp_7995_cloth_3995_paper_ISBN_1-4129-2791-9_ISBN_1-4129-2792-7

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

HTTP://SCIENTIFICMAGAZINE.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ОЛИМП».
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ



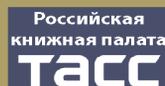
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51

 РОСКОМНАДЗОР

РЕЕСТРОВАЯ ЗАПИСЬ ПИ № ФС 77-63075



CYBERLENINKA



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. ФГБУ "Российская государственная библиотека".
Адрес: 143200, г. Можайск, ул. 20-го Января, д. 20, корп. 2.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.
Адрес: 127006, г. Москва, ГСП-4, Страстной б-р, д.5.
3. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации.
Адрес: 103132, г. Москва, Старая площадь, д. 8/5.
4. Парламентская библиотека Российской Федерации.
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Охотный Ряд, д. 1.
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва. Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27.

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICMAGAZINE.RU](https://scientificmagazine.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ